

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Программа научно-исследовательской деятельности и
подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на
соискание ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Утверждена в составе
образовательной программы
(протокол №1 от 23.05.2018 г.)
Начальник отдела аспирантуры,
докторантуры и работы диссертационных советов
 Смолина Е.С.



Самара 2018

Содержание

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....3
2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы аспирантуры....5
3. Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....6
4. Объем научно-исследовательской деятельности и виды работы при ее осуществлении.....9
5. Фонд оценочных средств.....11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....20
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....21
8. Приложения.....22

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее НИД, научно-исследовательская деятельность) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

- Положение о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902);

- Устав СГЭУ и другие локальные нормативные документы.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук направлена на формирование компетенций, позволяющих аспиранту впоследствии осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и педагогических наук, входит в блок 3 «Научные исследования» и относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО для данного направления подготовки

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовить аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется в течение всех лет обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки в соответствии с содержанием образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура), а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

Междисциплинарные связи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлены в таблице 1.

Таблица 1

Междисциплинарные связи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Код компетенции	Дисциплины, компетенции по которым формируются параллельно с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
ОПК-1	Методология научных исследований		
ОПК-2	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании		
ОПК-3	Дисциплина по научной специальности профессионального образования	13.00.08	- Теория и методика
ОПК-5	Дисциплина по научной специальности профессионального образования	13.00.08	- Теория и методика
ОПК-6	Дисциплина по научной специальности профессионального образования Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании	13.00.08	- Теория и методика
ОПК-7	Дисциплина по научной специальности профессионального образования	13.00.08	- Теория и методика
ПК-20	Дисциплина по научной специальности	13.00.08	- Теория и методика

	профессионального образования
ПК-28	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований
УК-6	Научно-исследовательский семинар

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант должен:

знать: основы самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;

уметь: оформлять результаты научных исследований;

владеть: навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности и ведения научной дискуссии.

3. Планируемые результаты выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта является одним из важнейших этапов подготовки аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки должен по результатам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук овладеть следующими компетенциями (табл. 2).

Таблица 2

Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-20	Способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению
ПК-28	Способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки (таблица 3).

Таблица 3

Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> результаты педагогического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований 	<ul style="list-style-type: none"> методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> навыками оценки образовательного процесса навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки 	<ul style="list-style-type: none"> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития 	<ul style="list-style-type: none"> навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> современное состояние научных исследований в соответствующей области 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и формулировать научные проблемы формировать гипотезы и определять цели исследования 	<ul style="list-style-type: none"> навыками критического анализа информации
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> роль научных исследований в социально-общественном развитии; принципы организации научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; определять цель и задачи исследования разрабатывать программу исследования 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> приемами профессионального и личностного развития

Компет енция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-20	<ul style="list-style-type: none"> актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; управление и организация учебно-воспитательного процесса; структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства 	<ul style="list-style-type: none"> на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению 	<ul style="list-style-type: none"> навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению
ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; - традиционные и инновационные педагогические технологии; - актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать образовательные системы и педагогические процессы; - анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии - разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; - навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы

4. Объем научно-исследовательской деятельности и виды работы при ее осуществлении

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется аспирантами в течение всего срока обучения. Общая трудоемкость научных исследований составляет 132 ЗЕТ (4752 часов). Распределение трудоемкости научных исследований по курсам и семестрам представлено в таблице 4.

Таблица 4

Наименование	Всего часов	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ/часов								
			Курс 1			Курс 2			Курс 3		
			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-	4752	132	50 / 1800	24 / 864	26 / 936	43 / 1548	19 / 684	24 / 864	39 / 1404	20 / 720	19 / 684

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Научно-исследовательская деятельность аспиранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- доклады и выступления на научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.;
- выполнение заданий научного руководителя по участию в научной работе кафедры;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в изданиях, включенных в перечень ВАК;
- выполнение диссертации с последующей подготовкой научного доклада;
- другие формы научно-исследовательской деятельности, предусмотренные индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Конкретные виды и формы научно-исследовательской деятельности и их распределение по семестрам определяются индивидуальным учебным планом работы аспиранта (Приложение 1).

Основным результатом научно-исследовательской деятельности является написание выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно–исследовательская деятельность аспирантов включает следующие **этапы**:

1. Планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.
2. Проведение научных исследований и оформление их результатов в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

3. Публикация результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.
4. Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
5. Публичная защита научного доклада в рамках государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Работа над диссертацией осуществляется обучающимся в период изучения предусмотренных учебным планом дисциплин и выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Требования к структуре и правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определены ГОСТом Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

Промежуточный контроль по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется научным руководителем обучающегося с помощью промежуточных отчетов аспиранта, представляемых по итогам каждого семестра.

5. Фонд оценочных средств

Оценка результатов выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) производится на основании промежуточных отчетов аспиранта.

Промежуточный отчет аспиранта (Приложение 2) оформляется аспирантом по результатам научных исследований в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра. **В**

промежуточном отчете обязательно должна быть отражена следующая информация:

- результаты выполнения плана научных исследований за соответствующий семестр;
- перечень произведенных за семестр публикаций с указанием выходных данных печатной работы (при наличии);
- результаты освоения образовательной программы аспирантуры (итоги промежуточной аттестации по дисциплинам)

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются на заседании кафедры, в результате чего выносится коллегиальное заключение об аттестации или неаттестации аспиранта по итогам семестра, которое оформляется протоколом заседания кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры служит основанием для внесения соответствующей записи (зачтено / незачтено) в ведомость промежуточной аттестации аспирантов по результатам научно-исследовательской деятельности за соответствующий семестр.

Промежуточный контроль по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется научным руководителем обучающегося с помощью промежуточных отчетов аспиранта, представляемых по итогам каждого семестра и обсуждаемых на кафедре.

Метод оценивания сформированности компетенций - экспертный анализ отчета аспиранта и подтверждающих его материалов (статей, докладов, материалов диссертации, материалов устных выступлений на конференции, круглом столе и т.д.)

Критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценки научно-исследовательской деятельности аспиранта

Оценка	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
Зачтено	Аспирант предъявил для обсуждения на кафедре подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) иные результаты научно исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.)	Компетенции сформированы на пороговом или повышенном уровне
Незачтено	У аспиранта отсутствуют подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) иные результаты научно исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.)	Компетенции не сформированы

Зачет является формой промежуточной аттестации аспиранта по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и позволяет оценить уровень сформированности компетенций (таблица 6).

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
ОПК-1	Аспирант должен знать: - основное содержание методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук; Аспирант должен уметь: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных методов исследования; Аспирант должен владеть: - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	Аспирант должен знать: - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук; Аспирант должен уметь: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

	<p>соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области. 	
ОПК-2	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей культурой научного исследования в области педагогических наук. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-3	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты педагогических исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты педагогических исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-5	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования; 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>

	<p>Аспирант должен уметь: - осуществлять и оценивать образовательный процесс;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками оценки образовательного процесса.</p>	освоения)
	<p>Аспирант должен знать: - образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Аспирант должен уметь: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками оценки образовательного процесса; - навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-6	<p>Аспирант должен знать: - основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Аспирант должен уметь: - обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать: - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Аспирант должен уметь: - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-7	<p>Аспирант должен знать: - основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками проведения анализа образовательной деятельности</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)

	<p>организаций посредством экспертной оценки.</p> <p>Аспирант должен знать: - основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
УК-1	<p>Аспирант должен знать: - основные результаты научных исследований в соответствующей области;</p> <p>Аспирант должен уметь: - выявлять научные проблемы; - определять цели исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками анализа информации.</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать: - современное состояние научных исследований в соответствующей области;</p> <p>Аспирант должен уметь: - выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками критического анализа информации.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
УК-2	<p>Аспирант должен знать: - принципы организации научных исследований;</p> <p>Аспирант должен уметь: - определять цель и задачи исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками использования общенаучных методов исследования.</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать: - роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований;</p> <p>Аспирант должен уметь: - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
УК-6	<p>Аспирант должен знать: - методы решения задач профессионального и личностного развития;</p> <p>Аспирант должен уметь: - решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>

	<p>- приемами профессионального и личностного развития.</p> <p>Аспирант должен знать:</p> <p>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- приемами профессионального и личностного развития.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- основные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</p> <p>- основы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- на основе современных методов исследования выявлять а проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</p> <p>- формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать методики и подходы к их решению;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками применения основных методов исследования для выявления проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</p> <p>- навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки методик и подходов к их решению.</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
ПК-20	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</p> <p>- управление и организация учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>- формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>- навыками формулирования научно-практических задач в</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

	рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению.	
ПК-28	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; - традиционные педагогические технологии; - основные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные педагогические технологии; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; - традиционные и инновационные педагогические технологии; - актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать образовательные системы и педагогические процессы; - анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии; - разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; - навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

Промежуточный отчет по итогам последнего семестра обучения должен отражать результаты научно-исследовательской деятельности и оценку степени готовности научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также общий перечень произведенных за время обучения в аспирантуре публикаций с указанием выходных данных печатных работ. Промежуточный отчет и должен быть предоставлен научному руководителю не позднее, чем за 30 дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Отчет заверяется научным руководителем, обсуждается на заседании кафедры, в результате чего формируется коллегиальная оценка степени готовности научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и соответствия научно-квалификационной работы Положению о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842). Решение оформляется протоколом заседания кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры служит основанием для подготовки проекта заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00787-0 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. УМО — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-7525-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281#/>
3. Социальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. М. А. Галагузовой. - УМО. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 313 - 317. - ISBN 978-5-16-011362-3: 697 р. 14 к. – 3 экз.

б) дополнительная литература:

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе. — Минск: РИПО 2014 г.— 60 с. — Электронное издание. — ISBN 978-985-503-345-6 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340433>
2. Канке В.А. Методология научного познания. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 255 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>
3. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. – Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г. – 204 с. – УМО.
4. Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Резникова Е.А. Методы научных исследований в экономике. – Воронеж: ВГУИТ 2013 г. – 128 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=344459>
5. Шкляр А.Х., отв. Ред. Теория и методика профессионального образования. Сборник научных статей. Выпуск 2. — Минск: РИПО 2015 г.— 264 с. — Электронное издание. — ISBN ISSN2313-4399 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351272>
6. Щукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк В.А., Вальков В.А. сост. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-метод. Пособие. – Новосибирск: НГАУ 2013 г. – 228 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>

в) официальные и тематические электронные ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" // Режим доступа: window.edu.ru
3. NT-INFORM. Информационный интернет - канал // Режим доступа: http://www.rsci.ru/about_project.php
4. «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (Архив зарубежных научных журналов)// Режим доступа: <http://arch.neicon.ru/xmlui/community-list>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»// Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф/>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Вид помещения	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Аудитория для текущего и промежуточного контроля	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Мультимедийный проектор Доска Экран
Аудитория для группового и индивидуального консультирования	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2.	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3.	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Кафедра _____

Институт _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ АСПИРАНТА**

Фамилия, имя, отчество _____

Шифр и направление подготовки _____
(в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) _____

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой
степени кандидата наук: _____

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ г. Протокол № _____ / _____ /

Утвержден на заседании ученого совета института _____

«__» _____ г. Протокол № _____ / _____ /

Научный

руководитель _____ / _____ / Зав. кафедрой _____ / _____ /

Форма

обучения _____

Срок обучения: начало _____

окончание _____

**Индивидуальный учебный план аспиранта
(для очной формы обучения: 3 года)**

Шифр по учебному плану	Наименование элемента образовательной программы	Объем в з.е.	Объем в часах	№ семестра
Блок 1 «Дисциплины (модули)»				
Б1.Б	Базовая часть, в том числе дисциплины, направленные на сдачу кандидатского экзамена	9	324	
Б1.Б.1	Иностранный язык	6	216	1-2
Б1.Б.2	История и философия науки	3	108	3-4
Б1.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины, направленные на сдачу кандидатского экзамена	21	756	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	14	504	
Б1.В.ОД.1	Методология научных исследований	6	216	3
Б1.В.ОД.2	Педагогическая деятельность	2	72	2
Б1.В.ОД.3	Научно-исследовательский семинар	2	72	5
Б1.В.ОД.4	Дисциплина по научной специальности*	4	144	5-6
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору аспиранта	7	252	
Б1.В.ДВ.1	**	5	180	4
Б1.В.ДВ.2	**	2	72	1
Всего блок 1 «Дисциплины (модули)»		30	1080	
Б2 – Блок 2 «Практики» (вариативная часть)				
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3	108	3
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	6	216	5
Б3 – Блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть)				
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	132	4752	1-6
Всего блок 2 «Практики» и блок 3 «Научные исследования»		141	5076	
Б4 – Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (базовая часть)				
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5	180	6
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4	144	6
Всего блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		9	324	
ИТОГО по образовательной программе		180	6480	

* в индивидуальном учебном плане работы аспиранта указывается дисциплина по научной специальности в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена

** Дисциплины по выбору аспиранта – в данном разделе аспирант указывает дисциплины из учебного плана в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы аспирантуры, которые будет изучать по выбору

Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности аспиранта

1. Развернутый план научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на тему:

Введение

Глава 1

§§

Глава 2

§§

Глава 3

§§

и т.д.

Заключение

Библиографический список

2. Обоснование к выбору темы научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:
 - Актуальность темы;
 - Цель работы;
 - Краткое содержание разрабатываемых вопросов;
 - Новизна;
 - Ожидаемый научный и практический результат

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИД

Семестр	Содержание НИД в семестре	Форма представления результатов НИД
1	Сбор материалов для написания диссертации.	Научный литературный обзор по теме диссертации
2	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом) Публикация в научном издании Участие в научном мероприятии
3	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом) Публикация в научном издании Участие в научном мероприятии
4	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом) Публикация в научном издании Участие в научном мероприятии
5	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом) Публикация в научном издании Участие в научном мероприятии
6	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Научно-квалификационная работа (диссертация), доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Календарный план утвержден на заседании кафедры

«__» _____ г. Протокол № _____ / _____ /

Календарный план утвержден на заседании ученого совета института

«__» _____ г. Протокол № _____ / _____ /

Приложение 2

Промежуточный отчет аспиранта _____
(Ф.И.О.)
_____ курс _____ семестр

Направление подготовки / Направленность (профиль)					
Научный руководитель (Ф.И.О., степень, звание, должность)					
1. Выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук					
Тема					
Описание результатов работы, выполненной в течение семестра					
2. Выполнение учебного плана					
Результаты зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана					
Название дисциплины			Оценка		
Практики					
№	Вид практики		Отметка о выполнении		
		
3. УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
№	Название мероприятия, место проведения, организация	Дата прове- дения	Статус мероприятия (международное - М, всероссийское - В, региональное - Р, иное (указать))	Участие (очное/ заочное, с докл./ без доклада, с публ./без публ.)	
				
4. ПУБЛИКАЦИИ					
№	Название	Выходные данные	Объем	Статус издания (ВАК / РИНЦ / иное (указать))	Соавторы (их вклад в научную работу)
5. Дополнительная информация					
....					

« ____ » _____ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Отчет представил аспирант _____
ФИО _____ подпись _____

Научный руководитель _____
ФИО _____ подпись _____

Заведующий кафедрой _____
ФИО _____ подпись _____

Начальник отдела аспирантуры, докторантуры и
работы диссертационных советов _____ /Смолина Е.С./