

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт систем управления
Кафедра социологии и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.4 «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования»

Образовательная программа: направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол №9 от 31.05.2017 г.)

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры социологии и
психологии
(протокол № 8 от 23 мая 2017)
Зав. кафедрой социологии и психологии
д.с.н., профессор В.Б. Звоновский
« 23 » мая 2017 г.
/ В.Б. Звоновский

Самара 2017

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по «Дисциплине по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

Цель дисциплины – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития;
- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших дисциплину, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ОП

«Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: теоретические основы педагогической деятельности.

Уметь: анализировать положения законодательства в сфере образования.

Владеть: традиционными методами и приемами педагогики.

**Междисциплинарные связи «Дисциплины по научной специальности 13.00.08 -
Теория и методика профессионального образования»**

Код компетенций	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-6	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-7	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-20		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
обще профессиональных:

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

профессиональных:

ПК-20 - способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению.

**Уровень знаний, умений, опыта деятельности,
свидетельствующий о сформированности компетенции**

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать:	Уметь:	Владеть:
	методы педагогического исследования	интерпретировать результаты педагогического исследования	навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий
	современные результаты научных исследований в области педагогики	оценивать границы применимости результатов педагогического исследования	навыками оценки перспективности педагогических исследований

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать:	Уметь:	Владеть:
	генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	проводить логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования	навыками моделирования образовательного процесса при реализации программ дополнительного профессионального образования
	специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования	оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования	навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Знать:	Уметь:	Владеть:
	методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовывать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным	современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения

развития обучающегося		материалом	
		применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать:	Уметь:	Владеть:
	основные функции, принципы и организационную структуру образования	выполнять оценку деятельности образовательного учреждения	навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
	ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России	проектировать программы развития деятельности образовательных организаций	

ПК-20 - способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	Знать:	Уметь:	Владеть:
	методологические основы образования в РФ и за рубежом	применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса	современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения
	нормативные документы в сфере высшего и дополнительного профессионального образования	выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации	навыками управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия,	16 / 0,4	8 / 0,2	8/0,2
в том числе:			
Лекции	8 / 0,2	4 / 0,1	4 / 0,1
Практические занятия	8 / 0,2	4 / 0,1	4 / 0,1
Самостоятельная работа	88 / 2,4	44 / 1,2	44 / 1,2
Часы на контроль	40 / 1,2	20 / 0,6	20 / 0,6
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов				СРС	Контроль
		общее	аудиторная работа				
			лекции	практ. занятия			
1	Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования						
2	Тема 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Профессиональное образование через всю жизнь	24	2	2	20		
3	Тема 3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира						
4	Тема 4. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.						
5	Тема 5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920 – 1930 гг.)	24	2	2	20		
6	Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях						
7	Тема 7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование	28	2	2	24		
8	Тема 8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования						
9	Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Система						

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов				
		общее	аудиторная работа		СРС	Контроль
			лекции	практ. занятия		
	профессионально-педагогического образования					
10	Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат профессионального образования					
11	Тема 11. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования					
12	Тема 12. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Теория образовательного процесса					
13	Тема 13. Диагностика качества профессионального образования					
14	Тема 14. Современные технологии профессионального образования					
15	Тема 15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления	28	2	2	24	
16	Тема 16. Образовательная среда профессионального учебного заведения					
17	Тема 17. Проектирование локальных систем профессионального образования					
Контроль		40				40
ИТОГО		144	8	8	88	40

5.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования

Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Современная стратегия обновления и развития образования. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональ-

ной подготовки в учреждениях профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

Тема 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Профессиональное образование через всю жизнь

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале XVIII в. Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724 г.) и Москве (1755 г.). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н.Татищев (1686–1750 гг.) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721 г.).

Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764 г.) – начало женского образования в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765 г.).

Тема 3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696 г.), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708 г.), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747 г.). Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Дж.Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVIII – XIX вв. Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвания и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К.Маркс и Ф.Энгельс).

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

Тема 4. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании. Развитие профессионального образования в совет-

ский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. П.П. Блонский о трудовой школе. А.А. Гастев и система обучения Центрального института. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании.

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрот) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).

Разработка проблем специального педагогического образования (М.А. Алексинский, С.Е. Гайсинович, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн, П.А. Шеварев, П.Н. Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводских училищ) (1921-1922 гг.) и ШКМ (школ крестьянской молодежи) (1923 г.). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924 г.).

Тема 5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920 – 1930 гг.)

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920 - 1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).

Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е.Гайсинович).

Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн).

Создание Уральского (Свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5–3-х лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ Уральского региона (преобразование в 1933 г. в педагогический институт).

Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов - «цикловиков».

Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях

Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и разви-

тия системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Закон РФ «Об образовании» (1996 г.), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.), Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (2001 г.), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001 г.). Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.

Тема 7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование

Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения.

Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования (П.Р. Атутов, Н.И. Бабкин, С.Я. Батышев, А.Т. Глазунов, В.Г. Разумовский, П.И. Ставский, С.Г. Шаповаленко, Д.А.Эпштейн). Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования РФ. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального образования. Осуществление перехода от профессионально-технических училищ к лицам.

Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

Тема 8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования» (1995 г.). Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Система профессионально-педагогического образования

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.Н. Веселов, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Х.Ш. Тенчурина, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров).

Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

Подготовка специалистов высших учебных заведений. Непрерывное профессиональное образование. Последипломное образование. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. Сущность управленческой культуры руководителя.

Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат профессионального образования

Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения, др.

Становление отечественной педагогики. Анализ современных концепций образования. Зарубежные образовательные системы.

Тема 11. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования

Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения. Федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

Тема 12. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Теория образовательного процесса

Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Современные проблемы социально-экономического развития системы профессионального образования. Новые формы финансирования образовательных систем.

Тема 13. Диагностика качества профессионального образования

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования. Андрагогика, непрерывное обучение и самообразование взрослых.

Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 14. Современные технологии профессионального образования

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.

Тема 15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф. Каптерев, А.А. Бодалев, В.А. Караковский, Л.И. Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И. Пинкевич, Ю.К. Бабанский, И.П. Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Э. Кант, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Компанелла, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский).

Двусторонний характер процесса воспитания. Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Особенность воспитания в современных социально-экономических условиях.

Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности). Характеристика отдельных организационных форм воспитания.

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). Методы контроля и самоконтроля. Методы самовоспитания. Причины неудач применения методов воспитания. Основные средства воспитания.

Тема 16. Образовательная среда профессионального учебного заведения

Образовательный менеджмент и маркетинг. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Тема 17. Проектирование локальных систем профессионального образования

Уровни и типы учебных заведений профессионального образования. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.
2. Социальная педагогика : учебник / под ред. М.А. Галагузовой. - Москва : Инфра-М, 2016. - 320 с.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа – это планируемая работа аспирантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа направлена на подготовку к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая деятельность», а также для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Условия выполнения самостоятельной работы:

- 1) мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- 2) четкая постановка познавательных задач;
- 3) алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения;
- 4) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы и сроков ее предоставления;
- 5) определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
- 6) критерии оценки, отчетности и т.д.;
- 7) виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

С учетом целей и задач предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

1. Поисково-аналитическая и практическая.
 - 1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях.
 - 1.2. Подготовка к аудиторным занятиям.
 - 1.3. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Творческая (научно-исследовательская).
 - 2.1. Написание реферата.
 - 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей).
 - 2.3. Участие в конференциях.

Содержание докладов/рефератов соответствует планам практических занятий по темам с учетом направленности образовательных программ обучающихся.

Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.

2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

3. Современное понимание образовательного процесса.

4. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.

Тема 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Профессиональное образование через всю жизнь

Темы докладов и рефератов:

1. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.

2. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

3. Этапы становления и развития профессионального образования.

Тема 3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

Темы докладов и рефератов:

1. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии.

2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования вв Франции.

3. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Англии.

4. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в США.

Тема 4. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.

Темы докладов и рефератов:

1. Особенности развития профессионального образования и российские реформы второй половины XIX - начала XX в.

2. Особенности развития профессионального образования в советский период.

Тема 5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930 гг.)

Темы докладов и рефератов:

1. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский).

2. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (А.Ф.Евстигнеев-Беляков).

3. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.М.Рубинштейн).

Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства

Темы докладов и рефератов:

1. Механизмы взаимодействия вуза и работодателей.

2. Особенности подготовки специалистов в системе многоуровневого образования.

Тема 7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование

Темы докладов и рефератов:

1. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.
2. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Тема 8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Поэтапное становление и развитие средних педагогических учебных заведений в России.
2. Женские учебные заведения подготовки педагогических кадров для детских садов дореволюционной России.
3. Проблема педагогического образования и подготовки педагогических кадров в работах отечественных дидактов в начале XX в.
4. Краткий обзор системы среднего профессионального образования в советский период.

Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Система профессионально-педагогического образования

Темы докладов и рефератов:

1. Слагаемые педагогического мастерства преподавателя.
2. Индивидуальность преподавателя и степень его педагогического мастерства.

Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.

Тема 11. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Развитие общекультурных компонентов в содержании образования: аксиологические аспекты готовности педагога; выработка критериев гуманизации образования; соотношение догматической гуманистической функций образования; современное образовательное учреждение как социальный институт.
2. Гуманистическая направленность педагога как система ценностных ориентаций.
3. Личностные качества педагога и удовлетворенность профессией как факторы, определяющие гуманистическую направленность деятельности преподавателя.
4. Вопросы теории взаимодействия этического и педагогического знания.

Тема 12. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Теория образовательного процесса

Темы докладов и рефератов:

1. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
2. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
3. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ).

Тема 13. Диагностика качества профессионального образования. Методы, организационные формы и средства обучения

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие менеджмента качества, качества вуза. Принципы TQM.
2. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
3. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.

Тема 14. Современные технологии профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования.
2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
3. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Тема 15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления

Темы докладов и рефератов:

1. Методы контроля и самоконтроля.
2. Методы самовоспитания.
3. Причины неудач применения методов воспитания. Основные средства воспитания.

Тема 16. Образовательная среда профессионального учебного заведения

Темы докладов и рефератов:

1. Образовательный менеджмент и маркетинг.
2. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Тема 17. Проектирование локальных систем профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.
2. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин.

5.3. Методические рекомендации по практическим занятиям

Практическое занятие № 1. Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования:

- научные подходы к исследованию развития профессионального образования;
- компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста;
- интеграционные процессы в профессиональном образовании.

Практическое занятие № 2. Тема 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Профессиональное образование через всю жизнь:

- история профессионального образования;
- этапы становления и развития профессионального образования.

Практическое занятие № 3. Тема 3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира:

- основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах;
- основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

Практическое занятие № 4. Тема 4. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.:

- российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период;
- создание основ государственной системы профессионального образования;
- развитие профессионального образования в советский период.

Практическое занятие № 5. Тема 5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920 – 1930 гг.):

- концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн);
- ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования.

Практическое занятие № 6. Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства:

- проблемы и противоречия в сфере профессионального образования;
- основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России;
- цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Практическое занятие № 7. Тема 7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование:

- подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;
- лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального образования;
- инновационные технологии в области профессионального образования;
- система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 8. Тема 8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования:

- педагогическая культура преподавателя;
- личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Практическое занятие № 9. Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Система профессионально-педагогического образования:

- подготовка специалистов высших учебных заведений. Непрерывное профессиональное образование;
- последипломное образование;
- управление образовательными системами и педагогический менеджмент.

Практическое занятие № 10. Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат профессионального образования:

- становление отечественной педагогики. Анализ современных концепций образования;
- зарубежные образовательные системы.

Практическое занятие № 11. Тема 11. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования:

- нормативные документы, регламентирующие содержание образования;
- образовательные стандарты и базисный учебный план;
- государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения. Федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования.

Практическое занятие № 12. Тема 12. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Теория образовательного процесса:

- современные проблемы социально-экономического развития системы профессионального образования;
- новые формы финансирования образовательных систем.

Практическое занятие № 13. Тема 13. Диагностика качества профессионального образования. Методы, организационные формы и средства обучения:

- педагогическая диагностика;
- педагогический мониторинг;
- организационные формы обучения.

Практическое занятие № 14. Тема 14. Современные технологии профессионального образования:

- сущность понятий «методика» и «технология»;
- соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Практическое занятие № 15. Тема 15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления:

- понятие о методах воспитания;
- назначение и функции методов воспитания;
- методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.).

Практическое занятие № 16. Тема 16. Образовательная среда профессионального учебного заведения:

- образовательный менеджмент и маркетинг;

- регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Практическое занятие № 17. Тема 17. Проектирование локальных систем профессионального образования:

- уровни и типы учебных заведений профессионального образования;
- профессиональный консалтинг и консультационные услуги;
- государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

Опрос в рамках практических занятий производится по темам дисциплины:

<p>Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования</p>	<p>Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Современная стратегия обновления и развития образования. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.</p>
<p>Тема 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Профессиональное образование через всю жизнь</p>	<p>История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования. Школа и педагогическая мысль в России в ХУШ-ХІХ вв. Реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале ХУШ в. Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724 г.) и Москве (1755 г.). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения. В.Н.Татищев (1686–1750 гг.) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721 г.). Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764 г.) – начало женского образования в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765 г.).</p>
<p>Тема 3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира</p>	<p>Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696 г.), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо. Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708 г.), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747 г.). Профессиональное образова-</p>

	<p>ние Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Дж.Белперс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVIII – XIX вв. Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвания и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).</p> <p>Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.</p>
<p>Тема 4. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.</p>	<p>Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Вигте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И. А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. П.П. Блонский о трудовой школе. А.А. Гастев и система обучения Центрального института. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании.</p> <p>Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпроб) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).</p> <p>Разработка проблем специального педагогического образования (М.А. Алексинский, С.Е. Гайсинович, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн, П.А. Шеварев, П.Н. Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводских училищ) (1921-1922 гг.) и ШКМ (школ крестьянской молодежи) (1923 г.). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924 г.).</p>
<p>Тема 5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930 гг.)</p>	<p>Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).</p> <p>Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е.Гайсинович).</p> <p>Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн).</p> <p>Создание Уральского (Свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5–3-х лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ Уральского региона (преобразование</p>

	в 1933 г. в педагогический институт).
Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства	<p>Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.</p> <p>Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Закон РФ «Об образовании» (1996 г.), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.), Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (2001 г.), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001 г.). Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.</p> <p>Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.</p>
Тема 7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование	<p>Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения.</p> <p>Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования (П.Р.Атутов, Н.И.Бабкин, С.Я.Батышев, А.Т.Глазунов, В.Г.Разумовский, П.И.Ставский, С.Г.Шаповаленко, Д.А.Эпштейн). Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования РФ. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.</p> <p>Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального образования. Осуществление перехода от профессионально-технических училищ к лицеям.</p> <p>Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.</p>
Тема 8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования	<p>Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования» (1995 г.). Лицензирование, атте-</p>

	<p>стация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.</p>
<p>Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Система профессионально-педагогического образования</p>	<p>Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Н.Веселов, Э.Ф.Зеер, П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, Х.Ш.Тенчурина, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров).</p> <p>Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.</p> <p>Подготовка специалистов высших учебных заведений. Непрерывное профессиональное образование. Последипломное образование. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.</p> <p>Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. Сущность управленческой культуры руководителя.</p>
<p>Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат профессионального образования</p>	<p>Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения, др.</p> <p>Становление отечественной педагогики. Анализ современных концепций образования. Зарубежные образовательные системы.</p>
<p>Тема 11. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования</p>	<p>Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения. Федеральный, наци-</p>

	онально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.
Тема 12. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Теория образовательного процесса	Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе. Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Современные проблемы социально-экономического развития системы профессионального образования. Новые формы финансирования образовательных систем.
Тема 13. Диагностика качества профессионального образования	Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования. Андрагогика, непрерывное обучение и самообразование взрослых. Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.
Тема 14. Современные технологии профессионального образования	Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения. Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.
Тема 15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления	Социальная сущность воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский). Двусторонний характер процесса воспитания. Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности. Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равно-

