

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт права
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ОД.4 «Дисциплина по научной специальности
09.00.01 – Онтология и теория познания»**

Образовательная программа: направление подготовки 47.06.01 Философия,
этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол №9 от 31.05.2017 г.)

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры философии
(протокол № 8 от 05 мая 2017)
Зав. кафедрой философии
д.ф.н., доцент А.В. Гурьянова
« 05 » мая 2017 г.
А.В. Гурьянова / А.В. Гурьянова

Самара 2017

1. Цель и задачи дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС, компетентностным подходом к реализации программ, **целью** дисциплины Б1.В.ОД.4 «Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания» является формирование целостных представлений о процессах и явлениях в природе и обществе, современных научных методах познания, культуре мышления и этических нормах, регулирующих отношение человека к обществу и природе. Внутри данной проблематики можно выделить онтологический и гносеологический уровни.

В соответствии с поставленной целью преподавание «Дисциплины по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания» реализует следующие **задачи**:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представлений о научных, философских и религиозных картинах мира, сущности, назначении и смысле человеческого бытия;
- понимание смысла соотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и обществу;
- формирование представлений о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном мире, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- осознание роли науки и техники в развитии цивилизации, понимание связанных с ними социальных и этических проблем;
- понимание ценности научной рациональности, ее исторических типов, знание структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших дисциплину, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

«Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение для направленности (профиля) «Онтология и теория познания» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные философские школы и течения.

Уметь: формулировать научную и познавательную проблематику основных философских школ.

Владеть: пониманием цивилизационных проблем развития человечества.

**Междисциплинарные связи «Дисциплины по научной специальности
09.00.01 – Онтология и теория познания»**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Методология научных исследований	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-32	Методология научных исследований	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения «Дисциплины по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональных:

ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук.

ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Универсальных:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Уровень знаний, умений, опыта деятельности,
свидетельствующий о сформированности компетенции**

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: современные методы исследования философских и онтологических проблем	Уметь: применять современные методы исследования философских и онтологических проблем	Владеть: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения
	возможности информационно-коммуникационных технологий в исследования философских и онтологических проблем	адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиоведения	навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий

ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук	Знать: проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества	Уметь: использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук	Владеть: способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания
	принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов	разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы	

ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Знать: принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Уметь: проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Владеть: методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: историю и философию науки	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Владеть: навыками целостного системного научного мировоззрения
	правила и принципы осуществления комплексных исследований	использовать знания в области истории и философии науки при	навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований

философии науки	междисциплинарных исследований	проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	исследований
-----------------	--------------------------------	--	--------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия,	16 / 0,4	8 / 0,2	8/0,2
в том числе:			
Лекции	8 / 0,2	4 / 0,1	4 / 0,1
Практические занятия	8 / 0,2	4 / 0,1	4 / 0,1
Самостоятельная работа	88 / 2,4	44 / 1,2	44 / 1,2
Часы на контроль	40 / 1,2	20 / 0,6	20 / 0,6
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
РАЗДЕЛ I. Онтология						
1	Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания	2	2	20		24
2	Онтология и современная наука					
3	Социальная онтология					
4.	Бытие как центральная категория онтологии	2	2	24		28
5	Системная структура бытия					
6	Принцип детерминизма в онтологии					
7	Уровни и типы бытия					
8	Материя как центральная категория онтологии	2	2	24		28
9	Онтология пространства, времени, развития					
РАЗДЕЛ II. Теория познания						
1	Понятие гносеологии. Гносеология и онтология	2	2	20		24
2	Предмет и основные проблемы гносеологии					
3	Гносеология и современная наука					
4	Проблема познаваемости мира	2	2	24		28
5	Структура познавательного отношения					
6	Социальная детерминация гносеологии					
7	Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании					
8	Эмпирический и теоретический уровни познания	2	2	24		28
9	Познание и творчество					
Контроль						40
Итого		8	8	88	40	144

5.2. Содержание разделов и тем

РАЗДЕЛ I. Онтология

Тема 1. Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания

Понятие онтологии. Место онтологии в структуре философского знания. Онтологическое самообоснование философии.

Универсальность и необходимость онтологического аспекта философской проблематики. Место и роль онтологии в современной философии.

Тема 2. Онтология и современная наука

Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построении научной картины мира. Критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии.

Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества, в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в контексте прогресса научно-философского миропонимания. Разработка философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.

Тема 3. Социальная онтология

Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение со структурой, проблемами и достижениями в области социальной философии и теоретической социологии. Современные методы онтологического обоснования научной теории познания и творческой деятельности в сфере искусства с критическим анализом модернизированной идеалистической гносеологии и метафизики.

Тема 4. Бытие как центральная категория онтологии

Способы постановки вопросов о бытии. Проблема критериев существования. Базовые понятия онтологии. Бытие и мышление. Бытие и сущность. Бытие и существование. Потенциальное и актуальное бытие. Идеальное и материальное, онтологический статус идеального. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях. Бытие, существование, становление и исчезновение. Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Гегель). Бытие и сущее. Бытие, пребывание, становление.

Тема 5. Системная структура бытия

Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности.

Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем.

Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.

Тема 6. Принцип детерминизма в онтологии

Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решения обостряющихся глобальных проблем современности.

Основные формы и законы детерминации в развитии систем. Взаимоотношение причинной, структурной, системной, функциональной, информационной и других форм детерминации, динамических и вероятностно-статистических законов.

Тема 7. Уровни и типы бытия

Бытие и мир. Бытие вещей и процессов. Бытие человека. Бытие и дух. Духовное бытие. Бытие и инобытие, жизнь и смерть. Бытие и материя. Бытие идей и духовных ценностей. Бытие, время, жизнь, сознание. Бытие и абсолют.

Структура объективной реальности. Различение объективной и субъективной реальности. Иллюзорные образы бытия. Компьютер и виртуальная реальность.

Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.

Тема 8. Материя как центральная категория онтологии

Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности.

Перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени, преодоления финалистских моделей в релятивистской космологии, теологического креационизма.

Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.

Тема 9. Онтология пространства, времени, развития

Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, модификация этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах. Взаимоотношение научной онтологии и теории объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки.

Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации.

РАЗДЕЛ II. Теория познания

Тема 1. Понятие гносеологии. Гносеология и онтология

Понятие гносеологии. Место гносеологии в системе философского знания. Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами.

Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия. Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии.

Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения.

Тема 2. Предмет и основные проблемы гносеологии

Предмет теории познания и характер ее вопросов. Проблема познаваемости мира. Структура познавательного отношения. Проблема соотношения чувственного и рационального в познании. Феномен знания в гносеологической теории. Источники человеческого знания о мире. Теория врожденных идей. Проблема априорного и апостериорного.

Понятие истины. Истина и достоверность. Концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматистская. Абсолютная и относительная истина. Критерии отграничения истины от заблуждения.

Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках. Соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

Тема 3. Гносеология и современная наука

Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук. Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков и программных ориентаций.

Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений. Теоретический анализ новых онтологических и гносеологических концепций в модернизированной теологии, экзистенциальной философии, в вариациях телеологии и эсхатологии.

Движущие силы и возможные пределы дифференциации и интеграции наук. Перспективы методологической интеграции через призму развития онтологических и гносеологических оснований наук, развитие информационных социальных систем. Проблемы отбора объективно ценной и устаревающей информации, повышение информационной емкости теорий, последовательное обоснование и функциональное обобщение их законов и принципов.

Тема 4. Проблема познаваемости мира

Проблема познаваемости мира и варианты ее решения: гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания.

Дилемма принципов потенциальной познаваемости мира и его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, неопределенности будущего и необъятных массивов утраченной информации о прошлом.

Тема 5. Структура познавательного отношения

Категории субъекта и объекта познания. Сущность знания. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания. Проблема соотношения личного и безличного знания.

Прогресс в совершенствовании форм отражения и информационно-функционального управления в живых организмах и биосистемах в ходе биологической эволюции, на стадиях антропогенеза, а также в развитии общественных структур.

Новые подходы в решении проблемы познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.

Тема 6. Социальная детерминация гносеологии

Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества, а также под влиянием науки и прогресса информационно-технических систем.

Закономерности развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в живой природе и обществе, формирование естественных и искусственных языков, а также их влияние на индивидуальное и общественное сознание.

Тема 7. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании

Антитеза рационализма и сенсуализма. Дилемма чувственного и рационального в познании. Виды чувственного познания. Проблема «первичных» и «вторичных» качеств, образного и знакового. Опосредованный характер чувственных образов и программы «очищения» перцептивного опыта в западных и восточных философских учениях.

Проблема получения и обоснования нового знания. Природа дискурсивного знания. Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности. Интуитивное знание. Виды интуиции. Проблема интересубъективной проверки и трансляции интуитивного знания. Связь интуиции и дискурса в процессах познания, обоснования и трансляции знания. Современное понимание интуиции в ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.

Уровни информационной деятельности мозга и отражательно-регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах. Проблема бессознательного и подсознательного в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.

Тема 8. Эмпирический и теоретический уровни познания

Научные критерии рациональности в оппозиции с нерациональными и иррационально-мистическими концепциями, их историческая эволюция и перспективы. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияние.

Теоретическое обоснование сложных экспериментов и наблюдений, его роль в объяснении эмпирических факторов. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснованности, расширения сфер применения. Изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности. Современные формы наблюдательных, экспериментальных и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделирования в последовательном приближении к решению теоретических и практических проблем. Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии, степень их преемственности и соответствия. Последовательное обобщение и обоснование в эволюционном развитии и в содержании научных революций.

Тема 9. Познание и творчество

Механизмы и последовательные этапы творчества в достижении принципиально новых решений в науке, технике и искусстве. Соотношение художественного отражения и творчества в литературе и различных жанрах искусства. Методология прогнозирования неизвестных и будущих явлений, разработка поэтапных прогнозов, планов и программ через отбор альтернативных и наиболее оптимальных вариантов развития.

Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурных исследованиях. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современности; изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Лавриненко, В.Н. Философия : учеб. и практикум для академ. бакалавриата. В 2 т. Т. 1: История философии / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан ; отв. ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 275 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6D11F574-E2B8-4D70-9993-A7B67BC84120#page/1>. - (Бакалавр. Академический курс).

2. Лавриненко, В.Н. Философия : учеб. и практикум для академ. бакалавриата. В 2 т. Т. 2: Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан ; отв. ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 283 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F7304846-535E-448A-86DA-A751EE1B5E48#page/1>. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для академ. бакалавриата : в 2 т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Т. 1. - М.: Юрайт, 2016. - 587 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F#page/1>. - (Бакалавр. Академический курс).

Основные понятия из терминологического словаря

Абстрактное мышление – см. *рациональное познание*.

Агностицизм (от греч. agnostos – непознаваемый, недоступный познанию) - философское направление, отрицающее возможность достоверного познания мира. С точки зрения агностиков, предмет в процессе его познания всегда преломляется через миро-

ощущение человека, сквозь призму его органов чувств и мышления. А значит, сведения о нем мы получаем лишь в искаженном виде. Каковы же предметы на самом деле, нам знать не дано. В этом смысле И. Кант говорил о разграничении «вещи-в-себе», принципиально недоступной познанию, и «вещи-для-нас», представляющей наше человеческое восприятие той или иной части окружающего мира. Наше знание, по Канту, всегда будет отличаться от действительной сути вещей («вещей-в-себе»).

Бессознательное - совокупность психических явлений, лежащих вне сферы человеческого разума и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания. Проявлениями бессознательного являются сны, неврозы, гипнотические состояния, инстинкты, автоматизмы, интуиция и пр. З. Фрейд представлял бессознательное в качестве могущественной силы, противостоящей деятельности сознания человека. Бессознательные влечения, по З. Фрейду, могут выявляться и ставиться под контроль с помощью техники психоанализа.

Бытие – исходная и наиболее общая категория философии, выражающая самую главную характеристику любого предмета, события или явления – их способность быть, существовать. «Бытие» – это предельно общее понятие о существовании, о сущем вообще. В этом смысле «бытие» сходно с такими понятиями как «действительность», «реальность», «существование» (в некоторых контекстах они даже могут рассматриваться как синонимы). Бытие – это все то, что есть, включая окружающий мир (его предметы, процессы, свойства, связи, отношения) и внутренний духовный мир человека. Последний существует как разновидность духовной реальности, а значит, как часть бытия.

Вещь-в-себе - философский термин И. Канта, означающий вещи, как они существуют сами по себе (или «в себе»), в отличие от того, какими они являются «для нас», т.е. в нашем познании. Наше знание, по Канту, всегда будет отличаться от действительной сути вещей («вещей-в-себе»), которые являются принципиально непознаваемыми. «Нам даны вещи в качестве находящихся вне нас предметов наших чувств, - пишет Кант, - но о том, каковы они могут быть сами по себе, мы ничего не знаем, а знаем только их явления, т.е. представления, которые они в нас производят, действуя на наши чувства».

Вненаучное (инонаучное, паранаучное) *знание* – специализированный вид знания, существующий в истории культуры наряду или в тесном взаимодействии со знанием научным. Вненаучное знание известно очень давно, а некоторые его виды (например, астрология) гораздо старше обычных наук. Достаточно устойчивый перечень видов вненаучного знания сложился к концу XVII века: это алхимия, астрология, геомансия (предсказание месторождений по внешним чертам земной поверхности), фитогномия (приписывание лечебной силы растениям на основе их подобия тем или иным частям человеческого организма). Позднее к ним присоединились френология (теория, позволяющая судить о психических особенностях человека по форме и размеру его черепа), месмеризм (идеалистическая система в медицине), парапсихология, уфология (учение об НЛО) и ряд других менее известных вненаучных направлений.

Время – форма бытия материи, выражающая длительность существования и последовательность смены состояний различных систем. Основными свойствами времени являются: 1) длительность – последовательность сменяющих друг друга состояний, 2) необратимость (время протекает из прошлого через настоящее к будущему), 3) одномерность (время существует в одном измерении).

Глобальные проблемы современности (от лат. globus – земной шар) – проблемы, которые носят общечеловеческий характер, затрагивают интересы всего человечества в

целом и каждого человека в отдельности. Решение глобальных проблем предполагает объединение усилий большинства народонаселения планеты; их нерешенность грозит катастрофическими последствиями для будущего человечества и среды его обитания. К разряду глобальных относятся проблемы войны и мира, установления нового международного порядка, обеспечения человечества энергетическими и сырьевыми ресурсами, экологическая, демографическая и пр. проблемы. Все они находятся в отношении дополнительности, а об их решении можно говорить лишь теоретически. Дело это столь трудное, что недолгая история существования глобальных проблем таких примеров пока еще не знает.

Гносеология – см. *теория познания*.

Движение – не только механическое перемещение в пространстве различных тел, но и любое изменение состояний природных процессов и явлений. Примерами движения могут служить расширяющаяся Метагалактика, взаимодействие элементарных частиц, обмен веществ в клетках организма, социальные процессы, процессы мыслительной деятельности. Любой природный процесс или явление в их естественном состоянии являются движущимися. А потому движение абсолютно, вечно и неуничтожимо.

Девиантная наука – форма вненаучного знания, наиболее близкая к обычной научной деятельности. Это знание, которое выходит за рамки принятого в науке, отклоняется от стандартных научных норм и эталонов. Однако девиантной наукой занимаются, как правило, люди, получившие специальную научную подготовку. Разница состоит лишь в том, что выбранные ими объекты и методы исследования оказываются далекими от общепринятых. Девиантные исследования – это как бы балансирование на грани научности. Поэтому их существование является кратковременным: оно заканчивается либо угасанием подобного направления, которое держится в основном на убежденности его создателя, либо созданием нового знания, которое становится признанной научной *парадигмой*. Все крупные научные открытия поначалу воспринимаются как девиантные, поскольку нарушают общепринятые нормы и эталоны научности.

Диалектика – философское учение о наиболее общих закономерных связях, становлении и развитии окружающего мира. В противоположность *метафизике*, диалектика рассматривает мир в динамике, в постоянной изменчивости. История диалектики началась в эпоху Античности, где она получила свое начальное выражение у Гераклита, противопоставившего учению элеатов о неизменности бытия идею о его текучести («Все течет, все меняется»), о взаимопереходах противоположностей. Вершиной диалектики считается философское учение Гегеля, который весь природный, исторический и духовный мир представил в виде процесса, а также попытался объяснить причину этого всеобщего беспрерывного движения, преобразования и развития.

Естественный язык – повседневный язык нашего общения, обычная разговорная речь, выступающая исходной формой человеческого опыта. Именно она позволяет выражать, описывать и объяснять всю окружающую человека действительность. Естественный язык осваивают практически все люди, независимо от возраста и культурного уровня индивида. В этом смысле любой человек является носителем естественного языка.

Здравый смысл – представления о природе, обществе, человеке, складывающиеся под воздействием повседневного жизненного опыта и общения. Эти представления закрепляются в виде всевозможных указаний, правил, предписаний, запретов. Здравый смысл – универсальная традиция, которая сохраняется, передаваясь из поколения в поколение. При этом данные здравого смысла проходят жесткий отбор: сохраняются только те из них, которые наиболее адекватно отражают среду человеческой жизнедеятельности.

Здравому смыслу никто не обучает специально: он осваивается всеми нормальными людьми в естественном жизненном процессе, в повседневном общении, в действиях с предметами окружающего мира.

Знание – это такое убеждение человека, которое соответствует реальному положению дел и имеет определенные основания. Мы можем говорить о «знании», если соблюдаются три условия: 1) условие истинности (адекватности); 2) условие убежденности (веры, приемлемости); 3) условие обоснованности. Следовательно, знание – это адекватное и обоснованное убеждение.

Классическая концепция истины трактует истину как соответствие наших знаний действительности. Несоответствие же знаний действительности реальному положению дел считается «заблуждением». Например, утверждение «Волга впадает в Каспийское море» истинно, если Волга действительно впадает в Каспийское море, и ложно, если нет. Классическая концепция была сформулирована Аристотелем, но сегодня ее по-прежнему разделяют большинство философов. А поскольку главной в ней является идея соответствия (корреспонденции), эта теория называется также «корреспондентной».

Когерентная концепция истины видит истинность знания не в том, что это знание соответствует действительности (*классическая концепция истины*), а в том, что все знание представляет собой самосогласованную систему. Сторонники когерентной концепции (самый известный из них - Гегель) считают основным критерием истинности какого-либо утверждения его согласованность (когеренцию) с этой общей, всеохватной системой знания. Таким образом, истина одна, а частные истины являются элементами абсолютной истины – единой и всеохватывающей.

Корреспондентная концепция истины – см. *классическая концепция истины*.

Материя (от лат. *materia* – вещество) – объективная реальность, которая существует независимо от сознания и отображается им. Философы-материалисты утверждают первичность материи по отношению к сознанию. В их понимании материя – это бесконечное множество существующих в мире объектов и систем. Причем «материя» - это не только непосредственно наблюдаемые объекты и тела природы, но и все те, которые могут стать предметом познания в будущем. Ведь на каждом этапе своей идейной эволюции человек осваивает лишь некоторые фрагменты неисчерпаемого в своем многообразии мира. Последующее развитие познания неизбежно приведет к открытию новых свойств, видов и форм материи.

Метафизика - философское учение, которое утверждает неподвижность, неизменность мира, отсутствие в нем каких бы то ни было процессов развития. В противоположность *диалектике*, метафизика рассматривает мир в статике, в состоянии покоя. Бытие и его многообразные формы пребывают здесь в устойчивом, неизменном состоянии. Первыми представителями метафизики были античные философы Элейской школы Парменид и Зенон, которые, поставив вопрос о невозможности мыслить движение, пришли к его отрицанию.

Метод (от греч. *methodos* - путь к чему-либо) – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная практическая и теоретическая познавательная деятельность. Роль метода в познании трудно переоценить. Фрэнсис Бэкон, например, сравнивал метод со светильником, освещающим пугнику дорогу в темноте, и с самой дорогой к знанию: «Даже хромой, идущий по дороге, опережает того, кто бежит без дороги», - писал он.

Методология – учение о *методах*. Ее формирование вызвано разработкой методов, связанных с развитием самой науки. Предметом методологии является обоснование методов, исследование их эффективности и условий применимости в различных областях знания. Решая эти задачи, методология не только формируется в качестве особой отрасли научного исследования, но и направляет процесс научного поиска.

Монизм – философское учение, признающее единство мира, единую основу *бытия*. В зависимости от того, что именно признается такой основой, различают две разновидности монизма: 1) идеалистический монизм, который считает основой бытия идеальное (например, мир идей у Платона, Абсолютная идея у Гегеля); 2) материалистический монизм, основывающийся на признании материального единства мира. Основой всего сущего в этом случае провозглашается *материя* – вечная, несотворенная и обладающая различными атрибутами. Наиболее последовательно позиция материалистического монизма была выражена в марксистской философии.

Наука – систематизированное познание действительности, которое воспроизводит ее существенные и закономерные стороны в абстрактно-логической форме понятий, категорий, законов и т.п. Как и другие виды духовного производства, наука создает как бы параллельный реальному идеальный мир, в котором отражены основные свойства и закономерности объективного мира. В идеальном мире науки реальности воспроизводятся, естественно, не целиком, а лишь в самых существенных своих чертах. Это своего рода карта мироздания, по которой человечество ориентируется в своей жизнедеятельности. Как и на географической карте, на ней отмечено лишь самое главное, основное. Масса же несущественных подробностей опускается ввиду их малой значимости для человека.

Научная революция – понятие Томаса Куна, означающее период кризиса, смуты в науке, связанный со сменой *парадигм*. Причиной научной революции является рост числа аномалий (нерешенных головоломок, не укладывающихся в данную парадигму явлений), к которым добавляются старые трудности теории. Под их давлением парадигма как бы «взрывается изнутри», и начинается время бурных дискуссий. Активное обсуждение фундаментальных проблем приводит к созданию новых парадигм, оспаривающих друг у друга пальму первенства. В конечном итоге кризис разрешается победой одной из них, т.е. установлением новой парадигмы, вокруг которой сплачиваются ученые.

Научное сообщество – понятие Томаса Куна, означающее группу, коллектив ученых, которые признают определенную научную *парадигму* и занимаются *нормальной наукой*.

Небытие (ничто) – антитеза (противоположность) *бытия*. Проблема соотношения бытия и небытия была поставлена уже во времена Античности. Так, философ Парменид утверждал: существует только бытие, небытия нет. Бытие, по Пармениду, – это все, что существует в мире; небытие – то, что не существует, так как если бы оно было, существовало, сразу же стало бы бытием. Современная философия решает вопрос о соотношении бытия и небытия следующим образом: небытие относительно; в абсолютном смысле существует только бытие.

Нормальная наука – понятие Томаса Куна, означающее исследования, опирающиеся на одно или несколько прошлых достижений, которые в течение некоторого времени признаются определенным *научным сообществом* за основу его исследовательской деятельности. Ученые, работающие в нормальной науке, заняты «наведением в ней порядка», т.е. проверкой и уточнением известных фактов, а также сбором новых фактов, не противоречащих *парадигме*. Нормальная наука успешно развивается именно в силу своей традиционности. Традиция способствует быстрому накоплению знаний, информации, опыта

решения задач. Парадигма задает общий контур решения, а ученому остается лишь показать свое мастерство и изобретательность в частных моментах.

Объект познания – то, на что направлена познавательная деятельность субъекта, фрагмент действительности, который исследуется. Объектом познания могут выступать как материальные, так и духовные явления. Например, сознание является объектом познания для психолога, психотерапевта. Кроме того, каждый человек может делать объектом познания самого себя, свое поведение, чувства, мысли, поступки, выступая тем самым одновременно и *субъектом*, и объектом познания.

Обыденное (практическое) знание – комплекс повседневных знаний, которыми человек может владеть, сам того не сознавая. Впервые о нем упомянул Аристотель, используя для этого понятие «фронезис» (житейская, практическая мудрость), которая является наиболее адекватной формой знания о сложных и конкретных ситуациях окружающего мира. Обыденное знание вплетено в широкие области человеческой жизнедеятельности. Оно формируется из трех основных подсистем: *чувственного опыта, естественного языка* и обширного запаса знаний, именуемых «*здравый смысл*».

Онтология – философская дисциплина, в которой рассматривается широкий круг вопросов, касающихся проблем *бытия и небытия*, существования и несуществования, а также выявляется сущность всего того, что обладает этим универсальным качеством – быть, существовать. Термин «онтология» начинает употребляться в философии с XVII века, хотя имеет древнегреческие корни (ontos - сущее, logos - учение) и как область человеческих знаний формируется одновременно с философией. В современном понимании онтология – это учение о сущем, о бытии.

Оптимизм (гносеологический) – философское направление, дающее положительный ответ на вопрос о принципиальной познаваемости мира. Оптимистами были Беркли, Гегель, французские материалисты XVIII века, Л. Фейербах, философы-марксисты. Гегель, например, писал, что «у Вселенной нет такой силы, которая могла бы противостоять человеческому познанию. Она должна раскрыться перед ним, показать ему все свои богатства и глубины».

Парадигма (от др. греч. paradigmа - образец) – понятие Томаса Куна, означающее образец, программу научной деятельности, опирающуюся на ряд прошлых достижений. Чаще всего под «парадигмой» понимается некоторая общепринятая теоретическая концепция типа системы Коперника, механики Ньютона, кислородной теории Лавуазье. Парадигма – это совокупность теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, которые признаются и принимаются всеми членами *научного сообщества* и определяют деятельность каждого ученого. В зрелых научных дисциплинах (физике, химии, биологии и др.) в период их устойчивого («*нормального*») развития может быть только одна парадигма.

Паранормальное знание (от греч. пара – около, при) – форма вненаучного знания, содержащая учения о тайных природных и психических силах, которые скрываются за обычными, реальными явлениями. Самыми яркими примерами паранормального знания являются мистические учения и спиритуализм. К этой же области знания относятся спекулятивная метафизика и натурфилософия. Сторонники паранормального знания считают методы обычных наук грубыми и ограниченными. Проникнуть в таинственные связи мира можно, по их мнению, только через мистическое созерцание, которое трактуется как высшая познавательная способность.

Первичного взрыва теория – концепция происхождения мира, суть которой сводится к следующему: когда-то очень давно (15-20 миллиардов лет назад) все вещество Вселенной было сосредоточено в одной точке, в одном незначительном по размеру объеме фантастической плотности, сверхплотности. Это такое состояние вещества, при котором электроны как бы вдавлены в ядра. Затем произошел первичный взрыв, и все вещество стало разлетаться в разные стороны; разлетается оно и по сей день. Энергия взрыва привела к синтезу тяжелых металлов, – так образовались звезды, а затем планеты.

Плюрализм (в онтологии) – философское учение, отрицающее единство мира и признающее существование нескольких или множества различных видов *бытия*. Представителями плюрализма были Эмпедокл, Лейбниц, а также многие течения современной западной философии (например, персонализм с его идеей уникальности каждой личности).

Познание – разновидность активной духовной деятельности человека, направленная на приобретение знаний. Познание и *знание* различаются как процесс и его результат. Процесс познания включает в себя ряд необходимых элементов, без которых он в принципе невозможен: это *субъект познания*, *объект познания* и условия познания.

Прагматистская концепция истины отождествляет истину с ее практической применимостью, эффективностью. Истинным здесь считается такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни, может успешно применяться на практике. Уильям Джеймс (один из основателей прагматизма) полагал, что истинность суждения «Бог существует» не зависит от реальности существования Бога. Оно истинно, если убежденность в его существовании благотворна для человеческого общежития. Истинность нашего знания обусловлена его практической применимостью: если на основе определенного знания строятся самолеты, которые летают, и мосты, которые не падают, значит, это знание истинно. Критерием истины здесь является практика.

Практическое знание – см. *обыденное знание*.

Прогресс – тип развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от более совершенных и развитых форм к формам менее развитым и совершенным. Существует сложная, многосторонняя связь между прогрессом и *регрессом*. Так, в рамках общего прогрессивного развития могут происходить отдельные регрессивные изменения системы, а при нарастании регрессивных изменений в целом отдельные составляющие системы могут сохранять прогрессивную направленность развития.

Пространство – форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность различных систем. Основными свойствами пространства являются: 1) протяженность, проявляющаяся в способности тел существовать одно подле другого, 2) однородность, т.е. отсутствие в пространстве каких-либо выделенных точек, 3) трехмерность (реальное пространство можно отобразить в трех пространственных координатах).

Псевдонаука – форма вненаучного знания, сторонники которой подчеркивают свое стремление пользоваться научными методами, но, тем не менее, создают лишь имитацию научной деятельности. Самый характерный признак псевдонауки – некритическое использование «фактов»: здесь легенды, мифы, сказания приобретают достоверность и рассматриваются как заслуживающие полного доверия источники. Еще одна характерная черта псевдонауки – исследование через истолкование: интерес псевдоученых проявляется лишь к тому материалу, который может быть истолкован в пользу их взглядов. Все противоречащие этому факты остаются без должного внимания. Кроме того, псевдоученые обычно не изменяют и не корректируют своих взглядов. Критические споры в псевдонауке заканчиваются тем, что каждая из сторон остается при собственном мнении.

Развитие – упорядоченное и необратимое изменение, связанное с возникновением чего-то нового, с внутренней перестройкой предмета. Основными признаками развития являются качественный характер изменений, их необратимость и определенная направленность. Причем развитие предполагает не разовые, а нарастающие, развернутые во времени качественные изменения. Примерами таких процессов могут служить эволюция (литосферы, экосистем, организмов на протяжении жизни), историческое развитие человеческих обществ, орудий и навыков труда, совершенствование человеческих знаний, научно-технический прогресс и т.п.

Рационализм (от лат. *ratio* - разум) - философское направление, признающее разум основой познания и поведения человека. Рационалисты ставят разум выше чувств, которые, по их мнению, недостоверны, обманчивы, дают лишь поверхностное и иллюзорное знание. Как целостная система воззрений рационализм оформился в Новое время в результате бурного развития математики и естествознания. Родоначальником рационализма был Р. Декарт, полагавший, что истину можно установить только при помощи разума. Рационализм противостоит *сенсуализму* и *эмпиризму*.

Рациональное познание (абстрактное мышление) отражает общее, существенное в предметах. Основные формы рационального познания – это формы нашей мысли: 1) понятие – обобщение ряда предметов на основании какого-нибудь общего для них существенного признака; 2) суждение – такая связь между понятиями, в которой что-либо утверждается или отрицается (например, «Яблоня – это дерево»); 3) умозаключение (силлогизм) – такой способ мышления, когда мы можем из двух суждений вывести третье (например: «Все люди смертны». «Петров – человек». «Следовательно, Петров смертен»).

Регресс – тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, от более совершенных и развитых форм к формам менее развитым и совершенным – в этом случае можно говорить о *регрессе*. Существует сложная, многосторонняя связь между *регрессом* и прогрессом. Так, отдельные регрессивные изменения могут происходить в рамках общего прогрессивного развития системы, а при нарастании регрессивных изменений в целом отдельные составляющие системы могут сохранять прогрессивную направленность развития.

Реляционная концепция (от лат. *relativus* - относительный) - концепция пространства и времени, рассматривающая их не как самостоятельные сущности (*субстанциальная концепция*), а как особые отношения между материальными объектами и процессами. Вне этих отношений пространство и время не существуют. Правильность реляционной концепции была подтверждена созданием в начале XX века теории относительности А. Эйнштейна, суть которой наиболее четко и доступно сформулировал сам автор: «Раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности, вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время».

Сенсуализм (от лат. *sensus* - чувство) – философское направление, сторонники которого считают, что мы познаем мир при помощи чувств, и только чувства являются единственным и достоверным источником знаний. Чувства никогда нас не обманывают, дают нам самую точную информацию. А вот когда мы начинаем размышлять, здесь кроется источник ошибки. Разум может увести познание в ложное русло. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было в чувствах», - утверждал родоначальник сенсуализма Джон Локк.

Скептицизм – философское направление, подвергающее сомнению самую возможность познания действительности. Скептицизм зародился в Древней Греции. Его родона-

чальником был Пиррон из Элиды. Он считал, что вещи не могут быть постигнуты ни чувствами, ни разумом, которые одинаково обманчивы. А значит, никакое знание нельзя считать истинным. Скептицизм в его крайних формах представлен у Д. Юма. Если древние скептики ставили под вопрос истинность знаний, то Юм поставил под вопрос существование самой действительности. Мы не можем судить о существовании реального мира, полагал он, поскольку все наши знания о нем – это чувственные восприятия, за пределы которых мы принципиально не можем выйти.

Сознание – в трактовке философов-материалистов, это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, которая заключается в целенаправленном отражении действительности. Сознание позволяет нам управлять нашей деятельностью, планировать ее, предвидеть ее результаты. То есть мы сознаем, чтобы действовать. Философы-идеалисты (Анри Бергсон, Эдмунд Гуссерль) воспринимают сознание иначе. Для них сознание – это поток внутренних душевных переживаний, непрерывная мелодия нашей внутренней жизни, которая тянется от начала до конца сознательного существования человека.

Специальный язык – особый язык науки, пригодный для описания объектов, необычных с точки зрения здравого смысла. Разумеется, наука пользуется и *естественным языком*, но она не может только на его основе описывать и изучать свои объекты. Естественный язык приспособлен для описания объектов, вплетенных в наличную практику человека. Наука же постоянно выходит за ее пределы, так как преимущественно имеет дело с объектами, не освоенными в обыденной практической деятельности. Понятия обыденного языка нечетки и многозначны, наука же стремится как можно более четко фиксировать свои понятия и определения.

Субстанциальная концепция – концепция пространства и времени, господствовавшая в XVII-XIX веках, в эпоху Ньютона и Галилея. Пространство и время трактовались в ней как особого рода субстанции, самостоятельные и независимые сущности, которые существуют сами по себе, независимо от материальных объектов, но оказывают на них существенное влияние. Субстанциальная концепция легла в основу ньютоновской механики, которая в те времена считалась образцом точной науки. В ней фигурировали понятия «абсолютного пространства» и «абсолютного времени». Абсолютное пространство – это бесконечная протяженность, которая вмещает в себя всю материю, а абсолютное время – равномерная длительность, в которой все возникает и исчезает.

Субъект познания – тот, кто его реализует, источник целенаправленной познавательной активности, носитель деятельности, оценки и знания. Субъектом познания может быть 1) отдельный человек («индивидуальный субъект»), 2) коллектив, социальная группа («коллективный субъект»), 3) общество в целом («универсальный субъект»). Последний выступает носителем всех накопленных человечеством знаний, в нем объединены субъекты первых двух уровней и мудрость всех предшествующих поколений. Вместе с тем, общество как универсальный субъект познания реализует свои познавательные возможности через познавательную деятельность отдельных людей, т.е. индивидуальных субъектов.

Теория познания – см. *эпистемология*.

Тепловой смерти Вселенной теория – прогностическая концепция развития мироздания, суть которой состоит в следующем: рано или поздно в звездах выгорит весь водород, в космосе равномерно распространится тепло (т.е. наступит «тепловая смерть») и прекратится движение. Ведь в неживых системах (а Вселенная в целом – неживая систе-

ма) любое движение идет от более нагретого к менее нагретому. А здесь установится полная равномерность.

Философия науки – дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития. Как особая область философского знания начала складываться в середине XIX века в трудах Уильяма Уэвелла, Джона Стюарта Милля, Огюста Конта и ряда др. философов и ученых. В современной философии науки сложился следующий круг вопросов: 1) Что такое научное знание? 2) Как оно устроено? 3) Каковы принципы его организации и функционирования? 4) Что представляет собой наука как производство знаний? 5) Каковы закономерности формирования и развития научных дисциплин? 6) Чем они отличаются друг от друга и как взаимодействуют? Это, разумеется, не полный перечень, но он дает примерное представление о том, что в первую очередь интересует философию науки.

Чувственный опыт – неотъемлемая часть *практического знания*, содержащая данные о природе, обществе, человеке – настолько очевидные, что их не приходится дополнительно формулировать. Эти знания всегда находятся под рукой у каждого человека. Именно они обеспечивают его практическую жизнедеятельность и элементарную ориентацию в окружающем мире.

Чувственное (сенситивное) *познание* дает нам непосредственное знание об отдельных предметах и их свойствах. Оно протекает в трех основных формах: 1) ощущение – когда мы воспринимаем какое-то отдельное качество, свойство предмета или явления (например, теплое, тяжелое, синее); 2) восприятие – когда мы воспринимаем целостный образ предмета (например, видим яблоко, человека); 3) представление – когда мы можем представить, т.е. воссоздать в своем сознании предмет, который сейчас не видим и не ощущаем.

Эмпиризм (от греч. *εμπειρία* - опыт) – направление в *теории познания*, признающее единственным источником знания чувственный опыт. Сторонники эмпиризма считают, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему. Для эмпиризма характерна абсолютизация опыта, чувственного познания и принижение роли рациональных понятий и теорий. В этом смысле эмпиризм противостоит *рационализму*. Основателем эмпиризма был Фрэнсис Бэкон.

Эпистемология (от греч. *episteme* - знание) – философская дисциплина, изучающая общие черты процесса познания и его результат - знание. «Что я могу знать?» - так И. Кант сформулировал основной вопрос теории познания. При дальнейшем рассмотрении он разделяется на ряд других: 1) Существуют ли бесспорные, абсолютно достоверные и источники знания? 2) Каковы основные формы человеческого знания? 3) Можно ли найти критерии, позволяющие отграничить знание от незнания? 4) Существуют ли границы познания? 5) Можем ли мы знать о состояниях сознания другого человека? 6) Что такое истина и достижима ли она в человеческом познании? Эти и подобные им вопросы являются предметом обсуждения эпистемологии.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов размещены в разделе 4 УМК дисциплины по специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания.

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	№ раздела	Виды самостоятельной работы / Темы для самостоятельного изучения	Объем в часах
1	1	Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания	20
2	1	Онтология и современная наука	
3	1	Социальная онтология	
4	1	Бытие как центральная категория онтологии	24
5	1	Системная структура бытия	
6	1	Принцип детерминизма в онтологии	
7	1	Уровни и типы бытия	
8	1	Материя как центральная категория онтологии	
9	2	Онтология пространства, времени, развития	20
10	2	Понятие гносеологии. Гносеология и онтология	
11	2	Предмет и основные проблемы гносеологии	
12	2	Гносеология и современная наука	24
13	2	Проблема познаваемости мира	
14	2	Структура познавательного отношения	
15	2	Социальная детерминация гносеологии	
16	2	Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	
17	2	Эмпирический и теоретический уровни познания	
18	2	Познание и творчество	88
Итого			

Тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины.

Примерные темы докладов / рефератов

- Проблема бытия в философии
- Современные концепции пространства времени
- Проблема материи
- Картина мира и научная картина мира
- Вера и знание в современном обществе
- Принцип деятельности в анализе познания
- Сознание, его структура. Сознание и самосознание
- Познание как процесс
- Агностицизм, его сущность
- Проблема истины. Критерии истины
- Истина и заблуждение в научном познании
- Диалектика и метафизика как методы познания
- Общенаучные методы познания
- Научное и вненаучное знание
- Методы эмпирического исследования
- Методы теоретического исследования
- Научная теория
- Гипотеза как форма познания
- Основания науки и их структура
- Концепция роста научного знания К. Поппера

6.3. Методические рекомендации по практическим занятиям

Методические рекомендации по практическим занятиям размещены в разделе 5 УМК дисциплины по специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания.

Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела	Темы для подготовки к практическим занятиям, темы для обсуждения и дискуссий	Объем в часах
1	1	Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания	2
2	1	Онтология и современная наука	
3	1	Социальная онтология	
4	1	Бытие как центральная категория онтологии	
5	1	Системная структура бытия	2
6	1	Принцип детерминизма в онтологии	
7	1	Уровни и типы бытия	
8	1	Материя как центральная категория онтологии	
9	2	Онтология пространства, времени, развития	2
10	2	Понятие гносеологии. Гносеология и онтология	2
11	2	Предмет и основные проблемы гносеологии	
12	2	Гносеология и современная наука	
13	2	Проблема познаваемости мира	2
14	2	Структура познавательного отношения	
15	2	Социальная детерминация гносеологии	
16	2	Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	
17	2	Эмпирический и теоретический уровни познания	
18	2	Познание и творчество	
Итого			8

Опрос в рамках практических занятий производится по темам дисциплины:

Номер и название темы	Перечень вопросов
Тема 1. Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания	Место онтологии в системе философского знания. Закономерности формирования и развития онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук Религиозно-идеалистическая, метафизическая и натурфилософская онтология и гносеология (критический анализ).
Тема 2. Онтология и современная наука	Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества, в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в контексте прогресса научно-философского миропонимания.
Тема 3. Социальная онтология	Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение с социальной философией и теоретической социологией. Перспективы развития современной техногенной цивилизации в поисках решения глобальных проблем современности.
Тема 4. Бытие как центральная категория онтологии	Понятие «бытия» в его соотношении с прочими фундаментальными категориями онтологии. Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Гегель). Концепции происхождения жизни на Земле и во Вселенной
Тема 5. Системная структура бытия	Бытие и мир. Бытие вещей и процессов.

	<p>Бытие человека. Бытие и небытие, жизнь и смерть. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.</p>
Тема 6. Принцип детерминизма в онтологии	<p>Принцип детерминизма в онтологии. Основные формы и законы детерминации в развитии систем. Проблема единства и многообразия мира. Оппозиция философского монизма и плюрализма. Эволюция биосферы и проект формирования ноосферы.</p>
Тема 7. Уровни и типы бытия	<p>Объективная и субъективная реальность. Структура объективной реальности. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях. Феномен виртуальной реальности. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности</p>
Тема 8. Материя как центральная категория онтологии	<p>Понятие материи. Соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем. Результаты и перспективы построения единой теории материи. Структурные уровни материи в микро-, макро- и мегамире.</p>
Тема 9. Онтология пространства, времени, развития	<p>Онтология пространства и времени. Системный характер различных форм развития в живой и неорганической природе, в обществе. Концепция бесконечности мира в структуре, пространстве и времени.</p>
Тема 10. Понятие гносеологии. Гносеология и онтология	<p>Соотношение гносеологии и онтологии. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.</p>
Тема 11. Предмет и основные проблемы гносеологии	<p>Предмет гносеологии и характер ее вопросов Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия. Основные гносеологические программы и стратегии: традиция и современность.</p>
Тема 12. Гносеология и современная наука	<p>Современные зарубежные концепции гносеологии (эпистемологии) Перспективы развития онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения. Гносеология и современная наука.</p>
Тема 13. Проблема познаваемости мира	<p>Проблема познаваемости мира и варианты ее разрешения. Проблема соотношения личностного и безличного знания.</p>
Тема 14. Структура познавательного отношения	<p>Противоречие между субъектом и объектом познания как главная движущая сила развития знания. Феномен знания в гносеологической теории. Условия знания. Многообразие человеческого знания.</p>
Тема 15. Социальная детерминация гносеологии	<p>Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания. Коммуникативные аспекты отражения и обмена информацией в живой природе и обществе Формирование естественных и искусственных языков, их влияние на индивидуальное и общественное сознание.</p>
Тема 16. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	<p>Рационализм и сенсуализм, чувственное и рациональное в познании. Проблема получения и обоснования нового знания. Природа дискурсивного знания. Интуитивное знание. Виды интуиции. Проблема бессознательного и подсознательного в соотношении с</p>

	осознанным мышлением и памятью. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта.
Тема 17. Эмпирический и теоретический уровни познания	Специфика научного познания и знания. Классификация наук. Научные критерии рациональности. Проблема отграничения науки от вненаучного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияние. Проблемы дифференциации и интеграции наук.
Тема 18. Познание и творчество	Истина и достоверность. Концепции истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии отграничения истины от заблуждения. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках. Соотношение истины, ценности и практической эффективности знания.

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ учебным паном не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине используются следующие виды контролируемых мероприятий:

Фонды оценочных средств по дисциплине по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания

Наименование учебных блоков, дисциплин, практик	Текущая аттестация (в течение семестра)											Промежуточная аттестация (в конце семестра)				
	Практическая работа									Другие контролируемые мероприятия						
	Опрос	Коллоквиум	Текущее тестирование	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе	Доклад/реферат	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Дисциплина по научной специальности 09.00.01- Онтология и теория познания	+		+									+		+	+	+

Указанные контролируемые мероприятия позволяют оценивать формирование компетенций.

Формирование компетенций по темам и контролируемые мероприятия

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролируемые мероприятия
ОПК-1 - способность самостоятельно осу-	знать: - современные методы исследования философских и онтологических про-	Все темы курса	1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное);

<p>щественно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>блем</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности информационно-коммуникационных технологий в исследованиях философских и онтологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем - адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиоведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения - навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий 		<p>3. доклад/реферат; 4. зачет, экзамен</p>
<p>ПК-13 - способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества - принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук - разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания 	<p>Все темы курса</p>	<p>1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. зачет, экзамен</p>
<p>ПК 32 - способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>знать:</p> <p>принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>уметь:</p> <p>проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>владеть:</p> <p>методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>Все темы курса</p>	<p>1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. зачет, экзамен</p>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междис-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и философию науки - правила и принципы осуществления комплексных междисциплинарных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять ком- 	<p>Все темы курса</p>	<p>1. опрос; 2. тестирование (текущее и промежуточное); 3. доклад/реферат; 4. зачет, экзамен</p>

циплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	плексные исследования, в том числе междисциплинарные - использовать знания в области истории и философии науки при проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику владеть: - навыками целостного системного научного мировоззрения - навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований		
---	--	--	--

Контролирующие мероприятия – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, доклад/реферат, тестирование, зачет, экзамен.

1. Опрос (контролируемая компетенция – ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка знаний, кругозора аспирантов по соответствующим темам дисциплины, умения логически построить ответ, владение речью, коммуникативных навыков, выяснение объема знаний.

Процедура – аудиторная форма текущего контроля, направленная на выявления уровня знаний обучающегося, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины и планами практических занятий.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

Номер и название темы	Перечень вопросов
Тема 1. Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания	Место онтологии в системе философского знания. Закономерности формирования и развития онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук Религиозно-идеалистическая, метафизическая и натурфилософская онтология и гносеология (критический анализ).
Тема 2. Онтология и современная наука	Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества, в различных сферах деятельности. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания в контексте прогресса научно-философского миропонимания.
Тема 3. Социальная онтология	Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение с социальной философией и теоретической социологией. Перспективы развития современной техногенной цивилизации в поисках решения глобальных проблем современности.
Тема 4. Бытие как центральная категория онтологии	Понятие «бытия» в его соотношении с прочими фундаментальными категориями онтологии. Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Гегель). Концепции происхождения жизни на Земле и во Вселенной
Тема 5. Системная структура бытия	Бытие и мир. Бытие вещей и процессов. Бытие человека. Бытие и небытие, жизнь и смерть. Проблема жизни и смерти в ду-

	ховном опыте человечества.
Тема 6. Принцип детерминизма в онтологии	Принцип детерминизма в онтологии. Основные формы и законы детерминации в развитии систем. Проблема единства и многообразия мира. Оппозиция философского монизма и плюрализма. Эволюция биосферы и проект формирования ноосферы.
Тема 7. Уровни и типы бытия	Объективная и субъективная реальность. Структура объективной реальности. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях. Феномен виртуальной реальности. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности
Тема 8. Материя как центральная категория онтологии	Понятие материи. Соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем. Результаты и перспективы построения единой теории материи. Структурные уровни материи в микро-, макро- и мегамире.
Тема 9. Онтология пространства, времени, развития	Онтология пространства и времени. Системный характер различных форм развития в живой и неорганической природе, в обществе. Концепция бесконечности мира в структуре, пространстве и времени.
Тема 10. Понятие гносеологии. Гносеология и онтология	Соотношение гносеологии и онтологии. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.
Тема 11. Предмет и основные проблемы гносеологии	Предмет гносеологии и характер ее вопросов Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия. Основные гносеологические программы и стратегии: традиция и современность.
Тема 12. Гносеология и современная наука	Современные зарубежные концепции гносеологии (эпистемологии) Перспективы развития онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения. Гносеология и современная наука.
Тема 13. Проблема познаваемости мира	Проблема познаваемости мира и варианты ее разрешения. Проблема соотношения личностного и безличного знания.
Тема 14. Структура познавательного отношения	Противоречие между субъектом и объектом познания как главная движущая сила развития знания. Феномен знания в гносеологической теории. Условия знания. Многообразие человеческого знания.
Тема 15. Социальная детерминация гносеологии	Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания. Коммуникативные аспекты отражения и обмена информацией в живой природе и обществе Формирование естественных и искусственных языков, их влияние на индивидуальное и общественное сознание.
Тема 16. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании	Рационализм и сенсуализм, чувственное и рациональное в познании. Проблема получения и обоснования нового знания. Природа дискурсивного знания. Интуитивное знание. Виды интуиции. Проблема бессознательного и подсознательного в соотношении с осознанным мышлением и памятью.

	Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта.
Тема 17. Эмпирический и теоретический уровни познания	Специфика научного познания и знания. Классификация наук. Научные критерии рациональности. Проблема отграничения науки от вненаучного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияние. Проблемы дифференциации и интеграции наук.
Тема 18. Познание и творчество	Истина и достоверность. Концепции истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии отграничения истины от заблуждения. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках. Соотношение истины, ценности и практической эффективности знания.

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	Повышенный
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

2. Текущее тестирование (контролируемая компетенция – ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Процедура. Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Содержание: материалы по системе промежуточного и итогового тестирования

Тема 1. Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания

Философское учение о бытии - это

1. антропология
2. онтология
3. эпистемология
4. аксиология

Правильный ответ: 2. - онтология

Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной

1. в XVII веке
2. в XVIII веке
3. в XIX веке
4. в XX веке

Правильный ответ: 1. - в XVII веке

Материя не является

1. объективной реальностью
2. субъективной реальностью
3. окружающей действительностью
4. миром в целом

Правильный ответ: 1. - в XVII веке

Какое утверждение неверно?

1. материя существует независимо от сознания
2. материя отображается сознанием
3. материя выражается в форме сознания
4. материя и сознание диалектически взаимосвязаны

Правильный ответ: 3. - материя выражается в форме сознания

Философский монизм

1. признает единство мира
2. отрицает единство мира
3. не рассматривает проблему единства мира
4. не дает окончательного решения проблемы единства и многообразия мира

Правильный ответ: 1. - признает единство мира

С научной точки зрения Вселенная появилась в результате

1. возрастания энтропии
2. синтеза тяжелых металлов
3. первичного взрыва
4. божественного сотворения

Правильный ответ: 3. первичного взрыва

С религиозной точки зрения Вселенная появилась в результате

1. возрастания энтропии
2. синтеза тяжелых металлов
3. первичного взрыва
4. божественного сотворения

Правильный ответ: 3. - божественного сотворения

Признаком тепловой смерти Вселенной не является

1. прекращение движения
2. повышение температуры
3. равномерное распространение тепла
4. выгорание водорода в звездах

Правильный ответ: 2. - повышение температуры

Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это

1. диалектика
2. метафизика

3. майевтика
4. схоластика

Правильный ответ: 2. - метафизика

Учение, которое признает наличие в мире движения, - это

1. диалектика
2. метафизика
3. майевтика
4. схоластика

Правильный ответ: 1. - диалектика

Тема 2. Онтология и современная наука

Фалес считал первоначалом всех вещей

1. огонь
2. землю
3. воздух
4. воду

Правильный ответ: 4. - воду

Парменид утверждал:

1. существует только бытие, небытия нет
2. существует только небытие, бытия нет
3. существуют и бытие, и небытие
4. бытие и небытие не существуют

Правильный ответ: 1. - существует только бытие, небытия нет

Кто впервые предположил, что мир состоит из атомов?

1. Анаксимандр
2. Анаксимен
3. Пифагор
4. Демокрит

Правильный ответ: 4. - Демокрит

Сократу принадлежит высказывание:

1. Знание - сила
2. Я знаю, что я ничего не знаю
3. Я мыслю, следовательно я существую
4. Все течет, все меняется

Правильный ответ: 2. - Я знаю, что я ничего не знаю

В устройстве бытия, по Платону, представлены 2 мира. Это

1. мир идей и мир вещей
2. мир феноменов и мир ноуменов
3. мир земной и мир божий
4. мир истинный и мир умопостижимый

Правильный ответ: 1. - мир идей и мир вещей

Закончите известную фразу, сказанную Аристотелем его учителю Платону: «Платон мне друг, но ... »

1. знание ценнее
2. свой путь лучше
3. истина дороже

4. разум превыше всего

Правильный ответ: 3. - истина дороже

Что, согласно Аристотелю, не входит в состав философского знания?

1. религия
2. математика
3. физика
4. политика

Правильный ответ: 1. - религия

Какая космологическая система господствовала в эпоху Античности и средневековья и была отвергнута мыслителями Возрождения?

1. геоцентризм
2. гелиоцентризм
3. гуманизм
4. антропоцентризм

Правильный ответ: 1. - геоцентризм

Какой принцип противоречит взглядам Николая Коперника?

1. Земля вращается вокруг Солнца
2. Земля вращается вокруг своей оси
3. Земля находится в центре космоса
4. Земля является рядовой планетой Солнечной системы

Правильный ответ: 3. - Земля находится в центре космоса

Какая идея принадлежит Джордано Бруно?

1. Солнце находится в центре мира
2. Солнце - это одна из бесчисленных звезд
3. Солнце вращается вокруг Земли
4. Мир замкнут сферой неподвижных звезд

Правильный ответ: 2. - Солнце - это одна из бесчисленных звезд

Тема 3. Социальная онтология

Кто был сожжен на костре за свои космологические представления?

1. Клавдий Птолемей
2. Джордано Бруно
3. Николай Коперник
4. Галилео Галилей

Правильный ответ: 2. - Джордано Бруно

Что было исходной причиной изменения картины мира в XVII веке?

1. Великие географические открытия
2. отказ от средневековой схоластики
3. распространение идей Джордано Бруно
4. изобретение телескопа

Правильный ответ: 1. - Великие географические открытия

А. Койре называл процесс изменения картины мира в XVII веке разрушением

1. разрушением космоса
2. освоением космоса
3. изучением космоса
4. отвержением космоса

Правильный ответ: 1. - разрушением космоса
Человек Нового времени осознает самого себя

1. как царя природы
2. как венец творения
3. как песчинку в космосе
4. как меру всех вещей

Правильный ответ: 3. - как песчинку в космосе

Кому принадлежит высказывание: «Человек - всего лишь тростник, но он тростник мыслящий»?

1. Бэкону
2. Декарту
3. Паскалю
4. Канту

Правильный ответ: 3. - Паскалю

Что является главной задачей научной революции XVII века?

1. увеличение власти человека над природой
2. распространение принципов гуманизма
3. совершенствование человеческого разума
4. распространение принципов гуманизма

Правильный ответ: 1. - увеличение власти человека над природой

Какая наука в эпоху Нового времени выдвигается на первый план?

1. теология
2. естествознание
3. философия
4. риторика

Правильный ответ: 2. - естествознание

«Теория двойственной истины» была создана, чтобы

1. подчинить теологию науке
2. подчинить науку теологии
3. разграничить науку и теологию
4. связать между собой науку и теологию

Правильный ответ: 3. - разграничить науку и теологию

Френсис Бэкон считал: чтобы достичь истины, надо опираться

1. на разум
2. на чувственный опыт
3. на интуицию
4. на знание

Правильный ответ: 2. - на чувственный опыт

Философское учение, которое отводит главную роль в познании разуму, - это

1. эмпиризм
2. рационализм
3. догматизм
4. аскетизм

Правильный ответ: 2. - рационализм

Тема 4. Бытие как центральная категория онтологии

Какое утверждение принадлежит Декарту?

1. «Я мыслю, следовательно, я существую»
2. «Я знаю, что я ничего не знаю»
3. «Знание - сила»
4. «Истина познается в сравнении»

Правильный ответ: 1. - «Я мыслю, следовательно, я существую»

В чем человек может не сомневаться, с точки зрения Декарта?

1. в существовании Земли
2. в существовании собственного тела
3. в существовании истины
4. в существовании сомнения

Правильный ответ: 4. - в существовании сомнения

Какая работа Иммануила Канта посвящена вопросам теории познания

1. «Логика»
2. «Критика чистого разума»
3. «Критика практического разума»
4. «Критика способности суждения»

Правильный ответ: 2. - «Критика чистого разума»

Какой вопрос Кант считал главным вопросом философии?

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я смею надеяться?
4. Что такое человек?

Правильный ответ: 4. - Что такое человек?

Что не является ступенью познавательного процесса в концепции познания Канта?

1. чувственное познание
2. разумное познание
3. рассудочное познание
4. интуитивное познание

Правильный ответ: 4. - интуитивное познание

Кант писал, что в мире есть две вещи, которые поражают и волнуют его больше всего на свете. Одна из них - это

1. звездное небо над головой
2. многообразие окружающего мира
3. универсальные законы природы
4. всеобщая разумность

Правильный ответ: 1. - звездное небо над головой

Основанием философской системы Гегеля является

1. панлогизм
2. эмпиризм
3. агностицизм
4. сенсуализм

Правильный ответ: 1. - панлогизм

По Гегелю, самая высокая степень развития Абсолютного Духа - это

1. философия
2. право

3. религия
4. государство

Правильный ответ: 1. - философия

Главная проблема неклассической западноевропейской философии - это

1. проблема бытия
2. проблема человека
3. проблема познания
4. проблема сознания

Правильный ответ: 2. - проблема человека

Экзистенциализм - это

1. философия существования
2. философия сущности
3. философия жизни
4. философия бытия

Правильный ответ: 1. - философия существования

Тема 5. Системная структура бытия

Кто из философов представлял философские категории как отражение, обобщение и преобразование в сознании человека свойств и связей объективного мира?

1. Аристотель
2. Гегель
3. Маркс
4. Кант

Правильный ответ: 3. - Маркс

Совокупность (система) свойств, указывающих на то, чем является данная вещь –

это

1. качество
2. количество
3. мера
4. определенность

Правильный ответ: 1. - качество

Для обозначения неповторяющихся свойств, присущих только данному объекту, используется категория

1. отдельного
2. единичного
3. общего
4. особенного

Правильный ответ: 2. - единичного

Ограниченное множество элементов, находящихся в устойчивых взаимосвязях, образуют

1. структуру
2. систему
3. часть
4. целое

Правильный ответ: 2. - систему

Система связей, обеспечивающая упорядоченность элементов и их относительную устойчивость, называется

1. структурой
2. системой
3. частью
4. целым

Правильный ответ: 1. - структурой

Структурно организованная совокупность частей (элементов) называется

1. содержанием
2. формой
3. сущностью
4. явлением

Правильный ответ: 1. - содержанием

Философская категория, отражающая совокупность внутренних, необходимых сторон и связей, - это

1. содержание
2. форма
3. сущность
4. явление

Правильный ответ: 3. - сущность

Понимание действительности как господства случайности и хаоса непредсказуемых событий характерно для

1. терминизма
2. индетерминизма
3. рационализма
4. антропоморфизма

Правильный ответ: 2. - индетерминизма

То, что совместимо с объективными законами и при определенных условиях может осуществиться, стать действительностью, - это

1. случайность
2. необходимость
3. возможность
4. закономерность

Правильный ответ: 3. - возможность

Внутренняя необходимая, существенная связь в объекте или между объектами, характеризующаяся всеобщностью и относительной устойчивостью, - это

1. закон
2. закономерность
3. возможность
4. действительность

Правильный ответ: 1. - закон

Формой научного мышления не является

1. факт
2. гипотеза
3. парадигма
4. научно-исследовательская программа

Правильный ответ: 3. - парадигма

Форма научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания, - это

1. факт
2. проблема
3. гипотеза
4. теория

Правильный ответ: 1. - факт

Тема 6. Принцип детерминизма в онтологии

Кто ввел в философию и методологию науки понятие «научно-исследовательской программы»?

1. П. Фейерабенд
2. Т. Кун
3. И. Лакатос
4. К. Поппер

Правильный ответ: 3. - И. Лакатос

В состав научно-исследовательской программы не входит

1. жесткое ядро
2. защитный пояс
3. эвристика
4. синергетика

Правильный ответ: 4. - синергетика

Последовательность сменяющих друг друга теорий, объединенных некоторой совокупностью идей, которые являются для них базисными, называется

1. парадигмой
2. научно-исследовательской программой
3. научно-исследовательским комплексом
4. этосом науки

Правильный ответ: 2. - научно-исследовательской программой

К общелогическим методам научного познания не относится

1. абстрагирование
2. формализация
3. аналогия
4. моделирование

Правильный ответ: 4. - моделирование

Мысленное разделение исходного объекта на составляющие его части (стороны, тенденции развития) с целью их относительно самостоятельного изучения – это

1. дедукция
2. индукция
3. анализ
4. синтез

Правильный ответ: 3. - анализ

Операция нахождения какого-либо сходства между объектами и рассуждение, проводимое на основе этого сходства, - это

1. дедукция

2. индукция
3. аналогия
4. умозаключение

Правильный ответ: 3. - аналогия

Интеллектуальный акт отвлечения от некоторых аспектов (сторон) изучаемого объекта с целью выделения в «чистом» виде тех его черт, которые наиболее существенны в данной познавательной ситуации - это

1. абстрагирование
2. идеализация
3. формализация
4. классификация

Правильный ответ: 2. - абстрагирование

Процедура мысленного конструирования предельно абстрактных объектов, которые не существуют и не могут существовать в действительности, называется

1. абстрагированием
2. идеализацией
3. формализацией
4. классификацией

Правильный ответ: 2. - идеализацией

Построение искусственного языка для представления знаний из той или иной предметной области включает в себя процедура

1. абстрагирования
2. идеализации
3. формализации
4. классификации

Правильный ответ: 3. - формализации

К теоретическим методом научного познания не относится

1. аксиоматический метод
2. системный метод
3. гипотетико-дедуктивный метод
4. метод описания

Правильный ответ: 4. - метод описания

Впервые процесс познания как восхождения от абстрактного к конкретному представил

1. Аристотель
2. Кант
3. Гегель
4. Маркс

Правильный ответ: 3. - Гегель

Тема 7. Уровни и типы бытия

Аксиоматический метод возник в эпоху

1. Античности
2. Средних веков
3. Возрождения
4. Нового времени

Правильный ответ: 1. - Античности

Научный метод, в основе которого лежит идея предположения, призванного объяснить некоторую совокупность явлений, называется

1. системным
2. историческим
3. логическим
4. гипотетико-дедуктивным

Правильный ответ: 4. - гипотетико-дедуктивным

Воспроизведение истории объекта в главном, основном, существенном, исключая события и факты, вызванные случайными обстоятельствами, составляет суть

1. исторического метода
2. логического метода
3. системного метода
4. аксиоматического метода

Правильный ответ: 2. - логического метода

Стремление перейти от аналитического уровня изучения предметов, когда они разлагаются на составные части, к их целостному, интегративному видению характерно для

1. исторического метода
2. логического метода
3. системного метода
4. аксиоматического метода

Правильный ответ: 3. - системного метода

Наука о становлении, функционировании и развитии сложных нестабильных систем называется

1. эвристикой
2. синергетикой
3. синектикой
4. математической логикой

Правильный ответ: 3. - синергетикой

Методы научного познания не бывают

1. специальными
2. общенаучными
3. религиозными
4. философскими

Правильный ответ: 3. - религиозными

Методы научного познания не бывают

1. частнонаучными
2. паранаучными
3. общенаучными
4. всеобщими

Правильный ответ: 2. - паранаучными

В число эмпирических методов научного познания не входит

1. описание
2. наблюдение
3. моделирование
4. диалектика

Правильный ответ: 4. - диалектика

Получение и репрезентация эмпирических данных в качественных терминах носит название

1. описания
2. наблюдения
3. сравнения
4. измерения

Правильный ответ: 1. - описания

Целенаправленное, организованное и систематическое восприятие объекта, в качестве которого обычно выступают предметы, явления и процессы окружающего мира, - это

1. описание
2. наблюдение
3. сравнение
4. измерение

Правильный ответ: 2. - наблюдение

Тема 8. Материя как центральная категория онтологии

Активный целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания, которые могут воссоздаваться и контролироваться самим исследователем, - это

1. моделирование
2. эксперимент
3. наблюдение
4. описание

Правильный ответ: 2. - эксперимент

Когда исследователю по какой-либо причине предпочтительно заменить непосредственное изучение объекта его аналогом, находящимся с объектом-оригиналом в отношении отображения, существенного сходства, он применяет метод

1. наблюдения
2. описания
3. моделирования
4. эксперимента

Правильный ответ: 3. - моделирования

Эффективным средством постижения объективной истины, сущности и закономерностей исследуемого предмета является

1. научное знание
2. научный метод
3. научная аппаратура
4. субъект научной деятельности

Правильный ответ: 2. - научный метод

Существует два основных уровня научного исследования. Это уровни

1. исторический и логический
2. интуитивный и дискурсивный
3. обыденный и научный
4. эмпирический и теоретический

Правильный ответ: 4. - эмпирический и теоретический

Наиболее близкой к обычной научной деятельности является

1. девиантная наука
2. псевдонаука
3. лженаука
4. паранормальное знание

Правильный ответ: 1. - девиантная наука

Систематизированное познание действительности, воспроизводящее ее существенные и закономерные стороны в абстрактно-логической форме понятий, категорий, законов и т.п., называется

1. здравым смыслом
2. интуицией
3. наукой
4. практикой

Правильный ответ: 3. - наукой

Среди специальных дисциплин, изучающих различные аспекты науки, нет такой как

1. социология науки
2. экономика науки
3. фитогномия науки
4. психология науки

Правильный ответ: 3. - фитогномия науки

Раньше всех прочих дисциплин исследованием науки занялась

1. методология
2. философия
3. науковедение
4. этика науки

Правильный ответ: 2. - философия

Исторически выделяют два типа науки - науку

1. платоновского и аристотелевского типа
2. аристотелевского и галилеевского типа
3. галилеевского и декартовского типа
4. гегелевского и кантианского типа

Правильный ответ: 2. - аристотелевского и галилеевского типа

Функцией науки не является функция

1. познавательная
2. объяснительная
3. адаптивная
4. функция социальной памяти

Правильный ответ: 3. - адаптивная

Тема 9. Онтология пространства, времени, развития

Абсолютизация роли науки и научного знания в системе жизни и культуры человеческого общества называется

1. гуманизмом
2. сциентизмом
3. монизмом
4. идеализмом

Правильный ответ: 2. - сциентизмом

Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, проводится в

1. скептицизме
2. сциентизме
3. материализме
4. антисциентизме

Правильный ответ: 4. - антисциентизме

Каким греко-язычным термином обозначается иначе «философия бытия»?

1. теология
2. гносеология
3. онтология
4. аксиология

Правильный ответ: 3. - онтология

Какая область знания не является составной частью философии как науки?

1. онтология
2. морфология
3. антропология
4. гносеология

Правильный ответ: 2. - морфология

Мыслитель, заложивший теоретические основы философии бытия в Античности - это

1. Парменид
2. Евклид
3. Сократ
4. Геродот

Правильный ответ: 1. – Парменид

«Бытие есть то, что не порождено и неуничтожимо. Бытие вечно. Оно не имеет прошлого, ибо прошлое - это то, чего уже нет; не имеет и будущего, ибо его еще нет, оно есть вечное настоящее без начала и без конца», - утверждал античный философ

1. Зенон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Парменид

Правильный ответ: 4. – Парменид

Древнегреческий философ-идеалист, утверждавший, что за изменчивым и множественным «миром вещей» есть подлинное бытие - «мир идей», - это

1. Демокрит
2. Сократ
3. Платон
4. Фалес

Правильный ответ: 3. - Платон

Наиболее общая абстракция, предельно универсальная (в формально-логическом смысле) философская категория - это

1. Смысл жизни
2. Бытие
3. Материя

4. Бог

Правильный ответ: 2. - бытие

Философская категория, которая служит для отражения всеобщей реальности, как объективной, так и субъективной, - это

1. Бытие
2. Сознание
3. Жизнь
4. Плюрализм

Правильный ответ: 1. - бытие

«Мир существует не сам по себе, а благодаря чему-то иному, чье бытие тождественно сущности, а это иное - Бог», - утверждал известный средневековый философ

1. Фома Аквинский
2. Авиценна
3. Августин
4. Платон

Правильный ответ: 1. - Фома Аквинский

Тема 10. Понятие гносеологии. Гносеология и онтология

Философская теория познания - это

1. онтология
2. гносеология
3. антропология
4. аксиология

Правильный ответ: 2. - гносеология

Теория познания становится самостоятельной философской дисциплиной

1. в XVII веке
2. в XVIII веке
3. в XIX веке
4. в XX веке

Правильный ответ: 3. - в XIX веке

И. Кант так сформулировал основной вопрос теории познания:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я смею надеяться?
4. Что такое человек?

Правильный ответ: 1. - Что я могу знать?

Какое гносеологическое направление дает положительный ответ на вопрос «Познаваем ли мир в принципе»?

1. скептицизм
2. рационализм
3. гносеологический оптимизм
4. агностицизм

Правильный ответ: 3. - гносеологический оптимизм

Философы-агностики

1. утверждают принципиальную познаваемость мира

2. отрицают возможность достоверного познания
3. сомневаются в самой возможности познания действительности
4. считают возможности разума безграничными

Правильный ответ: 2. - отрицают возможность достоверного познания

Сторонники сенсуализма утверждают:

1. мы познаем мир при помощи разума
2. мы познаем мир при помощи чувств
3. мы познаем мир при помощи интуиции
4. мы познаем мир при помощи рассудка

Правильный ответ: 2. - мы познаем мир при помощи чувств

Сторонники рационализма утверждают:

1. мы познаем мир при помощи разума
2. мы познаем мир при помощи чувств
3. мы познаем мир при помощи интуиции
4. мы познаем мир при помощи рассудка

Правильный ответ: 1. - мы познаем мир при помощи разума

Кто впервые провозгласил принцип единства чувственного и рационального в познании?

1. Локк
2. Декарт
3. Кант
4. Юм

Правильный ответ: 3. - Кант

К сфере рационального познания относится

1. восприятие
2. суждение
3. представление
4. ощущение

Правильный ответ: 2. - суждение

К сфере чувственного познания относится

1. суждение
2. понятие
3. умозаключение
4. представление

Правильный ответ: 4. - представление

Тема 11. Предмет и основные проблемы гносеологии

Что из перечисленного не является условием знания?

1. условие обоснованности
2. условие убежденности
3. условие непровержимости
4. условие истинности

Правильный ответ: 3. - условие непровержимости

Знание - это

1. процесс познавательной деятельности
2. результат познавательной деятельности

3. инструмент познавательной деятельности

4. метод познавательной деятельности

Правильный ответ: 2. - результат познавательной деятельности

Комплекс наиболее очевидных знаний, которыми мы владеем, сами того не сознавая, - это знания

1. практические

2. научные

3. вненаучные

4. религиозные

Правильный ответ: 1. - практические

Альберт Эйнштейн утверждал: «Вся наука является не чем иным как усовершенствованием ...»

1. вненаучного знания

2. повседневного мышления

3. исследовательских процедур

4. экспериментальных методик

Правильный ответ: 2. - повседневного мышления

Раньше всех прочих вненаучных дисциплин сформировалась

1. уфология

2. астрология

3. френология

4. геомансия

Правильный ответ: 2. - астрология

Какой способ обоснования истинности знания является ненаучным?

1. экспериментальный контроль

2. выводимость одних знаний из других

3. поиск доказательств

4. исследование через истолкование

Правильный ответ: 4. - исследование через истолкование

Важнейшая характеристика научного знания - это

1. системность

2. непровержимость

3. общедоступность

4. абсолютность

Правильный ответ: 1. - системность

Т. Кун - автор знаменитой работы по философии науки. Она называется

1. «Логика и рост научного знания»

2. «Структура научных революций»

3. «Избранные труды по методологии науки»

4. «Критика чистого разума»

Правильный ответ: 2. - «Структура научных революций»

Т. Кун характеризует «нормальную науку» как

1. традицию

2. инновацию

3. специализацию

4. революцию

Правильный ответ: 1. - традицию

Парадигма - это

1. общепризнанная теоретическая концепция
2. новаторская разработка в науке
3. научно-исследовательская деятельность ученого
4. форма внеученого знания

Правильный ответ: 1. - общепризнанная теоретическая концепция

Тема 12. Гносеология и современная наука

Гносеология - это учение:

1. о ценностях, об их происхождении и сущности
2. о развитии Вселенной
3. о бытии как таковом
4. о знании и познании

Правильный ответ: 4. - о знании и познании

Познание в современной философии преимущественно рассматривается как

1. способности, умения, навыки в определенной области деятельности
2. значимая информация в аспекте деятельности
3. объективная реальность, данная в сознании действующего человека
4. обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

Правильный ответ: 4. - обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением

1. рационализма
2. реализма
3. скептицизма
4. сенсуализма

Правильный ответ: 4. - сенсуализма

Дедукция - это

1. умозаключение от общего к частному
2. передача ложного знания как истинного
3. момент интеллектуального озарения
4. относительная, неполная истина.

Правильный ответ: 1. - умозаключение от общего к частному

Индукция — это:

1. подача ложного знания, как истинного
2. восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка
3. момент интеллектуального озарения
4. относительная, неполная истина

Правильный ответ: 2. - восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка

Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам, - это

1. индукция

2. дедукция
3. анализ
4. синтез

Правильный ответ: 2. - дедукция

Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях, - это

1. понятие
2. категория
3. дефиниция
4. термин

Правильный ответ: 2. - категория

Эмпиризм — это направление в теории познания, считающее источником знания

1. мышление
2. чувственный опыт
3. интуицию
4. врожденные идеи

Правильный ответ: 2. - чувственный опыт

Агностицизм — это

1. течение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека
2. течение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
3. учение о развитии мира
4. учение о всеобщей причинной связи

Правильный ответ: 2. - учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира

Агностицизм в философии понимается как

1. рассмотрение объектов познания
2. полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
3. сомнение в возможности познания
4. метод познания

Правильный ответ: 2. - полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

Тема 13. Проблема познаваемости мира

Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это

1. рассудок
2. разум
3. чувство
4. интуиция

Правильный ответ: 2. – разум

В решении вопроса о познаваемости мира не участвует такая позиция как

1. агностицизм
2. скептицизм
3. гносеологический оптимизм
4. гедонизм

Правильный ответ: 4. – гедонизм

Учение, утверждающее ограниченность возможностей человека в познании мира, называется

1. материализм
2. скептицизм
3. эмпиризм
4. идеализм

Правильный ответ: 2. – скептицизм

Какое из понятий лишнее в данном перечне?

1. гносеологический оптимизм
2. агностицизм
3. скептицизм
4. антропоцентризм

Правильный ответ: 4. – антропоцентризм

Уровнем научного познания является уровень

1. эмпирический
2. философский
3. метафизический
4. диалектический

Правильный ответ: 4. – эмпирический

Этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это

1. чувственное отражение
2. представление
3. объяснение
4. умозаключение

Правильный ответ: 2. – представление

К основным формам чувственного познания не относится

1. представление
2. восприятие
3. идея
4. ощущение

Правильный ответ: 3 – идея

К теоретическому уровню познания не относится

1. понятие
2. восприятие
3. умозаключение
4. суждение

Правильный ответ: 2. – восприятие

Вид познания, включенный в жизнедеятельность субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется

1. абстрактным
2. теоретическим
3. обыденным
4. божественным

Правильный ответ: 3 – обыденным

Практика по своим функциям в процессе познания не является

1. основой познания и его движущей силой
2. целью познания
3. критерием истины
4. успешной заменой теоретических исследований и научного творчества

Правильный ответ: 4 - успешной заменой теоретических исследований и научного творчества

Тема 14. Структура познавательного отношения

Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она

1. абстрактна
2. объективна
3. абсолютна
4. божественна

Правильный ответ: 2. - объективна

Понятие в гносеологии, противоположное по смыслу «истине», - это

1. заблуждение
2. суждение
3. предрассудок
4. иллюзия

Правильный ответ: 1 – заблуждение

Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это

1. методика
2. навык
3. механизм
4. процесс

Правильный ответ: 1 – методика

К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

1. гипотеза
2. теория
3. проблема
4. парадигма

Правильный ответ: 1 – гипотеза

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

1. Античности
2. Возрождения
3. Нового времени
4. современности

Правильный ответ: 3. - Нового времени

Структурным компонентом теоретического научного познания не является

1. проблема
2. вера

3. гипотеза

4. теория

Правильный ответ: 2. – вера

Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном обществе, называется

1. конвенционализм

2. релятивизм

3. рационализм

4. скептицизм

Правильный ответ: 1. - конвенционализм

В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода

1. аналогии

2. индукции

3. дедукции

4. анализа

Правильный ответ: 3. – дедукции

В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название

1. категорий

2. универсалий

3. модусов

4. антиномий

Правильный ответ: 4. – антиномий

Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

1. расчет адекватных средств для данной цели

2. наилучшая адаптивность к обстоятельствам

3. логическая обоснованность правил деятельности

4. способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности

Правильный ответ: 4. - способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности

Тема 15. Социальная детерминация гносеологии

К эмпирическим методам познания не относится

1. наблюдение

2. эксперимент

3. измерение

4. моделирование

Правильный ответ: 4. – моделирование

К теоретическим методам познания не относится

1. анализ

2. наблюдение

3. идеализация

4. измерение

Правильный ответ: 2. – наблюдение

Замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками осуществляется при использовании метода

1. индукции
2. дедукции
3. идеализации
4. анализа

Правильный ответ: 3. – идеализации

Научным знаниям не свойственна

1. точность
2. обоснованность
3. большая предсказательная способность
4. исключительная эстетическая ценность

Правильный ответ: 4. - исключительная эстетическая ценность

В концепции Т. Куна парадигма трактуется как

1. абсолютная истина
2. эмпирически достоверное знание
3. математически обоснованное знание
4. совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих кон-

кретное научное исследование

Правильный ответ: 4. - совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование

Научная картина мира, в которой используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость называется

1. доклассической
2. классической
3. неклассической
4. постнеклассической

Правильный ответ: 3. – неклассической

Науке не свойственна такая функция как

1. мировоззренческая
2. методологическая
3. эстетическая
4. предсказательная.

Правильный ответ: 3. – эстетическая

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играла такая форма познания как

1. научное познание
2. религиозное познание
3. философское познание
4. мифологическое познание

Правильный ответ: 4. - мифологическое познание

К основным концепциям истины не относят концепцию

1. конвенциональную
2. прагматическую
3. корреспондентную

4. аналитическую

Правильный ответ: 4. – аналитическую

Понятие «практика» в философии может быть обозначено таким термином как

1. действие

2. познание

3. опыт в целом

4. истина

Правильный ответ: 3. - опыт в целом

Тема 16. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании

Сократ утверждал:

5. «Я верю, чтобы знать»

6. «Я знаю, что ничего не знаю»

7. «Я мыслю, следовательно я существую»

8. «Мы живем внутри языка»

Правильный ответ: 2. - «Я знаю, что ничего не знаю»

Формой доказательства противоположных мнений и поиска наиболее приемлемого, наиболее верного решения вопроса является

1. диалог

2. спор

3. риторика

4. творческий контакт

Правильный ответ: 2. - спор

Ведущим принципом спора из-за истины является

1. объективность

2. субъективность

3. аргументация

4. противоречие

Правильный ответ: 1. - объективность

Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту - это

1. дезинформация

2. заблуждение

3. ложь

4. лженаука

Правильный ответ: 2. - заблуждение

Главным критерием отграничения истины от заблуждения является критерий

1. формально-логический

2. аксиологический

3. эстетический

4. практический

Правильный ответ: 4. - практический

В рамках классической концепции истина понимается как

1. полезность знания, его эффективность

2. соответствие мыслей действительности

3. свойство самосогласованности знаний

4. опытная подтверждаемость

Правильный ответ: 2. - соответствие мыслей действительности

Существуют формы истины, обусловленные спецификой различных видов познавательной деятельности человека. В их число не входит истина

1. относительная
2. обыденная
3. нравственная
4. научная

Правильный ответ: 1. - относительная

Знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания – это истина

1. относительная
2. абсолютная
3. конкретная
4. абстрактная

Правильный ответ: 2. - абсолютная

Совокупность моральных императивов, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого, - это

1. моральное знание
2. нравственность
3. научная честность
4. этос науки

Правильный ответ: 4. - этос науки

Основанием этоса науки в его классическом (мертоновском) понимании не является

1. универсализм
2. незаинтересованность
3. скептицизм
4. догматизм

Правильный ответ: 4. - догматизм

Тема 17. Эмпирический и теоретический уровни познания

Способность постижения истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательства - это

1. интроспекция
2. интуиция
3. предположение
4. эксперимент

Правильный ответ: 2. - интуиция

К отличительным чертам интуиции не относится

1. неосознанность
2. неправдоподобность
3. непосредственность
4. неожиданность

Правильный ответ: 2. - неправдоподобность

Интуиция не бывает

1. стандартизированной

2. эвристической
3. эйдетической
4. аксиоматической

Правильный ответ: 4. - аксиоматической

Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, - это

1. факт
2. проблема
3. гипотеза
4. теория

Правильный ответ: 2. - проблема

Свойством научного факта не является

1. методологическая контролируемость
2. принципиальная непроверяемость
3. теоретическая значимость
4. онтологическая универсальность

Правильный ответ: 2. - принципиальная непроверяемость

Обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения закономерностей и причин исследуемых явлений, - это

1. проблема
2. предсказание
3. интуиция
4. гипотеза

Правильный ответ: 4. - гипотеза

Гипотезы не бывают

1. интерпретационными
2. систематизирующими
3. предварительными
4. абсолютными

Правильный ответ: 4. - абсолютными

Гипотезы не бывают

1. промежуточными
2. описательными
3. методологическими
4. функционалистскими

Правильный ответ: 4. - функционалистскими

К характеристикам гипотезы не относится

1. проверяемость
2. простота
3. противоречивость
4. независимость

Правильный ответ: 3. - противоречивость

К стадиям формулировки и выдвижения гипотезы не относится

1. ознакомление с эмпирическим материалом
2. оценка серьезности предположения

3. экспериментальная проверка

4. организация знания

Правильный ответ: 4. - организация знания

К функциям научной теории не относится

1. организация знания

2. объяснение

3. предсказание

4. практическое применение

Правильный ответ: 4. - практическое применение

Форма организованного, достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к этой области объектов, - это

1. проблема

2. гипотеза

3. теория

4. научно-исследовательская программа

Правильный ответ: 3. - теория

Для научной теории не свойственна

1. адекватность своему объекту

2. полнота описания

3. проверяемость

4. непроверяемость

Правильный ответ: 4. - непроверяемость

Тема 18. Познание и творчество

Человеческая деятельность, характеризующаяся принципиальной новизной и создающая качественно новые материальные и духовные ценности - это

1. эксперимент

2. моделирование

3. инициативность

4. творчество

Правильный ответ: 4. - творчество

Наука, исследующая творческую деятельность человека - это

1. риторика

2. эстетика

3. эвристика

4. этика

Правильный ответ: 3. - эвристика

К факторам, оказывающим негативное влияние на творческий процесс, можно отнести

1. сильную мотивацию

2. интеллектуальную независимость

3. ассоциативное мышление

4. влияние авторитетов

Правильный ответ: 4. - влияние авторитетов

Методикой стимулирования группового, коллективного творчества является

1. синергетика
2. синектика
3. нейролингвистическое программирование
4. ТРИЗ-методика

Правильный ответ: 2. - синектика

Принципом стимуляции творческой деятельности при «брейнсторминге» не является

1. свободное ассоциирование
2. критическая оценка
3. антисобственническая установка
4. количественный рост идей

Правильный ответ: 2. - критическая оценка

Всеобщими методами познания являются

1. анализ и синтез
2. метафизика и диалектика
3. индукция и дедукция
4. классификация и типология

Правильный ответ: 2. - метафизика и диалектика

Диалектический метод познания не опирается на принцип

1. всесторонности
2. историзма
3. противоречия
4. системности

Правильный ответ: 4. - системности

Фундаментальные понятия науки, которые образуют ее логический «каркас», и во-круг которых группируются все прочие понятия, законы и принципы науки, называются

1. терминами
2. концептами
3. категориями
4. выводами

Правильный ответ: 3. - категориями

Категории научного познания не бывают

1. частнонаучными
2. общенаучными
3. паранаучными
4. всеобщими

Правильный ответ: 3. - паранаучными

Кто из философов впервые разработал развернутую систему взаимосвязанных ка-тегорий (до него они рассматривались вне их связи и взаимообусловленности)

1. Аристотель
2. Гегель
3. Маркс
4. Кант

Правильный ответ: 2. - Гегель

Критерии оценки:

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

3. Доклад / реферат (контролируемая компетенция – ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантами, принимающими участие в обсуждении.

Содержание – тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины.

Примерные темы докладов / рефератов

- Проблема бытия в философии
- Современные концепции пространства времени
- Проблема материи
- Картина мира и научная картина мира
- Вера и знание в современном обществе
- Принцип деятельности в анализе познания
- Сознание, его структура. Сознание и самосознание
- Познание как процесс
- Агностицизм, его сущность
- Проблема истины. Критерии истины
- Истина и заблуждение в научном познании
- Диалектика и метафизика как методы познания
- Общенаучные методы познания
- Научное и вненаучное знание
- Методы эмпирического исследования
- Методы теоретического исследования
- Научная теория
- Гипотеза как форма познания
- Основания науки и их структура
- Концепция роста научного знания К. Поппера

Шкала и критерии оценки доклада / реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Число баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
86-100	Отлично	Повышенный
70-75	Хорошо	Повышенный
51-69	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 51	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

4. Промежуточное тестирование (контролируемая компетенция – ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Содержание: тестовая база

Вариант 1

В материалистической философии утверждается наличие четырех основных форм бытия. Это 1) бытие вещей (тел), процессов и состояний природы; 2) бытие человека, 3) бытие духовного (идеального). Укажите недостающий компонент

1. Бытие Вселенной в целом
2. Бытие Бога
3. Виртуальная реальность
4. Бытие социального

Правильный ответ: 4. - Бытие социального

«Нельзя не признать скандалом для философии и общечеловеческого разума необходимость принимать лишь на веру существование вещей вне нас... и невозможность противопоставить какое бы то ни было удовлетворительное доказательство этого существования, если бы кто-нибудь вздумал подвергнуть его сомнению», - утверждал представитель немецкой классической философии

1. Маркс
2. Кант
3. Гегель
4. Фейербах

Правильный ответ: 2. – Кант

Античная философская школа, представители которой понимали материю в духе теории четырех элементов (вода, воздух, земля, огонь) - это школа

1. Пифагорейская
2. Милетская
3. Элейская
4. Эпикурейская

Правильный ответ: 2. - Милетская

Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю - это

1. материализм
2. рационализм
3. иррационализм
4. идеализм

Правильный ответ: 4. - идеализм

Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности - это

1. субъективизм
2. объективизм
3. материализм
4. рационализм

Правильный ответ: 1. - субъективизм

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждают сторонники

1. иррационализма
2. рационализма
3. сенсуализма
4. эмпиризма

Правильный ответ: 2. - рационализма

Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога?», «Что лежит в основе изменений, происходящих в мире?», «Каковы основные законы и движущие силы его развития?» рассматривает

1. философская антропология
2. социальная философия
3. онтология
4. гносеология

Правильный ответ: 3. - онтология

Роль философии в научном познании связана с ...

1. уточнением абстрактных понятий
2. разработкой умозрительных схем
3. разработкой методологии познания
4. утверждением альтернативного способа мировосприятия

Правильный ответ: 3. - разработкой методологии познания

К формам бытия материи не относится:

1. движение
2. время
3. сознание
4. системность

Правильный ответ: 4. - системность

То, что существует само по себе, независимо ни от чего другого, в философии называется:

1. интенцией
2. субстанцией
3. акциденцией
4. апперцепцией

Правильный ответ: 2. - субстанцией

Вариант 2.

Предмет материальной действительности, обладающий относительной независимостью и устойчивостью существования - это

1. символ
2. вещь
3. модус
4. атрибут

Правильный ответ: 2. - вещь

Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие дифференцированных и автономных частей целого, обусловленных его строением - это

1. хаос
2. группа
3. организация
4. космос

Правильный ответ: 3. - организация

Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

1. плюрализм
2. скептицизм

3. релятивизм

4. дуализм

Правильный ответ: 1. - плюрализм

К характеристикам пространства не может быть отнесена

1. протяженность

2. трехмерность

3. однородность

4. длительность

Правильный ответ: 4. - длительность

К характеристикам времени не может быть отнесена

1. длительность

2. протяженность

3. необратимость

4. одномерность

Правильный ответ: 2. - протяженность

Понятия «абсолютного пространства» и «абсолютного времени» использовал

1. Ньютон

2. Эйнштейн

3. Августин

4. Маркс

Правильный ответ: 1. - Ньютон

«Раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности, вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время», - утверждал

1. Ньютон

2. Эйнштейн

3. Декарт

4. Галилей

Правильный ответ: 2. - Эйнштейн

С философской точки зрения, сущность вещей ...

1. очевидна

2. принципиально непознаваема

3. осязаема

4. скрыта от непосредственного восприятия

Правильный ответ: 4. - скрыта от непосредственного восприятия

Окружающий человека мир в бесконечном многообразии его проявлений - это

1. природа

2. общество

3. коллектив

4. среда

Правильный ответ: 1. - природа

Процесс развития, связанный с усложнением системной организации, - это

1. регресс

2. прогресс

3. стагнация

4. деградация

Правильный ответ: 2. - прогресс

Вариант 3.

Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественных изменений - это

1. революция
2. скачок
3. прогресс
4. закономерность

Правильный ответ: 2. - скачок

Философ, утверждавший в качестве первоначала всего сущего огонь, - это

1. Анаксимен
2. Анаксимандр
3. Гераклит
4. Пифагор

Правильный ответ: 3. - Гераклит

Философ, считавший первоначалом всего сущего апейрон, - это

1. Гераклит
2. Фалес
3. Анаксимен
4. Анаксимандр

Правильный ответ: 4. - Анаксимандр

Понятие, которым пользовались последователи Пифагора для обозначения естественного первоначала - это

1. число
2. идея
3. сущность
4. цифра

Правильный ответ: 1. - число

«Одно и то же есть мысль и бытие...», - утверждал античный философ

1. Сенека
2. Парменид
3. Гераклит
4. Анаксагор

Правильный ответ: 2. - Парменид

Философское учение, приписывающее процессам и явлениям природы целесообразность - это

1. геология
2. морфология
3. телеология
4. метафизика

Правильный ответ: 3. - телеология

Сила, управляющая миром, в философии стоиков - это

1. боги
2. фатум
3. природа

4. человек

Правильный ответ: 2. - фатум

Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве

1. Бога
2. человека
3. природы
4. космоса

Правильный ответ: 1. - бога

Космоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве

1. мира
2. Бога
3. человека
4. природы

Правильный ответ: 1. - мира

Пантеизм объединяет и отождествляет

1. Бога и человека
2. человека и природу
3. Бога и природу
4. Гносеологию и онтологию

Правильный ответ: 3. - Бога и природу

Вариант 4.

С религиозной точки зрения Вселенная появилась в результате

1. возрастания энтропии
2. синтеза тяжелых металлов
3. первичного взрыва
4. божественного сотворения

Правильный ответ: 3. - божественного сотворения

Признаком тепловой смерти Вселенной не является

1. прекращение движения
2. повышение температуры
3. равномерное распространение тепла
4. выгорание водорода в звездах

Правильный ответ: 2. - повышение температуры

Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это

1. диалектика
2. метафизика
3. майевтика
4. схоластика

Правильный ответ: 2. - метафизика

Учение, которое признает наличие в мире движения, - это

1. диалектика
2. метафизика
3. майевтика

4. схоластика

Правильный ответ: 1. - диалектика

Развитие не является

1. качественным изменением
2. количественным изменением
3. необратимым изменением
4. длительным, развернутым во времени изменением

Правильный ответ: 2. - количественным изменением

Переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному - это

1. прогресс
2. регресс
3. движение
4. развитие

Правильный ответ: 1. - прогресс

Переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному - это

1. прогресс
2. регресс
3. движение
4. развитие

Правильный ответ: 2. - регресс

Философская теория познания - это

1. онтология
2. гносеология
3. антропология
4. аксиология

Правильный ответ: 2. - гносеология

Теория познания становится самостоятельной философской дисциплиной

1. в XVII веке
2. в XVIII веке
3. в XIX веке
4. в XX веке

Правильный ответ: 3. - в XIX веке

И. Кант так сформулировал основной вопрос теории познания:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я смею надеяться?
4. Что такое человек?

Правильный ответ: 1. - Что я могу знать?

Вариант 5.

Кто впервые провозгласил принцип единства чувственного и рационального в познании?

1. Локк
2. Декарт
3. Кант
4. Юм

Правильный ответ: 3. - Кант

К сфере рационального познания относится

1. восприятие
2. суждение
3. представление
4. ощущение

Правильный ответ: 2. - суждение

К сфере чувственного познания относится

1. суждение
2. понятие
3. умозаключение
4. представление

Правильный ответ: 4. - представление

Что из перечисленного не является условием знания?

1. условие обоснованности
2. условие убежденности
3. условие непровержимости
4. условие истинности

Правильный ответ: 3. - условие непровержимости

Знание - это

1. процесс познавательной деятельности
2. результат познавательной деятельности
3. инструмент познавательной деятельности
4. метод познавательной деятельности

Правильный ответ: 2. - результат познавательной деятельности

Комплекс наиболее очевидных знаний, которыми мы владеем, сами того не сознавая, - это знания

1. практические
2. научные
3. вненаучные
4. религиозные

Правильный ответ: 1. - практические

Альберт Эйнштейн утверждал: «Вся наука является не чем иным как усовершенствованием ...»

1. вненаучного знания
2. повседневного мышления
3. исследовательских процедур
4. экспериментальных методик

Правильный ответ: 2. - повседневного мышления

Раньше всех прочих вненаучных дисциплин сформировалась

1. уфология
2. астрология
3. френология
4. геомансия

Правильный ответ: 2. - астрология

Какой способ обоснования истинности знания является ненаучным?

1. экспериментальный контроль
2. выводимость одних знаний из других
3. поиск доказательств
4. исследование через истолкование

Правильный ответ: 4. - исследование через истолкование

Важнейшая характеристика научного знания - это

1. системность
2. непроверяемость
3. общедоступность
4. абсолютность

Правильный ответ: 1. – системность

Критерии оценки:

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

5. Зачет (с оценкой) (контролируемая компетенция – ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура – подготовка и ответы на вопросы к зачету

Содержание

Примерные вопросы к зачету

- Понятие онтологии
- Место онтологии в системе философского знания
- Онтологическое самообоснование философии. Универсальность онтологического аспекта философской проблематики
 - Место и роль онтологии в современной философии
 - Онтология и современная наука
 - Способы постановки вопросов о бытии. Проблема единства и многообразия мира
 - Проблема происхождения жизни
 - Проблема критериев существования
 - Понятие бытия в философии. Эволюция представлений
 - Философские представления о материи
 - Движение и развитие как способы бытия материи
 - Пространство и время как способы бытия материи
 - Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени
 - Системность и самоорганизация как способы бытия материи
 - Структура бытия. Уровни и типы бытия
 - Бытие и материя. Бытие вещей и процессов.
 - Бытие и дух. Бытие идей и духовных ценностей

- Бытие человека
- Бытие, сущность, существование
- Бытие и мышление, сознание
- Бытие и небытие. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
- Социальное бытие
- Объективная и субъективная реальность
- Иллюзорные образы бытия. Компьютер и виртуальная реальность
- Потенциальное и актуальное бытие
- Идеальное и материальное; онтологический статус идеального
- Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях
- Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности

Шкала и критерии оценки на зачете с оценкой / экзамене:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; хорошо знаком с основной литературой по предмету; увязывает теоретические аспекты изучения предмета с задачами мировоззренческого и социально-культурного плана; владеет знаниями основных этических принципов научного исследования.	Аспирант демонстрирует знания дисциплины почти в полном объеме программы (имеются проблемы лишь в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда умеет выделить наиболее существенное, не допуская вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.	Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; имеются затруднения в самостоятельных ответах, встречаются неточные формулировки; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Аспирант способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования.	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.
Уровень сформированности компетенции повышенный		Уровень формирования компетенции пороговый	Компетенция не сформирована

6. Экзамен (контролируемая компетенция – ОПК-1, ПК-13, ПК 32, УК-2)

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура – проводится во время экзаменационной сессии. Аспирант получает экзаменационный билет и после подготовки отвечает на поставленные в билете вопросы/ задания. По итогам экзамена выставляется оценка.

Содержание

Примерные вопросы к экзамену

- Гносеология, ее предмет и место в системе наук

- Гносеологические категории: их природа и сущность
- Основные гносеологические программы и стратегии
- Проблема познаваемости мира, границ и возможностей познания
- Структура познавательного отношения
- Субъект и объект познания
- Социальная детерминация познания
- Феномен знания в гносеологической теории
- Многообразие человеческого знания
- Чувственное, практическое знание
- Специфика научного познания и знания
- Эмпирический и теоретический уровни научного познания
- Вненаучные формы знания
- Проблема соотношения личностного и безличного знания
- Источники человеческого знания о мире
- Теории врожденных идей
- Проблема априорного и апостериорного
- Чувственное и рациональное в познании
- Проблема получения и обоснования нового знания
- Понятие дискурса. Природа дискурсивного знания.
- Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности
- Интуитивное знание. Виды интуиции
- Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании
- Познание и творчество. Социокультурная обусловленность творчества
- Истина и достоверность. Концепции истины
- Истина и заблуждение: критерии демаркации
- Абсолютная и относительная истина

Шкала и критерии оценки на зачете с оценкой / экзамене:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, глубоко осмысливает дисциплину;</p> <p>самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное;</p> <p>умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>четко формулирует ответы;</p> <p>хорошо знаком с основной литературой по предмету;</p> <p>увязывает теоретические аспекты</p>	<p>Аспирант демонстрирует знания дисциплины почти в полном объеме программы (имеются проблемы лишь в некоторых, особенно сложных разделах);</p> <p>самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;</p> <p>не всегда умеет выделить наиболее существенное, не допуская вместе с тем серьезных ошибок в ответах;</p> <p>умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p>	<p>Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; имеются затруднения в самостоятельных ответах,</p> <p>встречаются неточные формулировки; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p> <p>Аспирант способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.</p>	<p>Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p>

изучения предмета с задачами мировоззренческого и социально-культурного плана; владеет знаниями основных этических принципов научного исследования.			
Уровень формирования компетенции повышенный	Уровень формирования компетенции пороговый	Компетенция не сформирована	

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ОПК-1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования философских и онтологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения
	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования философских и онтологических проблем - возможности информационно-коммуникационных технологий в исследования философских и онтологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования философских и онтологических проблем - адекватно применять информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в области философии, этики и религиоведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области философии, этики и религиоведения - навыками сбора и анализа информации, получаемой с помощью информационно-коммуникационных технологий
ПК-13	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обновлению курсов теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания
	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы миропонимания и методологии сознания на разных этапах развития человечества - принципы и правила разработки и обновления теоретических учебных курсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения в области естественных, технических и гуманитарных наук - разрабатывать и обновлять теоретические учебные курсы <p>владеть:</p>

		- способностью к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания
ПК-32	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	знать: принципы проведения научных исследований в области гуманитарных наук уметь: проводить научные исследования в области гуманитарных наук владеть: методами проведения научных исследований в области гуманитарных наук
	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	знать: принципы и правила проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику уметь: проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику владеть: методами и инструментами проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
УК-2	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	знать: - историю и философию науки уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные владеть: - навыками целостного системного научного мировоззрения
	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	знать: - историю и философию науки - правила и принципы осуществления комплексных междисциплинарных исследований уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные - использовать знания в области истории и философии науки при проведении научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику владеть: - навыками целостного системного научного мировоззрения - навыками проведения комплексных междисциплинарных исследований

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лавриненко, В.Н. Философия : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. В 2 т. Т. 1: История философии / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан ; отв. ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 275 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6D11F574-E2B8-4D70-9993-A7B67BC84120#page/1>. - (Бакалавр. Академический курс).

2. Лавриненко, В.Н. Философия : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. В 2 т. Т. 2: Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафган ; отв. ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 283 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F7304846-535E-448A-86DA-A751EE1B5E48#page/1>. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для акад. бакалавриата : в 2 т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Т. 1. - М. : Юрайт, 2016. - 587 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F#page/1>. - (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 592 с.

2. Арлычев, А.Н. Онтология и теория познания : учеб. пособие. - Изд. стер. - М., 2016. - 224 с.

3. Марков, Б.В. Философия : учебник. Стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2014. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965>.

4. Мархинин, В.В. Лекции по философии науки. - М. : Логос, 2014. - 428 с. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=343174>.

5. Мид, Дж.Г. Философия настоящего / науч. ред. В. Николаев ; пер. с англ. В. Николаева, В. Кузьминова. - М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 272 с.

Список литературы для самостоятельного изучения

Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие - М. : Юрайт, 2012.

Бучило, Н.Ф. История и философия науки : учеб. пособие. - М. : Проспект, 2012.

Иванов, А.В. Философия. Введение в литературу и онтология / А.В. Иванов, В.В. Миронов. – М. : Инфра, 2014.

Ивин, А.А. Современная философия науки : учеб. пособие. - М. : Высш. шк., 2005.

Ильин, В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. - М. : Акад. Проект, 2014.

История и философия науки : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014.

Мамзина, А.С. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов. - СПб. : Питер, 2008.

Лебедев, С.А. История и философия науки : учеб. пособие. - М. : Акад. Проект : Альма Матер, 2007.

Мамзин, А.С. История и философия науки : учеб. пособие / А.С. Мамзин, Е.Ю. Сиверцев, М.В. Вальяно. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2015.

История и философия науки : учеб. пособие / Е.Ю. Бельская, Ю.В. Крянев, Л.Е. Моторина, Н.П. Волкова, М.А. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра, 2014.

Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания. – М. : Инфра, 2014.

Лёвин, В.Г. Философия науки : учеб. пособие / В.Г. Лёвин, Г.В. Баранов. - Самара : СНЦ РАН, 2007.

Маслобоева, О.Д. Философия для аспирантов экономических вузов. – СПб. : Питер, 2010. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497>.

Огородников, В.П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов. - СПб. : Питер, 2011. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21845>.

Онтология. Тексты философии : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. В.Ю. Кузнецов. – М. : Акад. проект : Фонд «Мир», 2012.

Фролов, В.А. Проблема познания в философии (деятельностно-гносеологический подход) : метод. разработка по теме "Познание". - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2011.

Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. - СПб. : Питер, 2012.

Рузавин, Г.И. Философия науки : учеб. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2005.

Светлов, В.А. Философия: учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2011. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22421>.

Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : учебник. - М. : Гардарики, 2008.

Кохановский, В.П. Философия : учебник. - 22-е изд., перераб. - М. : КноРус, 2013.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gumer.info.
2. ru.wikipedia.org.
3. <http://www.philosophy.ru>.
4. <http://anthropology.ru>.
5. <http://lib.rus>.
6. <http://psylib.org.ua>.
7. <http://www.vehi.net>.

8.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые в образовательном процессе, позволяют сделать обучение более эффективным, помогают не только предоставить обучающемуся большее количество знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности аспирантов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, получать более высокие результаты обучения.

В процессе преподавания дисциплины «История и философия науки» используются следующие информационные технологии:

1. Электронная информационно-образовательная среда СГЭУ (ЭИОС). URL: <http://lms2.sseu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система «Айбукс». URL: <http://ibooks.ru>.
4. Программное обеспечение: Windows, MS Office 2007 и др.
5. Русские тесты IQ «РМГ Мультимедиа», 2009.

9. Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

**Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины
«Онтология и теория познания»:**

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой