

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт систем управления  
Кафедра социологии и психологии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### **Б1.В.ОД.4 «Дисциплина по научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы»**

Образовательная программа: направление подготовки 39.06.01  
Социологические науки

Направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и  
процессы

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
(протокол №9 от 31.05.2017 г.)

Рекомендовано к утверждению  
на заседании кафедры социологии и  
психологии  
(протокол № 8 от 23 мая 2017)  
Зав. кафедрой социологии и психологии  
д.с.н., профессор В.Б. Звоновский  
« 23 » мая 2017 г.  
/ В.Б. Звоновский

Самара 2017

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Рабочая программа по «Дисциплине по научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

**Цель дисциплины** – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области социологии и социальной сферы.

### **Задачи дисциплины:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере социологии путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- организация работы исследовательского коллектива в области социологических наук;
- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области социологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;
- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;
- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

«Дисциплина по научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: основы социологии как научного знания.

Уметь: идентифицировать, классифицировать и описывать основные социальные

институты и процессы.

Владеть: основными методами социологического исследования.

**Междисциплинарные связи «Дисциплины по научной специальности 22.00.04 -  
Социальная структура, социальные институты и процессы»**

Код компетенций	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных про освоении образовательных программ предшествующего уровня образования (специалитет, магистратура)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-6		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-21		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-24	Методология научных исследований	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенций	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
		деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения «Дисциплины по научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы» направлен на формирование следующих компетенций:

#### общепрофессиональных:

ОПК-2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

ОПК-6 – способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

#### профессиональных:

ПК-21 – способность исследовать на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности, выявлять актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению;

ПК-24 – способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии.

### Уровень знаний, умений, опыта деятельности, свидетельствующий о сформированности компетенции

ОПК-2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать:	Уметь:	Владеть:
	связь целеполагания и целедостижения в социологических исследованиях и управленческой практике	соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели и интересы при взаимодействии с другими участниками	способностью изучать социальные структуры, институты и процессы в соответствии с современными методологическими требованиями и критериями научности,

		профессиональной и/или социально значимой деятельности	принятыми в академическом сообществе
	технологии установления социальных фактов, меру и формы трансляции их в профессиональной и социальной деятельности		основами социологического сознания и мышления

ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований и дискуссии по поводу этих достижений личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории	обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования в области социологии	готовностью использовать в социологических исследованиях методы системного анализа и системного моделирования социальных структур, институтов и процессов
	новые разработки прикладных методик в области социологии	выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	специальной терминологией дисциплины

ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	типологию моделей социальных процессов	определять набор методов для социологического исследования, включая социальное моделирование	готовностью использовать в социологических исследованиях социальных структур, институтов и процессов методов ситуационно-факторного, системно-диагностического анализа и сценарно-базового прогнозирования
	современные методы моделирования социальных процессов, объектов и явлений, математические методы и инструментальные средства	применять в социологических исследованиях современные методы моделирования социальных процессов и социальных институтов, математические методы и инструментальные средства	

ОПК-6 – способность	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
---------------------	---------------	---------------	-----------------

использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	методы социального проектирования и прогнозирования и возможности их использования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп	распознавать тенденции инновационного развития социального объекта и определять на перспективу социальные последствия изменений	способностью использования в исследованиях социологических механизмов прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
	структуру и функции механизма прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	обосновывать критерии и показатели изменений объектов в прогнозах и проектах	

ПК-21 – способность исследовать на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности, выявлять актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	<b>Знать:</b> законы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности,	<b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы социологической науки и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	<b>Владеть:</b> навыками исследования на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки
		актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	исследовать на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности

ПК-24 – способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	методы и принципы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии	навыком разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению, выявляя актуальные проблемы в данной сфере	готовностью использовать в социологических исследованиях социальных структур, институтов и процессов методов ситуационно-факторного, системно-диагностического анализа и сценарно-базового прогнозирования
	зависимость проектов и прогнозов разных типов от реального состояния объектов и ресурсообеспечения их на перспективу	оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой	навыками диагностики исходного состояния объекта для опережающего отражения социальной реальности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы, 144 часа.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия,	16 / 0,4	8 / 0,2	8/0,2
в том числе:			
Лекции	8 / 0,2	4 / 0,1	4 / 0,1
Практические занятия	8 / 0,2	4 / 0,1	4 / 0,1
Самостоятельная работа	88 / 2,4	44 / 1,2	44 / 1,2
Часы на контроль	40 / 1,2	20 / 0,6	20 / 0,6
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
<b>Раздел 1. Социально–стратификационная структура общества</b>						
1.	Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества	2	2	6		6
2.	Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества			6		6
3.	Основные социальные группы современного российского общества			6		10
4.	Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации			6		6
5.	Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества			6		6
<b>Раздел 2. Социальные процессы</b>						
6.	Теории социального развития и социальных изменений.	2	2	6		6
7.	Модели социальных процессов.			8		12
8.	Модернизация как социальный процесс	2	2	6		6
9.	Глобализационные социальные процессы			8		12
10.	Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов			6		6
<b>Раздел 3. Социальные институты</b>						
11.	Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	2	2	8		8
12.	Система современных социальных институтов российского общества			8		12
13.	Развитие институтов гражданского общества в России			8		8
Контроль				44		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>144</b>

### 4.2. Содержание разделов и тем

#### *Раздел 1. Социально–стратификационная структура общества*



## **Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества**

Понятие социальной структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры. Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

## **Тема 2. Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества**

В современном российском обществе можно выделить следующие частные социально-стратификационные подструктуры:

Социально-демографическая структура. Демографические когорты и исторические поколения. Дифференциация по семейным признакам; типам семей; по возрасту;

Социально-профессиональная структура как форма профессиональной дифференциации населения;

Социально-территориальная структура. Территориальные общности и пространственные формы расселения; основные компоненты-потребительские группы; социально-экономические регионы; социальная сегрегация; типология городов, процессы урбанизации;

Этнорасовая структура. Понятие «нация». Факторы образования и признаки этноса. Этническое пространство. Этносоциальная стратификация. Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Основные мировые тенденции в условиях становления глобальной экономики и информационного общества. Социально-политическая структура (принадлежность к различным партиям);

Организационно-управленческая структура.

Административно-государственная организация: бюрократическая иерархия, типы власти и подчинения.

Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Целевые и должностные группы. Организация как социальная общность;

Социально-культурная (субкультурная) структура (готы, эмо, скинхеды и др.);

Вероисповедальная структура (христиане, мусульмане, и др.).

## **Тема 3. Основные социальные группы современного российского общества**

Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др.

Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппа и аутгруппа. Референтные группы и др. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации. Малые группы. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп в зависимости от степени развития межличностных отношений. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристика коллектива: групповое сознание, направленность поведения, деятельность, сплоченность, организованность.

#### **Тема 4. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации**

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интергенерационная и интрагенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

#### **Тема 5. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры обществ**

Методы изучения социальной структуры и стратификации: самооценочный метод, метод оценки исследования социально-стратификационной структуры общества репутации; «объективный подход» (выявление интегрального показателя «индекса социальной позиции» при определении индикаторов престижа профессии, уровня образования, уровня дохода, доступа к властным полномочиям и др.).

Использование историографических методов, материалов государственной статистики, вторичный эмпирический анализ. Использование методов конкретных социологических исследований (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.)

### ***Раздел 2. Социальные процессы***

#### **Тема 6. Теории социального развития и социальных изменений**

Основные понятия теорий социальных изменений. Эволюция и революция; социальный процесс и социальное развитие; социальный прогресс. Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм и неозволюционизм. Теории модернизации и неомодернизации. Марксизм: историко-материалистический подход.

Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях. Теория структуризации. Теория социального становления социально-исторического процесса. Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации. Виды социальных процессов. Циклы социальной системы. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.

Виды социальных изменений: открытия, изобретения, инновации. Принятие социальных изменений и сопротивление им. Этапы социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений.

### **Тема 7. Модели социальных процессов**

Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе. Циклы социальной системы. Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Система. Системный анализ. Модель. Типология моделей социальных процессов - «модели социальной динамики»: Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву); модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдштейна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); модели теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др.

### **Тема 8. Модернизация как социальный процесс**

Особенности социальной модернизации в России. Теории запаздывающей модернизации в современной России. Модернизация как сложный комплекс экономических, социальных, культурных, политических перемен, происходящих в обществе в связи с процессом индустриализации, освоения научно-технических достижений. Первичная (органическая) и вторичная (неорганическая) модернизация. Культура «модернити».

### **Тема 9. Глобализационные социальные процессы**

Содержание понятия «мировая система». Формирование мировой системы. Глобализация как процесс. Конвергенция и конфликт. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация». Теория глобализации социальных изменений (И. Валлерстайн, Э. Гидденс и др.)

Глобализация социальной жизни. Современные тенденции глобального развития: транснациональные корпорации и международная экономическая интеграция; глобальные торговые сети; негосударственные и другие международные организации; глобализация средств массовой информации и др.

### **Тема 10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов**

Социальное прогнозирование как метод научного познания. Объект социального прогнозирования. Виды прогнозов. Методологические принципы социального прогнозирования. Роль системного подхода в разработке прогнозов. Способы разработки прогнозов. Методы социального прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы и условия надежности социального прогнозирования. Модель как метод научного познания. Типы и виды моделей. Прогнозные модели. Системы показателей

Технология прогнозных разработок социальных процессов. Технологический цикл: экспертиза; экстраполяция; моделирование. Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Систематизация проблем методом построения «дерева со-

циальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза. Нормативный прогноз. Характерные особенности нормативных разработок. Социальная цель. Построение «дерева социальных целей». Целевые ситуации и их прогнозирование. Последовательность операций нормативного прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Социально-проектная деятельность. Социальное проектирование: суть, основные понятия. Субъект, объект, предмет социального проектирования. Классификация социальных проектов. Методы социального проектирования. Этапы социального проектирования.

### ***Раздел 3. Социальные институты***

#### **Тема 11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. При объективистской парадигме, институциональная основа общества понимается как социальная система, объективная реальность, существующая независимо от воли и действий индивида.

Представители: О . Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Э. Гидденс, Ю. Хабермас. и др.

Институциональный подход представляют Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл и др.

Институционально-эволюционное экономическое направление представляют Р. Коуз, О. Уильямсон, Г. Саймон, Д. Норт и др.

Сетевой подход в рамках экономической социологии представляют: Х. Уайт, М. Грановеттер, У. Пауэлл, Д. Старк и др.

В отечественной социологии институционализм как научное направление представлен В.В. Радаевым и новосибирской социологической школой, а социокультурная парадигма представлена работами А.С. Ахиезера и Н.И. Лапина др.

#### **Тема 12. Система современных социальных институтов российского общества**

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

#### **Тема 13. Развитие институтов гражданского общества в России**

Общество и государство. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. Понятие правового государства. Принципы современного экономического, общественного и государственного устройства. Гражданское общество как социокультурное поле, в рамках которого осуществляется реализация универсальных прав и свобод человека — социальной, экономической, политической, правовой, культурной, обеспечивающих активную позицию гражданина. Цели, задачи и функции гражданского общества.

Институты гражданского общества в современной России: некоммерческие организации, политические партии, социальные движения, эксперты, профессиональные союзы, местное самоуправление, средства массовой информации, которые выполняют функцию социального контроля со стороны общества по отношению к государству.

## **5. Методические указания по освоению дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Соколова, Г.Н. Экономическая социология. - Минск: Высшая школа, 2013. - 384 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=339146>.

2. Зарубин, В.Г. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования : учеб.-метод. пособие. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Легион, 2013. - 512 с.

### **5.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа аспирантов по изучению дисциплины включает подготовку к практическим занятиям в соответствии с вопросами, представленными в Рабочей программе, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов, рекомендуемых к темам практических занятий, представление к обсуждению на практических занятиях докладов/ рефератов или презентаций.

**ТЕМА 1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Ознакомиться с разделами обязательной и дополнительной учебной литературы, посвященными социальной структуре и социальной стратификации общества.

2. Законспектировать раздел «Социальная стратификация» из работы П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность».

**ТЕМА 2. Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Ознакомиться с разделами обязательной и дополнительной учебной литературы, посвященными социальной структуре и социальной стратификации общества.

2. Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории:

2.1. Каково место социально-территориальной структуры в социальной структуре общества?

2.2. Рассмотрите особенности современной урбанизации.

2.3. Определите отличительные особенности современных российских городов.

2.4. В чем заключаются особенности современной этнонациональной структуры российского общества?

2.6. Проанализируйте особенности социально-культурной структуры современной России.

2.7. Охарактеризуйте основные структуры (подструктуры), в совокупности составляющие социальную структуру общества: социально-классовую, профессионально-квалификационную, социально-этническую, территориально-поселенческую, поло-

возрастную. Какую из данных структур (подструктур) можно определить как "социально-демографический "срез" социальной структуры общества и почему?

### **ТЕМА 3. Основные социальные группы современного российского общества**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории.

Можно ли считать реальной группой указанные ниже ситуации:

- Впервые встретившихся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента.

- Школьный класс.
- Собравшихся на остановке людей, живущих в соседних домах.
- Представителей одной и той же национальности.

2. Ниже приведены два высказывания выдающегося французского социолога и социального психолога конца XIX века Густава Лебона:

«Суждения, высказанные относительно общих вопросов собранием каменщиков и бакалейщиков. Мало отличаются от суждений ученых и артистов, когда они соберутся вместе для совещания - относительно этих вопросов».

«Статистика показала. К величайшему удивлению специалистов, каков бы ни был состав присяжных, решения их бывают тождественны».

Ответьте:

- Что общего и чем отличаются суждения Г. Лебона?
- О каком типе коллективной ситуации идет речь в первом фрагменте- толпе, публике, аудитории, организации, малой группе, большой группе. Ответ аргументируйте.
- Почему решения присяжных не зависят от их состава? Разве роль личностных качеств, индивидуальных суждений и мнений ничего не значит? В каких случаях происходит их нивелирование?
- Что понимает Г. Лебон под «общими вопросами» – суждения о смысле жизни, устройстве общества, состоянии погоды или о чем-то еще? Ответ мотивируйте.

3. Как Вы понимаете следующее выражение?

«Полученные в эксперименте данные свидетельствуют о том, что кооперативное межгрупповое взаимодействие ведет к тому, что участники несколько снижают степень сложности и рискованности задания, тогда как конкурентное взаимодействие, наоборот, существенно увеличивает их».

4. Определите, к какому типу социальных групп относятся:

- бомжи;
- монархи;
- смерды;
- посадские;
- простолюдины;
- чиновники;
- семья.

### **ТЕМА 4. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории:

- П. Сорокин выделил 2 вида мобильности. Назовите их.
- Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутривоколенная?

• Курт Левин и его группа вывели формулу вертикальной мобильности:

$$F = V \times P \times KL$$

Что означают элементы этой формулы?

1. Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?
2. Назовите любые три канала социальной мобильности, выделенные П. Сорокиным.
3. Что такое самовоспроизводство социального класса? Когда оно начинается и каковы его последствия?
4. Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.
5. Связаны ли между собой такие явления, как номенклатурная карьера и групповая замкнутость?
6. Как проявляется закрытость и открытость в российском обществе?
7. Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня?
8. Что такое «утечка мозгов»?
9. Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?

#### **ТЕМА 5. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества**

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Оценить эффективность различных методов исследования социально-стратификационной структуры.
2. Сформировать анкету для очного опроса по теме «социально-стратификационная структура».
3. Оценить познавательные возможности историографических методов, метода анализа документов, вторичного анализа для проблематики «социально-стратификационная структура».

#### **ТЕМА 6. Теории социального развития и социальных изменений**

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Назовите разновидности социальных изменений. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу социальных изменений.
3. Опишите теорию социального становления социально-исторического процесса.

#### **ТЕМА 7. Модели социальных процессов**

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Назовите разновидности социальных изменений. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу социальных изменений.
3. Опишите теорию социального становления социально-исторического процесса.

#### **ТЕМА 8. Модернизация как социальный процесс**

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Назовите разновидности моделей социальных процессов. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу моделей социальных процессов.
3. Опишите цикличность социальной системы.

4. Назовите концепции социального прогресса.

#### **ТЕМА 9. Глобализационные социальные процессы**

##### ***Задания для самостоятельной работы***

• Проработка по учебной литературе и лекциям вопросов для обсуждения и подготовка публичных выступлений по темам докладов.

• Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории:

1. Что такое процесс глобализации и какую роль играют средства массовой информации?
2. Какова роль научно-технического прогресса в геополитическом развитии современного мира?
3. Назовите основные параметры многополярного миропорядка.
4. Что такое “наднациональные единицы различного масштаба”? Приведите примеры и опишите их функции.
5. В чем проявляется многообразие форм социального развития в современном мире?
6. Что такое урбанизация? Назовите основные тенденции развития современных мегаполисов.
7. Каковы перспективы формирования единого мирового государства?
8. В чем заключается сущность теории глобального общества И. Валлерштайна?
9. Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.
10. Перечислите новейшие социологические концепции, связанные с глобализацией.
11. Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях.
12. В чем суть глобализации экологических проблем?
13. Какие новые области социологии возникли в связи с широким развитием Интернета?

#### **ТЕМА 10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов**

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Назовите разновидности методов социального прогнозирования. Охарактеризуйте их специфику.

2. Перечислите основные подходы к анализу данных, полученных с помощью прогностических исследований.

3. Назовите классификацию социальных проектов.

4. Назовите последовательность операций нормативного прогноза.

#### **ТЕМА 11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов**

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Типологизируйте социальные институты по содержанию и направленности их деятельности.

2. Каковы основные функции социальных институтов с точки зрения институционального и структурно функционального подходов?

3. Подготовить доклад по анализу состояния различных социальных институтов России на основе вторичной информации по данным социологических исследований, опубликованным в монографиях и научных журналах, а также на основе периодической печати и по учебной литературе.



## **ТЕМА 12. Система современных социальных институтов российского общества**

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории:

- Что такое социальный институт и каковы его основные признаки?
- Назовите основные виды социальных институтов и их признаки
- Как вы понимаете «явную» и «латентную» функции социального института?

Приведите примеры

- Что означает дисфункция социального института? Приведите примеры.
- В чем разница институционального и неинституционального подходов к анализу социальных институтов?
- Что такое институционализация?
- Каковы основные этапы институционализации социальной практики?
- Какую социальную роль отводят неинституционалисты неформальным практикам и социальным акторам?
- Что такое институциональная матрица и какова ее роль в социальных преобразованиях?

## **ТЕМА 13. Развитие институтов гражданского общества в России**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Дайте характеристику социальной структуры гражданского общества с точки зрения инструментального подхода.
2. Определите сущность и структурную архитектуру политических институтов.
3. Выявите особенности модернизации института образования в современной России.
4. Какие функции социальных институтов наиболее актуализированы в современном обществе?
5. Назовите основной принцип гражданского общества.
6. Дайте сравнительную характеристику: «Социальные функции института некоммерческого сектора в России и за рубежом».
7. Охарактеризуйте гражданские движения в современной России.

Тематика рефератов/докладов соответствует темам дисциплины:

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Теория социальной стратификации по работе П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Пер. с англ., М., 1992).
2. «Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П. А. Сорокина»
3. Теория элит в воззрениях В. Парето, Г. Моска и Бодена.
4. Современные модели социальной стратификации.
5. Изменение социальной структуры российского общества в 90-х годах XX века.

### **Тема 2. Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Организация как социальная общность.
2. Типы власти и подчинения.
3. Социальная сегрегация в современной России.

4. Потребительские группы как основные компоненты территориальных общностей.

### **Тема 3. Основные социальные группы современного российского общества**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Малая группа и метод социометрии.
2. Бихевиоризм как направление в изучении малых групп.
3. Возможности групповой динамики в изучении малых групп.
4. Этапы формирования трудовых коллективов.
5. Исторические типы трудовых организаций М. Вебера.
6. Э. Дюркгейм о коллективном сознании и разделении труда.

### **Тема 4. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
2. Мобильность в советском и постсоветском пространстве. Виды и формы социальной мобильности в современной России.
3. Демографические факторы мобильности.
4. Две волны маргинализации в России.
5. Миграционная ситуация в современной России.
6. Вынужденная миграция и беженцы.

### **Тема 5. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Социально-стратификационная структура современного российского общества.
2. Индекс социальной позиции.
3. Методы изучения социально-стратификационной структуры.

### **Тема 6. Теории социального развития и социальных изменений**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.
2. Виды социальных процессов.
3. Виды социальных изменений.
4. Культура как фактор социальных изменений.
5. Синергетический подход к анализу социальных изменений.

### **Тема 7. Модели социальных процессов**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие «социальный процесс». Виды и функции социальных процессов.
2. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
3. Модель жизненного цикла этноса по Л.Н. Гумилеву.
4. Модели волновой динамики
5. Модель принятия инновации
6. Революционная модель социального процесса
7. Циклическая модель развития культуры В. Бюля.

### **Тема 8. Модернизация как социальный процесс**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие «социальная модернизация». Виды и функции социальной модернизации.
2. Особенности социальной модернизации в России.
3. Первичная и вторичная модернизация.

### **Тема 9. Глобализационные социальные процессы**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Место России в мировом сообществе.
2. Глобальные проблемы Человека.

3. Глобальные социально-экологические проблемы: главные проявления и пути выхода.
4. Глобальные социально-политические проблемы.
5. Глобальные социально-экономические проблемы.
6. Демографическая проблема как глобальная проблема.
7. Глобальные проблемы и прогнозы на будущее.

**Тема 10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов**

**Темы докладов и рефератов:**

1. Прогнозные модели. Типы и виды моделей.
2. Технологический цикл социального прогнозирования. 3. Метод построения «дерева социальных проблем».
3. Построение «дерева социальных целей».
4. Социальное проектирование: сущность, функции.

**Тема 11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов**

**Темы докладов и рефератов:**

1. Социальный институт как категория в социологии.
2. Социальный институт в воззрениях представителей социокультурной парадигмы.
3. Социальный институт как элемент социальной структуры общества.
4. Институционализм как научное направление.

**Тема 12. Система современных социальных институтов российского общества**

**Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие «социальный институт». Виды и функции социальных институтов.
2. Семья как социальный институт. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
3. Политическая система как регулятор социальной жизни.
4. Институт экономики и его подинституты.
5. Религия как социальный институт.
6. Образование как социальный институт.

**Тема 13. Развитие институтов гражданского общества в России**

**Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие «гражданское общество».
2. Системный подход к гражданскому обществу
3. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
4. Понятие «правовое государство».
5. Цель, задачи и функции гражданского общества.

**5.3. Методические рекомендации по практическим занятиям**

Опрос производится по темам дисциплины.

<p><b>1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества</b></p>	<p>Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.</p> <p>Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г.</p>
--	--

	Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры. Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
<b>2. Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества</b>	<p>В современном российском обществе можно выделить следующие частные социально-стратификационные подструктуры:</p> <p>Социально-демографическая структура. Демографические когорты и исторические поколения. Дифференциация по семейным признакам; типам семей; по возрасту;</p> <p>Социально-профессиональная структура как форма профессиональной дифференциации населения;</p> <p>Социально-территориальная структура. Территориальные общности и пространственные формы расселения; основные компоненты-потребительские группы; социально-экономические регионы; социальная сегрегация; типология городов, процессы урбанизации;</p> <p>Этнорасовая структура. Понятие «нация». Факторы образования и признаки этноса. Этническое пространство. Этносоциальная стратификация</p> <p>Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Основные мировые тенденции в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.</p> <p>Социально-политическая структура (принадлежность к различным партиям);</p> <p>Организационно-управленческая структура.</p> <p>Административно-государственная организация: бюрократическая иерархия, типы власти и подчинения.</p> <p>Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Целевые и должностные группы. Организация как социальная общность;</p> <p>Социально-культурная (субкультурная) структура (готы, эмо, скинхеды и др.);</p> <p>Вероисповедальная структура (христиане, мусульмане, и др.).</p>
<b>3. Основные социальные группы современного российского общества</b>	<p>Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др.</p> <p>Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ин-группа и аутгруппа. Референтные группы и др. Квазигруппы.</p> <p>Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации. Малые группы. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп в зависимости от степени развития межличностных отношений. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристика коллектива: групповое сознание, направленность поведения, деятельность, сплоченность, организованность.</p>
<b>4. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации</b>	<p>Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интергенерационная и интрагенерационная мо-</p>

	<p>бильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.</p>
<p><b>5. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры обществ</b></p>	<p>Методы изучения социальной структуры и стратификации: самооценочный метод, метод оценки исследования социально-стратификационной структуры общества репутации; «объективный подход» (выявление интегрального показателя «индекса социальной позиции» при определении индикаторов престижа профессии, уровня образования, уровня дохода, доступа к властным полномочиям и др.).</p> <p>Использование историографических методов, материалов государственной статистики, вторичный эмпирический анализ. Использование методов конкретных социологических исследований (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.).</p>
<p><b>6. Теории социального развития и социальных изменений.</b></p>	<p>Основные понятия теорий социальных изменений. Эволюция и революция; социальный процесс и социальное развитие; социальный прогресс. Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм и неэволюционизм. Теории модернизации и неомодернизации. Марксизм: историко-материалистический подход.</p> <p>Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях. Теория структуризации. Теория социального становления социально-исторического процесса. Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации. Виды социальных процессов. Циклы социальной системы. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.</p> <p>Виды социальных изменений: открытия, изобретения, инновации. Принятие социальных изменений и сопротивление им. Этапы социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений.</p>
<p><b>7. Модели социальных процессов</b></p>	<p>Социальные процессы как совокупность односторонних и повторяющихся социальных действий. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе. Циклы социальной системы. Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Система. Системный анализ. Модель. Типология моделей социальных процессов -«модели социальной динамики»: Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву); модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдштейна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); модели теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др.</p>
<p><b>8. Модернизация как социальный процесс</b></p>	<p>Особенности социальной модернизации в России. Теории западной модернизации в современной России. Модернизация как сложный комплекс экономических, социальных, культурных, политических перемен, происходящих в обществе в связи с процессом индустриализации, освоения научно-технических достижений. Первичная (органическая) и вторичная (неорганическая) модернизация. Культура «модернити».</p>
<p><b>9. Глобализационные социальные процессы</b></p>	<p>Содержание понятия «мировая система». Формирование мировой системы. Глобализация как процесс. Конвергенция и конфликт. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация». Теория</p>

	<p>глобализации социальных изменений (И. Валлерстайн, Э. Гидденс и др.).</p> <p>Глобализация социальной жизни. Современные тенденции глобального развития: транснациональные корпорации и международная экономическая интеграция; глобальные торговые сети; негосударственные и другие международные организации; глобализация средств массовой информации и др.</p>
<p><b>10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов</b></p>	<p>Социальное прогнозирование как метод научного познания. Объект социального прогнозирования. Виды прогнозов. Методологические принципы социального прогнозирования. Роль системного подхода в разработке прогнозов. Способы разработки прогнозов. Методы социального прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы и условия надежности социального прогнозирования. Модель как метод научного познания. Типы и виды моделей. Прогнозные модели. Системы показателей</p> <p>Технология прогнозных разработок социальных процессов. Технологический цикл: экспертиза; экстраполяция; моделирование. Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза. Нормативный прогноз. Характерные особенности нормативных разработок. Социальная цель. Построение «дерева социальных целей». Целевые ситуации и их прогнозирование. Последовательность операций нормативного прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Социально-проектная деятельность. Социальное проектирование: суть, основные понятия. Субъект, объект, предмет социального проектирования. Классификация социальных проектов. Методы социального проектирования. Этапы социального проектирования.</p>
<p><b>11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов</b></p>	<p>Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. При объективистской парадигме, институциональная основа общества понимается как социальная система, объективная реальность, существующая независимо от воли и действий индивида.</p> <p>Представители: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Э. Гидденс, Ю. Хабермас. и др.</p> <p>Институциональный подход представляют Т.Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл и др.</p> <p>Институционально-эволюционное экономическое направление представляют Р. Коуз, О. Уильямсон, Г. Саймон, Д. Норт и др.</p> <p>Сетевой подход в рамках экономической социологии представляют: Х. Уайт, М. Грановеттер, У. Пауэлл, Д. Старк и др.</p> <p>В отечественной социологии институционализм как научное направление представлен В.В. Радаевым и новосибирской социологической школой, а социокультурная парадигма представлена работами А.С. Ахиезера и Н.И. Лапина др.</p>
<p><b>12. Система современных социальных институтов российского общества</b></p>	<p>Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.</p> <p>Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности со-</p>

	циальных институтов современного российского общества.
<b>13. Развитие институтов гражданского общества в России</b>	<p>Общество и государство. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. Понятие правового государства. Принципы современного экономического, общественного и государственного устройства. Гражданское общество как социокультурное поле, в рамках которого осуществляется реализация универсальных прав и свобод человека — социальной, экономической, политической, правовой, культурной, обеспечивающих активную позицию гражданина. Цели, задачи и функции гражданского общества.</p> <p>Институты гражданского общества в современной России: некоммерческие организации, политические партии, социальные движения, эксперты, профессиональные союзы, местное самоуправление, средства массовой информации, которые выполняют функцию социального контроля со стороны общества по отношению к государству.</p>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине используются следующие формы и виды контролируемых мероприятий:

#### «Фонды оценочных средств по дисциплине»

Код	Наименование дисциплины	Текущая аттестация (в течение семестра)											Промежуточная, в конце семестра (модуля)			
		Практическая работа									Другие контролируемые мероприятия					
		Опрос (устный, письменный)	Коллоквиум	Текущее тестирование	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе	Доклад/реферат	Контрольная	Промежуточное тестирование	Зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Б1.В.ОД.4	«Дисциплина по научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы»	+		+								+		+	+	+

**«Формирование компетенций по темам и контролирующие мероприятия»**

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролирующие мероприятия
<p>ОПК-2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь целеполагания и целедостижения в социологических исследованиях и управленческой практике;</li> <li>• технологии установления социальных фактов, меру и формы трансляции их в профессиональной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели и интересы при взаимодействии с другими участниками профессиональной и/или социально значимой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью изучать социальные структуры, институты и процессы в соответствии с современными методологическими требованиями и критериями научности, принятыми в академическом сообществе;</li> <li>• основами социологического сознания и мышления;</li> </ul>	<p>Все темы курса</p>	<p>-опрос (устный, письменный) -доклады и рефераты (электрон. презентации) -текущее тестирование -промежуточное тестирование -зачёт - экзамен</p>
<p>ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований и дискуссии по поводу этих достижений личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории;</li> <li>• новые разработки прикладных методик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования;</li> <li>• выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью использовать в социологических исследованиях методы системного анализа и системного моделирования социальных структур, институтов и процессов;</li> <li>• специальной терминологией дисциплины.</li> </ul>	<p>Все темы курса</p>	<p>-опрос (устный, письменный) -доклады и рефераты (электрон. презентации) -текущее тестирование -промежуточное тестирование -зачёт - экзамен</p>
<p>ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типологию моделей социальных процессов;</li> <li>• современные методы моделирования социальных процессов, объектов и явлений, математические методы и инструментальные средства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять набор методов для социологического исследования, включая социальное моделирование;</li> <li>• применять в социологических исследованиях современные методы моделирования социальных процессов и социальных институ-</li> </ul>	<p>Все темы курса</p>	<p>-опрос (устный, письменный) -доклады и рефераты (электрон. презентации) -текущее тестирование -промежуточное тестирование -зачёт - экзамен</p>



	<p>тов, математические методы и инструментальные средства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью использовать в социологических исследованиях социальных структур, институтов и процессов методов ситуационно-факторного, системно-диагностического анализа и сценарно-базового прогнозирования.</li> </ul>		
<p>ОПК-6 – способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы социального проектирования и прогнозирования и возможности их использования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп;</li> <li>• структуру и функции механизма прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тенденции инновационного развития социального объекта и определять социальные последствия изменений;</li> <li>• обосновать критерии и показатели изменений объектов в прогнозах и проектах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использования в социологических исследованиях механизмов прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.</li> </ul>	<p>Все темы курса</p>	<p>-опрос (устный, письменный) -доклады и рефераты (электрон. презентации) -текущее тестирование -промежуточное тестирование -зачёт - экзамен</p>
<p>ПК-21 – способность исследовать на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности</p> <p>исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности, выявлять актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками исследования на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;</li> <li>• навыком разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению, выявляя актуальные проблемы в данной сфере.</li> </ul>	<p>Все темы курса</p>	<p>опрос (устный, письменный) -доклады и рефераты (электрон. презентации) -текущее тестирование -промежуточное тестирование -зачёт - экзамен</p>

<p>ПК-24 – способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и принципы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии</li> <li>• зависимость проектов и прогнозов разных типов от реального состояния объектов и ресурсообеспечения их на перспективу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению, выявляя актуальные проблемы в данной сфере</li> <li>• оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью использовать в социологических исследованиях социальных структур, институтов и процессов методов ситуационно-факторного, системно-диагностического анализа и сценарно-базового прогнозирования</li> <li>• навыками диагностики исходного состояния объекта для опережающего отражения социальной реальности</li> </ul>	<p>Все темы курса</p>	<p>опрос (устный, письменный) -доклады и рефераты (электрон. презентации) -текущее тестирование -промежуточное тестирование -зачёт - экзамен</p>
--	--	-----------------------	--

**Контролирующие мероприятия** – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, реферат, проблемная лекция, тестирование, экзамен.

**1) Опрос (Контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-21, ПК-24)**

Цель – умения логически построить ответ, владение речью, коммуникативными навыками, выяснение объема знаний.

*Процедура* – аудиторная форма текущего контроля, направленная на выявления уровня знаний обучающегося, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины и планами практических занятий.

*Содержание* – опрос производится по темам дисциплины.

<p><b>1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества</b></p>	<p>Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.</p> <p>Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры. Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.</p>
<p><b>2. Основные срезы</b></p>	<p>В современном российском обществе можно выделить следующие</p>

<p><b>социально-стратификационной структуры современного российского общества</b></p>	<p>частные социально-стратификационные подструктуры:          Социально-демографическая структура. Демографические когорты и исторические поколения. Дифференциация по семейным признакам; типам семей; по возрасту;          Социально-профессиональная структура как форма профессиональной дифференциации населения;          Социально-территориальная структура. Территориальные общности и пространственные формы расселения; основные компоненты-потребительские группы; социально-экономические регионы; социальная сегрегация; типология городов, процессы урбанизации;          Этнорасовая структура. Понятие «нация». Факторы образования и признаки этноса. Этническое пространство. Этносоциальная стратификация          Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Основные мировые тенденции в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.          Социально-политическая структура (принадлежность к различным партиям);          Организационно-управленческая структура.          Административно-государственная организация: бюрократическая иерархия, типы власти и подчинения.          Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Целевые и должностные группы. Организация как социальная общность;          Социально-культурная (субкультурная) структура (готы, эмо, скинхеды и др.);          Вероисповедальная структура (христиане, мусульмане, и др.).</p>
<p><b>3. Основные социальные группы современного российского общества</b></p>	<p>Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др.          Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ин-группа и аутгруппа. Референтные группы и др. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации. Малые группы. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп в зависимости от степени развития межличностных отношений. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристика коллектива: групповое сознание, направленность поведения, деятельность, сплоченность, организованность.</p>
<p><b>4. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации</b></p>	<p>Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интергенерационная и интрагенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.</p>
<p><b>5. Основные процедуры исследования социально-</b></p>	<p>Методы изучения социальной структуры и стратификации: самооценочный метод, метод оценки исследования социально-</p>

<b>стратификационной структуры обществ</b>	<p>стратификационной структуры общества репутации; «объективный подход» (выявление интегрального показателя «индекса социальной позиции» при определении индикаторов престижа профессии, уровня образования, уровня дохода, доступа к властным полномочиям и др.).</p> <p>Использование историографических методов, материалов государственной статистики, вторичный эмпирический анализ. Использование методов конкретных социологических исследований (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.).</p>
<b>6. Теории социального развития и социальных изменений.</b>	<p>Основные понятия теорий социальных изменений. Эволюция и революция; социальный процесс и социальное развитие; социальный прогресс. Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм и неэволюционизм. Теории модернизации и неомодернизации. Марксизм: историко-материалистический подход.</p> <p>Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях. Теория структуризации. Теория социального становления социально-исторического процесса. Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации. Виды социальных процессов. Циклы социальной системы. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.</p> <p>Виды социальных изменений: открытия, изобретения, инновации. Принятие социальных изменений и сопротивление им. Этапы социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений.</p>
<b>7. Модели социальных процессов</b>	<p>Социальные процессы как совокупность односторонних и повторяющихся социальных действий. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе. Циклы социальной системы. Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Система. Системный анализ. Модель. Типология моделей социальных процессов - «модели социальной динамики»: Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву); модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдштейна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); модели теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др.</p>
<b>8. Модернизация как социальный процесс</b>	<p>Особенности социальной модернизации в России. Теории запаздывающей модернизации в современной России. Модернизация как сложный комплекс экономических, социальных, культурных, политических перемен, происходящих в обществе в связи с процессом индустриализации, освоения научно-технических достижений. Первичная (органическая) и вторичная (неорганическая) модернизация. Культура «модернити».</p>
<b>9. Глобализационные социальные процессы</b>	<p>Содержание понятия «мировая система». Формирование мировой системы. Глобализация как процесс. Конвергенция и конфликт. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация». Теория глобализации социальных изменений (И. Валлерстайн, Э. Гидденс и др.).</p> <p>Глобализация социальной жизни. Современные тенденции глобального развития: транснациональные корпорации и международная экономическая интеграция; глобальные торговые сети; негосударственные и другие международные организации; глобализация средств массовой информации и др.</p>
<b>10. Социальное прогнози-</b>	<p>Социальное прогнозирование как метод научного познания. Обь-</p>

<p><b>рование как технология исследования перспектив развития социальных процессов</b></p>	<p>ект социального прогнозирования. Виды прогнозов. Методологические принципы социального прогнозирования. Роль системного подхода в разработке прогнозов. Способы разработки прогнозов. Методы социального прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы и условия надежности социального прогнозирования. Модель как метод научного познания. Типы и виды моделей. Прогнозные модели. Системы показателей Технология прогнозных разработок социальных процессов. Технологический цикл: экспертиза; экстраполяция; моделирование. Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза. Нормативный прогноз. Характерные особенности нормативных разработок. Социальная цель. Построение «дерева социальных целей». Целевые ситуации и их прогнозирование. Последовательность операций нормативного прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Социально-проектная деятельность. Социальное проектирование: суть, основные понятия. Субъект, объект, предмет социального проектирования. Классификация социальных проектов. Методы социального проектирования. Этапы социального проектирования.</p>
<p><b>11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов</b></p>	<p>Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. При объективистской парадигме, институциональная основа общества понимается как социальная система, объективная реальность, существующая независимо от воли и действий индивида. Представители: О. Конг, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Э. Гидденс, Ю. Хабермас. и др. Институциональный подход представляют Т.Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл и др. Институционально-эволюционное экономическое направление представляют Р. Коуз, О. Уильямсон, Г. Саймон, Д. Норт и др. Сетевой подход в рамках экономической социологии представляют: Х. Уайт, М. Грановеттер, У. Пауэлл, Д. Старк и др. В отечественной социологии институционализм как научное направление представлен В.В. Радаевым и новосибирской социологической школой, а социокультурная парадигма представлена работами А.С. Ахиезера и Н.И. Лапина др.</p>
<p><b>12. Система современных социальных институтов российского общества</b></p>	<p>Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.</p>
<p><b>13. Развитие институтов гражданского общества в России</b></p>	<p>Общество и государство. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. Понятие правового государства. Принципы современного экономического, общественного и государственного устройства. Гражданское общество как социокультурное поле, в рамках которого осуществляется реализация универсальных прав и свобод человека – социальной, экономической, политической, правовой, культурной, обеспечивающих ак-</p>

	<p>тивную позицию гражданина. Цели, задачи и функции гражданского общества.</p> <p>Институты гражданского общества в современной России: некоммерческие организации, политические партии, социальные движения, эксперты, профессиональные союзы, местное самоуправление, средства массовой информации, которые выполняют функцию социального контроля со стороны общества по отношению к государству.</p>
--	---

### Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	Повышенный
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

## 2) Доклад/реферат (Контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-21, ПК-24)

*Цель* – оценка способности к самостоятельной творческой исследовательской работе аспирантов по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

*Процедура* – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад/реферат может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

*Содержание* – тематика рефератов/докладов соответствует темам дисциплины.

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Теория социальной стратификации по работе П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Пер. с англ., М., 1992).
2. «Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П. А. Сорокина»
3. Теория элит в воззрениях В. Парето, Г. Моска и Бодена.
4. Современные модели социальной стратификации.
5. Изменение социальной структуры российского общества в 90-х годах XX века.

### **Тема 2. Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Организация как социальная общность.

2. Типы власти и подчинения.
3. Социальная сегрегация в современной России.
4. Потребительские группы как основные компоненты территориальных общностей.

### **Тема 3. Основные социальные группы современного российского общества**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Малая группа и метод социометрии.
2. Бихевиоризм как направление в изучении малых групп.
3. Возможности групповой динамики в изучении малых групп.
4. Этапы формирования трудовых коллективов.
5. Исторические типы трудовых организаций М. Вебера.
6. Э. Дюркгейм о коллективном сознании и разделении труда.

### **Тема 4. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
2. Мобильность в советском и постсоветском пространстве. Виды и формы социальной мобильности в современной России.
3. Демографические факторы мобильности.
4. Две волны маргинализации в России.
5. Миграционная ситуация в современной России.
6. Вынужденная миграция и беженцы.

### **Тема 5. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Социально-стратификационная структура современного российского общества.
2. Индекс социальной позиции.
3. Методы изучения социально-стратификационной структуры.

### **Тема 6. Теории социального развития и социальных изменений**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.
2. Виды социальных процессов.
3. Виды социальных изменений.
4. Культура как фактор социальных изменений.
5. Синергетический подход к анализу социальных изменений.

### **Тема 7. Модели социальных процессов**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие «социальный процесс». Виды и функции социальных процессов.
2. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
3. Модель жизненного цикла этноса по Л.Н. Гумилеву.
4. Модели волновой динамики
5. Модель принятия инновации
6. Революционная модель социального процесса
7. Циклическая модель развития культуры В. Бюля.

### **Тема 8. Модернизация как социальный процесс**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие «социальная модернизация». Виды и функции социальной модернизации.
2. Особенности социальной модернизации в России.
3. Первичная и вторичная модернизация.

### **Тема 9. Глобализационные социальные процессы**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Место России в мировом сообществе.
2. Глобальные проблемы Человека.
3. Глобальные социально-экологические проблемы: главные проявления и пути выхода.
4. Глобальные социально-политические проблемы.
5. Глобальные социально-экономические проблемы.
6. Демографическая проблема как глобальная проблема.
7. Глобальные проблемы и прогнозы на будущее.

**Тема 10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов**

**Темы докладов и рефератов:**

1. Прогнозные модели. Типы и виды моделей.
2. Технологический цикл социального прогнозирования. 3.Метод построения «дерева социальных проблем».
3. Построение «дерева социальных целей».
4. Социальное проектирование: сущность, функции.

**Тема 11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов**

**Темы докладов и рефератов:**

1. Социальный институт как категория в социологии.
2. Социальный институт в воззрениях представителей социокультурной парадигмы.
3. Социальный институт как элемент социальной структуры общества.
4. Институционализм как научное направление.

**Тема 12. Система современных социальных институтов российского общества**

**Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие «социальный институт». Виды и функции социальных институтов.
2. Семья как социальный институт. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
3. Политическая система как регулятор социальной жизни.
4. Институт экономики и его подинституты.
5. Религия как социальный институт.
6. Образование как социальный институт.

**Тема 13. Развитие институтов гражданского общества в России**

**Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие «гражданское общество».
2. Системный подход к гражданскому обществу
3. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
4. Понятие «правовое государство».
5. Цель, задачи и функции гражданского общества.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с



	<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Число баллов	Оценка	Уровень формирования компетенции
86-100	Отлично	Повышенный
70-75	Хорошо	Повышенный
51-69	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 51	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

### **3) Текущее тестирование (Контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-21, ПК-24)**

*Цель* – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

*Процедура.* Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

*Содержание:* тестовая база

**Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества**

**1. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.**

а) социальной группы;

- б) социально-культурной реальности;
- в) социальной общности;
- г) социальной системы \*

**2. Социальную структуру общества в социологической теории О.Конта изучает социальная**

- а) Статика\*
- б) динамика
- в) репутация
- г) власть

**3. Важнейшим политическим основанием стратификации в теории М. Вебера выступает:**

- а) престиж
- б) власть\*
- в) собственность
- г) образование

**4. Социальная стратификация означает:**

- а) социальные процессы, сопровождающие рост городов и распространение городского образа жизни
- б) структурированное неравенство общества\*
- в) устойчивую связь между социальными группами и слоями общества
- г) структурированные взаимосвязи между социальными институтами

**5. Системный подход при анализе общества заключается в том, что:**

- а) общество рассматривается как система отношений между всеми его элементами и субъектами\*
- б) общество должно рассматриваться системно, всесторонне
- в) общество рассматривается как целостная структура
- г) общество рассматривается как система методов его управления

**6. Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:**

- а) социальной группы;
- б) социальной общности;
- в) социальной структуры;\*
- г) социального статуса.

**7. Социальная система характеризуется:**

- а) социальной сплоченностью;
- б) социальным статусом;
- в) социальной структурой; \*
- г) социальным конфликтом.

**8. Социальная структура характеризуется:**

- а) горизонтальной упорядоченностью;
- б) вертикальной упорядоченностью;
- в) горизонтальной и вертикальной упорядоченностью; \*
- г) отсутствием упорядоченности.

**9. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого в отношении других - это:**

- а) социальная группа;\*

- б) социальная общность;
- в) социальный класс;
- г) социальная страта.

**10. Общественное разделение труда выступает основой:**

- а) социальной адаптации;
- б) социального контроля;
- в) социальной мобильности;
- г) социального неравенства. \*

**Тема 2 Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества**

**1. "Социально-демографический "срез" социальной структуры общества можно определить как подструктуру:**

- а) социально-классовую
- б) профессионально-квалификационную,
- в) социально-этническую
- г) половозрастную\*
- д) территориально-поселенческую

**2. Отражением уровня экономического развития общества выступает структура:**

- а) социально-демографическая;
- б) социально-классовая ;\*
- в) социально-конфессиональная;
- г) социально-этническая.

**3. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:**

- а) социально-демографическую структуру;\*
- б) социально-классовую структуру;
- в) социально-профессиональную структуру;
- г) социально-этническую структуру.

**4. С точки зрения Т. Парсонса функцию целедостижения внутри социальной системы выполняет:**

- А) политическая подсистема
- Б) экономическая подсистема
- В) правовая подсистема
- Г) мораль, система верований, агенты и институты социализации

**Тема 3. Основные социальные группы современного российского общества**

**1. Социальная группа, которая служит эталоном при оценках и решениях, называется:**

- а) ингруппой
- б) первичной группой
- в) референтной группой\*
- г) вторичной группой
- д) аутгруппой

**2. Первичные социальные группы характеризуются:**

- а) половозрастными особенностями;
- б) профессионально-квалификационными особенностями;
- в) социально-экономическими особенностями;
- г) эмоционально-психологическими особенностями.\*

**3.В социологии малой социальной группой принято считать такую группу, в которую входят**

- от 2 – 3 до 10 человек
- от 2 –3 до 25 – 30 человек
- от 2 – 3 до 40 – 50 человек\*
- от 2 –3 до 80 – 100 человек

**4.Основные черты, характеризующие социальные группы, выделил американский социолог Роберт Мертон**

- а) определенные способы взаимодействия, членство, самоидентификация
- б) определенный способ взаимодействия, членство, групповая идентичность\*
- в) родственные связи, групповая идентичность
- г) взаимная ответственность, групповая идентичность

**5. Группа, на ценности которой индивид ориентируется, - это**

- а) квазигруппа
- б) референтная группа\*
- в) группа членства
- г) первичная группа

**6. Вторичная группа – это**

- а) социальная группа, отношения между членами которой носят безличный характер
- б) некоторое количество людей, собранных в определенном месте
- в) группа, к которой индивид реально принадлежит
- г) малая группа, отношения в которой выступают в форме личных контактов

**7.Совокупность общественных групп, которые занимают промежуточное положение между крайними общественными классами**

- а) маргиналы\*
- б) бюрократия
- в) средний класс
- г) социальная группа

**8.Одной из форм малой группы является**

- а) триада\*
- б) публика
- в) официальная группа
- г) толпа

**Тема 4 Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации**

**1.Приход к власти в результате революции новой социальной группы характеризует социальную мобильность:**

- а) групповую
- б) нисходящую
- в) индивидуальную
- г) горизонтальную

**2. Социальные институты общества, способствующие социальной мобильности, носят название социальных**

- а) отношений
- б) слоев
- в) лифтов\*
- г) агентов

**3. Между какими типами социальной мобильности существует асимметрия: все хотят подниматься, но никто не хочет опускаться по социальной лестнице:**

- а) между вертикальной и горизонтальной
- б) между восходящей и нисходящей\*
- в) между индивидуальной и групповой
- г) между внутр поколенной и межпоколенной

**4. Не относится к условиям, влияющим на миграцию:**

- а) механизм выталкивания
- б) социальная дистанция
- в) механизм притяжения
- г) пути миграции

**5. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:**

- а) вертикальной мобильности;\*
- б) горизонтальной мобильности;
- в) групповой мобильности;
- г) межпоколенной мобильности.

**6. Одним из основных каналов социальной мобильности выступает...**

- а) дружба
- б) хобби
- в) любовь
- г) образование\*

**Тема 5. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры обществ**

**1. Типы социальной мобильности общества, выделенные П.А. Сорокиным**

- а) быстрый и медленный
- б) вертикальный и горизонтальный\*
- в) плоский и объёмный
- г) низкий и высокий

**2. Основателем теории социальной мобильности был**

- а) Т. Парсонс
- б) Д. Белл
- в) П.А. Сорокин\*
- г) Дж. Гэлбрейт

**3. Социальная мобильность означает**

- а) постоянную эволюцию социальных ценностей
- б) перемещение людей в рамках социального пространства на другие социальные позиции\*
- в) стабильное, поступательное движение общества по пути социального прогресса

г) диалектику взаимодействия и взаимосвязей индивидов и социальных групп

**4. «Объем мобильности» – это:**

а) количество позиций, занимаемых одним и тем же индивидом

б) количество индивидов, которые переместились вверх по социальной лестнице за единицу времени\*

в) масштаб личности

г) масштаб статусов

**Тема 6 Теории социального развития и социальных изменений.**

**1. Социальные движения – есть особый тип коллективного поведения, характеризующийся иррациональностью, спонтанностью и невозможностью реализации существующих потребностей по институциональным каналам полагали сторонники:**

а) харизматических теорий

б) постклассических теорий

в) макросоциологических теорий

г) классических теорий

**2. Эволюция, по Г.Спенсеру – это ...**

а) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

б) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи

в) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое

г) синоним прогресса\*

**3. «Отцы-основатели» теории структурно-функционального анализа**

а) О.Конт и Г.Спенсер

б) Т. Лукман и П. Бергер

в) Т. Парсонс и Р.Мертон\*

г) К. Маркс и Ф. Энгельс

**4. Структурный функционализм выступает:**

а) общесоциологической теорией; \*

б) социологической теорией среднего уровня;

в) отраслевой социологической теорией;

г) эмпирическим социологическим знанием.

**Тема 7. Модели социальных процессов**

**1. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод**

а) позитивизма

б) исторического материализма\*

в) понимающей социологии

г) социологического реализма

**2. П.А. Сорокин считал, что революция – это**

а) «приращение свободы»

б) «единственный способ улучшения социальной жизни»

в) «великая трагедия»\*

г) «помощь обществу в развитии»

**3. Наиболее развернутое определение эволюции принадлежит**

- а) О. Конту
- б) Г. Спенсеру\*
- в) К. Марксу
- г) П.А. Сорокину

4. \_\_\_\_\_ рассматривал революцию как случайное и патологическое явление

- а) М.М. Ковалевский\*
- б) К. Маркс
- в) Ф. Энгельс
- г) В.И. Ленин

## **Тема 8 Модернизация как социальный процесс**

### **1. Процесс модернизации общества проявляется в**

- а) усилении социального разнообразия\*
- б) усилении традиционных сообществ
- в) сужении возможностей личного выбора
- г) уменьшении роли времени в социальной жизни

### **2. Основная характеристика прогресса заключается в**

- а) развитии морали
- б) глобальном процессе восхождения человеческого общества \*
- в) появлении новых продуктов
- г) изменении социального положения различных слоев населения

### **3. Понятие социальной модернизации**

- а) в переводе на русский язык означает «движение вперед»
- б) относится к революционному переходу от индустриального общества к постиндустриальному
- в) основано на социальных изменениях, происходящих прежде всего в общественном сознании
- г) включает в себя растущую грамотность, урбанизацию и упадок традиционной авторитарности\*

### **4. Понятием «социальная модернизация» обозначают**

- а) переход общества от родоплеменного устройства к государственному
- б) возникновение письменности
- в) переход от традиционной цивилизации к индустриальной\*
- г) переход от индустриальной цивилизации к постиндустриальной

### **5. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой**

- а) характерный признак постиндустриального общества\*
- б) важнейший фактор совокупного объема мобильности
- в) фактор нисходящей мобильности
- г) индекс горизонтальной мобильности

### **6. Стержневой основой (вокруг которой выстраиваются все социальные отношения) индустриального общества является:**

- а) индивидуализм
- б) вера в высшее предназначение человеческой личности
- в) частная собственность на капитал\*
- г) повышение роли интеллигенции

### **7. Начало индустриальной революции относят**

- а) ко второй половине XVII в.
- б) ко второй половине XVIII в.
- в) к первой половине XIX в.
- г) к началу XX в.

## **Тема 9. Глобализационные социальные процессы**

**1. Кто из социологов рассматривал глобализацию как экономическое явление, основанное на разделении труда, и разработал «мир - системную модель» для объяснения процессов, идущих в глобальном обществе?**

- а) Э. Гидденс
- б) М. Чешков
- в) И. Валлерстайн\*
- г) Д. Медоуз

**2. Какой социальный процесс показывает различия между тем, что социальная система представляла в прошлом и тем, что с ней стало через определенный промежуток времени?**

- а) социальная стабильность
- б) социальная устойчивость
- в) социальное изменение\*
- г) социальное взаимодействие

**3. Автор теории конвергентного общества:**

- а) О. Конт
- б) Э. Дюркгейм
- в) К. Маркс
- г) П. Сорокин

**3. Согласно теории мировых систем И.Валлерстайна Россия**

- а) относится к странам полупериферии
- б) относится к странам ядра\*
- в) относится к странам периферии
- г) не относится ни к какой из групп стран

**4. Односторонним или идеологизированным следует признать определение глобализации, как**

- а) исторического процесса сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую мировую систему;
- б) роста взаимозависимости между различными людьми, странами и регионами мира;
- в) распространения каких-либо национальных явлений (экономических, культурных и т.д.) за пределы страны;
- г) политики правительства Соединенных Штатов Америки («доктрина Рейгана»), предполагающей возможность американского вмешательства в войны, идущие в странах «третьего мира» и в «зонах жизненных интересов США»\*

**5. Развитие электронных СМИ \_\_\_\_\_ глобалистские процессы**

- а) усиливает
- б) направляет
- в) нейтрализует



г) нивелирует

**6. Углублению и развитию объективных глобалистских тенденций препятствует**

а) развитие электронных средств коммуникации

б) технико-технологический прогресс

в) формирование глобальных идеологий

г) стремление к национально-культурной обособленности, автаркии и автократии\*

**7. Негативным проявлением глобализации в сфере культуры является**

а) усиление миграционных потоков в страны «золотого миллиарда»

б) утрата национальными и региональными культурами своей самобытности \*

в) усиление культурного обмена между народами

г) усиление экономической поляризации между развитыми странами и странами «третьего мира»

**8. Одно из последствий включения России в международные процессы глобализации**

а) углубление процесса вестернизации культуры \*

б) развитие отечественного автопрома

в) развитие отечественной легкой промышленности

г) развитие отечественной науки

**9. Согласно концепции мира как единой социальной системы, его «центр» образуют страны**

а) с переходной экономикой

б) беднейшие

в) аграрные

г) промышленно-развитые\*

**10. К периферии мирового сообщества относят \_\_\_\_\_ общества**

а) индустриальные

б) постиндустриальные

в) традиционные \*

г) современные

**Тема 10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов.**

**1. Синоним терминам поисковые, трендовые, экстраполятивные прогнозы:**

а) пассивные прогнозы

б) активные прогнозы

в) точечные прогнозы

г) генетические прогнозы\*

**2. Тренд – основной элемент**

а) прогнозной экстраполяции\*

б) морфологического анализа

в) матричного метода

г) математических методов прогнозирования.

**3. Утверждение (прогноз и проектирование), принимающее в расчёт следующее обстоятельство: чем глубже познана взаимная закономерная связь сравниваемых предметов, тем выше степень вероятности, относится к методу:**

а) ассоциации

- б) аналогии \*
- в) синектики
- г) мозгового штурма

**4. Прогнозы, призванные ответить на вопрос: «Что именно желательно и почему?» – это:**

- а) целевые прогнозы\*
- б) проектные прогнозы
- в) программные прогнозы
- г) нормативные прогнозы

**5. Прогноз, призванный ответить на вопрос: « Как достигнуть желаемого и через какие этапы необходимо пройти, чтобы достичь цели? « - это:**

- а) нормативный прогноз\*
- б) организационный прогноз
- в) программный прогноз
- г) проектный прогноз

**Тема 11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов**

**1. Социальный институт - это:**

- а) искусственно-целевое образование;
- б) культурно-историческое образование;\*
- в) локально-случайное образование;
- г) профессионально-ориентированное образование.

**2. Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится:**

- а) к примитивному обществу;
- б) первобытному обществу;
- в) доиндустриальному обществу; \*
- г) индустриальному обществу.

**3. Главное предназначение социальных институтов**

а) гарантия человеку соблюдение его прав  
 б) создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей\*

- в) обеспечение социальные реформы
- г) обеспечение материальной поддержки всем членам общества

**4. Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:**

- а) социальные группы;
- б) социальные институты; \*
- в) социальные общности;
- г) социальные организации.

**5. Наука относится:**

- а) к институтам культуры;\*
- б) политическим институтам;
- в) правовым институтам;
- г) экономическим институтам.\

**6. Социальный институт - это:**

- а) искусственно-целевое образование;\*
- б) культурно-историческое образование;
- в) локально-случайное образование;
- г) профессионально-ориентированное образование.

**Тема 12. Система современных социальных институтов российского общества**

**1. Если социальный институт неэффективен и его престиж в обществе падает, то говорят о \_\_\_\_\_ социального института**

- а) перестройке
- б) реорганизации
- в) дисфункции\*
- г) ликвидации

**2. Институционализация – это**

процесс образования социальных институтов\*

процесс распада социальных институтов

изучение социальных явлений

создание особых институтов поддержания солидарности в условиях разделения труда

**3. Социальные институты означают**

- а) государственные органы управления
- б) систему взаимодействия людей, удовлетворяющую потребности общества\*
- в) общественные структуры, обеспечивающие динамику развития общества
- г) систему государственных и общественных структур, обеспечивающих управление обществом

**4. Процесс и результат появления в обществе социального института называется**

- а) Институционализация\*
- б) дисфункция
- в) стабилизация
- г) реорганизация

**5. Социальные институты представляют собой:**

а) системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;\*

б) случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;

**6. Важнейшим признаком социальной организации выступает:**

- а) взаимопомощь;
- б) деперсонализация;
- в) самовозобновляемость;
- г) целеориентированность.\*

**Тема 13. Развитие институтов гражданского общества в России**

**К двум обязательным признакам, характеризующим гражданское общество, относятся**

- а) защита граждан от прямого вмешательства государства в их жизнь\*
- б) общественная собственность на средства производства
- в) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан\*
- г) всеобщее социальное равенство

**2. Гражданское общество относится к**

- а) неполитическим структурам\*
- б) негосударственным структурам\*
- в) государственным структурам
- г) политическим структурам

**3. Гражданское общество – это**

- а) общество граждан
- б) этническое сообщество, живущее вне политики, по естественным законам
- в) совокупность социальных отношений и институтов, функционирующих независимо от политической власти и способных на нее воздействовать,
- г) общество автономных субъектов\*

**4. Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?**

- а) учреждение Государственного совета;
- б) проведение переписи населения;
- в) создание обществ защиты прав потребителей;\*
- г) проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

**5. Институты гражданского общества ...**

- а) обладают властным положением;
- б) обладают моральным авторитетом;\*
- в) обладают средствами принуждения.

**6. Гражданское общество выступает ...**

- а) системой принуждения
- б) сферой принятия политических решений
- в) способом регулирования всей системы общественных отношений
- г) источником социального контроля органов государственной власти\*

**Критерии оценки**

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

**4. Промежуточное тестирование (Контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-21, ПК-24)**

*Цель* – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

*Процедура.* Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

*Содержание:* тестовая база

**Тема 1. Теоретико- методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества**

**1. Социальная стратификация выражает:**

- а) социальную адаптацию;
- б) социальную дифференциацию;\*
- в) социальную интеграцию;
- г) социальную конфронтацию.

**2. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:**

- а) социальной группой;
- б) социальной общностью;
- в) социальной категорией;
- г) социальным классом.\*

**3. Маргинальные слои населения характеризуются:**

- а) высоким социальным статусом;
- б) неопределенным социальным статусом;\*
- в) низким социальным статусом;
- г) отсутствием социального статуса.

**4. Сорокин П. А выделял:**

- а) один вид социальной стратификации;
- б) два вида социальной стратификации;
- в) три вида социальной стратификации; \*
- г) четыре вида социальной стратификации.

**5. Автор самой развернутой теории социальной стратификации**

- а) К. Маркс
- б) О.Конт
- в) Н. Луман
- г) П.Сорокин\*

**6. Два основных подхода к пониманию социальной структуры общества**

- а) объективистский\*
- б) идеалистический
- в) функциональный
- г) субъективистский\*

**7. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму**

- а) пола
- б) возраста и пола
- в) этнической принадлежности
- г) распределения власти\*

**8. Признаками социально-классовой структуры общества являются:**

- а) разделение общества на различные классы, отличающиеся отношением к собственности и месту в системе производственных отношений\*
- б) ценностные ориентации
- в) отношение к средствам производства
- г) уровень оплаты труда
- д) социальное неравенство\*

**9. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:**

- а) критерий стратификации;
- б) основа стратификации;

- в) профиль стратификации;\*
- г) роль стратификации.

## **Тема 2 Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества**

### **1. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:**

- а) массовой культурой;
- б) народной культурой;
- в) субкультурой;\*
- г) элитарной культурой.

### **2. Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:**

- а) социально-демографической структуры общества;
- б) социально-конфессиональной структуры общества;
- в) социально-профессиональной структуры общества;\*
- г) социально-этнической структуры общества.

## **Тема 3. Основные социальные группы современного российского общества**

### **1. Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В.В. Радаев) относят к категории «новые бедные» – это**

- а) предприниматели
- б) работники «бюджетной сферы»\*
- в) работники совместных предприятий
- г) граждане с высокой семейной нагрузкой\*

### **10. Введение в оборот науки понятия «референтная группа» приписывают**

- а) А.Г. Маслоу
- б) Г. Хаймену\*
- в) Т. Шибутани
- г) Э. Гидденсу

### **2. Социальная группа, выступающая объектом соперничества или оппозиции, называется:**

- а) первичной группой
- б) аутгруппой\*
- в) вторичной группой
- г) референтной группой

### **3. Формальные и неформальные группы выделяются среди социальных общностей:**

- а) больших;
- б) средних;
- в) малых;
- г) устойчивых.

## **Тема 4 Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации**

### **1. Переход индивида или ценности из одной социальной позиции в другую называется социальной**

- а) трансформацией
- б) инженерией
- в) мобильностью\*
- г) интеракцией

### **2. Социальная мобильность в современном обществе чаще всего имеет место**

- а) в демографической сфере

- б) в религиозной сфере
- в) в культурной сфере
- г) в экономической сфере\*

**3. На протяжении 20-90-х гг. XX в. одним из наиболее социально мобильных обществ был**

- а) Китай
- б) СССР\*
- в) Уругвай
- г) Египет

**4. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления**

- а) общественной нестабильности
- б социальной дифференциации
- в) социальной мобильности\*
- г) социального неравенства

**Тема 5. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества**

**1. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:**

- а) вертикальная мобильность
- б) горизонтальная мобильность\*
- в) миграция
- г) эмиграция

**2. Связь социальной мобильности с уровнем развития общества выражается в том, что:**

- а) по мере повышения уровня развития общества открывается все больше каналов горизонтальной мобильности
- б) чем выше уровень развития общества, тем больше возможностей информационного обеспечения каждого из его членов\*
- в) чем выше уровень развития общества, тем большие возможности оно открывает для социальной мобильности, одновременно все более нуждаясь в ней
- г) по мере повышения уровня развития общества усиливается индивидуальная мотивация к социальному продвижению

**3. К факторам индивидуальной мобильности относится**

- а) уровень полученного образования\*
- б) социальные революции
- в) физические и умственные способности
- г) национальность

**Тема 6 Теории социального развития и социальных изменений.**

**1. Один из социологов-классиков, в противовес к. Марксу, настаивал на определяющем воздействии надстройки на базис**

- а) О. Конт
- б) Г. Спенсер
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер\*

**2. Социолог-классик, отдавший ведущее место при построении своей теории производственным отношениям**

- а) К. Маркс\*
- б) М. Вебер
- в) Г. Спенсер

г) Э. Дюркгейм

**3. Назовите социолога, считавшего, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым**

а) Э. Дюркгейм

б) К. Маркс\*

в) М. Вебер

г) Г. Спенсер

**4. Представителем эволюционной теории социальных изменений является**

а) К. Маркс

б) Ч. Кули

в) В.И. Ленин

г) О. Конт\*

**5. Примером социального движения является**

а) аболиционизм

б) изоляционизм

в) марксизм\*

г) фашизм

**6. Какая теория социальных изменений исходит из того, что общество развивается по восходящей линии от низших форм к высшим постоянно, равномерно и необратимо?**

А) неозволюционализм

Б) эволюционализм\*

В) теория циклических изменений

Г) теория спиралевидных изменений

## **Тема 7. Модели социальных процессов**

**1. Автор теории циклических цивилизаций, полгавший, что цивилизация начинает разваливаться, когда творческий потенциал у меньшинства иссякает, и общество не может адекватно ответить на очередной вызов:**

а) А. Тойнби\*

б) П. Сорокин

в) Л. Уайт

г) Э. Дюркгейм

**2. Историческое преобразование, отнесенное по своему характеру к социальной революции**

а) столыпинские реформы

б) горбачевская перестройка

в) коллективизация и индустриализация 1930-х гг.\*

г) отмена крепостного права в России

**17. Сущность социальной революции заключается в**

а) переходе к иному типу мировоззрения

б) изменении способа политического устройства общества

в) в коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения\*

г) усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности

**3. Повивальной бабкой истории» называл революцию социолог**

а) Г. Спенсер

б) Т. Парсонс

в) Р. Мертон

г) К. Маркс\*



## **Тема 8 Модернизация как социальный процесс**

### **1. Стержневой основой (вокруг которой выстраиваются все социальные отношения)**

**индустриального общества является:**

- а) индивидуализм
- б) вера в высшее предназначение человеческой личности
- в) частная собственность на капитал\*
- г) повышение роли интеллигенции

### **2. Начало индустриальной революции относят**

- а) ко второй половине XVII в.
- б) ко второй половине XVIII в.
- в) к первой половине XIX в.
- г) к началу XX в.

**3. Процесс перехода от аграрного общества к индустриальному принял форму «догоняющей модернизации» в**

- а) России\*
- б) Германии
- в) Швеции
- г) Англии

### **4. Универсальным критерием прогресса можно считать**

- а) увеличение рождаемости
- б) увеличение продолжительности жизни\*
- в) увеличение числа пожилых людей
- г) увеличение численности городского населения

### **5. Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что**

- а) «золотой век» человечества остался в прошлом
- б) общество не имеет определенного направления развития
- в) человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному»
- г) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам

## **Тема 9. Глобализационные социальные процессы**

### **1. Для современной теории мировой системы верны два следующих утверждения :**

а) мировая система включает центральные экономические регионы и сырьевую периферию\*

- б) экономические организации имеют глобальную, а не национальную основу\*
- в) уровень конкуренции падает
- г) уровень дохода в различных регионах имеет тенденцию к выравниванию

### **2. Понятие «мировое сообщество» отражает**

- а) общность деятельности всех существующих государств\*
- б) общность целей всех существующих государств\*
- в) международно-правовые конфликты
- г) отношения стран, входящих в ОПЕК

### **3 Глобальные проблемы человечества возникли**

- а) в эпоху Великих географических открытий
- б) в период формирования колониальной системы
- в) в условиях научно-технической революции\*
- г) с рождением рыночных отношений

**4. Низкие темпы экономического роста в африканских странах являются примером глобальной проблемы**

- а) «Север» – «Юг»\*

- б) «Война» – «Мир»
- в) экологической
- г) демографической

**5. Один из факторов, способствующих углублению процессов глобализации**

- а) распространение ценностей массовой культуры по всему миру\*
- б) наличие единого образовательного стандарта во всех регионах мира
- в) возрастающее стремление людей всех стран мира увеличить уровень благосостояния
- г) отсутствие коренных различий между цивилизациями Запада и Востока

**6. К глобальным экологическим проблемам современности относятся два проявления**

- а) ухудшение здоровья людей
- б) исчезновение многих видов животных и растений\*
- в) загрязнение мирового океана\*
- г) перенаселенность ряда регионов планеты

**7. К важнейшим национальным интересам России относится**

- а) восстановление монархической формы правления
- б) объединение стран СНГ в единое государство
- в) ускоренное развитие массовой культуры
- г) национальная безопасность\*

**8. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:**

- а) негативную сторону глобализации;\*
- б) недопустимость глобализации;
- в) позитивную сторону глобализации;
- г) противоречивость глобализации.

**Тема 10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов.**

**1. Какой метод социального прогнозирования включает в себя следующие этапы:**

- а) точная формулировка проблемы
- б) анализ значимых параметров
- в) построение морфологического ящика
- г) изучение всех полученных решений с точки зрения их функциональной ценности ( 1- морфологический\*, 2 - метод дерева целей, 3- метод Дельфи, 4- сценарный метод)

**2. Выбор оптимального варианта решения проблемы**

- а) метод морфологического анализа \*
- б) метод Дельфи
- в) метод дерева целей
- г) метод прогнозной экстраполяции

**3. Экстраполяция – это:**

- а) конкретизация образов явления и процессов
- б) распространение тенденций, установленных в прошлом на будущий период\*
- в) мозговая атака
- г) квантификация, изучаемых характеристик

**Тема 11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов**

**1. Социальный институт - это:**

- а) искусственно-целевое образование;\*
- б) культурно-историческое образование;
- в) локально-случайное образование;
- г) профессионально-ориентированное образование.

**2. Кто из социологов полагал, что институт является инструментом социального принуждения?**

- а) Э. Дюркгейм
- б) Т. Парсонс
- в) Г. Зиммель
- г) И. Кант

**3. Деятельность социального института, которая способствует сохранению стабильности и интересам общества, — это ... деятельность.**

- а) дисфункциональная
- б) функциональная\*
- в) прогрессивная
- г) целесообразная

**4. Автор термина «социальный институт»**

- а) Р. Бейлз
- б) Ф. Шилз
- в) Ю. Левада
- г) Г. Спенсер\*

**5. Социальные институты означают**

- а) государственные органы управления
- б) систему взаимодействия людей, удовлетворяющую потребности общества\*
- в) общественные структуры, обеспечивающие динамику развития общества
- г) систему государственных и общественных структур, обеспечивающих управление обществом

ществом

**6. Социальный институт, являющийся первичным**

- а) политический
- б) экономический
- в) семейный\*
- г) религиозный

**Тема 12. Система современных социальных институтов российского общества**

**1. Примером социальной организации является:**

- а) банковская система;
- б) Вооруженные силы;
- в) СГЭУ\*
- г) студенческое волонтерское движение.

**2. Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:**

- а) М. Вебер;\*
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс.

**3. Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял:**

- а) М. Вебер;\*
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс.

**4. Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:**

- а) социальные группы;
- б) социальные институты;\*
- в) социальные общности;

г) социальные организации.

### Тема 13. Развитие институтов гражданского общества в России

#### 1. В структуру гражданского общества входят:

- а) церковные организации\*
- б) бюрократия
- в) депутатские объединения
- г) государственные контролирующие органы

#### 2. Основу социальной организации гражданского общества составляют ...

- а) сельские общины
- б) большие социальные группы (классы)
- в) политические институты
- г) негосударственные социальные институты\*
- л) органы местного самоуправления

#### 3. Гражданское общество выступает ...

- а) системой принуждения
- б) сферой принятия политических решений
- в) способом регулирования всей системы общественных отношений
- г) источником социального контроля органов государственной власти\*

#### 4. К институтам гражданского общества относятся ...

- а) общественные организации\*
- б) законодательные органы власти
- в) политические институты
- г) суды

#### Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

#### **5) Зачет (Контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-21, ПК-24)**

**Цель зачета** – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Дисциплина 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы».

**Процедура:** проводится в форме подведения итогов работы аспиранта на практических занятиях (выполнение практических заданий по темам, участие в дискуссиях по проблемным вопросам, решение задач, тестов, презентация реферата, выполнение контрольных заданий, в т.ч. эссе) и собеседования с преподавателем на последнем практическом занятии (зачет),

**Содержание** – перечень вопросов к зачету по дисциплине

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.
2. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
3. Теория стратификации П.Сорокина.
4. Функциональная теория стратификации.
5. Современные трактовки стратификации.

6. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование.
7. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация.
8. Исторические типы стратификации.
9. Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России.
10. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
11. Элита: понятие и классификация.
12. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
13. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции.
14. Понятие и сущность социального института.
15. Социальные институты: структура, функции, типология
16. Функции институтов: явные и латентные.
17. Понятие дисфункций.
18. Типы институтов.
19. Жизненный цикл института.
20. Понятие социальной структуры, статуса, роли.
21. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
22. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
23. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу.
24. Мертоновская модель бюрократии.
25. Социальная группа: сущность и типология.
26. Трудовой коллектив: сущность, структура, основные функции.
27. Малая социальная группа: сущность и классификация. Методологические основы анализа малых социальных групп.
28. Сферы и институты общества.
29. Социальные изменения.
30. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.
31. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции.
32. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
33. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус, прирожденный статус.
34. Смешанный статус.
35. Статусные портреты.
36. Статусные группы.
37. Статусный набор, иерархия статусов.
38. Параметры социальных отношений.
39. Соотношение роли, экспектаций и норм.
40. Социальная установка.
41. Общество как групповой феномен.
42. Классификация групп социальная общность.
43. Малая группа и ее характеристики.
44. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А.Гоулднера, Э. Райга.
45. Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса.
46. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский.
47. Параметры среднего класса.
48. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности.
49. Этапы становления среднего класса в РФ.
50. Высший класс и элита.
51. Теории циркуляции элит.

52. Социальный феномен нищенства и его российская специфика.
53. Понятие и структура социальной организации.
54. Формальная и неформальная структура организации.
55. Методы изучения социальной структуры и стратификации

<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>
полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
<b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b>		<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>

**«Не зачтено»** выставляется аспиранту, показавшему значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **6) Экзамен (Контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-21, ПК-24)**

*Цель экзамена* – комплексная оценка качества и уровня подготовки учащегося, проверки и оценки сформированности компетенций учащихся по дисциплине «Дисциплина 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы». Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

*Процедура* – проводится в форме собеседования с преподавателем в установленную расписанием дату, во время экзаменационной сессии (экзамен). Аспирант получает вопрос или экзаменационный билет и 20-30 минут на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Содержание экзамена по дисциплине «Дисциплина 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы»*

1. Понятие «социальная система» и ее методологическое основание.
2. Социальная структура общества: понятие и виды.
3. Соотношение категорий «социальная система», «социальная структура».
4. Социальная дифференциация и социальная стратификация.
5. Сущность и основания социальной стратификации.
6. Социальные функции и характер процессов социальной стратификации.
7. Основные понятия стратификационного анализа.
8. Факторы и механизмы стратификационного деления.
9. Социальные изменения: понятие и виды.
10. Теория, методология и методика изменения показателей социальных различий и изменений.

11. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.
12. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
13. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
14. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
15. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
16. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
17. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
18. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
19. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
20. Положение сельского производителя: наемный работник и(или) собственник?
21. Социальный статус современного российского сельского производителя.
22. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
23. Формирование института власти.
24. Проблема маргинализации населения России; понятие "маргинальный слой".
25. Безработица как социальное явление.
26. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
27. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. 28. Понятие "прожиточный минимум".
29. Средний класс и его роль в обществе.
30. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав "старых" и "новых" средних слоев.
31. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
32. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
33. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
34. Понятие "социальная мобильность", ее основные направления и виды.
35. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
36. Социальная мобильность в современной России.
37. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
38. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования.
39. Рынок труда и профессиональное образование.
40. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
41. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность.
42. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
43. Социальный конфликт как процесс: понятие, причины, этапы и способы разрешения.
44. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
45. Социально-демографическая структура общества.
46. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
47. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

48. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
49. Институт семьи как фактор стратификации общества.
50. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация.
51. Типы идентификационного поведения.
52. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.
53. Вторичный анализ материалов социологических исследований как процедура анализа социально - стратификационной структуры общества.

### Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно
1. полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
<b>Повышенный уровень сформированности компетенции</b>		<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована).

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

#### Компетенция ОПК-2

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>связь целеполагания и целедостижения в социологических исследованиях и управленческой практике;</li> <li>технологии установления социальных фактов, меру и формы трансляции их в профессиональной и социальной деятельности.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели и интересы при взаимодействии с другими участниками профессиональной и/или социально значимой деятельности..</li> </ul>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>связь целеполагания и целедостижения в социологических исследованиях и управленческой практике;</li> <li>технологии установления социальных фактов, меру и формы трансляции их в профессиональной и социальной деятельности.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели и интересы при взаимодействии с другими участниками про-</li> </ul>



	<p>фессиональной и/или социально значимой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью изучать социальные структуры, институты и процессы в соответствии с современными методологическими требованиями и критериями научности, принятыми в академическом сообществе;</li> <li>• основами социологического сознания и мышления;</li> </ul>
--	---

#### Компетенция ОПК-4

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований и дискуссии по поводу этих достижений личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории;</li> <li>• новые разработки прикладных методик в области социологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования;</li> <li>• выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</li> </ul>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований и дискуссии по поводу этих достижений личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории;</li> <li>• новые разработки прикладных методик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования;</li> <li>• выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью использовать в социологических исследованиях методы системного анализа и системного моделирования социальных структур, институтов и процессов;</li> <li>• специальной терминологией дисциплины.</li> </ul>

#### Компетенция ОПК-5

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типологию моделей социальных процессов;</li> <li>• современные методы моделирования социальных процессов, объектов и явлений, математические методы и инструментальные средства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять набор методов для социологического исследования, включая социальное моделирование;</li> <li>• применять в социологических исследованиях современные методы моделирования социальных процессов и социальных институтов, математические методы и инструментальные средства;</li> </ul>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типологию моделей социальных процессов;</li> <li>• современные методы моделирования социальных процессов, объектов и явлений, математические методы и инструментальные средства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять набор методов для социологического исследования, включая социальное моделирование;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в социологических исследованиях современные методы моделирования социальных процессов и социальных институтов, математические методы и инструментальные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать в социологических исследованиях социальных структур, институтов и процессов методов ситуационно-факторного, системно-диагностического анализа и сценарно-базового прогнозирования.</li> </ul>
--	--

### Компетенция ОПК-6

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы социального проектирования и прогнозирования и возможности их использования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп;</li> <li>• структуру и функции механизма прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тенденции инновационного развития социального объекта и определять на перспективу социальные последствия изменений;</li> <li>• обосновывать критерии и показатели изменений объектов в прогнозах и проектах;</li> </ul>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы социального проектирования и прогнозирования и возможности их использования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп;</li> <li>• структуру и функции механизма прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;</li> <li>• зависимость проектов и прогнозов разных типов от реального состояния объектов и ресурсообеспечения их на перспективу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационного развития социального объекта и прогнозно определять социальные последствия изменений;</li> <li>• обосновать критерии и показатели изменений объектов в прогнозах и проектах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использования в социологических исследованиях механизмов прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</li> </ul>

### Компетенция ПК-21

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности, выявлять актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в</li> </ul>

	социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности, выявлять актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению.
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности, выявлять актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению.</li> <li>• актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять актуальные проблемы социологической науки и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению;</li> <li>• исследовать на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности, выявлять актуальные проблемы в данной сфере и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками исследования на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;</li> <li>• навыком разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению, выявляя актуальные проблемы в данной сфере.</li> </ul>

#### Компетенция ПК-24

1. Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и принципы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению, выявляя актуальные проблемы в данной сфере;</li> </ul>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и принципы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии</li> <li>• зависимость проектов и прогнозов разных типов от реального состояния объектов и ресурсообеспечения их на перспективу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению, выявляя актуальные проблемы в данной сфере</li> <li>• оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью использовать в социологических исследованиях социальных структур, институтов и процессов методов ситуационно-факторного, системно-диагностического анализа и сценарно-базового прогнозирования</li> <li>• навыками диагностики исходного состояния объекта для опережающего отражения социальной реальности</li> </ul>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины по научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### *Основная литература*

1. Зарубин, В.Г. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования: учеб.-метод. пособие. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Легион, 2013. - 512 с. – 15 шт.
2. Соколова, Г.Н. Экономическая социология. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 384 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=339146>.

#### *Дополнительная литература*

1. Гостенина, В.И. Социология управления: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 368 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=335003>.
2. Силласте, Г.Г. Экономическая социология: учеб. пособие. - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2013. - 480 с. – 7 шт.
3. Флигстин, Н. Архитектура рынков: экономическая социология капиталистических обществ XXI века / пер. с англ. А. А. Куракина; под ред. В.В. Радаева. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2013. - 392 с. – 3 шт.
4. Экономика и социология труда. Теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. В.М. Масловой. - Москва : Юрайт, 2014. - 539 с. – 3 шт.

#### *Литература, рекомендованная для самостоятельного изучения*

1. Бехманн, Готтхард. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. - Москва : Логос, 2010. - 248 с. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=28114>.
2. Горелов, А.А. Социология : конспект лекций. - Москва : КноРус, 2013. - 192 с.
3. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие. - Москва : Флинта, 2014. - 382 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341562>.
4. Социология менеджмента : учебник / В.И. Добренъков [и др.]. - Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2011. - 278 с. - (Gaudeamus, Учебники для вузов).
5. Классика новой экономической социологии : хрестоматия : пер. с англ. и с фр. / под ред. В.В. Радаева, Г. Б. Юдина. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 381 с.
6. Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь. - Москва : Проспект, 2010. - 352 с.
7. Кравченко, А.И. Социология : учебник для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 529 с. - (Бакалавр. Академический курс).
8. Ксенофонтова, Х.З. Социология управления : учеб. пособие. - Москва : КноРус, 2010. - 288 с.
9. Кукушкина, Е.И. История социологии : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-М, 2014. - 464 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
10. Кучуков, Р.А. Теория и практика государственного регулирования экономических и социальных процессов : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экономика, 2010. - 503 с. - (Высшее образование).
11. Экономика и социология труда : учеб. пособие / Н.В. Лясников [и др.]. - Москва : КноРус, 2012. - 288 с. - (Для бакалавров).

12. Маскаева, А.И. Экономика и социология труда : учеб. пособие / А.И. Маскаева, Д.Р. Амирова. - Пенза : ПГУАС, 2011. - 144 с.
13. Политическая социология : учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 623 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
14. Тощенко, Ж.Т. Политическая социология : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 624 с. - (Бакалавр).
15. Осипов, Г.В. Социологический словарь / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - Москва : Норма, 2010. - 608 с.
16. Батулин, В.К. Социология : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2012. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников).
17. Глазырин, В.А. Социология : учеб. для бакалавров. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 400 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
18. Зарубин, В.Г. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования : учеб.-метод. пособие. Вып. 1-3. Ростов-на-Дону : Легион, 2011. 464 с.
19. Шарков, Ф.И. Коммуникология: социология массовых коммуникации : учеб. пособие. - Москва : Дашков и Ко : Альтехсофт : Изд-во Шаркова, 2010. - 320 с.
20. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учеб. издание / пер. с польск. С.М. Червонная. - Москва : Логос, 2010. - 664 с. - (Новая университетская библиотека).
21. Экономика и социология труда. Теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. В.М. Масловой. - Москва : Юрайт, 2014. - 539 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

## **8.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

### **8.2.1. Сайты аналитических организаций**

1. Фонд «Общественное мнение». URL: [www.fom.ru](http://www.fom.ru).
2. «Левада-центр». URL: [www.levada.ru](http://www.levada.ru).
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). URL: [www.vciom.ru](http://www.vciom.ru).
4. Московский общественный научный фонд. URL: <http://www.mpsf.org/index.htm>.
5. Центр независимых социологических исследований. URL: <http://www.indepsocres.spb.ru>.
6. Служба PR. URL: [www.presrv.ru](http://www.presrv.ru).
7. Центр независимых социологических исследований. URL: [www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru).
8. Центр социологических исследований министерства образования. URL: [www.informika.ru](http://www.informika.ru).
9. Институт научной информации по общественным наукам. URL: <http://www.inion.ru>.
10. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.
11. URL: [www.romir.ru](http://www.romir.ru).

### **8.2.2. Сайты базовых академических организаций**

1. Отделение Российской академии наук (ОФСПП). URL: <http://www.chel.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>.

2. Институт социологии РАН. URL: <http://www.isras.ru>.
3. Институт социально-политических исследований. URL: <http://www.ispr.ras.ru>.

### **8.2.3. Сайты факультетов социологии ведущих вузов**

1. Московский государственный университет им. Ломоносова. URL: <http://www.socio.msu.ru>.
2. Факультет социологии МГУ / электронная библиотека. URL: <http://lib.socio.msu.ru/library>.
3. Санкт-Петербургский государственный университет. URL: <http://www.soc.spb.ru>.
4. Центр социологических исследований МГУ. URL: [www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru).
5. Европейский университет в Санкт-Петербурге. URL: [www.eu.spb.ru/socio](http://www.eu.spb.ru/socio).
6. Факультет социологии Российского государственного социального университета. URL: [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net).

### **8.2.4. Сайты профессиональных социологических журналов**

1. Социологические исследования (Социс). URL: [http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm).
2. Новое поколение: экономисты, политологи, философы. URL: <http://www.newgen.org>.
3. Журнал «Социологический журнал». URL: [win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm).
4. Журнал «Новое поколение». URL: [www.newgen.org](http://www.newgen.org).
5. Журнал «Социология и социальная антропология». URL: [www.soc.spb.ru](http://www.soc.spb.ru).
6. Демоскоп : электронный журнал. URL: <http://demoscope.ru>.
7. URL: [www.polis.ru](http://www.polis.ru).

### **8.2.5. Сайты библиотек и образовательных порталов**

1. Российская государственная библиотека : электронный каталог. URL: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>.
2. РГСУ. Научные журналы. URL: <http://lib.socio.msu.ru/library>.
3. Президентская библиотека. URL: <http://www.prlib.ru>.
4. Национальная электронная библиотека. URL: <http://www.rusneb.ru>.
5. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту. URL: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru).

### **8.2.6. Сайты социологической информации**

1. Социология от «А» до «Я». URL: [www.glasnet.ru/~asch/sociology](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology).
2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (раздел 4) / Институт социологии Российской академии наук. URL: [www.isras.ru](http://www.isras.ru).
3. Институт социально-политических исследований РАН : [офиц. сайт]. URL: [www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru).
4. Международная социологическая ассоциация : [офиц. сайт]. URL: [www.isasociology.org](http://www.isasociology.org).
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения : [офиц. сайт]. URL: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru).
6. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр». URL: [www.levada.ru](http://www.levada.ru).
7. Фонд «Общественное мнение» : [офиц. сайт]. URL: [www.fom.ru](http://www.fom.ru).

8. Факультет социологии Российского государственного социального университета : [офиц. сайт]. URL: [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net).

9. Институт социологии РАН. URL: <http://www.isras.ru>.

10. Институт научной информации по общественным наукам. URL: <http://www.inion.ru>.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

### Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Дисциплина по научной специальности

#### 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы»

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений)
2	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой