

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра экономики промышленности

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом Института экономики и  
управления на предприятии  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)  
Директор Института  
д.э.н., проф. Бажуткина Л.П.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАКТИКЕ**  
Наименование практики «Педагогическая»

Направление подготовки 080100.68 «Экономика»

Программа магистратуры «Экономика и управление инвестициями»

Программу разработали:  
к.э.н., доцент Матиенко Н.Н.

Согласовано:

Руководитель программы  
д.э.н., проф. Ример М.И.

---

Декан факультета магистратуры  
д.э.н., проф. Кандрашина Е.А.

---

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры экономики промышленности  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Зав. кафедрой экономики  
промышленности  
д.э.н., проф. Татарских Б.Я.

---

Квалификация (степень) выпускника – магистр по направлению «Экономика».  
(направление подготовки)

Самара 2012 г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования магистерской подготовки по направлению 080100.68 «Экономика», учебный план подготовки магистров по программе «Экономика и управление инвестициями» предусматривает прохождение студентами за период обучения педагогической практики, которая имеет свои цели и задачи.

Этот компонент магистерской подготовки очень важен, при этом профессионально-образовательные программы магистерского уровня подготовки не ставят целью сформировать готового преподавателя, они должны обеспечить базу для проверки себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

### **1. Цели и задачи педагогической практики**

Целями педагогической практики являются:

- формирование и развитие способности и готовности к преподаванию экономических дисциплин в высшей школе в соответствии с профильной направленностью программы магистратуры;
  - получение профессиональных компетенций в сфере педагогической и методической деятельности, овладение умениями и навыками поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в учебно-воспитательной и преподавательской работе.
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и систематизация теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов;
  - овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- формирование у магистранта представления о технологии и содержании планирования учебного процесса на кафедре экономики промышленности;
- формирование умений и навыков проведения учебных занятий со студентами;
  - овладение методикой анализа учебных занятий;
  - формирование педагогического мышления, адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда, совершенствование педагогических способностей;
  - анализ и обобщение педагогического опыта профессорско-преподавательского состава кафедры экономики промышленности;
  - выявление и вовлечение наиболее талантливых и способных магистрантов в педагогическую деятельность в СГЭУ.

### **2. Место практики в структуре магистерской программы**

Компоненты образовательной программы, освоение которых предшествует освоению данного компонента образовательной программы: Проблемы современной экономической науки, Компьютерные технологии в экономической науке и образовании, Микроэкономика, Экономика развития.

Компоненты образовательной программы, для которых освоение данного компонента образовательной программы необходимо как предшествующее: научно-производственная практика, ИГА (защита магистерской диссертации).

### **3. Формы и время проведения педагогической практики:**

Сроки педагогической практики определяются учебным планом и составляют 2-е учебные недели. Педагогическая практика (М4.У.1) проходит на первом курсе в 1 семестре.

Местом прохождения практики является кафедра экономики промышленности СГЭУ.

Форма практики – лабораторная.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- владеть навыками публичной и научной речи (ОК-6).

б) профессиональных (ПК):

- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);
- способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими навыками и умениями:

##### **знать:**

- основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля;

##### **владеть:**

- активными методами преподавания экономических дисциплин;

- навыками систематизации нормативного и теоретического материала, разработки учебно-методических материалов;

- навыками изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов дисциплины, соответствующей профилю магистерской программы;

- навыками организации и проведения научной дискуссии;

- владеть культурой речи, общения, получение навыков публичного выступления перед студенческой или профессиональной аудиторией;

- навыками подбора учебно-методического и статистического материала к занятиям, составления текста лекции, разработки плана семинарских занятий, формирования перечня оценочных заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации;

##### **уметь:**

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования, получение сведений о требованиях ФГОС, предъявляемых к учебным планам, программам учебных дисциплин экономического профиля и другим учебно-методическим материалам;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- использовать современные педагогические и методические нововведения в процессе профессионального обучения, в том числе активизирующие познавательную деятельность магистрантов;

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике.

#### **5. Содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап:</b>	ознакомительное собрание / 2 ч.	инструктаж по технике безопасности / 1ч	Подготовка индивидуальных заданий / 2ч	Запись в дневнике
2.	<b>Исследовательский этап</b>				
1	ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из образовательных программ	выполнение научно-исследовательских заданий / 4 ч.			раздел отчета по практике
2	ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, реализуемых кафедрой экономики промышленности, различного уровня и профиля образовательной подготовки	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса / 4 ч	ознакомление с программой и содержанием выбранного курса / 4 ч.		Запись в дневнике, раздел отчета по практике
3	ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий в СГЭУ на кафедре экономики промышленности	наблюдения	посещение учебных занятий, открытых лекций преподавателей кафедры / 10 ч		раздел отчета по практике
4	подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий	сбор, обработка, систематизация фактического и литературного материала / 10 ч.	Работа со специальной научно-методической литературой / 10 ч.		раздел отчета по практике
5	разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала / 10 ч.	Разработка дидактических и учебно-методических материалов к учебным занятиям / 4 ч.	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения / 4 ч.	Картотек а литературных источников по педагогике и технологии обучения, тесты для контроля знаний
6	обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов, слушателей)	выполнение производственных и научно-производственных заданий / 5 ч.	Проверка форм текущего контроля у студентов / 4 ч.	Подготовка и проведение занятий / 10 ч.	Планы занятий с методическим обеспечением
7	проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие)	Взаимопосещение учебных занятий / 4 ч.	Осуществление консультационных занятий со студентами / 2 ч.		раздел отчета по практике
8	Участие в организации профориентационных и воспитательных мероприятиях кафедры экономики промышленности (университета)	Участие в Дне открытых дверей / 4 ч.	Встречи с абитуриентами, студентами / 2.ч.		Отзыв в характеристике
3.	<b>Этап обработки и анализа полученной информации: осуществление научно-методического анализа проведенных /подготовленных занятий</b>	Обработка и систематизация фактического материала / 10 ч.			отчет по практике

4.	Подготовка и защита отчета по практике	Обсуждение итогов практики / 2 ч.			Зачет
----	--	-----------------------------------	--	--	-------

Общее руководство педагогической практикой осуществляет руководитель соответствующей магистерской программы, непосредственно организацию и руководство практикой магистрантов обеспечивают научные руководители магистрантов. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты из профессорско-преподавательского состава университета, систематически занимающиеся научно-методической и педагогической деятельностью, имеющие базовое образование соответствующего профиля, учёную степень или учёное звание.

#### **6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

**Перечень рекомендуемых для использования в учебном процессе активных, интерактивных и других инновационных форм проведения занятий:** разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями, способствующими развитию профессиональных компетенций; реферирование современных научных исследований; мастер-классы; деловые игры; тренинги; научный семинар; участие в научных конференциях; дискуссия; круглый стол; проблемная научная группа; тестирование.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

При направлении магистранта на практику его научным руководителем выдается и записывается в дневник индивидуальное задание.

В течение всего срока практики магистранты посещают занятия своего научного руководителя, открытые лекции ведущих преподавателей кафедры.

За время прохождения практики магистранты проводят пробные занятия. Количество пробных занятий определяется индивидуально в каждом конкретном случае. К каждому занятию магистранты составляют планы-конспекты, которые проверяются их научными руководителями практики.

Магистранты по возможности посещают занятия, проводимые другими практикантами, участвуют в анализе (обсуждении) своих и проводимых другими магистрантами лекций и семинаров. Взаимопосещение занятий магистрантами проводится с целью обсуждения возникающих педагогических проблем, обмена опытом подготовки методических разработок к семинарам и лекциям, использования целесообразных и эффективных приемов и методов проведения занятий.

По итогам практики магистрант представляет на кафедру отчет.

Отчет должен составляться в соответствии с программой практики и отражать фактически выполненную магистрантом работу.

Отчет по практике оформляется в следующей последовательности:

- дневник практики;
- отчет о выполнении программы практики.

Дневник практики должен включать:

- индивидуальное задание на период практики;
- календарный план работ;
- записи о видах и содержании работ, выполнявшихся магистрантом в период практики;
- отзыв научного руководителя (может даваться на отдельном листе). В данном отзыве должна быть выставлена оценка магистранту по результатам его деятельности во время практики.

Отчет о выполнении программы практики должен содержать следующие структурные элементы (с учетом содержания индивидуального задания):

1. *Титульный лист* (см. Приложение 1);

## 2. Содержание.

3. *Введение* (указываются цели и задачи практики, кратко описывается ее содержание (какие виды деятельности осуществлялись)).

4. *Характеристика базы практики.* Должны быть описаны: цели и задачи деятельности СГЭУ, его организационная структура; ресурсы и результаты деятельности. История и характеристика кафедры экономики промышленности.

5. *Учебная, воспитательная и научная деятельность* магистранта. В данном разделе описывается деятельность магистранта, осуществляемая им во время прохождения практики. Приводятся данные относительно прослушанных лекций, проведенных семинарских занятий – темы занятий, названия курсов, специальностей студентов и т.д. (см. схему методической разработки семинарского занятия.) В приложениях к отчету приводятся конспекты лекций и семинарских занятий. Кроме того, в данном разделе приводится анализ достоинств и недостатков лекций и семинаров других практикантов, на которых присутствовал автор отчета (см схему анализа лекции, схему анализа семинарского (практического занятия)).

6. *Выводы и предложения* по педагогической практике (самооценка педагогической практики, трудности в ее прохождении). Возможно изложение магистрантом собственных предложений по совершенствованию учебного процесса, а также предложений по совершенствованию структуры и содержания преподаваемых учебных курсов.

В качестве *приложений* отчет должен содержать планы-конспекты проведенных магистрантом семинарских и практических занятий, анализ лекций, прочитанных преподавателями, задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и программным продуктам, используемым в учебном процессе: список литературы, протоколы взаимопосещений. Отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию учебного процесса в СГЭУ.

Объем отчета – 25 -40 страниц, оформленных в соответствии с требованиями стандартов оформления студенческих работ. Текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле – 3,0 см; правое поле – 1 см; абзац – 1,25 см.

Отчет магистранта должен быть подписан его научным руководителем.

После окончания педагогической практики в соответствии с графиком образовательного процесса магистрант сдает зачет научному руководителю.

### **Схема анализа лекции**

1. Определение научно-теоретического уровня лекции: соответствие содержания материала теме учебной программы, связь с предшествующим материалом, место темы в разделе курса, аргументированность и логичность изложения материала, точность определения экономических категорий, освещение дискуссионных проблем, наличие ошибочных положений в лекции.

2. Анализ управления познавательной деятельностью студентов на лекции: используемые методы изложения материала, использование наглядных пособий и ТСО, элементы самостоятельной работы студентов на лекции, соответствие предлагаемого материала профилю вуза, умение наладить контакт с аудиторией и поддерживать дисциплину, структура лекции и четкость постановки проблем, умение реализовать план лекции как по содержанию, так и по времени.

3. Оценка внешнего исполнения лекции: использование тезисов лекции или дословное чтение текста, темп изложения материала, выразительность речи, умение излагать материал доступным для аудитории языком, манера изложения материала, педагогический такт. Воздействие личности лектора на аудиторию.

4. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.

5. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.

6. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.

#### **Схема анализа семинарского (практического) занятия**

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

**Схема тестовых заданий** включает в себя следующие компоненты:

- собственно задание в строго определенной, формализованной форме;
- «цена» (степень сложности) задания в виде указания количества баллов;
- эталон, то есть правильный ответ.

#### **Схема методической разработки семинарского занятия**

Методическая разработка магистранта включает следующие элементы.

1. Формулировка темы семинарского занятия.
2. Распределение времени по вопросам плана семинара.
3. Четкая формулировка вопросов, которые будут поставлены студентам, их расшифровка по подпунктам, выделение главных, дополнительных и проблемных вопросов.
4. Выбор методических приемов проведения семинарского занятия (развернутая беседа, тесты, деловые игры, проблемные ситуации, работа в малых группах и т.д.).
5. Подбор нового фактического и статистического материала.
6. Заключительное слово магистранта, в котором оцениваются работа группы, выступления студентов, констатируется степень выполнения цели семинара и объем проанализированных вопросов плана.
7. Определение задания на следующий семинар.

#### **Протоколы взаимопосещений**

Дата посещения	Ф.И.О. магистранта	Дисциплина	Эффективность занятия (+,-)	Общий вывод

#### **8. Формы аттестации по итогам педагогической практики**

Контроль прохождения педагогической практики осуществляется научным руководителем магистранта в соответствии с индивидуальной программой практики.

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится научным руководителем магистранта по результатам оценки всех форм отчетности в форме зачета.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценка «зачтено» складывается из положительной оценки следующих показателей:

- психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие магистрантом в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед высшим профессиональным образованием);

- технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы);

- умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);

- работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий самосовершенствования);

- личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- отношения студента к практике, к выполнению поручений руководителя.

По окончании практики может предусматриваться защита Отчета на методическом семинаре, с участием всех магистрантов кафедры, так как в ходе данной защиты будет возможен обмен практическим преподавательским опытом, полученным в ходе практики, что позволит более полно достичь задач практики. Дата и время защиты устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса магистранта.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### Нормативные положения:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ ред. от 23.07.2013 г.).
3. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011г. № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»;
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 25 марта 2003г.;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «магистр»), в ред. приказа Министерства образования и науки РФ № 1975 от «31» мая 2011г.
6. Устав ФГБОУ ВПО СГЭУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1862 от 27 мая 2011 г.;
7. Положение о самостоятельной работе студентов в СГЭУ, утвержденное приказом ректора СГЭУ № 308-ОВ г. от 9 июля 2014г.

### Основная литература:

1. *Громкова, М.Т.* Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учебное пособие. - Электронное издание. - М.: Юнити, 2012. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26908>



2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Под ред. проф. М.В. Булановой-Топорковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 512 с.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов - СПб.: Питер, 2008.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. - Электронное издание. – М.: Логос, 2012. - <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142>
5. Экономическая оценка инвестиций: Учебник для вузов. / Под ред. М. Римера. 5-е изд., переработанное и дополненное. - Электронное издание. — Гриф МО. – СПб.: Питер, 2014. – 432 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338630>

Дополнительная литература:

1. Бачков, И.В. Введение в тренинговые технологии. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М.Митиной. – М., 1998.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. М.: Воронеж. 2002.
3. Виленский, В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Юнити, 2012.
5. Калинина, С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: Монография. – М.: УМЦЖДТ, 2010. - Электронное издание. - <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27575>
6. Касаткин, С. Ф. Техника обратной связи в аудитории // Новые знания. –2002. – № 4.
7. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2011. – № 7.
8. Колениченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.
9. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся- Талин: Издательский центр «Валус», 2007.
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М., 2006.
11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – М., 2007.
12. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении /Под ред. Г. В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю.Косовой. – СПб., 2002.
13. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
14. Трайнев В.А., Матросов Л.Н., Бузукина А.Б. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы (теория, методология, практика). – М., 2003.
15. Хруцкий, Е.А. Организация и проведение деловых игр. – М., 1996.

*Периодические издания:* Вестник образования в России, Вестник педагогических инноваций, Вестник СГЭУ, Вопросы психологии, Вузовский вестник, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Информатика и образование, Педагогика, Советник в сфере образования, Студенчество. Диалоги о воспитании.

*Интернет-ресурсы*

<http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека

<http://edu.ru> – Российское образование (Федеральный портал)

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. электронно-библиотечная система «iBooks» (309 наименований учебной литературы)
2. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки 080100 «Экономика». Профиль бакалавриата «Экономика и управление инвестициями».
5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки 080100 «Экономика». Магистерская программа «Экономика и управление инвестициями».
6. Паспорт основной образовательной программы высшего профессионального образования. Направление подготовки 080100 «Экономика». Магистерская программа «Экономика и управление инвестициями».
7. Учебные планы подготовки бакалавров и магистров по «Экономике и управлению инвестициями».
8. УМК по основным дисциплинам подготовки бакалавров и магистров направления «Экономика» профиля (программы) «Экономика и управление инвестициями».

#### **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном),
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- компьютерные классы, имеющие выход в Интернет,
- копировальное оборудование.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра «Экономика промышленности»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий кафедрой ЭП

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА**

студент \_\_\_\_\_ курса магистратуры

Магистерская программа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Научный руководитель,

ФИО \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. План педагогической практики:

№ этапа	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Проведение семинара(ов) по курсу « _____ » на тему: _____ для студентов _____		План семинара
2.	Подготовка лекции на тему: _____ для студентов _____		Тезисы лекции
3.			
4.			

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра «Экономика промышленности»

**ОТЧЁТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
МАГИСТРАНТА**

Магистерская программа «Экономика и управление инвестициями»

Выполнил студент

\_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
ученая степень,  
должность

Самара  
20\_\_

**Примерная форма дневника по педагогической практике магистранта**

Отчетный период с \_\_\_\_\_ 201 г. по \_\_\_\_\_ 201 г.

ФИО магистранта

Направление/специальность

Курс

ФИО руководителя

Должность руководителя

Кафедра

Содержание педагогической практики магистранта за отчетный период.

1. Консультирование студентов по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Кол-во студентов/групп	Дата проведения

2. Проверка форм текущего контроля.

Форма контроля	Кол-во работ	Дата проверки
контрольные работы		
рефераты		
тесты		
дополнительно:		

3. Разработка дидактических и учебно-методических материалов.

Форма	Наименование темы	Указание стр. отчета, где приведены данные материалы
case-studies		
деловые игры		
тесты		
тренинги		
эксперименты		
формы контроля		
раздаточные материалы		
индивидуальные задания		
дополнительно:		

4. Посещение занятий преподавателей.

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя	Дата посещения	Ссылка на схему анализа в отчете

5. Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий.

Наименование дисциплины	Направление подготовки, группа	Количество студентов	Дата проведения	Указание стр. отчета, где приведены материалы по проведенным занятиям
<b>Лекции</b>				

Семинары (практические занятия)				

### 5. Протоколы взаимопосещений

Дата посещений	Ф.И.О. магистранта	Дисциплина	Эффективность занятия (+,-)	Общий вывод

Заключение руководителя практики

---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_

Звание, должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

*Схема характеристики студента-практиканта*

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Магистрант \_\_ курса программы «Экономика и управление инвестициями» \_\_\_\_\_ проходил(а) педагогическую практику на кафедре экономики промышленности.

За период педагогической практики с \_\_\_ по \_\_\_ 20\_\_ года он (а) показал (а) себя \_\_\_\_\_ (оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведение учебно-методической работы \_\_\_\_\_ (оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении занятий практикант (ка) \_\_\_\_\_ показал (а) \_\_\_\_\_ (степень владения технологией профессионального обучения, методами получения обратной связи, профессиональная эрудиция).

Выполнение заданий руководителя практики и зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.