

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт систем управления
Кафедра социологии и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 «Педагогическая деятельность»

Образовательная программа: направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол №11 от 23.05.2018 г.)

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры социологии и
психологии
(протокол № 9 от 02.04.2018)
Зав. кафедрой социологии и психологии
д.с.н., профессор В.Б. Звоновский
« 02 » апреля 2018 г.
/ В.Б. Звоновский

Самара 2018

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

Цель дисциплины – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачи дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития;

- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших дисциплину, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогическая деятельность» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: основное содержание педагогической деятельности.

Уметь: самостоятельно работать с литературными источниками по определенной тематике.

Владеть: навыками публичного представления результатов исследований.

Междисциплинарные связи дисциплины «Педагогическая деятельность»

| Код компетенций | Предшествующие дисциплины | Параллельно изучаемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|--|----------------------------------|---|
| ОПК-8 | Технология электронного обучения на базе LMS Moodle Адаптация лиц с ОВЗ | - | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

| Код компетенций | Предшествующие дисциплины | Параллельно изучаемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|--|----------------------------------|---|
| УК-5 | Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня образования (специалитет, магистратура). | - | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-29 | Технология электронного обучения на базе LMS Moodle Адаптация лиц с ОВЗ | - | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Универсальных:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-29 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы.

Уровень знаний, умений, опыта деятельности, свидетельствующий о сформированности компетенции

| ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: | Уметь: | Владеть: |
|--|---|---|---|
| | основные функции, принципы и организационную структуру образования | применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса | выбора оптимальных методических средств и образовательных технологий для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса |
| методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве | оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий | навыками проведения учебных занятий с использованием современных методик и технологий | |
| системы менеджмента качества в вузе | | | |
| формы международного | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | сотрудничества, стратегические образовательные альянсы | | |
| УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: | Уметь: | Владеть: |
| | методологические основы образования | трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом | современным и образовательными технологиями профессионально- ориентированного обучения |
| | имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ПК-29 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы | Знать: | Уметь: | Владеть: |
| | методы преподавания дисциплин по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы | разрабатывать занятия различных форм по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы | навыками публичного выступления перед аудиторией при проведении аудиторных занятий |
| | формы научно- исследовательской работы аспирантов | разрабатывать задания для самостоятельной работы аспирантов по дисциплинам в области педагогического образования и социальной сферы | современным и образовательными технологиями преподавания дисциплин в области педагогического образования и социальной сферы |
| | формы учебно- методической работы | разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплинам в области педагогического образования и социальной сферы | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единиц (72 часа)**

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр 2 |
|------------------------------|-------------------------------|-----------|
| Аудиторные занятия, | 10 / 0,3 | 10 / 0,3 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 4 / 0,1 | 4 / 0,1 |
| Практические занятия | 6 / 0,2 | 6 / 0,2 |
| Самостоятельная работа | 8 / 0,2 | 8 / 0,2 |
| Часы на контроль | 54 / 1,5 | 54 / 1,5 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | СР С | Контроль | Всего |
|----------|------------------------------------|-------|----------------|---------|----------|-------|
|----------|------------------------------------|-------|----------------|---------|----------|-------|

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности | 2 | | 4 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей | | | | 4 | 4 |
| 3 | Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения | | | | 6 | 10 |
| 4 | Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе | | | | 4 | 6 |
| 7 | Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации | | | | 8 | 10 |
| 8 | Тема 8. Инновационные процессы в образовании | | | | 4 | 8 |
| 9 | Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| 10 | Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей | | | | 4 | 6 |
| Контроль | | | | | | |
| ИТОГО | | 4 | 6 | 8 | 54 | 72 |

5.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности

Государственная политика в образовании. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 2. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей

Современные вызовы модернизации российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Современное понимание образовательного процесса. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.

Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения. Сущность, типология корпоративных культур. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.

Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Портфолио. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе

Понятие менеджмента качества, качества вуза. Принципы TQM. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. Результативность и эффективность образовательной услуги.

Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации

Понятие стратегического менеджмента. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий. Организация процесса стратегического управления и типы вузов. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ).

Тема 8. Инновационные процессы в образовании

Возникновение нововведений в образовании. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.

Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов

Основные формы международного сотрудничества. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования. Стратегические цели образовательных альянсов. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.

Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

Понятие бизнес-образования. Парадигмы бизнес-образования. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 163 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа – это планируемая работа аспирантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа направлена на подготовку к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая деятельность», а также для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Условия выполнения самостоятельной работы:

- 1) мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- 2) четкая постановка познавательных задач;
- 3) алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения;
- 4) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы и сроков ее предоставления;
- 5) определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
- 6) критерии оценки, отчетности и т.д.;
- 7) виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

С учетом целей и задач предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

1. Поисково-аналитическая и практическая.
 - 1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях.
 - 1.2. Подготовка к аудиторным занятиям.
 - 1.3. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Творческая (научно-исследовательская).
 - 2.1. Написание реферата.
 - 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей).
 - 2.3. Участие в конференциях.

Тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины:

Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности

Темы докладов и рефератов:

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.

Тема 2. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей

Темы докладов и рефератов:

1. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов;
2. Роль и функции преподавателя при реализации модульно-компетентностного подхода.

Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

Темы докладов и рефератов:

1. Педагогическая культура преподавателя;
2. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Темы докладов и рефератов:

1. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования;
3. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе

Темы докладов и рефератов:

1. Перспективы развития систем менеджмента качества.
2. Риски в системе менеджмента качества.
3. Предназначение процессной модели

Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации

Темы докладов и рефератов:

1. Образовательный менеджмент и маркетинг.
2. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

3. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

Тема 8. Инновационные процессы в образовании

Темы докладов и рефератов:

1. Инновационные технологии в области профессионального образования.
2. Новшество в образовании как общественная проблема.

Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов

Темы докладов и рефератов:

1. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.

3. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин

Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

Темы докладов и рефератов:

1. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
2. Современный подход к организации дополнительного образования.

5.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям

Практическое занятие № 1. Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Государственная политика в образовании.
2. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений.
3. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы.
4. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.

Практическое занятие № 2. Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей

Контрольные вопросы:

1. Современные вызовы модернизации российского образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.
3. Современное понимание образовательного процесса.
4. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.

Практическое задание:

1. Подготовка и написание статьи в журнал РИНЦ.
2. Разработка рабочей программы по дисциплине (по выбору).

Практическое занятие № 3. Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

Контрольные вопросы:

1. Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
2. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
3. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения.
4. Сущность, типология корпоративных культур.
5. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.

Практическое занятие № 4. Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Контрольные вопросы:

1. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.
2. Портфолио.
3. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Практическое занятие № 5. Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

Контрольные вопросы:

1. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования.
2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
3. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Практическое занятие № 6. Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе

Контрольные вопросы:

1. Понятие менеджмента качества, качества вуза.
2. Принципы TQM.
3. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
4. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. 5. Результативность и эффективность образовательной услуги.

Практическое занятие № 7. Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации

Контрольные вопросы:

1. Понятие стратегического менеджмента.
2. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
3. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий.
4. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
5. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРiМ-анализ).

Практическое занятие № 8. Тема 8. Инновационные процессы в образовании

Контрольные вопросы:

1. Возникновение нововведений в образовании.
2. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
3. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
4. Активизация учебного процесса.
5. Инновации в области организации учебного процесса.
6. Инновации в области управляющей системы вуза.

Практическое занятие № 9. Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов

Контрольные вопросы:

1. Основные формы международного сотрудничества.
2. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
3. Стратегические цели образовательных альянсов.
4. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.

Практическое занятие № 10. Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

Контрольные вопросы:

1. Понятие бизнес-образования.
2. Парадигмы бизнес-образования.
3. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
4. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Практическое задание:

1. Разработка программ по совершенствованию набора аспирантов в области организации профориентационной деятельности.
2. Подготовка отчета по самообследованию.

Опрос в рамках практических занятиях производится по темам дисциплины:

| | |
|---|--|
| 1. Психологические основы профессиональной деятельности | Государственная политика в образовании. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы. |
| 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей | Современные вызовы модернизации российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Современное понимание образовательного процесса. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций. |
| 3. Имидж современного | Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной |

| | |
|--|--|
| преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения | личности. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения. Сущность, типология корпоративных культур. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза. |
| 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Портфолио. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля. |
| 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве | Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. |
| 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе | Понятие менеджмента качества, качества вуза. Принципы TQM. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. Результативность и эффективность образовательной услуги. |
| 7. Разработка стратегии развития образовательной организации | Понятие стратегического менеджмента. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий. Организация процесса стратегического управления и типы вузов. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРiM-анализ). |
| 8. Инновационные процессы в образовании | Возникновение нововведений в образовании. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций. Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза. |
| 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов | Основные формы международного сотрудничества. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования. Стратегические цели образовательных альянсов. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования. |
| 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей | Понятие бизнес-образования. Парадигмы бизнес-образования. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. |

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ не предусмотрено учебным планом.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине используются следующие формы и виды контролируемых мероприятий:

«Фонды оценочных средств по дисциплине»

| Код | Наименование дисциплины | Текущая аттестация (в течение семестра) | | | | | | | | | | | Промежуточная, в конце семестра (модуля) | | | |
|-----------|-----------------------------|---|------------|----------------------|---------------------|------|--------------|---------|--------------|-----------------------------------|-------|-------------------|--|----------------------------|-------|---------|
| | | Практическая работа | | | | | | | | Другие контролируемые мероприятия | | | Курсовая/Контрольная работа | Промежуточное тестирование | Зачет | Экзамен |
| | | Опрос (устный, письменный) | Коллоквиум | Текущее тестирование | Ситуационная задача | Кейс | Деловая игра | Тренинг | Круглый стол | Лабораторная работа | УНИРС | Проблемная лекция | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Б1.В.ОД.2 | Педагогическая деятельность | + | | + | | | | | | | | + | | + | | + |

«Формирование компетенций по темам и контролируемые мероприятия»

| Компетенция | Дескрипторные характеристики компетенции | Темы дисциплины | Контролируемые мероприятия |
|--|--|-----------------|---|
| ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции, принципы и организационную структуру образования - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве - системы менеджмента качества в вузе - формы международного сотрудничества, стратегические образовательные альянсы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса; - оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора оптимальных методических средств и образовательных технологий для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса - навыками проведения учебных занятий с использованием | Все темы курса | <ul style="list-style-type: none"> - опрос (устный, письменный) - доклад/реферат - текущее тестирование - промежуточное тестирование - экзамен |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | современных методик и технологий | | |
| УК-5-способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы образования; - имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения | Все темы курса | <ul style="list-style-type: none"> - опрос (устный, письменный) - доклад/реферат - текущее тестирование - промежуточное тестирование - экзамен |
| ПК-29 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы преподавания дисциплин по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы - формы научно-исследовательской работы аспирантов - формы учебно-методической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать занятия различных форм по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы - разрабатывать задания для самостоятельной работы аспирантов по дисциплинам в области педагогического образования и социальной сферы - разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплинам в области педагогического образования и социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления перед аудиторией при проведении аудиторных занятий - современными образовательными технологиями преподавания дисциплин в области педагогического образования и социальной сферы | Все темы курса | <ul style="list-style-type: none"> - опрос (устный, письменный) - доклад/реферат - текущее тестирование - промежуточное тестирование - экзамен |

Контролирующие мероприятия - это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, доклад/реферат, тестирование, экзамен.

1) Опрос (контролируемая компетенция ОПК-8, УК-5, ПК-29)

Цель – умения логически построить ответ, владение речью, коммуникативными навыками, выяснение объема знаний.

Процедура – аудиторная форма текущего контроля, направленная на выявления уровня знаний обучающегося, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины и планами практических занятий.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

| | |
|--|--|
| 1. Психологические основы профессиональной деятельности | Государственная политика в образовании. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы. |
| 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей | Современные вызовы модернизации российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Современное понимание образовательного процесса. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций. |
| 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения | Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения. Сущность, типология корпоративных культур. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза. |
| 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Портфолио. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля. |
| 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве | Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. |
| 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе | Понятие менеджмента качества, качества вуза. Принципы TQM. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. Результативность и эффективность образовательной услуги. |
| 7. Разработка стратегии развития образовательной организации | Понятие стратегического менеджмента. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий. Организация процесса стратегического управления и типы вузов. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ). |
| 8. Инновационные процессы в образовании | Возникновение нововведений в образовании. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций. Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза. |

| | |
|--|--|
| 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов | Основные формы международного сотрудничества. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования. Стратегические цели образовательных альянсов. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования. |
| 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей | Понятие бизнес-образования. Парадигмы бизнес-образования. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. |

Шкала и критерии оценки

| Оценка | Критерии оценки | Уровень сформированности компетенции |
|---------------------|--|--------------------------------------|
| отлично | Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ | Повышенный |
| хорошо | Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме | |
| удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки | Пороговый |
| неудовлетворительно | Ответ не соответствует выше приведенным критериям | Компетенция не сформирована |

2) Доклад/реферат (контролируемая компетенция ОПК-8, УК-5, ПК-29)

Цель – оценка способности к самостоятельной творческой исследовательской работе аспирантов по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад/реферат может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Содержание – тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины.

Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности

Темы докладов и рефератов:

5. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
6. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
7. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
8. Этапы становления и развития профессионального образования.

Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей

Темы докладов и рефератов:

3. Модульно-компетентный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов;

4. Роль и функции преподавателя при реализации модульно-компетентностного подхода.

Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

Темы докладов и рефератов:

1. Педагогическая культура преподавателя;
2. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Темы докладов и рефератов:

1. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования;
3. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе

Темы докладов и рефератов:

4. Перспективы развития систем менеджмента качества.
5. Риски в системе менеджмента качества.
6. Предназначение процессной модели

Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации

Темы докладов и рефератов:

1. Образовательный менеджмент и маркетинг.
2. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
3. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

Тема 8. Инновационные процессы в образовании

Темы докладов и рефератов:

3. Инновационные технологии в области профессионального образования.
4. Новшество в образовании как общественная проблема.

Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов

Темы докладов и рефератов:

4. Сетевая форма реализации образовательных программ.
5. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.
6. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин

Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

Темы докладов и рефератов:

3. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
4. Современный подход к организации дополнительного образования.

Шкала и критерии оценки

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

| Число баллов | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|
| 86-100 | Отлично | Повышенный |
| 70-75 | Хорошо | Повышенный |
| 51-69 | Удовлетворительно | Пороговый |
| Менее 51 | Неудовлетворительно | Компетенция не сформирована |

3) Текущее тестирование (контролируемая компетенция ОПК-8, УК-5, ПК-29)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Процедура. Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Содержание: тестовая база

Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- А) Трудовым договором
- Б) Двусторонним договором
- С) Коллективным договором
- Д) Трудовым соглашением

2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 3. А) Только физические лица
- Б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
- С) Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение

законодательства

- Д) Только юридические лица, нарушившие законодательство

4. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»

- А) А. Дистервег
- Б) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко
- Д) Я.А.Коменский

5. К объектам стандартизации в образовании не относится:

- А) Учебно-воспитательный план преподавателя
- Б) Содержание
- С) Объем учебной нагрузки
- Д) Уровень подготовки обучающихся

6. Под содержанием образования понимают:

А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

7. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- А) Образовательная программа
- Б) Учебный план
- С) Государственный образовательный стандарт
- Д) Закон «Об образовании»

8. В структуру учебной деятельности не входит

- А) Формирование нравственных качеств и убеждений
- Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- С) Развитие мотивов учения

Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей

1. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:

- А) Личностного
- Б) Деятельностного
- С) Антропологического
- Д) Культурологического

2. Основные компоненты педагогического процесса:

- А) Целевой
- Б) Личностный
- С) Федеральный
- Д) Деятельностный
- Е) Содержательный

3. Образовательный стандарт – это:

- А) Метод обучения
- Б) Норма оценки объекта
- С) План работы учителя
- Д) Способ изучения личности

4. Укажите виды образования:

А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения

Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское

С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное

5. Что такое организация процесса обучения?

А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

7. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

1. Какими свойствами обладает имидж?

А) Сознательная активная деятельность, не являющаяся заданной

Б) Иерархичность, многоплановость, строгость

С) Последовательность, многомерность

2. Что такое корпоративная культура?

А) Признанные ценности, убеждения, нормы и формы поведения в организации

Б) Способ выполнения работы в конкретной организации

3. Что по Э. Шейну не входит в корпоративную культуру ОУ:

А) Артефакты

Б) Провозглашаемые ценности

С) Базовые представления

Д) Лозунг

4. Модель корпоративной культуры по Э. Шейну представляет собой

А) Круговую диаграмму, в центре которой находятся ценности организации

Б) 4-уровневую систему, в основе которой лежит мировоззрение организации

С) 3-уровневую систему, в основе которой лежит отношение организации ко времени

Д) Разворачивающуюся во времени и пространстве спираль

Е) 3-уровневую систему, в основе которой лежат образцы поведения в организации

5. Ценностно-нормативная структура корпоративной культуры включает в себя:

А) Ценности, мировоззрение организации, нормы поведения в организации

Б) Миссию организации

С) Стратегию развития организации

6. Делят корпоративную культуру на 4 типа, используя в качестве анализируемых параметров уровень риска и скорость получения обратной связи:

А) М. Бурке

Б) Д. Зонненфельд

С) Т. Дейл и А. Кеннеди

Д) Р. Рюттингер

7. Теория Х-У, представляющая собой два противоположных взгляда на природу человека: принципиально негативный (теория Х) и принципиально позитивный (теория У) разработана:

А) Герцбергом

Б) Адамсом

С) Мак Грегором

Д) Маслоу

Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- А) Трудовым договором
- Б) Правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения
- С) Квалификационными характеристиками должностей работников образования
- Д) Должностной инструкцией работника

2. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- А) Принцип фундаментализации
- Б) Принцип вариативности образования
- С) Принцип опережающего образования
- Д) Принцип полноты образования

3. Закон параллельного действия заключается в том, что:

- А) Педагог воздействует на личность через коллектив
- Б) Педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
- С) Происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога

4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- А) Развитие
- Б) Формирование
- С) Воспитание
- Д) Социализация

5. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности - это

- А) Квалификационная категория
- Б) Компетентность
- С) Мастерство
- Д) Творчество

6. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- А) Трудовым договором
- Б) Квалификационными характеристиками должностей работников образования.
- С) Правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, должностной инструкцией работника.

7. Какой из принципов не относится к принципам построения методики аттестации педагогических работников:

- А) Научно-методический
- Б) Организационный
- С) Этический
- Д) Методический

Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

1. Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

- А) Последовательная система действий педагога, связанная с решением

педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Б) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

С) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

Д) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

2. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это

А) Методы критического мышления

Б) Методы обучения

С) Методы воспитания

Д) Все ответы верны

3. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

А) К обучению на уроке

Б) К обучению критическому мышлению

С) К обучению самостоятельности

Д) К обучению ведению дискуссии

4. Назовите основные типы уроков:

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

С) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений

Д) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

5. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

А) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик

С) Нововведение

Д) Инновации

6. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это

А) Преподавание

Б) Учение

С) Образование

Д) Обучение

7. Предметная поддержка учебного процесса – это

А) Приём обучения

Б) Метод обучения

С) Форма обучения

Д) Средство обучения

Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе

1. В понятие «качество обучения» не входит:
 - А) Уровень нравственной культуры учащихся
 - Б) