

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО


Ученым советом университета
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

**Б2.В.01(П) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА)**

Образовательная программа: направление подготовки 39.06.01
Социологические науки

Направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и
процессы

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Начальник отдела аспирантуры,
докторантуры и работы диссертационных советов
 Федоренко Р.В.

Самара 2020

Содержание

1. Место практики в структуре ОПОП.....
2. Планируемые результаты прохождения практики.....
3. Объем практики и виды работы.....
4. Содержание и структура практики.....
5. Методические указания по организации прохождения педагогической практики.....
6. Фонд оценочных средств по практике.....
7. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение педагогической практики.....
8. Приложения.....

1. Место практики в структуре ОПОП.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее - педагогическая практика) составлена на основе ФГОС по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 «Практики» и является обязательной для направления подготовки 39.06.01 Социологические науки в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Способы проведения педагогической практики: стационарная, выездная. Основной способ проведения педагогической практики: стационарная. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях университета и его филиала и включает непосредственное участие обучающегося в учебно-методической и (или) учебной работе одной из кафедр; по заявлению обучающегося возможно прохождение выездной практики в профильной организации по согласованию с научным руководителем аспиранта и отделом аспирантуры, докторантуры и работы диссертационных советов.

Форма проведения практики: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов.

Задачами практики могут выступать:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;

- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- выработка умений и навыков разработки различных учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование других профессиональных педагогических умений и навыков.

Междисциплинарные связи педагогической практики

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Педагогическая деятельность	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-7	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ		Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Освоение компетенции базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении предшествующего уровня образования (специалитет, магистратура)	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Педагогическая деятельность	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-25	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Деловой иностранный язык	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Русский язык и культура речи

Выполнение педагогической практики опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при изучении предшествующих дисциплин, указанных в Таблице 1.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать: методологические основы высшего образования; виды и формы учебной и учебно-методической работы в сфере высшего образования;

уметь: разрабатывать занятия по преподаванию социологических дисциплин; разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов по социологическим дисциплинам; разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по социологическим дисциплинам;

владеть: навыками публичного выступления перед аудиторией.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу практики, являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований,

техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Практикант обязан своевременно приступить к практике, выполнить работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Практикант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям, а также осуществлять контроль проведения аспирантом лекционных и семинарских (практических) занятий, если данная форма работы предусмотрена индивидуальной программой практики аспиранта.

2. Планируемые результаты прохождения практики.

Педагогическая практика является одним из этапов подготовки аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки для реализации видов профессиональной деятельности должен по результатам прохождения педагогической практики овладеть следующими компетенциями:

1) общепрофессиональными:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

2) универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

3) профессиональными:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии (ПК-25).

По окончании педагогической практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин, разрабатывать их рабочие программы и методическое обеспечение процесса их преподавания.

В результате педагогической практики аспирант должен получить следующие знания, умения и навыки (таблица 2).

**Уровень знаний, умений, опыта деятельности,
свидетельствующий о сформированности компетенции**

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1	- ОПК1з1: генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	- ОПК1у1: применять положения законодательства, регулирующего высшее образование в Российской Федерации и социальной деятельности	- ОПК1в1: материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах
	- ОПК1з2: нормативно-правовое регулирование высшего образования в Российской Федерации	- ОПК1у2: применять положения законодательства, регулирующего высшее образование в Российской Федерации в профессиональной деятельности	- ОПК1в2: основами педагогического сознания и мышления
ОПК-7	- ОПК7з1: основные функции, принципы и организационную структуру образования	- ОПК7у1: применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса	- ОПК7в1: материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах
	- ОПК7з2: методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	- ОПК7у2: оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий	- ОПК7в2: основами педагогического сознания и мышления
УК-1	- УК1з1: современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях;	- УК1у1: анализировать и оценивать современные научные достижения,	- УК1в1: навыком к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
	- УК1з2: цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики	УК1у2: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- УК1в2: навыками по генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	УК5з1: методологические основы образования	- УК5у1: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК5в1: навыками принятия этически верных решений
	УК5з2: имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	- УК5у2: следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности	УК5в2: навыками принятия решений в этически сложных ситуациях
ПК-25	ПК25з1: виды учебной работы кафедры;	ПК25у1: выбирать оптимальные методы преподавания конкретных социологических дисциплин;	ПК25в1: навыками ведения научной дискуссии со студентами;
	ПК25з2: методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	ПК25у2: разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам.	ПК25в2: навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере социологии

3. Объем практики и виды работы.

Прохождение педагогической практики рассчитано на 108 часов. Практику аспиранты проходят на 2 курсе (3 семестр). Трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы.

Семестр	Продолжительность (нед.)	ЗЕТ	Часов	Формы контроля
3	2	3	108	Зачет с оценкой

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение лекционных и (или) семинарских занятий;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- другие формы учебной и (или) методической работы, определенные в индивидуальной программе практики (Приложение 1).

4. Содержание и структура практики.

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы	1. Результат обучения при прохождении практики ¹
-------	--	---

¹ Знания, умения, навыки в соотношении с компетенциями

1	Подготовительный этап: – Подготовка индивидуальной программы выполнения практики совместно с научным руководителем (Приложение 1). – Знакомство с информационно – методической базой практики.	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1у3, ОПК1в1, ОПК1в2, ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7у3, ОПК7в1, ОПК7в2, УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК5з1, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2, ПК25з1, ПК25з2, ПК25у1, ПК25у2, ПК25в1, ПК25в2
2	Основной этап: Состоит в подготовке информации, необходимой для выполнения заданий, определенных индивидуальной программой практики. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем аспиранта	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1у3, ОПК1в1, ОПК1в2, ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7у3, ОПК7в1, ОПК7в2, УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК5з1, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2, ПК25з1, ПК25з2, ПК25у1, ПК25у2, ПК25в1, ПК25в2
3	Заключительный этап: – Подготовка отчёта о практике (Приложение 2). – Защита отчёта.	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1у3, ОПК1в1, ОПК1в2, ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7у3, ОПК7в1, ОПК7в2, УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК5з1, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2, ПК25з1, ПК25з2, ПК25у1, ПК25у2, ПК25в1, ПК25в2
	Оценка результатов прохождения практики обучающимися (дифференцированный зачет с оценкой)	ОПК1з1, ОПК1з2, ОПК1у1, ОПК1у2, ОПК1у3, ОПК1в1, ОПК1в2, ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7у3, ОПК7в1, ОПК7в2, УК1з1, УК1з2, УК1у1, УК1у2, УК1в1, УК1в2, УК5з1, УК5у1, УК5у2, УК5в1, УК5в2, ПК25з1, ПК25з2, ПК25у1, ПК25у2, ПК25в1, ПК25в2

5. Методические указания по организации прохождения педагогической практики.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуальной программы практики аспиранта осуществляются его руководителем. Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь; осуществляет систематический контроль над ходом работы аспиранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальную программу практики;
- объясняет форму отчетности и основные требования к оформлению отчета;
- определяет объём и характер деятельности аспиранта;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки информации для прохождения практики;

- оценивает результаты практики и формирует отзыв руководителя практики (Приложение 3).

Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики;
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Отчет о практике (Приложение 2) – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

6. Фонд оценочных средств по практике.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной индивидуальной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Результат обучения при прохождении практики	Оценочное средство	
	Защита отчета о прохождении практики	Контрольные вопросы
ОПК-1	+	+
ОПК-7	+	+
УК-1	+	+
УК-5	+	+
ПК-25	+	+

Используемые методы контроля сформированности компетенций:

1. Экспертный анализ материалов отчета по педагогической практике – осуществляется в рамках проверки отчета по практике научным руководителем аспиранта. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

2. Оценка результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы научного руководителя.

При анализе материалов отчета оценивается полнота исполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики аспиранта, грамотность изложения материала, умение соблюдать логическую последовательность при изложении материала, правильность использования профессиональной терминологии.

При защите отчета о практике оцениваются:

- сообщение аспиранта о работе на практике и ответы на вопросы;
- умение представить материалы, отражающие выполнение заданий основного этапа практики.

Формой контроля по результатам прохождения педагогической практики является зачет с оценкой.

Таблица 3

Шкала и критерии оценки защиты отчета по педагогической практике

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
<p>1. Материал в отчете изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология.</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при преподавании дисциплины.</p> <p>3. Продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций на повышенном уровне, умений и навыков.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В отчете допущены небольшие пробелы, не оказывающие существенного влияния на возможность решения задач педагогической практики.</p> <p>2. Допущены один - два недочета при ответе на вопросы научного руководителя в ходе защиты отчета.</p> <p>3. Компетенции сформированы на повышенном уровне.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно сформирован отчет о педагогической практике, но показано общее понимание ее цели и задач и продемонстрированы умения и навыки, в целом достаточные для преподавательской деятельности.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>3. Компетенции сформированы на пороговом уровне.</p>
Повышенный уровень сформированности компетенций		Пороговый уровень сформированности компетенций

В случае, если ответ не удовлетворяет критериям, соответствующим пороговому уровню освоения компетенции, выставляется оценка «неудовлетворительно», компетенции не сформированы.

Зачет с оценкой является итоговой формой контроля по педагогической практике и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня сформированности компетенции
Компетенция <u>ОПК-1</u>	
1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)	<p>Аспирант должен знать: - основные этапы становления профессионального образования в России</p> <p>Аспирант должен уметь: - применять положения законодательства, регулирующего высшее образование в Российской Федерации в социальной деятельности</p> <p>Аспирант должен владеть: - - материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах</p>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>Аспирант должен знать: - генезис и основные этапы становления профессионального образования в России - нормативно-правовое регулирование высшего образования в Российской Федерации</p> <p>Аспирант должен уметь:- применять положения законодательства, регулирующего высшее образование в Российской Федерации в социальной деятельности - применять положения законодательства, регулирующего высшее образование в Российской Федерации в профессиональной деятельности</p> <p>Аспирант должен владеть: - материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах - - основами педагогического сознания и мышления</p>
Компетенция <u>ОПК-7</u>	
1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)	<p>Аспирант должен знать: - основные функции, принципы и организационную структуру образования - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</p> <p>Аспирант должен уметь: - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками проведения учебных занятий с использованием современных методик и технологий</p>
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>Аспирант должен знать: - основные функции, принципы и организационную структуру образования - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве - системы менеджмента качества в вузе - формы международного сотрудничества, стратегические образовательные альянсы</p> <p>Аспирант должен уметь: - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса - оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками выбора оптимальных методических средств и образовательных технологий для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса</p>

	- навыками проведения учебных занятий с использованием современных методик и технологий
Компетенция УК-1	
1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)	Аспирант должен знать: - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; Аспирант должен уметь: - анализировать и оценивать современные научные достижения; Аспирант должен владеть: - навыком к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Аспирант должен знать: - современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях; - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; Аспирант должен уметь: - анализировать и оценивать современные научные достижения, - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Аспирант должен владеть: - навыком к критическому анализу и оценке современных научных достижений, - навыками по генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Компетенция – УК-5	
1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)	Аспирант должен знать: - методологические основы образования Аспирант должен уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Аспирант должен владеть: - - навыками принятия этически верных решений
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Аспирант должен знать: - методологические основы образования - имидж современного преподавателя и корпоративную культуру образовательного учреждения Аспирант должен уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности - следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности Аспирант должен владеть: - навыками принятия этически верных решений - - навыками принятия решений в этически сложных ситуациях
Компетенция – ПК-25	
1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)	Аспирант должен знать: - виды учебной работы кафедры; Аспирант должен уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам. Аспирант должен владеть: - навыками ведения научной дискуссии со студентами;
2. Повышенный уровень (по отношению к	Аспирант должен знать: - виды учебной работы кафедры; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной

<i>пороговому уровню)</i>	<p>работы;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных социологических дисциплин;- разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками ведения научной дискуссии со студентами;- навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере социологии.
---------------------------	---

7. Учебно–методическое обеспечение практики

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450142>
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

Дополнительная литература:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456953>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452635>
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452925>

8. Материально-техническое обеспечение практики

8.1 Специальные помещения:

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

8.3 Современные профессиональные базы данных

(в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:
 - научная электронная библиотека eLibrary.ru https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
 - цифровой идентификатор <https://orcid.org/>
 - международная наукометрическая реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
 - международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=

8.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>
- электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

8.5 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный экономический университет»
 Кафедра социологии и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики:

_____ / _____ /

«__» _____ 201_г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) Социальная структура, социальные институты и процессы

Аспирант 2 курса

Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. План педагогической практики:

№ этапа	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.			
2.			
3.			
4.			

Подпись аспирант _____ / _____ /

Подпись научного руководителя _____ / _____ /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Кафедра социологии и психологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аспирант 2 курса

Направление 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) Социальная структура, социальные институты и процессы

Ф.И.О. _____

№ п/п	Описание выполняемой работы	Сроки выполнения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Подпись аспиранта _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Кафедра социологии и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ АСПИРАНТА

Аспирант 2 курса

Направление 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) Социальная структура, социальные институты и процессы

Ф.И.О. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Подпись аспиранта _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Кафедра социологии и психологии

ОТЧЕТ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
АСПИРАНТА

Направление 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) Социальная структура, социальные институты и процессы

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Выполнил аспирант _____
(подпись) Ф.И.О.

Руководитель _____
ученая степень,
ученое звание
должность (подпись) Ф.И.О.

Отчет защищен с оценкой _____

Научный руководитель _____ ФИО

Дата _____ Подпись _____

САМАРА 20__

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету могут прилагаться тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе; список литературы.

Подпись аспиранта _____

Отзыв руководителя практики

Компетенции аспиранта	Уровень овладения	
	пороговый	повышенный
Общепрофессиональные компетенции		
Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1)		
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)		
Универсальные компетенции		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)		
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)		
Профессиональные компетенции		
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии (ПК-25)		

Отзыв руководителя практики о работе аспиранта и уровне сформированности компетенций _____

Зачет по практике принят с оценкой _____

Преподаватель – руководитель практики _____ / _____

« ___ » _____ 20__ г.