

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Утверждено:

И.о. ректора ФГБОУ ВО «СГЭУ»

д.э.н., профессор

Хасаев Г.Р.



**Программа вступительных испытаний по дисциплине
«Теория и методика обучения в области образования»
для абитуриентов, поступающих в магистратуру СГЭУ
в 2019-2020 учебном году**

Самара

СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание дисциплины.....	3
2. Структура и содержание экзаменационной работы. Критерии оценивания работы	8
3. Список литературы для подготовки к сдаче вступительного испытания ...	10

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования» для поступающих в СГЭУ для обучения по программам магистратуры формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическая наука.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, психологией, естественными и точными науками.

Раздел 2. Педагогический процесс.

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как фактор развития личности.

Раздел 3. Теория и методика обучения как раздел педагогической науки.

Основные понятия теории и методики обучения и их сущность: методическая система обучения, методика преподавания учебного предмета, методика изучения учебного предмета, методика обучения (общая и частная), технология обучения.

Раздел 4. Содержание образования в современной школе.

Документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Конституция РФ, Закон об Образовании, федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога, Конвенция о правах ребенка, локальные акты, типовое положение об образовательном учреждении, СанПины, устав образовательного учреждения, акты по технике безопасности. Образовательный стандарт, образовательная программа и учебная программа по предмету.

Концепции формирования содержания образования: исторический аспект. Представление об учебном предмете. Состав и структура учебного предмета. Типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным учебным функциям. Понимание содержания обучения как знания и способы деятельности. Типология способов учебной деятельности. Дидактические принципы отбора содержания обучения. Понятие содержательной линии школьного курса как основополагающей идеи выстраивания его содержания.

Различные подходы по определению содержания образования: знаниевый, культурологический, личностно-ориентированный,

деятельностный, компетентностный. Понимание сути деятельностного подхода как объединяющего все другие подходы.

Раздел 5. Методы обучения.

Понятие метода обучения; классификации методов обучения по разным основаниям (по видам деятельности учителя и видам деятельности ученика); критерии выбора наиболее эффективного метода обучения. Активные методы обучения. Метод учебных проектов. Самостоятельная работа учащихся; уровни самостоятельной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный и творческий); типы самостоятельных работ (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные и творческие); организация самостоятельной деятельности учащихся.

Раздел 6. Организационные формы обучения.

Типология форм обучения. Урочные: лекция, семинар, домашняя работа, экзамен и др.; внеурочные: консультации, конференции, кружки, экскурсии и др.; вспомогательные: индивидуальные и групповые занятия.

Урок как основная форма организации образовательного процесса (определение урока, характерные признаки урока, основные функции урока, цели урока как модель желаемого результата с заранее описанными характеристиками, качественные характеристики урока); технологическая карта урока; основные типы уроков (построение структурных схем различных типов уроков); структурные элементы комбинированного урока (достоинства комбинированного урока). Характеристики информационно-образовательной среды урока.

Внеурочная деятельность и ее влияние на познавательную активность обучающихся. Организация внеурочной деятельности; характеристика основных организационных форм: регулярная внеурочная деятельность

(домашняя работа, факультативные занятия, кружки и др.), эпизодическая внеурочная деятельность (тематические конференции, учебные экскурсии, олимпиады, реферативные работы и пр.); подготовка конспектов внеурочных мероприятий.

Домашняя работа, ее суть и значение. Требования СанПиНа к организации домашней работы. Классификации домашних заданий: по дидактическим целям, по видам учебной деятельности в зависимости от типа предстоящего урока, по участию определенного количества учеников. Уровни домашнего задания: обязательный минимум, тренировочное и творческое. Рекомендации учителю по организации домашней работы учащихся; оценка примеров домашних заданий (его объема, времени выполнения, роли в достижении новых образовательных результатов, повышения мотивации познавательной деятельности и пр.).

Раздел 7. Средства обучения.

Понятие средств обучения, их назначения. Типология средств обучения (система учебных задач, печатные учебные издания: учебники и учебные пособия, книги для учителя, рабочие тетради, книги для ученика, задачки, плакаты и т.д.; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; различные инструменты: компьютеры, интерактивные доски и т.д.).

Современные учебно-методические комплексы (УМК), состав и характеристики; понятие учебника: определение, основные функции и его роль в УМК; место учебника в новой информационно-образовательной среде.

Понятие электронного образовательного ресурса. Классификации электронных образовательных ресурсов по различным основаниям:

дидактической нацеленности, форме организации образовательного процесса, методическому назначению и др.

2. Структура и содержание экзаменационной работы.

Критерии оценивания работы

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Задания экзаменационной работы представлены в форме тестов.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, включающих 35 заданий.

Первая часть работы включает 25 заданий с начислением за каждое выполненное задание 2 баллов. Задания первой части – это задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из предложенных.

Вторая часть работы – включает 10 заданий с начислением за каждое задание 5 баллов. Вторая часть включает задания открытого типа, требующие краткого ответа, который участник экзамена должен записать в виде слова (слов), словосочетания, схемы или числа (чисел).

Минимальный балл за экзаменационную работу, позволяющий участвовать в конкурсе – 25 баллов.

Максимальный балл за всю экзаменационную работу – 100 баллов.

Время выполнения работы – 3 часа (180 минут)

Минимальный балл за экзаменационную работу, позволяющий участвовать в конкурсе - 25 баллов.

Максимальный балл за всю экзаменационную работу - 100 баллов. Время выполнения работы - 3 часа (180 минут).

При приеме на обучение в СГЭУ на программу магистратуры результаты вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, оцениваются по **100-балльной шкале**. Шкала оценивания вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, устанавливается СГЭУ от 0 до 100 баллов по предмету «Теория и методика обучения в области образования».

**Шкала оценивания результатов вступительных испытаний,
проводимых СГЭУ самостоятельно,
для поступающих на программы магистратуры**

Предмет, по которому проводится ВИ	Полностью верно (балл за каждое задание)	Частично верно (балл за каждое задание)	Неверно (балл за каждое задание)	Общий балл за все полностью верные результаты
1. Теория и методика обучения в области образования	2	-	0	50
а) часть I (25 заданий)	5	1-4	0	50
б) часть II (10 заданий)	Максимальный балл за всю экзаменационную работу – 100 баллов			

3. Список литературы для подготовки к сдаче вступительного испытания

1. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с. — (Серия : Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-0229-6.
2. *Андриати, И. П.* Теория обучения : учебное пособие для вузов / И. П. Андриати, С. Н. Ромашова, С. Ю. Темина и др. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-4468-2845-6.
3. *Современные образовательные технологии : учебное пособие /* под ред. Н. В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 432 с. ISBN 978-5-406-04833-7.