

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»
Институт теоретической экономики и международных экономических отношений
Кафедра экономической теории

Согласно:
Директор института ТЭ и МЭО
д.и.н., профессор Тагирова Н.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом института ТЭ и МЭО
(протокол № _____ от _____)
Директор Института ТЭ и МЭО
д.и.н., профессор Тагирова Н.Ф. _____

Программа учебной практики

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки «Финансовые рынки и финансовые институты»

Согласовано:
Методический отдел УМУ
« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____ /

Согласовано _____
Управление СПКРТиПС
« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____ /

Размещено в ЭИОС СГЭУ
Рег.№ _____
Начальник отдела ДОТиЭО
« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____ /

Рассмотрено к утверждению
на заседании кафедры экономической
теории
(протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой д.э.н. проф. _____
/Коновалова М.Е. /

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Самара 2016г.

1. Цели и задачи практики

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы (ПрООП) ВПО по магистерской программе «Финансовые рынки и финансовые институты» и компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего и среднего профессионального образования.

Цель учебной практики – знакомство магистрантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания экономических дисциплин, таких как «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «История экономических учений», «Финансовые рынки и финансовые институты» кафедры «Экономическая теория» СГЭУ, подготовка магистрантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения обязательных дисциплин, дисциплин по выбору магистранта;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
- разработка учебно-методических материалов.

Учебная практика является одним из компонентов подготовки магистрантов как научно-педагогических работников.

Методическая новизна учебной практики состоит в передаче магистрантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов магистранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит магистрант в ходе практики.

Учебная практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода магистрантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Способ проведения учебной практики – стационарная.

Форма проведения учебной практики - дискретно по видам практик.

Тип учебной практики- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики участвует в формировании следующих компетенции:

Код	Содержание компетенции	Вид деятельности	Этап формирования	Дескрипторные характеристики компетенции
ОПК-1	готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профес-		промежуточный	знать -нормы русского и иностранного литературного языка; уметь

	сиональной деятельности			<p>-демонстрировать знания и навыки научной и публичной устной и письменной речи;</p> <p>владеть</p> <p>-коммуникативными навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке, навыками публичной и научной речи.</p>
ПК-13	способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	педагогическая деятельность	промежуточный	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии и педагогики; - методики преподавания экономических дисциплин; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить контакт со студентами; - применять знания экономических дисциплин в учебном процессе; - доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; -пользоваться учебно-методическим обеспечением экономических дисциплин; -организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; -инструментарием анализа экономических проблем; -учебным материалом и со-

				держанием преподаваемой дисциплины; -методами организации самостоятельной работы студентов.
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	педагогическая деятельность	промежуточный	знать -стандарты по написанию учебно-методических материалов; -виды учебно-методических материалов; уметь - систематизировать содержание экономических дисциплин; -разрабатывать учебно-методические материалы по обеспечению учебного процесса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; владеть - навыками разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Студенты первого курса, обучающиеся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», проходят учебную практику, которая является обязательной частью стандарта ООП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины»: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика 1 (продвинутый уровень)», «Эконометрика 2 (продвинутый уровень)», «Современная методика и методология проведения научных исследований в экономической сфере».

Учебная практика относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика призвана способствовать формированию у магистрантов навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих направлению 38.04.01 «Экономика».

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания магистратуры.

4. Содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность две недели. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Учебная практика организуется на кафедре «Экономическая теория» СГЭУ, где осуществляется подготовка магистрантов, и включает непосредственное участие магистранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Содержание практики определяется заведующим кафедрой «Экономическая теория», осуществляющей подготовку магистрантов на основе основного образовательного компонента согласно ФГОС ВО магистратуры.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем магистранта, отражается в индивидуальном плане на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Формы учебной работы, которую могут выполнять магистранты в ходе учебной практики:

- проведение семинарских занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно – методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.3. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.6. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

В процессе прохождения практики студент использует современные компьютерные системы, Интернет-ресурсы, библиотечные ресурсы учебного заведения.

Программа прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля
		Знакомство с информационно-методической базой практики и определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС ВО и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса)	Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	Проведение занятий и самоанализ занятий	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп)	Подготовка и защита отчета по практике	
1	Подготовительный этап	4	-	-	-	-	-	-	Собеседование
2	Основной этап	-	10	12	40	30	8	-	Собеседование
3	Заключительный этап	-	-	-	-	-	-	4	Оценка (дифференцированный зачет)

Программа практики увязывается с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения учебной практики магистрант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ в рамках предметов «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Финансовые рынки и финансовые институты»;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры «Экономическая теория»;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики магистрант ориентируется на подготовку и проведение практических занятий по профилю научной специализации.

Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике магистерских диссертаций. Возможно, участие магистранта в приеме зачетов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Руководителем педагогической практики является научный руководитель магистранта. Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с магистрантом формирует индивидуальное задание на практику,
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета,
- определяет объем и характер учебных поручений магистранта,
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия,
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения,
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется научным руководителем, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки магистранта по соответствующей магистерской программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (Приложение 1) магистранта по выполнению программы практики.

В течение учебной практики магистрант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики,
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом,
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы,
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Учебная практика считается завершённой при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

5. Указание форм отчетности по практике

По результатам прохождения практики магистрант должен заполнить дневник (Приложение 2) и составить отчет, и защитить его. Отчет по практике (Приложение 3) – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Текст отчета

должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению дневника магистранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с научным руководителем составить план работы. Получить индивидуальные задания по соответствующей научной специальности.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов и магистрантов, а также рекомендации по повышению эффективности
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики (Приложение 4) с оценкой работы практиканта и анкета для самооценки магистранта по итогам прохождения практики (Приложение 5).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Защита отчета по практике предполагает:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры экономической теории; все присутствующие преподаватели, магистранты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики;
- оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики и итогов обсуждения на заседании кафедры.

Магистранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого руководитель изучает отчетные документы практиканта и проводит с ним собеседование. Студент защищает отчет о педагогической практике перед комиссией, сформированной заведующим кафедрой. Оценка результатов защиты оформляется протоколом и заносится в зачетную книжку студента. Оценка "зачтено" выставляется, если все задания выполнены качественно и в полном объеме, отчетные документы представлены в срок, получен положительный отзыв со стороны руководителя педагогической практики. Оценка "незачтено" выставляется: если студент при прохождении педагогической практики обнаружил низкий уровень теоретических знаний в области специальных и профильных дисциплин, вследствие чего задания педагогической практики не были выполнены или выполнены безграмотно и неверно; если отчетные документы представлены с нарушением сроков или вовсе не представлены;

если получено отрицательное заключение руководителя педагогической практики.

Оценка, полученная по итогам прохождения учебной практики, приравнивается к оценке по теоретическим курсам и учитывается при подведении итогов успеваемости студентов магистратуры.

Формирование общефессиональной компетенции ОПК-1

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции*	Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО программы ФРФИ)</i>		<p style="text-align: center;">знать:</p> <p>знать: - нормы русского и иностранного литературного языка;</p> <p>уметь: - демонстрировать знания и навыки научной и публичной устной и письменной речи</p>
2. Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>		<p style="text-align: center;">владеть:</p> <p>- коммуникативными навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке, навыками публичной и научной речи</p>

Формирование профессиональной компетенции ПК-13

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции*	Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО программы ФРФИ)</i>		<p style="text-align: center;">знать:</p> <p>знать: - основы психологии и педагогики; - методики преподавания экономических дисциплин; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;</p> <p>уметь: - находить контакт со студентами; - применять знания экономических</p>

		<p>дисциплин в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; - пользоваться учебно-методическим обеспечением экономических дисциплин; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты;
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - инструментарием анализа экономических проблем; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; - методами организации самостоятельной работы студентов.

**Формирование
профессиональной компетенции ПК-14**

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции*	Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО программы ФРФИ)		<p>знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты по написанию учебно-методических материалов; - виды учебно-методических материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать содержание экономических дисциплин; - разрабатывать учебно-методические материалы по обеспечению учебного процесса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

При прохождении учебной практики магистранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, непосредственный руководитель практики может рекомендовать магистранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

Основная литература.

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /СПб. : Питер, 2011, 624 с., Гриф УМО Учебник. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634> ISBN 978-5-459-00453-3
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник /М. :Юнити, 2012, 543 с., МО РФ. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26951> ISBN 978-5-238-01679-5
3. Липский И.А., Сикорская Л.Е. Социальная педагогика: Учебник/ М. : Дашков и К°, 2013, 280 с., МО РФ. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338483> ISBN 978-5-394-02024-7

Дополнительная литература.

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие/ М. : Логос, 2012, 448 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142> ISBN 978-5-98704-587-9
2. Джурицкий А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : Прометей, 2011, 152 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26788> ISBN 978-5-4263-0021-7
Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/ -М. : Пер Сэ, 2010, 335 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27884> ISBN 978-5-9292-0191-2
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы/ -Минск: Вышэйшая школа, 2005, 303 с., МО. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338976> ISBN 985-06-1044-12
4. Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография/ -М. : Флинта, 2014, 80 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341593> ISBN 978-5-9765-0954-2
5. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие/ М. : Логос, 2006, 256 с., УМО. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29393> ISBN 5-98704-136-8
6. Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле : [Текст] / Артюшина И. А. // Специальное образование. -2008. -№ 10. -С. 43-45.
7. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. -114 с.
8. Байденко В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. Изд. 2-е допол. и перераб. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. –674 с.
9. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения [Текст] / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко //

Высшее образование в России. –2011. -№ 4. –С. 167 –169.

10. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология.— М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012 г. — 526 с. —Электронное издание. — УМО. —ISBN 978-5-7598-0731-5 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29642>
11. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебн. для вузов [Текст] // Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2011–304с.
12. Виленский, М.Я. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе [Текст] / М.Я. Виленский. – М.: Пед. общество России, 2011. – 192с.
13. Дмитренко, Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе [Текст] / Т.А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. –2011. -№ 8. –С. 26 -30.
14. Железнякова, О.М. Изжила ли себя лекция в вузе? [Текст] / О.М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 3. – С. 30 –33.
15. Жилиев, А.А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий [Текст] / А.А. Жилиев // Инновации в образовании. –2004. -№ 3.–С. 139–152.
16. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. — М. : Флинта, 2011 г.—142 с. — Электронное издание. —ISBN 978-5-9765-1160-6 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23505>
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст] : Учебник / Г. М. Коджаспирова. -УМО. -М. : КНОРУС, 2010. -744с. ; 60x90/16. -Библиогр.: с. 739 -740.
18. Левина, М.М, Технологии профессионального педагогического образования [Текст] / М.М. Левина. – М.: Академия, 2011. –272с.
19. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования). – М.: АCADEMIA, 2005. – 428 с.
20. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология [Текст] : учеб.пособие // А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2011. – 560с.
21. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / Пидкасистый П.И. - УМО. -М. : Высшее образование, 2008. - 430с.
22. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / отв. ред. Буланова-Топоркова М.К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 544с.
23. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : Учебник /И. П. Подласый. -М. : Высшее образование, 2008. - 540с. ; 84x108/32. -(Основы наук). -Библиогр.: с.540.
24. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Академический проект, 2010. (Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию).
25. Пугачевский, О.О. Психологические основы организации активного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников [Текст] / О.О. Пугачевский // Инновации в образовании. –2004. -№ 3 . –С. 87 –103.
26. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2011. -304с.
27. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. —М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. —424 с. -ISBN 978-5-3940-1986-9 – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28905>
28. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения [Текст] / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. –2007. -№ 1. –С. 128 –133.
29. Трубина Л. А., Егорова Е. Б. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин. -М. : Издательство «Прометей», 2011.–25 с. -ISBN-745-8-0234-2011 – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=26876>
30. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. –М.: Издательский

центр «Академия», 2008. –192с. УМО

31. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] / Д.В. Чернилевский. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. –437с.

32. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций [Текст] / Четина Т. Ю. // Среднее специальное образование. -2008. - № 8. - С. 7-9.

33. Якупова, Я.Р.Активные формы обучения - фактор интенсификации учебного процесса [Текст] / Якупова, Я.Р. // Высшее образование сегодня. - 2007. -№ 10. -С. 45-48.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
Используются стандартное программное обеспечение Microsoft Office.

7. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Разработчик:

Кузьмина О.Ю., к.э.н, доцент кафедры экономической теории СГЭУ _____

Коновалова М.Е., д.э.н, зав. кафедрой экономической теории СГЭУ _____

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Кафедра «Экономическая теория»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики:

_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

**ИНДУВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА**

Магистрант 1 курса

Магистерская программа _____

Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. План педагогической практики:

№ этапа	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Проведение семинара (ов) по курсу « _____ » на тему: для студентов		План семинара
2.	Подготовка лекции на тему: для студентов		Тезисы лекции
3.	Подготовка учебно-методического комплекса		
4.	Разработка деловой игры		

Подпись магистранта _____

Подпись научного руководителя

_____ / _____

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ 1 _____ курса _____ магистерской программы _____
направляется на педагогическую практику в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра

Телефон _____

e-mail _____

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
МАГИСТРАНТА**

Магистерская программа _____

Выполнил магистрант _____

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель _____

ученая степень,
должность

(подпись)

Ф.И.О.

1. Сроки выполнения прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе: список литературы.

Подпись магистранта _____