

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Институт систем управления  
Кафедра социологии и психологии**

**АННОТАЦИЯ**

по дисциплине **«Социология образования»**

**направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология управления»  
всех форм обучения**

**Соответствует РПД**



**УМУ СГЭУ**

**Зав. кафедрой**



**/Звоновский В.Б./**



**Самара 2015 г.**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - изучение студентами реального функционирования института образования в современном социуме, социологических методов обеспечения этой деятельности и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- актуализация проблематики социологии образования на теоретико-прагматическом уровне;
- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности;
- развитие представлений у студентов о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования;
- формирование компетенций, необходимых в социологическом исследовании образования, обеспечении надежности эмпирической социологической информации, методах ее количественного и качественного анализа, получения выводов и их использования в теории и практике образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социология образования» включается в вариативную часть профессионального цикла Б.З.В.ДВ.11.1 образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Дисциплина преподается в VIII семестре и опирается на такие дисциплины, как современные социологические теории, основы социологии, менеджмент.

Для освоения дисциплины «Социология образования» необходимо, чтобы у студентов были сформированы следующие компетенции:

- **общекультурные компетенции (ОК)**
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).
- **профессиональные компетенции (ПК)**

#### **- в научно-исследовательской деятельности:**

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2).

#### **- в производственно-прикладной деятельности:**

- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В настоящее время возрастает роль феномена образования как универсального социокультурного феномена, определения предметного и проблемно-тематического поля

социология образования в его реальном воплощении, рефлексивного анализа проблемных узлов, методологических и эвристических возможностей дисциплины в контексте основных теоретических парадигм. Прочное усвоение основных и деловых терминов позволит выпускнику наиболее точно выражать свою точку зрения и взгляд на проблемы. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социология», в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных экономических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **общекультурных компетенций (ОК)**

стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

- **профессиональных компетенций (ПК)**

- **в проектной деятельности:**

умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

- **в организационно-управленческой деятельности:**

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные функции, принципы и организационную структуру образования;
- методологические основы социологии образования;
- образование как систему «структура-функция», как систему «вход-выход»;
- образование в контексте системного окружения (социокультурной динамики, других институтов, профессиональной структуры).
- образование как жизненномирный регион.

**Уметь:**

- свободно применять основополагающие понятия и категории курса в практической деятельности;
- творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра;
- применять методы социологии в исследовании и управлении решения проблем в области образования.

**Владеть:**

- необходимой информацией о специфике российского образования;
- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах;
- навыками прикладных исследований в области социологии образования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Для студентов дневного отделения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
Аудиторные занятия	54 ч./1,5 зач. ед.	8			
В том числе:					
Лекции	18 ч./0,5 зач. ед.	8			
Практические занятия (ПЗ)	36 ч./11 зач. ед.	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	27 ч./ 0,75 зач. ед.	8			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	27 ч./ 0,75 зач. ед.	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен/27 ч./ 0,75 зач. ед.	8			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108 ч./3 зач. ед.				

##### Для студентов заочного факультета

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
Аудиторные занятия	12ч./ 0,3 зач. ед.	4			
В том числе:					
Лекции	4 ч./0,1 зач. ед.	4			
Практические занятия (ПЗ)	8 ч./0,2 зач. ед.	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	87 ч./12,4 зач. ед.	4			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	контроль (экзамен+зач.)/9 ч./ 0,3 зач. ед.	4			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108 ч./3 зач. ед.				