

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Программа подготовки к сдаче и сдачи
государственного экзамена**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Утверждена в составе
образовательной программы
(протокол №1 от 23.05.2018 г.)
Начальник отдела аспирантуры,
докторантуры и работы диссертационных советов
_____ Смолина Е.С.



Самара 2018

Содержание

1. Цель и задачи государственного экзамена	3
2. Место государственного экзамена в структуре ОП.....	4
3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	8
4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	12
5. Фонд оценочных средств.....	17
6. Учебно-методическое обеспечение.....	23
7. Материально-техническое обеспечение.....	25

1. Цель и задачи государственного экзамена

Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования, на основании следующих законодательных и нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Устав СГЭУ и другие локальные нормативные документы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

Цель государственного экзамена – установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО для направления подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, оценка качества освоения ОП и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций.

2. Место государственного экзамена в структуре ОП

Государственный экзамен проводится по итогам завершения обучения по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение и является формой государственной итоговой аттестации. Государственный экзамен в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и является частью блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость государственного экзамена составляет 5 з.е., что составляет 180 часов.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Компетенции, проверяемые при сдаче государственного экзамена

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-13	Способность к обновлению курсов философии и теоретической литературы по проблемам миропонимания и методологии сознания с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-32	Способность проводить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
ПК-33	Готовность к преподаванию гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по гуманитарным дисциплинам, охватывающим мировоззренческую проблематику; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов

В формировании компетенций, проверяемых при сдаче государственного экзамена, принимают участие дисциплины, перечисленные в таблице 2.

Таблица 2

Междисциплинарные связи государственного экзамена

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, участвующие в формировании компетенций
ОПК-1	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2	Педагогическая деятельность Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-3	Иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
УК-4	Иностранный язык Деловой иностранный язык (факультативно) Русский язык и культура речи (факультативно)
УК-5	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-13	Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-32	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Дисциплина по научной специальности 09.00.01 - Онтология и теория познания Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-33	Педагогическая деятельность Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle

Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
--

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки, а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 3).

Таблица 3

Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику возможности применения информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования применять информационно-коммуникационные технологии при проведении исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области навыками применения специфических методов исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> сущность общепедагогических методов и форм воспитания; особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы 	<ul style="list-style-type: none"> проектировать педагогическую деятельность; организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты 	<ul style="list-style-type: none"> основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; методами организации самостоятельной работы студентов.
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> особенности современной научной картины мира с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук 	<ul style="list-style-type: none"> критически анализировать литературу по проблемам гуманитарных наук; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой, способностью обновления на этой основе преподаваемых курсов
ПК-32	<ul style="list-style-type: none"> методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; 	<ul style="list-style-type: none"> производить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками адекватного выбора и использования способов и средств проведения научных исследований в области гуманитарных наук;

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	<ul style="list-style-type: none"> способы и средства проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты проведенных научных исследований; вести научную дискуссию в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; 	<p>охватывающих мировоззренческую проблематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования
ПК-33	<ul style="list-style-type: none"> виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальные методы преподавания конкретных дисциплин; разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками ведения научной дискуссии со студентами; навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере философии и мировоззренческой проблематики
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> современное состояние научных исследований в соответствующей профессиональной области 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и формулировать научные проблемы формировать гипотезы и определять цели исследования 	<ul style="list-style-type: none"> навыками критического анализа информации
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> роль научных исследований в социально-общественном развитии; принципы организации научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы определять цель и задачи исследования разрабатывать программу исследования 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования общенаучных и специальных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
			коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> приемами профессионального и личностного развития

3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры.

Результат государственного экзамена не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится по месту расположения СГЭУ по адресу 443090, г. Самара, ул. Советской Армии 141.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной

итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению СГЭУ.

Составы комиссий утверждаются СГЭУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СГЭУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников СГЭУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, научных работников или административных работников СГЭУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве СГЭУ.

Программа государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания СГЭУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте СГЭУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. В билете содержится три вопроса. Третий вопрос билета определяется дисциплиной по научной специальности аспиранта в соответствии с паспортом научных специальностей ВАК и направленностью (профилем) его подготовки.

Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами СГЭУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами СГЭУ.

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после заполнения протокола.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, не допускаются.

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Экзамен проходит в устной форме и включает ответ на три вопроса билета и ответы на вопросы членов ГЭК. При подготовке к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом СГЭУ.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета экзаменуемого и не выходящие за пределы программы государственного экзамена. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку, проставляемую в протокол.

Подготовка к сдаче государственного экзамена производится обучающимися в соответствии с примерным перечнем вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен.

Для контроля сформированности указанных компетенций по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение вопросы к государственному экзамену составляются по материалам следующих дисциплин:

1. Педагогическая деятельность – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять преподавательскую деятельность.

2. Методология научных исследований – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

3. Дисциплина по научной специальности в соответствии с направленностью (профилем) программы – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогическая деятельность»

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВО третьего поколения.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога. Психология личности.
7. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
8. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
9. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
10. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
11. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
12. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.

13. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
14. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество, новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза. Инновационные технологии обучения.
15. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
16. Принципы TQM.
17. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
18. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
19. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРим-анализ).
20. Основные формы международного сотрудничества. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
21. Стратегические цели образовательных альянсов. Основные принципы, определяющие успех деятельности стратегического альянса. Критические факторы успеха стратегических бизнес – альянсов.
22. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
23. Парадигмы бизнес-образования. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
24. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
25. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

**Примерный перечень вопросов по дисциплине
«Методология научных исследований».**

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование.
3. Виды научных исследований.
4. Логическая структура научной деятельности.
5. Этапы научного исследования.
6. Цель науки. Основные функции науки.
7. Цель и задачи научного исследования.
8. Исходные предположения и реальные условия исследования.

9. Допущения при проведении научного исследования.
10. Классификация наук и научных исследований.
11. Сущность фундаментальных исследований
12. Сущность прикладных исследований
13. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
14. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
15. Понятия теории, доктрины, парадигмы.
16. Количественные методы научного исследования.
17. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
18. Качественные методы научного исследования.
19. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
20. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
21. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
22. Этапы проведения научного исследования.
23. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
24. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
25. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

Примерный перечень вопросов по «Дисциплине по научной специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания»

1. Понятие онтологии
2. Место и роль онтологии в системе философского знания
3. Онтологическое самообоснование философии. Универсальность онтологического аспекта философской проблематики
4. Онтология и современная наука
5. Способы постановки вопросов о бытии
6. Проблема единства и многообразия мира
7. Проблема происхождения жизни
8. Проблема критериев существования
9. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии
10. Философские представления о материи
11. Движение и развитие как способы бытия материи
12. Пространство и время как способы бытия материи
13. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени
14. Системность и самоорганизация как способы бытия материи
15. Структура бытия. Уровни и типы бытия
16. Бытие и материя. Бытие вещей и процессов

17. Бытие и дух. Бытие идей и духовных ценностей
18. Бытие человека
19. Бытие, сущность, существование
20. Бытие и мышление, сознание
21. Бытие и небытие
22. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
23. Социальное бытие
24. Объективная и субъективная реальность
25. Иллюзорные образы бытия. Компьютер и виртуальная реальность
26. Потенциальное и виртуальное бытие
27. Идеальное и материальное, онтологический статус идеального
28. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях
29. Объективная, субъективная и виртуальная реальность
30. Гносеология, ее предмет и место в системе наук
31. Гносеологические категории, их природа и сущность
32. Основные гносеологические программы и стратегии
33. Проблема познаваемости мира, границ и возможностей познания
34. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания
35. Социальная детерминация познания
36. Феномен знания в гносеологической теории. Условия знания.
37. Многообразие человеческого знания
38. Чувственное, практическое знание
39. Специфика научного познания и знания
40. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
41. Научные и ненаучные формы знания: критерии демаркации
42. Проблема соотношения личностного и безличного знания
43. Источники человеческих знаний о мире
44. Теория врожденных идей
45. Проблема априорного и апостериорного в познании
46. Чувственное и рациональное в познании
47. Проблема получения и обоснования нового знания
48. Понятие дискурса. Природа дискурсивного знания
49. Дискурс и рефлексия. Уровни дискурсивной деятельности
50. Интуитивное знание. Виды интуиции
51. Соотношение интуитивного и дискурсивного в познании
52. Познание и творчество. Социокультурная детерминация творчества
53. Истина и достоверность. Концепции истины
54. Истина и заблуждение: критерии демаркации
55. Абсолютная и относительная истина

5. Фонд оценочных средств.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень освоения аспирантом теоретического и практического материала, предусмотренного рабочими программами по дисциплинам по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

2. Умение аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания для выявления, анализа и решения научных и прикладных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция, самостоятельность суждений, умение критически мыслить.

Уровень знаний и сформированности компетенций аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена представлены в таблице 4.

Таблица 4

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
Отлично	Отвечающий глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер; даны полные ответы на все дополнительные вопросы	Компетенции сформированы на повышенном уровне
Хорошо	Ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим отвечающим после дополнительных вопросов экзаменатора. Один-два дополнительных вопроса оставлены без ответа	
Удовлетворительно	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Более чем два дополнительных вопроса остаются без ответа.	Компетенции сформированы на пороговом уровне
Неудовлетворительно	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.	Компетенции не сформированы

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (таблица 5).

Таблица 5

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
ОПК-1	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание методического аппарата проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных методов исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; - возможности применения информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; - применять информационно-коммуникационные технологии при проведении исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области; - навыками применения специфических методов исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-2	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики. <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; 	Повышенный уровень (по отношению к

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - методами организации самостоятельной работы студентов. 	<i>пороговому уровню)</i>
ПК-13	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современной научной картины мира с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературу по проблемам гуманитарных наук; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной и учебной литературой, способностью обновления на этой основе преподаваемых курсов 	Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современной научной картины мира с учетом достижений в области естественных, технических и гуманитарных наук; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать литературу по проблемам гуманитарных наук; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой, способностью обновления на этой основе преподаваемых курсов. 	Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>
ПК-32	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; - оформлять результаты проведенных научных исследований; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования способов и средств проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; 	Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; - способы и средства проведения научных исследований в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить научные исследования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; - оформлять результаты проведенных научных исследований; - вести научную дискуссию в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного выбора и использования способов и средств проведения научных исследований в области гуманитарных наук, 	Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
	охватывающих мировоззренческую проблематику; - навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования	
ПК-33	Аспирант должен знать: - виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; Аспирант должен уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам; Аспирант должен владеть: - навыками ведения научной дискуссии со студентами;	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	Аспирант должен знать: - виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы. Аспирант должен уметь: - выбирать оптимальные методы преподавания конкретных дисциплин; - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам; Аспирант должен владеть: - навыками ведения научной дискуссии со студентами; - навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере философии и мировоззренческой проблематики.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-1	Аспирант должен знать: - основные результаты научных исследований в соответствующей области; Аспирант должен уметь: - выявлять научные проблемы; - определять цели исследования; Аспирант должен владеть: - навыками анализа информации.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	Аспирант должен знать: - современное состояние научных исследований в соответствующей профессиональной области; Аспирант должен уметь: - выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования; Аспирант должен владеть: - навыками критического анализа информации.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-2	Аспирант должен знать: - принципы организации научных исследований; Аспирант должен уметь: - определять цель и задачи исследования; Аспирант должен владеть: - навыками использования общенаучных методов исследования.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	Аспирант должен знать: - роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований; Аспирант должен уметь: - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования; Аспирант должен владеть: - навыками использования общенаучных и специальных методов	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
	исследования применительно к соответствующей профессиональной области.	
УК-3	<p>Аспирант должен знать: - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;</p> <p>Аспирант должен уметь: - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</p> <p>Аспирант должен владеть: - инструментарием проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
УК-3	<p>Аспирант должен знать: - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;</p> <p>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;</p> <p>Аспирант должен уметь: - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>Аспирант должен владеть: - инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-4	<p>Аспирант должен знать: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>Аспирант должен уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
УК-4	<p>Аспирант должен знать: - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>Аспирант должен уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-5	<p>Аспирант должен знать: - методы решения задач профессионального и личностного развития;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p>	Пороговый уровень (уровень,

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
	- решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Аспирант должен владеть: - приемами профессионального и личностного развития.	<i>обязательный для освоения)</i>
	Аспирант должен знать: - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; Аспирант должен уметь: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Аспирант должен владеть: - приемами профессионального и личностного развития.	Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>

6. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Педагогическая деятельность»

Основная литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8052-3 <https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>

2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения, Санкт-Петербург: Питер, 2014 г. , 624 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>

Дополнительная литература

1. Кричевский Ю. И., Профессиональное образование: теория и практика. — Минск: РИПО 2013 г.— 247 с. — Электронное издание. - <http://ibooks.ru/product.php?productid=340418>

2. Солсо Р. Когнитивная психология. 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 592 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=345132>

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Методология научных исследований»

Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. УМО — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-7525-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281#/>

Дополнительная литература

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. — Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г.— 204 с. — УМО - Электронное издание. - <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340024>
2. Хорев А. И., Овчинникова Т. И., Дмитриева Л. Н., Резникова Е. А. Методы научных исследований в экономике. — Воронеж: ВГУИТ 2013 г.— 128 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=344459>
3. Шукин С. Г., Кочергин В. И., Головатюк В. А., Вальков В. А. сост. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-метод. Пособие. — Новосибирск: НГАУ 2013 г.— 228 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>
4. Канке В.А. Методология научного познания. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 255 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>

Рекомендуемая литература

**по научной специальности в соответствии с направленностью
(профилем) программы:**

Основная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Электронное издание. — <https://www.biblio-online.ru/viewer/6D11F574-E2B8-4D70-9993-A7B67BC84120#page/1>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Электронное издание. — <https://www.biblio-online.ru/viewer/F7304846-535E-448A-86DA-A751EE1B5E48#page/1>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — УМО — Электронное издание. — <https://www.biblio-online.ru/viewer/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F#page/1>

Дополнительная литература

4. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / А. В. Панин. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. – 5 экз.

5. Арлычев, А. Н. Онтология и теория познания [Текст] : учеб. пособие. - изд. стереотип. - М. : Либроком, 2016. - 224 с. ; 60x90/16. – 2 экз.

6. Марков Б.В. Философия. Учебник. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2014. – УМО – Электронное издание. — <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965>.

7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. — М.: Логос 2014 г.— 428 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=343174>

8. Мид Дж.Г. Философия настоящего / Науч. ред. В. Николаев. — Пер. с англ. В. Николаева, В. Кузьмина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. — 3 экз.

7. Материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Оборудование
Аудитории для группового и индивидуального консультирования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Аудитории для государственной итоговой аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче государственного экзамена

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2.	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3.	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой