

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт систем управления
Кафедра прикладного менеджмента

Согласовано:
Директор института/декан факультета

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом института (факультета)
(протокол № 9 от 01.04.2014)
Директор института/декан факультета

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(указывается вид практики)

Направление подготовки **направления 080100.68 «Экономика»**

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

магистерская программа **«Международная торговля, финансы и статистика»**

Согласовано:
Зав. выпускающей кафедрой
« » 20 г.

Согласовано:
Декан факультета магистратуры
« » 20 г.

Согласовано:
Методический отдел УМУ
« » 20 г.

Рассмотрено к утверждению
на заседании кафедры

Размещено в ЭИОС СГЭУ

Рег.№

Начальник отдела ДОТиЭО

« » 20 г.

(протокол № 15 от 01.04.2014)

Зав. кафедрой

Квалификация (степень) выпускника «**магистр**»

(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС)

Самара 2014г.

1. Цели и задачи практики

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 080100.68 «Экономика» по магистерской программе «Международная торговля, финансы и статистика» и компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего профессионального образования.

Целями педагогической практики являются:

Цель педагогической практики – знакомство магистрантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания экономических дисциплин, таких как «Эконометрика», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Международный бизнес и глобальные корпорации», «Финансовые институты и рынки», подготовка магистрантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Исходя из поставленных целей, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

-закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения обязательных дисциплин, дисциплин по выбору магистранта;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;

- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки магистрантов как научно-педагогических работников.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

-креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода магистрантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Способы и формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика организуется на кафедре «Прикладного менеджмента», где осуществляется подготовка магистрантов, и включает непосредственное участие магистранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Прохождение педагогической практики предусмотрено на первом году обучения в течение 2-х недель.

Основными документами, подтверждающими успешное прохождение магистрантом практики, являются его дневник, заверенный научным руководителем и

на месте прохождения практики, в котором фиксируется фактическое выполнение разделов календарно-тематического плана, отчет о прохождении практики с необходимыми приложениями, отзыв и характеристика. Смена места и отклонение от плана прохождения практики без согласования с руководителем магистратуры не допускаются.

Практикант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики. Он обязан своевременно приступить к практике, соблюдать правила трудового законодательства наравне с работниками организации, выполнять работы в соответствии с настоящей Программой и разработанным календарно-тематическим планом; вести дневник практики по установленной форме с отражением содержания и сроков выполнения работ, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель магистранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики и составления отчета, проверять выполнение календарно-тематического плана практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики

Данный вид практики участвует в формировании следующих компетенций:

Общекультурных:

-владеть навыками публичной и научной речи (ОК-6)

Профессиональных:

-способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);

- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к активным формам обучения – обуче-

нию действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у магистрантов навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих направлению «Экономика».

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания магистратуры.

Практика может проводиться на предприятиях различных форм собственности, а также в научно-исследовательских и проектных институтах, промышленных предприятиях, банках, коммерческих фирмах и других структурах. Выбор баз практики осуществляется учебным отделом и профилирующей кафедрой с учетом задач практики и возможности их реализации на предприятии. Рабочее место каждого студента определяется с учетом программы практики, а также того, чтобы проделанная практикантом работа давала возможность получить определенные навыки по овладению избранной специальностью и являлась основой написания магистерской диссертации.

В результате педагогической практики магистрант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Магистрант проходящий **педагогическую практику** должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Магистрант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;

Магистрант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа экономических проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче магистрантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов магистранта и

направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит магистрант в ходе практики.

4. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Содержание педагогической практики определяется заведующим кафедрой «Прикладного менеджмента», осуществляющей подготовку магистрантов на основе основного образовательного компонента согласно ФГОС ВПО магистратуры.

Конкретное содержание педагогической практики планируется научным руководителем магистранта, отражается в индивидуальном плане на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Формы учебной работы, которую могут выполнять магистранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Программа педагогической практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно – методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.6. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Руководителем педагогической практики является научный руководитель магистранта. Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с магистрантом формирует индивидуальное задание на практику,
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета,
- определяет объём и характер учебных поручений магистранта,
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия,
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения,
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Отчет по педагогической практике является основным документом, который должен отражать умение студента – практиканта творчески анализировать и критически оценивать изученные проблемы, а также применять теоретические знания, полученные во время учебы в университете.

Задание формируется научным руководителем, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки магистранта по соответствующей магистерской программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы магистранта по выполнению программы практики.

В течение педагогической практики магистрант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики,
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом,
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы,
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

По результатам прохождения педагогической практики магистрант должен заполнить дневник и составить отчет, и защитить его. Отчет по практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению дневника магистранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с научным руководителем составить план работы. Получить индивидуальные задания по соответствующей научной специальности.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.

5. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;

- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов и магистрантов, а также рекомендации по повышению эффективности

- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта .

Защита отчета по педагогической практике: предполагает:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;

- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры теоретической экономики и международных экономических отношений; все присутствующие преподаватели, представители организаций, магистранты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики;

- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики и итогов обсуждения на заседании кафедры.

Магистранты, не прошедшие педагогическую практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В качестве методической основы при прохождении педагогической практики студенты могут использовать программу педагогической практики.

При прохождении педагогической практики магистранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, непосредственный руководитель практики может рекомендовать магистранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

В дополнение могут быть использованы современные средства программного обеспечения процесса управления (Project Expert, Инэк-аналитик, Бизнес-курс: Максимум и т. д.)

Основная литература.

1. [Амонашвили Ш. А., Александрова В. Г., Ниорадзе В. Г. и др. Школа Жизни : теория и практика. Педагогическая мастерская Шалвы Амонашвили. — М. : Дрофа, 2009 г. — 174 с. — Электронное издание. — УМО. — ISBN 978-5-358-05971-9](#)

2. [Землянская Е. Н., Ковригина Л. П., Ситниченко М. Я. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. — М. : Прометей, 2011 г. — 120 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-4263-0012-5](#)

3. [Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография. — М. : Флинта, 2014 г. — 80 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-0954-2](#)

4. [Морозова Г.К. Сравнительная педагогика: учеб.-метод. пособие. — М. : Флинта, 2014 г. — 183 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-1953-4](#)

5. [Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения. — Новосибирск : НГАУ, 2011 г. — 215 с. — Электронное издание. — ISBN ngau0027](#)

Дополнительная литература.

1. [Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2011 г. — 304 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-459-00614-8](#)

2. [Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2010 г. — 352 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-49807-665-2](#)

3. [Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. — М. : Пер Сэ, 2010 г. — 335 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9292-0191-2](#)

4. [Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2010 г. — 432 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-272-00266-2](#)

7. Материально-техническое обеспечение

СГЭУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы педагогической практики магистратуры в университете имеются:

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы одновременно
- *современные средства программного обеспечения процесса управления (Project Expert, Инэк-аналитик, Бизнес-курс: Максимум и т.д.)*

Разработчики:

1. ФИО, место работы, должность

подпись

2. ФИО, место работы, должность

подпись