

1. Цели педагогической практики

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция», с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы (ПрООП) ВПО/СПО и компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего и среднего профессионального образования. Целями педагогической практики являются:

- повышение качества образования студентов –магистрантов программы «Предпринимательское право, коммерческое право»;- закрепление и углубление ими теоретической подготовки;
- приобретение практических навыков и компетенций, а так же опыта и практикой применения этих знаний в процессе преподавания.

Исходя из поставленных целей, педагогическая практика решает следующие задачи:

- закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения по дисциплинам магистерской программы;
- углубление теоретических знаний и выявление возможности их применения в процессе преподавания;
- овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разнообразных формах;
- овладение навыками применения информационных образовательных технологий;
- выработка навыков методической работы по планированию и организации учебного процесса;
- помощь осознания педагогических способностей и возможностей;
- приобретение опыта педагогической деятельности;
- развитие потребности и способности самообразования и самосовершенствования;
- развитие личностных качеств, определяющих толерантность и коммуникабельность;
- содействие профессиональному выбору магистрантов в пользу научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится во втором семестре первого года обучения в течение 4 недель (6 зачетных единиц – 216 часов) в соответствии с учебным планом магистерской подготовки. Место прохождения практики – кафедра гражданского и предпринимательского права СГЭУ.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-3);

б) профессиональных (ПК):

- Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способность применять современные методы и методики преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);
- способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Результатом педагогической практики магистрантов является овладение навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Учебная практика входит в раздел «М.3 Практика и научно-исследовательская работа» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО шифр – 030900.62 «Юриспруденция». Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистров по направлению «Юриспруденция» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют курсы ряда общетеоретических, исторических и профессиональных дисциплин, предполагающих проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачетов и экзаменов. Так, прохождению практики предшествует изучение таких дисциплин как «Правовая политика», «Философия права», «История и методология юридической науки». Педагогическая практика является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Актуальные проблемы предпринимательского права», «Сравнительное правоведение», «Проблемы государственного регулирования предпринимательской деятельности». Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистрант должен знать основные закономерности функционирования и развития государства и права; формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства; основные элементы системы права; основные средства правового регулирования и реализации права; основы государственного и правового развития России и роль государства и права в общественной жизни; быть готовым к выполнению задания практики и поручений руководителя практики, отдаваемым в рамках достижения целей и задач практики. Она предусматривает проведение занятий по теоретическим и практическим дисциплинам, разработку учебно-методических материалов по тематике ОПП программы «Предпринимательское право, коммерческое право». В результате прохождения педагогической практики магистранты должны: - знать организационную структуру организации, в которых проходили практику, функции, задачи и компетенцию его структурных подразделений, нормативно-правовые акты, регулирующие их деятельность; - понимать значение, цели и задачи педагогической деятельности; - выделять и понимать сущность основных юридических направлений деятельности организаций, на базе которых проходит практика; - ознакомиться с содержанием, порядком оформления и понимать суть документов, имеющих правовой характер, подготовка которых осуществляется в организациях на базе которых студент проходит практику.

4. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Практ.	СРС		
1	Методика подготовки и проведения занятий.	4 часа	12 Часов	40		
2	Изучение программ учебных дисциплин, курсов лекций, содержание семинарских и практических занятий, учебно-методических материалов, научно-методических разработок, тематику научных направлений кафедры общей и прикладной экономики.			40		
3	Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам ОПП.			40		
4	Самостоятельное проведение			СРС		

	занятий с использованием различных приемов, методов и организационных форм и согласуя их содержание с собственными научно-исследовательскими интересами.			40		
5	Участие в обсуждении и оценке собственных занятий, занятий опытных преподавателей, занятий других магистрантов.			СРС 40		

Магистрант при выполнении различных видов работ на педагогической практике должен применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Общее руководство и контроль прохождения практики магистрантов осуществляет руководитель магистерской программы. Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание и информирует магистрантов о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляется научным руководителем магистранта. При этом непосредственный руководитель практики:

- проводит требуемые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- ставит задачи по самостоятельной работе студентов в период прохождения практики, оказывает консультационную помощь;
- согласовывает график прохождения практики;
- осуществляет контроль работы магистрантов во время практики, в том числе контролирует содержательные и методические аспекты практики;
- оказывает помощь практикующимся по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Магистрант в ходе практики систематически отчитывается о ходе работы в соответствии с индивидуальным планом практики.

Расписание педагогической практики магистрантов определяется расписанием учебных дисциплин и согласовывается с преподавателями кафедры, обеспечивающими учебный процесс магистерской подготовки и прохождения практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Педагогическая практика считается пройденной при выполнении магистром программы практики. Итоговый контроль – зачет.

Критериями для выставления оценки «зачтено» являются:

- положительная характеристика руководителя, содержащая оценку учебно-методической и воспитательной работы практиканта;
- наличие индивидуального плана, содержащего описание видов деятельности, сроков выполнения, отметок о выполнении;
- отчет о педагогической практике, включающий: 1) содержательные и методические материалы, разработанные во время практики; 2) самодиагностику развития общих, профессиональных и специальных компетенций, выявления педагогических успехов,

проблем, рекомендации по оптимизации практики;

– защита отчета.

Уровень сформированности компетенций

– Коды компетенций	– Название компетенции	– Краткое содержание/определение – и структура компетенции –	– Характеристика (обязательного) порогового – уровня сформированности компетенции – у выпускника вуза
– 1	– 2	– 3	– 4
– ОК	– ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
– ОК-3	– Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	– Знает: основные принципы самообразования	<ul style="list-style-type: none"> – основные научные методы и принципы самообразования – процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования – требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования
		– Умеет: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня – изменять методику обучения, добиваясь её эффективности – дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами
		– Владеет: навыками нравственного и физического самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> – навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности – методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных

			служебных задач
– в области педагогической деятельности			
– ПК-12	– Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	– Знает: цель и задачи педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование; – способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; – требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр»
		– Умеет: управлять педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий – включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации – выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин
		– Владеет: навыками педагогической, к с требованиями установленными процессу в соответствии организации учебного коллективом и способен педагогическим управления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; – методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; – интерактивными методами обучения праву
– ПК-13	– Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	– Знает: место и роль психологии коллектива обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – принципы конструирования учебно-методического комплекса дисциплины – методы обучения праву

			<ul style="list-style-type: none"> – виды самостоятельной работы обучающихся – оценочные средства самостоятельной работы обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> – Умеет: систематизировать знания полученные в ходе самостоятельной работы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы заданий для самостоятельной работы обучающихся – подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал, необходимый для выполнения задания – соотносить используемые оценочные средства с поставленными заданиями
		<ul style="list-style-type: none"> – Владеет: навыками менеджмента организации самостоятельной работы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся – способностью выявить и объяснить ошибки, допущенные обучающимися – способностью распознать достигнутые обучающимся положительные результаты – способностью дать оценку выполненной работы
<ul style="list-style-type: none"> – ПК-14 	<ul style="list-style-type: none"> – Способен организовывать и проводить педагогические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – Знает: методику организации процесса педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> – состояние изученности планируемой темы педагогического исследования – персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой – связь научной и преподавательской деятельности – цели и способы организации научных коллективов – методы принятия

			управленческих решений в научных коллективах
		– Умеет: применять на практике методику организации процесса педагогических исследований	<ul style="list-style-type: none"> – определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин – выбирать методы исследования – подбирать необходимый научный коллектив – интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования – дискутировать по теме проводимых исследований
		– Владеет: методикой организации процесса педагогических исследований и способен к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования – способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива – способностью определять ценность научных результатов коллег – способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива – навыками написания, оформления и презентации научных работ – способностью защищать свою научную позицию
– ПК-15	– Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	– Знает: принципы организации правового воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы организации правового воспитания – современные тенденции организации правового

		воспитания
	– Умеет: применять на практике методику организации процесса правового воспитания	– проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне – наладить обратную связь с аудиторией
	– Владеет: методикой организации процесса правового воспитания обучающихся	– способностью актуализировать процесс правового воспитания – навыками инновационных форм проведения занятий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов рек. УМО вузов России / Н.В. Бордовская, А.А. Реан . СПб. и др.: Питер, 2006.

Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2007.

Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / под ред. С.И. Володиной, В.В. Спасской. М.: Наука, 2010.

Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. Учебник для ВУЗов. – М.: Наука. – 2003.

Дополнительная литература:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. М.: Академия, 2005.

Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для вузов / О.С. Булатова. М.: Академия, 2001.

Вальдорфская педагогика: антология / сост. А.А. Пинский, В.К. Загвоздкин, С.А. Ловягин; под ред. А.А. Пинского. М.: Просвещение, 2003.

Вульф В.З. Педагогика рефлексии: Взгляд на проф. подготовку учителя / В.З. Вульф, В.Н. Харькин. - 2-е изд. М.: Магистр, 1999.

Гликман И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. - М., 2002.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" рек. УМО / В.И. Загвязинский Р. Атаханов . - 3-е изд., испр. М.: Академия, 2006.

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для вузов рек. МО РФ / Г.Л. Зайцева. М.: Владос, 2004.

Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. - М., 2004.

Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. - М., 2005.

Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. М.: Академия, 2003.

Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов рек. УМО / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. М.: Академия, 2005.

Краева Л.И. Современные педагогические технологии: Учеб. пособие / Л.И. Краева, Т.А. Грузнова, Н.Д. Мартынец. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. ун-та, 1999.

Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов по спец. 033400 - Педагогика рек. МО РФ / В.В. Краевский. - 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005.

Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Методика правового воспитания учащихся: учебное пособие для студентов / под ред. А.В. Мицкевича, В.М. Обухова. - М., 1982.

Методика преподавания правовых дисциплин / Болотова Е.Л. - М., 1999. Методические материалы по курсу «Методика преподавания правовых дисциплин» - М., 1999.

Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ. 2001. № 2.

Назаренкова Г.Н. Конструирование учебных заданий и дидактических игр. - Рязань, 1998.

Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву: методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2004.

Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Учебник для ВУЗов. - М., 2003. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.]; Под ред. С. А. Смирнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 1999.

Полякова А.А. Рейтинговая система контроля и оценки знаний по педагогике: Практикум для педагогов, студентов и учащихся / А.А. Полякова. М.: Гном-пресс, 2000.

Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М.: Изд. дом. «Новый учебник», - 2002.

Программы авторских курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам для высшей школы. М.: Гос.ком.РФ по высш. образованию, 1996.

Рахкошкин А.А. Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики) / А.А. Рахкошкин; ИНОЦентр (Информация. Наука. Образование), НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2005.

Румынина В.В. Тесты как форма текущего и итогового контроля в преподавании права // Основы государства и права. 1988. № 6.

Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов рек. УМО / Н.В. Самоукина. - 2-е изд. СПб. и др.: Питер, 2004.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие для вузов / Г.К. Селевко. М.: Народ.образование, 1998.

Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ: в 2ч. Ч.1 / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Владос, 2003.

Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ: в 2 ч. Ч.2 / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Владос, 2003.

Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб., доп. М.: Гардарики, 2004.

Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (методология и методика). - М., 1990.

Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М.: Академия, 2000.

Ягофаров Д. А. Педагогическая юриспруденция. Современный подход к правовому образованию // Основы государства и права. 2000. № 4.

Тематика рефератов:

Виды и формы обучения.

Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.

Коммуникативная сторона педагогической деятельности.

Организационная сторона педагогической деятельности.

Конструкционная сторона педагогической деятельности.

Гносеологическая сторона педагогической деятельности.
Прогностическая сторона педагогической деятельности.
Подготовка и чтение лекций в вузе.
Методика подготовки и проведения практических занятий в вузе.
Сущность, функции и виды контроля усвоения знаний.
Организация самостоятельной работы студентов.
Дидактическая теория и ее практическое значение.
Дидактика в высшей школе.
Современные психолого-педагогические технологии обучения.
Воспитательная работа в высшей школе.
Научная организация труда педагога.
Научная организация труда студента.

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Аудиторный фонд СГЭУ;
Библиотека СГЭУ;
ЭВМ и программное обеспечение, включая доступ к Интернету;
Аппаратура для дистанционного проектирования.

Разработчики:

к.ю.н., доцент М. Н. Зубкова
