**Тесты вступительных испытаний,**

**проводимых университетом самостоятельно,**

**по дисциплине «Основы педагогики»**

**для поступающих на обучения по программам бакалавриат**

**в ФГАОУ ВО «СГЭУ» на 2022/2023 учебный год**

1. **Педагогика это наука о…?**
   1. воспитании человека
   2. образовании человека
   3. развитие человека
   4. обучении человека
2. **Назовите пять отечественных представителей педагогики сотрудничества?**
   1. Амонашнили Ш. А., Соловейчик С. Л., Шаталов, В. Ф.,. Гузик Η. П, Палтышев Η. Н.;
   2. Бабанский Ю. К., Беспалько В. П., Лернера И. Я., Μ. Н. Скаткина, В. А. Сластёнина;
   3. Шацкий С. Т. , Блонский Π. П., Крупской Н. К., Макаренко А. С., Сухомлинского В. А.
   4. Данилов М. А., Занкова Л. В., Поздышева Ю.С., Иванова С.Т., Беспалова К.Л.
3. **Кто является основоположниками науки «педагогика»?**
4. а) Ф. Бэкон, Я. А. Коменский
5. б) Сократ, Аристотель
6. в) Платон, Демокрит
7. д) Фома Аквинский
8. **Кто является «прородителем» теории обучения и нравственного воспитания учащихся?**
   1. А) И.Г. Песталоцци
   2. Б) Ф-А. В. Дистерверг
   3. В) В. Г. Белинский
9. г) А. И. Герцен
10. **Воспитание в широком социальном смысле — это?**
11. передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
12. современный уровень развития, м выстраданный предшествующими поколениями
13. воздействие на развитие общества
14. наличие знаний и опыта,
15. **Совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, характеризующих человека к отношению в окружающем его мире определяется как понятие**:
16. индивид
17. личности
18. индивидуальность,
19. развитие
20. **С какими изменениями связано биологическое развитие человека?**
21. морфологическими (рост, вес, объем);
22. биохимическими (состав крови, костей, мышц);
23. физиологическими (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание)
24. педагогическими
25. **С какими изменениями связано социальное развитие человека?** 
    1. психическими (совершенствование памяти, мышления, воли, характера);
    2. духовными (нравственное становление, изменение сознания);
    3. интеллектуальными (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост)
    4. морфологическими (рост, вес, объем).
26. **Образование – это…?**
27. система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
28. формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека
29. овладение заданным объемом систематизированных знаний
30. уровень самостоятельности решения
31. **Развитие – это..?**
32. дифференцирование составных компонентов
33. процесс и результат количественных и качественных изменений человека
34. управляемый процесс воспитания
35. процесс совокупности образования и образованности
36. **Что входит в понятие возрастной педагогики?**
37. начальная и средняя педагогика
38. общая педагогика
39. дошкольная и школьная педагогика
40. детская педагогика
41. **Основная категория теоретической педагогики- это?**
42. закон
43. порядок
44. развитие
45. воспитание
46. **Основной труд К. Д. Ушинского ?**
47. Педагогическая поэма
48. Человек как предмет воспитания
49. Сердце отдаю детям
50. Гуманизация образования
51. **Какие движущие силы развития личности человека Вы знаете?**
52. **внутренние противоречия**
53. **внешние противоречия**
54. **общие (универсальные) противоречия**
55. **индивидуальные противоречия**
56. **Гуманистическая педагогика ориентирована на..?**
57. гигимона
58. индивид
59. личность
60. доверие
61. **Дайте определение педагогическим ценностям?**
62. нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога;
63. усиление демократических тенденций, которое приводит к развитию нетрадиционных форм и методов обучения;
64. ценности, функционирующие в различных социальных системах, проявляющиеся в общественном сознании;
65. система ценностных ориентаций, которая содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира.
66. **Основные закономерности физического развития человека?**
67. В более молодом возрасте физическое развитие человека идет быстрее и интенсивнее; по мере того как человек становится старше, темп развития замедляется;
68. Физически ребенок развивается неравномерно: в одни периоды быстрее, в другие – медленнее;
69. Каждый орган человеческого тела развивается в своем темпе; в целом части тела развиваются неравномерно и непропорционально;
70. Все органы человеческого тела развиваются в своем темпе; в целом части тела развиваются равномерно и пропорционально.
71. **Основные закономерности  духовного развития человека?**
72. Между возрастом человека и темпами духовного развития проявляется обратно пропорциональная зависимость: чем меньше возраст, тем выше темп духовного развития; с возрастом темп духовного развития замедляется.
73. Духовное развитие людей протекает неравномерно. При любых, даже самых благоприятных, условиях психические функции и свойства личности, лежащие в основе духовных качеств, не находятся на одном и том же уровне развития. В отдельные периоды развития возникают более благоприятные условия для развития отдельных качеств, и некоторые из этих условий имеют временный, преходящий характер.
74. Существуют оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности и обусловленного ими развития духовных качеств. Возрастные периоды, в которых условия для развития тех или иных качеств оптимальны, называются *сензитивными*(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий). Например, для развития речевых функций сензитивным считается период от 1 до 2 лет, для интеллектуального развития – возраст до 13 лет). Причины сензитивности – неравномерность созревания мозга и нервной системы и то обстоятельство, что некоторые свойства личности могут формироваться лишь на основе уже сформировавшихся свойств. Большое значение имеет и приобретаемый в процессе социализации жизненный опыт.
75. По мере развития психика человека и его духовные качества приобретают устойчивость, постоянство, сохраняя пластичность и возможность компенсации. В этом проявляется сложнейшая диалектика человеческого развития: с одной стороны, психическое развитие представляет собой постепенное перерастание психических состояний в черты личности, с другой – их всегда можно изменить в лучшую сторону при надлежащих условиях и адекватных действиях (И.П. Павлов). На пластичности нервной системы основано действие воспитания. Пластичность также открывает возможности компенсации: слабые психические функции могут быть компенсированы более сильными, но не менее важными качествами. Например, слабая память может быть компенсирована более высокой организацией познавательной деятельности.
76. **Назовите основные факторы развития личности?**
77. наследственность, среда, воспитание;
78. генетические предпосылки, воспитание, окружающая среда;
79. жизненные условия и обстоятельства, наследственность;
80. общественно-исторические условия, целенаправленное обучение и воспитание.
81. **Какие методы педагогического исследования Вы знаете?**
82. методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические или статистические методы;
83. аналитико-синтетические методы, сравнение, абстрагирование, конкретизация;
84. наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование;
85. шкалирование, срезы, тесты.

**20)** **Какие методы педагогической деятельности Вы знаете?**

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
3. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.
4. Методы математической статистики, наблюдения, информационных технологий.

**21) Что относится к индивидуальным формам обучения?**

1. репетиторство, тью-терство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение;
2. уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады,
3. учебно-тренировочные занятия, соревнования, экскурсии, деловые игры;
4. экскурсии, деловые игры.

22) **Кто такой Тьютор?**

1. научный руководитель ученика
2. товарищ
3. друг
4. родитель

**23) Что относиться к коллективно-групповым формам обучения?**

1. уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры;
2. репетиторство, тью-терство, менторство;
3. гувернерство, учебно-тренировочные занятия, соревнования;
4. самообучение, экскурсии, деловые игры.

**24) Что такое педагогическая технология?**

1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
2. системное использование какого-либо набора элементов в значительной степени зависит от человека, осуществляющего это использование, и всегда приводит к предусмотренному результату;
3. системная совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве;
4. возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики.

**25) Что такое педагогическая инновация?**

1. нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом;
2. разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
3. обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровье сберегающих технологий обучения;
4. обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся.

**26) Дайте определение понятию «Наблюдение».**

1. преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения;
2. определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом;
3. изучение развития одного и того же испытуемого длительное время;
4. способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

**27. Какие ступени школьного образования в РФ Вы знаете?**

1. начальное, среднее и старшее образование,
2. начальное общее, основное общее и полное общее образование,
3. дошкольное, школьное и высшее образование
4. детское, юношеское, взрослое образование

**28) Что такое парадигма?**

1. теория и практика эксперимента
2. господствующая теория, положенная в основу решения теоретических и практических проблем
3. констатирующий этап эксперимента
4. сторона параллелепипеда

**29 )Русские основоположники гуманистической педагогики?**

1. К. Д. Ушинский,
2. П. Ф. Лесгафт,
3. С. Т. Шацкий
4. Ж.-Ж. Руссо

**30) Олигофренопедагогика – это обучение и воспитание?**

1. слепых
2. глухих
3. умственно отсталых
4. не имеющих нижних конечностей.