

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Институт национальной экономики**  
**Кафедра региональной экономики, государственного и**  
**муниципального управления**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине **«Прогнозирование социально-экономического  
развития»**

**направление подготовки**  
**профиль « Региональная экономика»**  
**всех форм обучения**

Соответствует РПД



УМУ СГЭУ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Г. Р. Хасаев*  
/Хасаев Г.Р./

Самара 2015 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### ***Цели дисциплины***

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов по вопросам разработки и использования экономико-математических моделей и методов моделирования и прогнозирования макроэкономических процессов.

Объектом социально-экономического прогнозирования являются: национальная экономика, социально-экономические процессы регионов, федеральных округов, субъектов федерации, социальная политика государства, человеческий потенциал, интеллектуальный и научно-технический потенциал и другие сферы и макроэкономические процессы национальной и региональной экономики.

Предметом изучения дисциплины являются теория, методология и практика макроэкономического прогнозирования и предвидения последствий реализации принятых решений на разных уровнях управления экономикой страны и ее регионов.

### ***Задачи дисциплины***

При изучении курса должны быть решены следующие задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний об основных методах и моделях анализа и прогнозирования регионального социально-экономического развития;
- ознакомление с основными методами макроэкономического прогнозирования;
- овладение методическими приемами моделирования экономики, построения прогноза и анализа полученных результатов.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие педагогические методы обучения и образовательные технологии:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

«Прогнозирование социально-экономического развития» – учебная дисциплина, систематизирующая теоретические, методологические и практические положения, знания и умения, позволяющие выявлять и научно обосновывать приоритетные цели и задачи, определяющие стратегические направления, пути, методы и средства деятельности органов управления в сфере разработки и принятия стратегических решений на разных уровнях управления страной, ее региональными, корпоративными, отраслевыми звеньями и институциональными секторами экономики, включая: домашние хозяйства, сектор нефинансовых корпораций, государственный, финансового посредничества, некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.

Процесс изучения дисциплины базируется на комплексе знаний, полученных студентами при изучении курсов математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, линейная алгебра, методы оптимальных решений, а также предполагает владение современными компьютерными технологиями.

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона» является одной из основных в блоке БЗ (Профессиональный цикл).

Учебная дисциплина способствует профессиональной подготовке выпускника в качестве будущего руководителя и ведущего специалиста подразделений макроэкономического планирования и прогнозирования органов государственной власти. Исходя из особенностей подготовки, в рамках соответствующего направления основное внимание в дисциплине уделяется изложению теоретических основ макроэкономического прогнозирования, а также привитию практических навыков по принятию на этой основе управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Для успешного освоения дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития региона» студент должен:

- знать методы анализа индикаторов развития экономики, конъюнктуры рынка, стратегического анализа рынка, методы расчета производственных факторов, цен, товарооборота, товародвижения и инфраструктуры рынка и их анализ и эффективность рыночных процессов;

- уметь рассчитывать и анализировать показатели развития экономики выявлять и анализировать внешнюю среду, анализировать демографические процессы и их влияние на рынок, рассчитывать и интерпретировать основные производственные факторы, оценивать риски, анализировать налоговую нагрузку, финансовые ресурсы, цены, показатели инфраструктуры рынка и оценивать эффективность рыночных процессов.

Дисциплина состоит из 16 тем. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, проводимые в компьютерном классе.

При проведении занятий используется комплекс технических средств обучения: специализированные классы, компьютеры, иллюстрационные материалы.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина является одной из завершающих обучение, поэтому последующих дисциплин нет.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

#### **а) общекультурные (ОК):**

**ОК - 1** - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК-4** - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

#### **б) профессиональных (ПК):**

**ПК-4** - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

**ПК-5** - способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

**ПК-6** - способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

**ПК-9** – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- теоретические основы планирования и прогнозирования будущего состояния и процессов развития социально-экономических систем страны и регионов;
- организацию процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном и региональном уровнях;
- принципы, закономерности и методы экономико-математического моделирования;
- модели экономических систем и процессов, процедуры разработки моделей и оценки их адекватности;
- макроэкономическое моделирование и прогнозирование, связывающее между собой укрупненные материальные и финансовые показатели: ВВП, потребление, инвестиции, занятость, процентную ставку, спрос, предложение, равновесные цены.

***Уметь:***

- использовать в практической деятельности основные методы прогнозирования социально-экономических процессов;
- проводить анализ результатов прогнозирования и формировать рациональные решения на их основе.

***Владеть:***

- методами и технологиями прогнозирования социально-экономических процессов;
- компьютерными технологиями прогнозирования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>64</b>		
В том числе:					
Лекции	40	18	22		
Практические занятия (ПЗ)	60	18	42		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>45</b>	<b>44</b>		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)			30		
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
подготовка к лекциям, семинарским занятиям, тестированию	89	45	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27		27		
Общая трудоемкость: зач. ед.	час.	<b>216</b>	<b>81</b>	<b>135</b>	
		6,0	2,25	3,75	