	<p>значность). Особенность воспитания в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности).</p> <p>Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Классификация методов воспитания.</p>
Тема 16. Образовательная среда профессионального учебного заведения	Образовательный менеджмент и маркетинг. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
Тема 17. Проектирование локальных систем профессионального образования	Уровни и типы учебных заведений профессионального образования. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля используются следующие виды контролируемых мероприятий:

«Фонды оценочных средств по «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»

Код	Наименование дисциплины	Текущая аттестация (в течение семестра)											Промежуточная, в конце семестра (модуля)			
		Практическая работа									Другие контролируемые мероприятия		Курсовая/контрольная	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
		Опрос (устный, письменный)	Коллоквиум	Текущее тестирование	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Б1.В.ОД.4	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования	+		+								+		+	+	+

Указанные контролируемые мероприятия позволяют оценивать формирование компетенций:

Формирование компетенций по темам и контролирующие мероприятия

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролирующие мероприятия
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования - современные результаты научных исследований в области педагогики <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования - оценивать границы применимости результатов педагогического исследования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий - навыками оценки перспективности педагогических исследований 	Все темы курса	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос (устный, письменный). - Доклад/реферат - Текущее тестирование. - Промежуточное тестирование. <ul style="list-style-type: none"> - Зачет. - Экзамен.
ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис и основные этапы становления профессионального образования в России - специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования - оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования образовательного процесса при реализации программ дополнительного профессионального образования - навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования 	Все темы курса	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос (устный, письменный). - Доклад/реферат - Текущее тестирование. - Промежуточное тестирование. <ul style="list-style-type: none"> - Зачет. - Экзамен.
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовывать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом - применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения - методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве 	Все темы курса	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос (устный, письменный). - Доклад/реферат - Текущее тестирование. - Промежуточное тестирование. <ul style="list-style-type: none"> - Зачет. - Экзамен.
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции, принципы и организационную структуру образования - ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять оценку деятельности образовательного учреждения - проектировать программы развития деятельности 	Все темы курса	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос (устный, письменный). - Доклад/реферат - Текущее тестирование. - Промежуточное тестирование. <ul style="list-style-type: none"> - Зачет. - Экзамен.

	образовательных организаций <u>Владеть:</u> - навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки		
ПК-20 - способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	<u>Знать:</u> - методологические основы образования в РФ и за рубежом - нормативные документы в сфере высшего и дополнительного профессионального образования <u>Уметь:</u> - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса - выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации <u>Владеть:</u> - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения - навыками управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства	Все темы курса	- Опрос (устный, письменный). - Доклад/реферат - Текущее тестирование. - Промежуточное тестирование. - Зачет. - Экзамен.

Контролирующие мероприятия – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, реферат, тестирование, зачет, экзамен.

1) Опрос (устный, письменный) (контролируемая компетенция – ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК- 20)

Цель – умения логически построить ответ, владение речью, коммуникативных навыков, выяснение объема знаний.

Процедура – аудиторная форма текущего контроля, направленная на выявления уровня знаний обучающегося, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины и планами практических занятий.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования	Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Современная стратегия обновления и развития образования. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Научные теории в педагогике профессионального образова-
---	--

	<p>ния. Особенности педагогических теорий. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания. Компетентный подход в профессиональной подготовке специалиста. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.</p>
<p>Тема 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Профессиональное образование через всю жизнь</p>	<p>История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале XVIII в. Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724 г.) и Москве (1755 г.). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения. В.Н.Татищев (1686–1750 гг.) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721 г.). Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764 г.) – начало женского образования в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765 г.).</p>
<p>Тема 3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира</p>	<p>Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696 г.), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо. Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708 г.), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747 г.). Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Дж.Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVIII – XIX вв. Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвания и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон). Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.</p>
<p>Тема 4. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.</p>	<p>Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И. А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании.</p>

	<p>Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. П.П. Блонский о трудовой школе. А.А. Гастев и система обучения Центрального института. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании.</p> <p>Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрод) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).</p> <p>Разработка проблем специального педагогического образования (М.А. Алексинский, С.Е. Гайсинович, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн, П.А. Шеварев, П.Н. Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводских училищ) (1921-1922 гг.) и ШКМ (школ крестьянской молодежи) (1923 г.). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924 г.).</p>
<p>Тема 5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930 гг.)</p>	<p>Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).</p> <p>Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е.Гайсинович).</p> <p>Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн).</p> <p>Создание Уральского (Свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5–3-х лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ Уральского региона (преобразование в 1933 г. в педагогический институт).</p>
<p>Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства</p>	<p>Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.</p> <p>Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Закон РФ «Об образовании» (1996 г.), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.), Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (2001 г.), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001 г.). Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.</p> <p>Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональ-</p>

	ное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.
Тема 7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование	<p>Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения.</p> <p>Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования (П.Р.Атутов, Н.И.Бабкин, С.Я.Батышев, А.Т.Глазунов, В.Г.Разумовский, П.И.Ставский, С.Г.Шаповаленко, Д.А.Эпштейн). Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования РФ. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.</p> <p>Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального образования. Осуществление перехода от профессионально-технических училищ к лицеям.</p> <p>Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.</p>
Тема 8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования	<p>Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования» (1995 г.). Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.</p>
Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Система профессионально-педагогического образования	<p>Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Н.Веселов, Э.Ф.Зеер, П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, Х.Ш.Тенчурина, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров).</p> <p>Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.</p>

	<p>Подготовка специалистов высших учебных заведений. Непрерывное профессиональное образование. Последипломное образование. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.</p> <p>Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. Сущность управленческой культуры руководителя.</p>
<p>Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат профессионального образования</p>	<p>Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения, др.</p> <p>Становление отечественной педагогики. Анализ современных концепций образования. Зарубежные образовательные системы.</p>
<p>Тема 11. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования</p>	<p>Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения. Федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.</p>
<p>Тема 12. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Теория образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.</p> <p>Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.</p> <p>Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Современные проблемы социально-экономического развития системы профессионального образования. Новые формы финансирования образовательных систем.</p>
<p>Тема 13. Диагностика качества профессионального образования</p>	<p>Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения.</p>

	<p>Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования. Андрагогика, непрерывное обучение и самообразование взрослых.</p> <p>Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения.</p> <p>Средства обучения. Классификация средств обучения.</p>
<p>Тема 14. Современные технологии профессионального образования</p>	<p>Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.</p> <p>Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.</p>
<p>Тема 15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления</p>	<p>Социальная сущность воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский).</p> <p>Двусторонний характер процесса воспитания. Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.</p> <p>Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Особенности воспитания в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности).</p> <p>Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Классификация методов воспитания.</p>
<p>Тема 16. Образовательная среда профессионального учебного заведения</p>	<p>Образовательный менеджмент и маркетинг. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.</p>
<p>Тема 17. Проектирование локальных систем профессионального образования</p>	<p>Уровни и типы учебных заведений профессионального образования. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.</p>

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	Повышенный
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

2) Доклад/реферат (контролируемая компетенция – ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК- 20)

Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспирантов по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Реферат может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Содержание докладов/рефератов соответствует планам практических занятий по темам с учетом направленности образовательных программ обучающихся.

Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
3. Современное понимание образовательного процесса.
4. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.

Тема 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Профессиональное образование через всю жизнь

Темы докладов и рефератов:

4. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.

5. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

6. Этапы становления и развития профессионального образования.

Тема 3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира

Темы докладов и рефератов:

5. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии.

6. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования вв Франции.

7. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Англии.

8. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в США.

Тема 4. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.

Темы докладов и рефератов:

3. Особенности развития профессионального образования и российские реформы второй половины XIX - начала XX в.

4. Особенности развития профессионального образования в советский период.

Тема 5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930 гг.)

Темы докладов и рефератов:

4. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский).

5. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (А.Ф.Евстигнеев-Беляков).

6. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.М.Рубинштейн).

Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства

Темы докладов и рефератов:

3. Механизмы взаимодействия вуза и работодателей.

4. Особенности подготовки специалистов в системе многоуровневого образования.

Тема 7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование

Темы докладов и рефератов:

1. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.

2. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Тема 8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Поэтапное становление и развитие средних педагогических учебных заведений в России.
2. Женские учебные заведения подготовки педагогических кадров для детских садов дореволюционной России.
3. Проблема педагогического образования и подготовки педагогических кадров в работах отечественных дидактов в начале XX в.
4. Краткий обзор системы среднего профессионального образования в советский период.

Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Система профессионально-педагогического образования

Темы докладов и рефератов:

1. Слагаемые педагогического мастерства преподавателя.
2. Индивидуальность преподавателя и степень его педагогического мастерства.

VI семестр

Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

5. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
6. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
7. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
8. Этапы становления и развития профессионального образования.

Тема 11. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Развитие общекультурных компонентов в содержании образования: аксиологические аспекты готовности педагога; выработка критериев гуманизации образования; соотношение догматической гуманистической функций образования; современное образовательное учреждение как социальный институт.
2. Гуманистическая направленность педагога как система ценностных ориентаций.
3. Личностные качества педагога и удовлетворенность профессией как факторы, определяющие гуманистическую направленность деятельности преподавателя.
4. Вопросы теории взаимодействия этического и педагогического знания.

Тема 12. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Теория образовательного процесса

Темы докладов и рефератов:

1. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
2. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
3. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРiМ-анализ).

Тема 13. Диагностика качества профессионального образования. Методы, организационные формы и средства обучения

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие менеджмента качества, качества вуза. Принципы TQM.
2. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
3. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.

Тема 14. Современные технологии профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

1. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования.
2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
3. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Тема 15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления

Темы докладов и рефератов:

4. Методы контроля и самоконтроля.
5. Методы самовоспитания.
6. Причины неудач применения методов воспитания. Основные средства воспитания.

Тема 16. Образовательная среда профессионального учебного заведения

Темы докладов и рефератов:

1. Образовательный менеджмент и маркетинг.
2. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Тема 17. Проектирование локальных систем профессионального образования

Темы докладов и рефератов:

3. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.
4. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин.

Критерии оценивания

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность

	суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Число баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
86-100	Отлично	Повышенный
70-75	Хорошо	Повышенный
51-69	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 51	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

3) Текущее тестирование (контролируемая компетенция – ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК- 20)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Процедура. Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Содержание: тестовая база

Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования.

1. Педагогическое исследование это:
 - а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
 - б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
 - в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
2. Методы педагогического исследования это:
 - а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
 - б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
 - в) совокупность средств воспитательного воздействия.
3. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это:
 - а) групповой;
 - б) коллективный;
 - в) индивидуальный.
4. К строго формализованным методам исследования относятся:
 - а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
 - в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
5. Интервью – это:
 - а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
 - б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

Тема 2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Профессиональное образование через всю жизнь.

1. Назовите год подписания Болонской декларации:
 - а) 1987
 - б) 1999
 - в) 2003
2. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых, – это:
 - а) преподавание;
 - б) учение;
 - в) образование;
 - г) обучение.

3. Предметная поддержка учебного процесса – это:
- а) приём обучения;
 - б) метод обучения;
 - в) форма обучения;
 - г) средство обучения.
4. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
 - б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
 - в) новые педагогические технологии;
 - г) все ответы верны.
5. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
- а) значительные инвестиции;
 - б) полная перестройка педагогической системы;
 - в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
 - г) согласие учителей и родителей.

Тема 3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

1. Как называлась авторская школа Платона?
- а) лицей;
 - б) гимназия;
 - в) академия;
 - г) колледж.
2. Кому принадлежит призыв «Познай самого себя!»?
- а) Аристотель;
 - б) Демокрит;
 - в) Ксенофонт;
 - г) Сократ.
3. Кто является автором первой в мире возрастной периодизации воспитания?
- а) Аристотель;
 - б) Квинтилиан;
 - в) Платон;
 - г) Сократ.
4. В какой системе воспитания в качестве главной цели был определен общечеловеческий идеал – формирование всесторонне развитой личности?
- а) афинская;
 - б) римская;
 - в) рыцарская;
 - г) спартанская.
5. Какое учреждение в старые времена в разных странах называли «Дом мудрости», «Аптека для души», «Приют мысли»?
- а) церковь;
 - б) монастырь;
 - в) школа;
 - г) библиотека.

Тема 4. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.

1. Педагогика – это:

- а) наука об особенностях развития личности;
- б) наука о работе с детьми;
- в) деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
- г) наука о воспитании и обучении человека;
- д) взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе.

2. Раздел специальной педагогики:

- а) социальная педагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) школоведение;
- г) геронтогика;
- д) дошкольная педагогика.

3. Категории педагогики – это:

- а) базовые понятия педагогической науки;
- б) совокупность закономерностей педагогического процесса;
- в) система педагогических принципов;
- г) объект и предмет педагогики;
- д) основные разделы, отрасли педагогической науки;
- е) взаимосвязь основных функций и задач педагогики.

4. Предмет педагогики:

- а) личность ребёнка;
- б) человек, его индивидуальные свойства;
- в) явления и предметы, влияющие на развитие личности;
- г) совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития;
- д) педагогический процесс.

5. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности:

- а) прогностическая
- б) объяснительная
- в) преобразующая
- г) общетеоретическая

Тема 5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930 гг.).

1. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности:

- а) учебный процесс;
- б) процесс познания;
- в) процесс развития;
- г) формирование личности;
- д) педагогическое взаимодействие.

2. Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения:

- а) закономерность учебного процесса;
- б) принцип обучения;
- в) логика учебного процесса;

г) объект теории обучения.

3. Функция средств обучения, которая заключается в приспособлении учебного материала к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- а) адаптивная;
- б) компенсаторная;
- в) информативная;
- г) интегративная.

4. Форма обучения:

- а) является частью метода обучения;
- б) представляет собой единичное действие;
- в) реализуется с помощью комплекса методов, приёмов и средств обучения;
- г) связана с применением определённого средства обучения

5. В классификации методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности отсутствует:

- а) практический метод
- б) репродуктивный метод
- в) метод проблемного изложения
- г) исследовательский метод

Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.

1. Кому из великих педагогов принадлежит это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»:

- а) А. Дистервег;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Я.А. Коменский.

2. К объектам стандартизации в образовании не относится:

- а) учебно-воспитательный план преподавателя;
- б) содержание;
- в) объем учебной нагрузки;
- г) уровень подготовки обучающихся.

3. Под содержанием образования понимают:

- а) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- б) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- в) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- г) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

4. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

- а) образовательная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) закон «об образовании».

5. В структуру учебной деятельности не входит:
- а) формирование нравственных качеств и убеждений;
 - б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков;
 - в) развитие мотивов учения;
 - г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

Тема 7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем, называется:
- а) трудовым договором;
 - б) двусторонним договором;
 - в) коллективным договором;
 - г) трудовым соглашением.
2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
- а) только физические лица;
 - б) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство;
 - в) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
 - г) только юридические лица, нарушившие законодательство.
3. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:
- а) трудовым договором;
 - б) квалификационными характеристиками должностей работников образования;
 - в) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, должностной инструкцией работника.
4. Какой из принципов не относится к принципам построения методики аттестации педагогических работников:
- а) научно-методический;
 - б) организационный;
 - в) этический;
 - г) методический.
5. Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности включает:
- а) компетентность в области личностных качеств;
 - б) компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
 - в) компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
 - г) компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
 - д) компетентность в организации педагогической деятельности;
 - е) все перечисленное.

Тема 8. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

1. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- а) развитие;
- б) формирование;
- в) воспитание;
- г) социализация.

2. Квалификационная характеристика - это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта:

- а) коммуникативного;
- б) практического;
- в) технологического;
- г) общественного.

3. Образовательный стандарт - это:

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта ;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности.

4. Укажите виды образования:

- а) дошкольные учреждения, начальная школа, средне - образовательная школа, средне-специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;
- б) начальное, общее среднее, средне-специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;
- в) дошкольное, начальное, общее среднее, средне-специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

5.Общая педагогика изучает и исследует

- а) развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи;
- б) основные закономерности образования;
- в) особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития;
- г) особенности психологических процессов.

Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Система профессионально-педагогического образования.

1. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса:

- а) правила обучения;
- б) закономерности обучения;
- в) принципы обучения;
- г) законы обучения;
- д) задачи обучения.

2. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется:

- а) новшеством;
- б) новизной;
- в) изобретением;
- г) моделью.

3. Инновации являются результатом:

- а) научного поиска;
- б) социально-политических изменений;
- в) выполнения заказа администрации;
- г) произвольно полученным при развитии учреждения.

4. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода:

- а) личностного;
- б) системного;
- в) индивидуально-дифференцированного;
- г) культурологического;
- д) антропологического.

5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:

- а) социальная среда;
- б) педагогическая технология;
- в) содержание образования;
- г) управление школой.

Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат профессионального образования.

1. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:

- а) личностного;
- б) деятельностного;
- в) антропологического;
- г) культурологического.

2. Основные компоненты педагогического процесса:

- а) целевой;
- б) личностный;
- в) федеральный;
- г) деятельностный;
- г) содержательный.

3. Что называется педагогическим процессом? Это:

а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;

б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;

в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;

г) процесс активной деятельности личности.

4. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) базисный учебный план;
- г) образовательный стандарт.

5. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

- а) дидактическую систему;
- б) педагогическую теорию;
- в) педагогическую систему;
- г) дидактическую теорию.

Тема 11. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования.

1. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы (выбрать неправильный ответ):

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) аналитический;
- г) организационный.

2. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:

- а) образование;
- б) содержание образования;
- в) учебный план;
- г) образовательная область.

3. Предметная поддержка учебного процесса – это:

- а) форма обучения;
- б) средство обучения;
- в) приём обучения;
- г) метод обучения.

4. Что означает с латинского слово «стандарт»:

- а) приём обучения;
- б) основа, первоначало;
- в) метод обучения;
- г) путь, способ;
- д) образец, норма, мерило.

5. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- а) объект-объектные;
- б) субъект-субъектные;
- в) объект-субъектные;
- г) субъект-объектные.

Тема 12. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Теория образовательного процесса.

1. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является:

- а) возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества;
- б) создание единого образовательного пространства;
- в) обеспечение взаимосвязи теории и практики;
- г) регламентация учебного процесса.

2. Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап:

- а) выбора стратегии;
- б) выполнения стратегии;
- в) целеполагания;
- г) анализа среды организации.

3. Укажите портал, который содержит подборку ссылок на федеральные и региональные образовательные порталы, а также на сайты органов управления образованием в субъектах РФ:

- а) портал «Российское образование»;
- б) портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- в) Российский общеобразовательный портал.

4. Задачей федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы не является:

- а) модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- б) приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- в) приведение образования в соответствие с потребностями реальной российской экономики;
- г) развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

5. Какой из перечисленных документов не является нормативным локальным актом:

- а) положение о библиотеке ОУ;
- б) приказ о порядке платных образовательных услуг в ОУ;
- в) договор с учредителем;
- г) приказ о приеме на работу.

Тема 13. Диагностика качества профессионального образования. Методы, организационные формы и средства обучения.

1. В понятие «качество обучения» не входит:

- а) уровень нравственной культуры учащихся;
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;
- г) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения.

2. Полный набор процессов, используемый в системе менеджмента качества:

- а) менеджмент качества;
- б) обеспечение качества;
- в) процесс;
- г) услуга.

3. Система действий, которая использует ресурсы для преобразования входящих элементов в выходящие менеджмент качества называется:

- а) обеспечение качества;
- б) процесс;
- в) услуга.

4. Совокупность способов и методов, направленных на создание уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет определенным требованиям к качеству менеджмент качества называется:

- а) обеспечение качества;
- б) процесс;
- в) услуга.

5. Автор системного подхода к управлению качеством

- а) В. Шухард;
- б) А Фейгенбаум;

- в) Дж. Журан;
- г) Г. Форд.

Тема 14. Современные технологии профессионального образования.

1. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- б) системность;
- в) обеспечение гарантированного результата.

2. Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

а) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

б) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности, для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

в) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

г) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

3. Какой из этапов усвоения знаний связан с упорядочиванием изученного, включением частных знаний в более общие:

- а) обобщение;
- б) систематизация;
- в) осмысление;
- г) восприятие.

4. Метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

- а) частично-поисковым;
- б) исследовательским;
- в) объяснительно-иллюстративным;
- г) проблемным изложением;
- д) репродуктивным.

5. Метод, который в наибольшей степени обеспечивает развитие у учащихся мотивации поисково-исследовательской деятельности, овладение ими методами научного познания и способами самостоятельного решения научных проблем, называется:

- а) исследовательским;
- б) объяснительно-иллюстративным;
- в) рассказом;
- г) репродуктивным.

Тема 15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

1. Свойство, в котором проявляется отличие процесса воспитания от учебного процесса:

- а) целенаправленность;

- б) управляемость;
- в) многофакторность;
- г) двусторонний характер;
- д) единство целей, задач, содержания, форм и методов.

2. Свойство, в равной степени присущее воспитательному процессу и процессу обучения:

- а) комплексность формирования требуемых качеств;
- б) отражение в процессе и результате общественных ценностей;
- в) вариативность результата;
- г) непрерывность;
- д) длительность.

3. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания:

- а) социальный заказ;
- б) цель воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) результат самовоспитания.

4. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса:

- а) принципы воспитания;
- б) закономерности воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) стандарт воспитания;
- д) основные компоненты воспитания.

5. Упорядоченность возникающих при воспитании связей и зависимостей, а также условий и факторов, влияющих на воспитательный процесс:

- а) законы воспитания
- б) принципы воспитания
- в) закономерности воспитания
- г) правила
- д) воспитывающие ситуации.

Тема 16. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

1. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способностей мышления – это:

- а) формирование;
- б) преподавание;
- в) учение;
- г) образование.

2. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве:

- а) преподавания и учения;
- б) развития и воспитания учащихся;
- в) школьной и внешкольной деятельности;
- г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения.

3. В структуру процесса обучения не входит:

- а) определение уровня мышления учащихся;

- б) определение целей и задач;
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм);
- г) анализ и оценка результатов обучения.

4. Что такое организация процесса обучения? Это:

а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний;

б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

5. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

- а) учебный план;
- б) учебник;
- в) образовательная область;
- г) учебная программа.

Тема 17. Проектирование локальных систем профессионального образования.

1. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;

б) беседа, лекции, диспуты, метод примера;

в) соревнование, поощрение, наказание;

г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание;

д) форма обучения.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:

а) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля;

б) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный;

в) словесные, наглядные, практические, логические;

г) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

3. К какому понятию относится это определение - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:

а) мозговая атака;

б) обучение сообща;

в) дискуссия;

г) дидактическая игра.

4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это:

а) образовательный стандарт;

б) образовательный ценз;

в) учебный план;

г) школьная программа.

5. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:

- а) образовательная программа;
- б) учебник;
- в) рабочий учебный план;
- г) авторская программа.

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

4. Промежуточное тестирование (контролируемая компетенция – ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК- 20).

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Содержание: тестовая база

1. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

б) образования, обучения, развития, формирования, знаний, умений, навыков, а также цели, содержания, организации, видов, форм, методов, средств и результатов обучения;

в) объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемного, репродуктивного, компьютерного обучения;

г) сознательности, оптимизации, планомерности, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой, научности, доступности.

2. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения? Это:

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта;

в) повышение эффективности усвоения материала вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость и гарантирующих достижение учащимся запланированных результатов обучения.

3. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения? Это:

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта;

в) повышение эффективности усвоения материала вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость и гарантирующих достижение учащимся запланированных результатов обучения.

4. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения. Это:

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта;

в) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость и гарантирующих достижение учащимся запланированных результатов обучения;

г) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

5. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения. Это:

а) стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта;

б) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

в) повышение эффективности усвоения материала вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость и гарантирующих достижение учащимся запланированных результатов обучения.

6. Какими свойствами обладает имидж? Это:

а) сознательная активная деятельность, не являющаяся заданной;

б) иерархичность, многоплановость, строгость;

в) последовательность, многомерность.

7. Что такое корпоративная культура? Это:

а) признанные ценности, убеждения, нормы и формы поведения в организации;

б) способ выполнения работы в конкретной организации.

8. Что, по Э. Шейну, не входит в корпоративную культуру ОУ:

а) артефакты;

б) провозглашаемые ценности;

в) базовые представления;

г) лозунг.

9. Модель корпоративной культуры по Э. Шейну представляет собой:

а) круговую диаграмму, в центре которой находятся ценности организации;

б) 4-х уровневую систему, в основе которой лежит мировоззрение организации;

в) 3-х уровневую систему, в основе которой лежит отношение организации ко времени;

г) разворачивающуюся во времени и пространстве спираль;

д) 3-х уровневую систему, в основе которой лежат образцы поведения в организации.

10. Ценностно-нормативная структура корпоративной культуры включает в себя:

а) ценности, мировоззрение организации, нормы поведения в организации;

б) миссию организации;

в) стратегию развития организации.

11. Делят корпоративную культуру на 4 типа, используя в качестве анализируемых параметров уровень риска и скорость получения обратной связи:

А) М. Бурке;

Б) Д. Зонненфельд;

В) Т. Дейл и А. Кеннеди;

Г) Р. Рюттингер.

12. Теория Х-У, представляющая собой два противоположных взгляда на природу человека - принципиально негативный (теория Х) и принципиально позитивный (теория У), разработана:

- А) Ф.Герцбергом;
- Б) Адамсом;
- В) Мак Грегором;
- Г) А.Маслоу.

13. Виды организационных контркультур:

а) 1. прямая оппозиция ценностям доминирующей организационной культуры. 2. оппозиция структуре власти в рамках доминирующей культуры организации. 3. оппозиция к образцам отношений и взаимодействиям поддерживающих доминирующей культурой.

б) 1. прямая оппозиция ценностям существующей организационной культуры. 2. косвенная оппозиция ценностям существующей организационной культуры. 3. смешанная оппозиция ценностям организационной культуры.

в) 1. прямая оппозиция структуре власти; 2. косвенная оппозиция нормам и ценностям организации. 3. смешанная оппозиция структуре власти организации;

г) 1. прямая оппозиция ценностям существующей организационной культуры; 2. косвенная оппозиция ценностям организации; 3. смешанная оппозиция структуре власти организации.

14. Уровни организационной культуры:

- а) внутренний, внешний, смешанный;
- б) внутренний, внешний, глубинный;
- в) поверхностный, подповерхностный, глубинный;
- г) предповерхностный, поверхностный, внутренний.

15. Кто обнаружил связь между культурой и успехом в организации?

- а) Т. Парсонс;
- б) Сате;
- в) Питерс-Уотерман;
- г) Квин-Рорбах.

16. Увольнение или понижение в должности – это обряд:

- а) единения;
- б) усиления;
- в) продвижения;
- г) ухода.

17. «Новое в культуре». Это:

- а) равносильно со старым;
- б) новое полностью не влияет на культуру;
- в) сильнее в начале;
- г) слабее в начале.

18. Стандартные и повторяющиеся мероприятия коллектива, проводимые в установленное время и по специальному поводу, – это:

- а) церемонии;
- б) ритуалы;
- в) обряды;
- г) праздники.

19. Кто рассматривает модель влияния культуры на организационную жизнь через семь процессов

- а) Т. Парсонс;
- б) Питерс-Уотерман;
- в) Квин-Рорбах;

- г) Сате.
20. Модель Парсонса называется:
- а) LIGA;
 - б) IGLA;
 - в) AILG;
 - г) AGIL.
21. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:
- а) трудовым договором;
 - б) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения;
 - в) квалификационными характеристиками должностей работников образования;
 - г) должностной инструкцией работника.
22. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:
- а) фундаментализации;
 - б) вариативности образования;
 - в) опережающего образования;
 - г) полноты образования.
23. Закон параллельного действия заключается в том, что:
- а) педагог воздействует на личность через коллектив;
 - б) педагог воздействует на личность, а коллектив - на педагога;
 - в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а учеников на педагога.
24. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это:
- а) квалификационная категория;
 - б) компетентность;
 - в) мастерство;
 - г) творчество.
25. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это:
- а) методы критического мышления;
 - б) методы обучения;
 - в) методы воспитания;
 - г) все ответы верны.
26. К какому обучению относятся три фазы - вызов, осмысление, размышление:
- а) к обучению на уроке;
 - б) к обучению критическому мышлению;
 - в) к обучению самостоятельности;
 - г) к обучению ведению дискуссии.
27. Назовите основные типы уроков:
- а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа;
 - б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
 - в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений;
 - г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
28. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;

в) нововведение;

г) инновации.

29. Найдите правильное определение понятия «мозговая атака»:

А) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш;

б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы;

в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации;

г) все ответы верны.

30. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению:

а) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;

б) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

в) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

г) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

е) все ответы верны.

31. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению:

а) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

словесные методы, наглядные методы, практические методы;

б) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;

в) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающая требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

32. Основоположник процессного подхода к управлению:

а) В. Шухард;

б) А. Фейгенбаум;

в) Дж. Джуран;

г) Г. Форд.

33. Скоординированное действие по руководству и управлению организацией:

а) менеджмент;

б) продукция;

в) процесс;

г) услуга.

34. Принцип управления качеством, определяющий системный подход к обеспечению качества:

а) целенаправленности;

б) плановости;

в) системности;

г) комплексности;

- д) непрерывности;
- е) совершенствования;
- ж) интенсивности;
- з) оптимальности.

35. Принцип управления качеством, представляющий собой постоянный непрерывный замкнутый цикл:

- а) целенаправленности;
- б) плановости;
- в) системности;
- г) комплексности;
- д) непрерывности;
- е) совершенствования;
- ж) интенсивности;
- з) оптимальности.

36. Принцип управления качеством, осуществляемого на основе инноваций:

- а) целенаправленности
- б) плановости;
- в) системности;
- г) комплексности;
- д) непрерывности;
- е) совершенствования;
- ж) интенсивности;
- з) оптимальности.

37. Часть менеджмента качества, сфокусированная на обеспечении уверенности в том, что соответствующее требование к качеству будет выполнено, - это:

- а) гарантия качества;
- б) обеспечение качества;
- в) управление качеством;
- г) улучшение качества.

38. Часть менеджмента качества, сфокусированная на выполнении требований к качеству, - это:

- а) гарантия качества;
- б) обеспечение качества;
- в) управление качеством;
- г) улучшение качества.

39. Часть менеджмента качества, сфокусированная на увеличении его эффективности и продуктивности, - это:

- а) гарантия качества;
- б) обеспечение качества;
- в) управление качеством;
- г) улучшение качества.

40. Главный принцип системы качества TQM:

- а) получение прибыли;
- б) функционирование предприятия;
- в) удовлетворенность потребителя;
- г) конкурентоспособность предприятия.

41. Взаимодействие между достигнутым результатом и использованными ресурсами:

- а) менеджмент;
- б) продуктивность;

- в) продукция;
 - г) услуга.
42. Миссия ОУ – это:
- а) общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты;
 - б) принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения.
43. Проект – это:
- а) механизм целостного развития образовательного процесса в ОУ;
 - б) документ (планового характера) и деятельность, направленная на реализацию задач, отраженных в документе.
44. Структура целевой программы включает:
- а) название, тезис, описание основных средств, функции всех служб, продукт, средства промежуточной и итоговой диагностики;
 - б) понимание заказа, план, реализация плана, контроль.
45. SWOT—анализ образовательного учреждения используется для:
- а) оценки результатов труда;
 - б) анализа внешней и внутренней среды ОУ;
 - в) мотивации сотрудников.
46. Организационная структура может быть: построена на основе следующих типов (исключите лишнее):
- А) Дивизиональная структура
 - Б) Продуктовая структура
 - В) Проектная структура
 - Г) Линейно-функциональная структура
47. К факторам "дальнего окружения" НЕ относятся:
- а) состояние экономики;
 - б) новые технологии обучения на рынке образования;
 - в) политика государства;
 - г) общественные тенденции, социум;
 - д) результаты образовательного и воспитательного процессов.
48. К факторам внутренней среды НЕ относятся:
- а) обучающиеся;
 - б) руководитель ОУ;
 - в) педагогический коллектив;
 - г) образовательные учреждения муниципалитета;
 - д) образовательный и воспитательный процессы.
49. Какая функция не является общей функцией управления из предложенного перечня:
- а) целеполагание;
 - б) планирование;
 - в) организация;
 - г) принятие решений;
 - д) контроль.
50. Цель—это:
- а) прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности человека, организации;
 - б) процесс изменений, которые осуществляет человек, организация.
51. Действие, не относящееся к осуществлению контроля:
- а) разработка стандартов, критериев, нормативов, ориентиров и др.;

- б) постановка целей и задач подчиненным;
- в) сравнение достигнутых результатов с запланированными ориентирами;
- г) проведение переговоров с партнерами;
- д) корректировка по установленным отклонениям.

52. Деятельность, направленная на опытную проверку научной гипотезы (концепции, технологии, модели и др.), в специально созданных управляемых условиях конкретной практики, – это:

- а) инновационная деятельность;
- б) проектировочная деятельность;
- в) управленческая деятельность.

53. Что не составляет основу целенаправленной инновационной деятельности:

- а) проведение анализа деятельности ОУ и выявление его проблем;
- б) создание и организация деятельности проектных групп педагогов;
- в) постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных новаций;
- г) совершенствование организационной структуры управления;
- д) создание конфликтной ситуации в коллективе ОУ.

54. Составление графика Ганта является приемом уточнения метода:

- а) проблемного анализа;
- б) стимулирования участников проекта;
- в) сетевого планирования проектных работ;
- г) определения стоимости проекта.

55. Основным отличием проектной команды от обычной рабочей группы НЕ является:

- а) наличие лидера;
- б) должностная инструкция;
- в) групповое единомыслие;
- г) наличие ролевой структуры;
- д) наличие синергетического эффекта.

56. Из приведённых примеров найдите правильный ответ. Инновации – это:

- а) внесение новшеств на урок;
- б) нововведение, изменение внутри системы;
- в) проведение урока нетрадиционным методом;
- г) все ответы верны.

57. Что такое педагогические инновации? Это:

- а) все изменения, направленные на изменение педагогической системы;
- б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- г) все ответы верны.

58. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

59. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) локальные, модульные, системные;
- б) внешние, внутренние, ресурсные;
- в) ресурсные, образовательные, содержательные;
- г) организационные, дидактические, методические.

60. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

- а) инновационным;
- б) преобразовательным;
- в) творческим;
- г) передовым.

61. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это:

- а) индивидуализация;
- б) дифференциация;
- в) оптимизация;
- г) интеграция.

62. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- а) инновациями;
- б) опытом;
- в) реформами;
- г) мастерством.

63. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- а) содержании образования;
- б) структуре системы образования;
- в) оборудовании учебных заведений;
- г) статусе образования.

64. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется:

- а) инноватикой;
- б) прогностикой;
- в) футурологией;
- г) системологией.

65. Что понимается под стратегическими альянсами:

а) добровольные соглашения между организациями, которые включают обмен, разделение или совместную разработку продуктов, технологий или услуг для достижения определенных коммерческих целей;

б) добровольные соглашения между организациями, которые включают обмен, разделение или совместную разработку продуктов, технологий или услуг, при этом преследуя достижение своих собственных интересов.

66. Какая организация создана для развития сотрудничества между европейскими организациями, ориентированными на методологию дистанционного обучения в высшем образовании:

а) Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения (EADTU) European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) – Европейская ассоциация университетов ДО;

б) European Distance Education Network (EDEN) - Европейская сеть (ассоциация) ДО.

67. Что не включает в себя Информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО):

- а) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- б) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- в) Систему духовно-нравственных ценностей;
- г) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

68. Сколько лет на мировом рынке интеллектуальной собственности существуют стратегические альянсы?

- а) год;
- б) десять лет;
- в) три года;
- г) двадцать лет.

69. Наиболее широко распространенная причина неудач стратегических альянсов:

- а) отсутствие согласованных целей или стратегического направления;
- б) отсутствие денежных средств;
- в) географическая удаленность.

70. Что представляет тьюториал как форма сопровождения международных образовательных программ? Это:

- а) активная форма совместной деятельности студентов и тьюторов, в ходе которой происходит знакомство студентов с материалами курса;
- б) активная форма коллективной деятельности студентов и тьюторов по освоению отдельных блоков учебного курса с использованием интенсивных методов обучения;
- в) коллективная многодневная деятельность студентов и тьюторов по углублению и систематизации учебного материала курса.

71. Причинами чего в стратегическом альянсе являются риск, утечка информации об основных стратегических направлениях деятельности компании, отток клиентуры, возможная потеря самостоятельности? Это:

- а) распад;
- б) объединение;
- в) реорганизация;
- г) выделение.

72. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) интерактивность, стартовых знаний, индивидуализация, идентификация, регламентность обучения, педагогическая целесообразность применения средств новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения.

73. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;
- б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, владеть навыками работы в данной сети;
- в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

74. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения? Это:

а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

б) разработка и использование жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

в) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, необходимость иметь компьютер с выходом в интернет, владеть навыками работы в данной сети;

г) создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

75. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения:

а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. на основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

б) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) целесообразностью применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

г) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

76. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения:

а) для дистанционного обучения необходимы предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютер с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) в разработке и использовании жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

77. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходимы предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютер с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) «мягкостью» ограничений по возрасту, уровнем начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

78. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий:

а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных тех-

нологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

79. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходимы предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

80. Обучение, обеспечивающее конкурентоспособность специалиста, целеориентированный характер повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, – это содержание принципа:

а) интеграции;

б) креативности;

в) опережающего обучения;

г) акмеологичности обучения.

81. Продолжительность программ профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет:

а) более 500-1000 ч;

б) 72 ч;

в) 102 ч;

г) 350 ч.

82. Лица, которые не могут получить дополнительное профессиональное образование в высшем учебном заведении, это:

а) имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

б) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

в) безработные;

г) имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

83. Концептуальным изменением научной парадигмы бизнес-образования явилось:

а) переосмысление роли и функций менеджера;

б) переосмысление целей деятельности корпораций;

в) переосмысление миссии школы бизнеса;

г) переосмысление взглядов.

84. Концептуальным изменением системной парадигмы бизнес-образования явилось:

а) переосмысление роли и функций менеджера;

б) переосмысление целей деятельности корпораций;

в) переосмысление миссии школы бизнеса;

- г) переосмысление взглядов.
85. Концептуальным изменением сетевой парадигмы бизнес-образования явилось:
- а) переосмысление роли и функций менеджера;
 - б) переосмысление целей деятельности корпораций;
 - в) переосмысление миссии школы бизнеса;
 - г) переосмысление взглядов.
86. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов, – это:
- а) принцип открытости;
 - б) вариативности образования;
 - в) опережающего образования;
 - г) полноты образования.
87. В соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» формой получения образования не является:
- а) непрерывное образование;
 - б) семейное образование;
 - в) самообразование.
88. Укажите форму обучения, не относящуюся к дополнительному профессиональному образованию, - это:
- а) повышение квалификации;
 - б) профессиональная переподготовка;
 - в) стажировка;
 - г) магистратура.
89. Является ли обязательным получение дополнительного профессионального образования:
- а) является;
 - б) не является.
90. Какая программа дополнительного профессионального образования предназначена для обучения топ-менеджмента организаций:
- а) MBA;
 - б) BBA;
 - в) VABS;
 - г) RIMA.
91. Какая организация консолидирует деятельность образовательных учреждений в области бизнес-образования:
- а) РАБО;
 - б) РЕПО;
 - в) УМО;
 - г) ДПБО.
92. Нужна ли лицензия образовательным учреждениям для ведения программ дополнительного профессионального образования:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) на усмотрение руководителя образовательного учреждения;
 - г) для ведения только некоторых программ дополнительного профессионального образования.
93. Какие организации могут осуществлять обучение по дополнительным образовательным программам:
- а) юридические лица, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;

- б) юридические лица, независимо от их организационно-правовой формы;
- в) юридические лица, независимо от их формы собственности;
- г) физические лица.

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

5) Зачет с оценкой (контролируемая компетенция – ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК- 20)

Цель зачета с оценкой – комплексная оценка качества и уровня подготовки учащегося, проверки и оценки сформированности компетенций учащихся по «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования». Зачет с оценкой проводится в устной форме, по билетам.

Процедура – проводится в форме собеседования с преподавателем в установленную расписанием дату, во время экзаменационной сессии. Аспирант получает вопрос и 20-30 минут на подготовку. По итогам зачета с оценкой выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание зачета: Перечень вопросов для подготовки к зачету

Перечень вопросов к зачету с оценкой по «Дисциплине по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»:

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Профессиональное образование как педагогическая система.
3. Современная стратегия обновления и развития образования.
4. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
6. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
7. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
8. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
9. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
10. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
11. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
12. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
13. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.

История педагогики профессионального образования

14. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
15. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
16. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
17. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.
18. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
19. Дж.Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVIII – XIX вв.
20. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производственным трудом.
21. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
22. Развитие профессионального образования в XVIII - первой половине XIX в.
23. Р. Оуэн о начальном профессиональном обучении.
24. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
25. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
26. Г. Кершенштейнер – сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.
27. Ф. У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.
28. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период.
29. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
30. А.Г. Неболсин, И. А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
31. Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании.
32. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
33. П.П. Блонский о трудовой школе.
34. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
35. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов.
36. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
37. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
38. «Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988гг.

Теория обучения

39. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.

40. Закономерности и принципы целостного процесса профессионального образования.

41. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.

42. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.

43. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).

44. Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

45. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.

46. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

47. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.

48. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

49. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

50. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для высшей школы) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно
полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно,	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

без наводящих вопросов.	экзаменатора.	
Повышенный уровень сформированности компетенций		Пороговый уровень сформированности компетенций

6) Экзамен (контролируемая компетенция – ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК- 20)

Цель экзамена – комплексная оценка качества и уровня подготовки учащегося, проверки и оценки сформированности компетенций учащихся по «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования». Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Процедура – проводится в форме собеседования с преподавателем в установленную расписанием дату, во время экзаменационной сессии. Аспирант получает вопрос или экзаменационный билет и 20-30 минут на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание экзамена: Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Перечень вопросов к экзамену по «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования».

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Профессиональное образование как педагогическая система.
3. Современная стратегия обновления и развития образования.
4. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
6. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
7. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
8. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
9. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании.
10. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
11. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
12. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
13. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.

История педагогики профессионального образования

14. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
15. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
16. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
17. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.

18. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
19. Дж.Беллерс его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVIII – XIX вв.
20. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом.
21. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
22. Развитие профессионального образования в XVIII - первой половине XIX вв.
23. Р. Оуэн о начальном профессиональном обучении.
24. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
25. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX в.
26. Г. Кершенштейнер – сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.
27. Ф. У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.
28. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
29. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
30. А.Г. Неболсин, И. А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
31. Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании.
32. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
33. П.П. Блонский о трудовой школе.
34. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
35. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов.
36. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
37. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
38. «Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988гг.

Теория обучения

39. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.
40. Закономерности и принципы целостного процесса профессионального образования.
41. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.
42. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.

43. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).

44. Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

45. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.

46. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

47. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.

48. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

49. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

50. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для высшей школы) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

51. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.

52. Формы профессионального обучения. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.

53. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

54. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

55. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.

56. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

57. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.

58. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.

59. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.

60. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

61. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
62. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
63. Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных умений.
64. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании.
65. Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.
66. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
67. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
68. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
69. Генезис и развитие современных моделей обучения в профессиональном образовании.
70. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.
71. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
72. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
73. Классификация стилей учения. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения».
74. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
75. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.
76. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
77. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.
78. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношей.
79. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
80. Специфические требования к здоровью, психологическим и личностным качествам педагога.
81. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.

Теория воспитания

82. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
83. Теоретико-методологическое осмысление проблем, целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями. Характеристика основных

групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).

84. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.

85. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.

86. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

87. Формы организации воспитательной деятельности.

88. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.

89. Особенности воспитания и развития юношей.

90. Воспитание и самовоспитание взрослых.

91. Различные подходы к трактовке понятия «воспитание».

92. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.

93. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности.

94. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

95. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

96. Цель и задачи трудового воспитания. Содержание, формы и методы трудового воспитания в современных условиях.

97. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.

98. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание формы и методы физического воспитания.

99. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.

100. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

101. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.

102. Воспитательная и образовательная функции оценки учения студентов. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.

103. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных педагогических образовательных учреждениях.

104. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

105. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия.

Теория управления профессиональными образовательными системами.

106. Теоретические основы управления профессиональными образовательными системами. Практика управления системой профессионального образования. Стили руководства в образовании.
107. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.
108. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
109. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки специалистов (любого профиля).
110. Профессиональное образование как социокультурный институт и достояние личности.
111. Система высшего профессионального педагогического образования. Сущность, содержание.
112. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
113. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.
114. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
115. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
116. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
117. Взаимодействие социальных институтов в управлении профессиональными образовательными системами.
118. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
119. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
120. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
121. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
122. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
123. Система и своеобразие подготовки педагогов.
124. Последипломное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
125. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых.
126. Экономика профессионального образования в современных условиях.

Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно
<p>1. полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
Повышенный уровень сформированности компетенции		Пороговый уровень сформированности компетенций

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-3

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий
<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования - современные результаты научных исследований в области педагогики <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования - оценивать границы применимости результатов педагогического исследования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий - навыками оценки перспективности педагогических исследований

Компетенция ОПК-5

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
<p>1. Пороговый уровень</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис и основные этапы становления профессионального образования в России <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования образовательного процесса при реализации программ дополнительного профессионального образования
<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис и основные этапы становления профессионального образования в России

	<p>- специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования</p> <p>- оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками моделирования образовательного процесса при реализации программ дополнительного профессионального образования</p> <p>- навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>
--	--

Компетенция ОПК-6

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень	<p><u>Знать:</u></p> <p>- методы обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовывать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения</p>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p><u>Знать:</u></p> <p>- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовывать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом</p> <p>- применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения</p> <p>- методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</p>

Компетенция ОПК-7

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные функции, принципы и организационную структуру образования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять оценку деятельности образовательного учреждения</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные функции, принципы и организационную структуру образования</p> <p>- ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять оценку деятельности образовательного учреждения</p> <p>- проектировать программы развития деятельности образовательных организаций</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>

Компетенция ПК-20

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень	<p><u>Знать:</u> - методологические основы образования в РФ и за рубежом</p> <p><u>Уметь:</u> - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения</p>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) (по отношению к пороговому уровню)	<p><u>Знать:</u> - методологические основы образования в РФ и за рубежом - нормативные документы в сфере высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p><u>Уметь:</u> - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса - выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p> <p><u>Владеть:</u> - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения - навыками управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.
2. Социальная педагогика: учебник / под ред. М.А. Галагузовой. - Москва: Инфра-М, 2016. - 320 с. – 3 шт.

Дополнительная литература

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе. - Минск : РИПО, 2014. - 60 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340433>.
2. Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. / отв. ред. А.Х. Шкляр. - Вып. 2. - Минск : РИПО, 2015. - 264 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351272>.

Литература для самостоятельного изучения

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - Москва : КноРус, 2010. - 240 с.
2. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22635>.
3. Назиров, А.Э. Человек и его потребности : учебник. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2012. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=338163>.

4. Организация и ведение научных исследований аспирантами / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва : Рос. тамож. акад., 2012 - 260 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341033>.

5. Организация, формы и методы научных исследований / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва : Рос. тамож. акад., 2012. - 320 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012>.

8.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»

Информационные технологии, используемые в образовательном процессе, позволяют сделать обучение более эффективным, помогают не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, получить более высокие результаты обучения.

В учебном процессе дисциплины «Дисциплина по специальности - Теория и методика профессионального образования» используются следующие информационные технологии:

- Электронная информационно-образовательная среда СГЭУ (ЭИОБ). URL: <http://lms2.sseu.ru>; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
- Электронная библиотечная система «Айбукс». URL: <http://ibooks.ru>.
- Программное обеспечение: Windows, MS Office 2007 и др.

9 . Материально-техническое обеспечение дисциплины «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

**Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины
«Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования»:**

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений)
2	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой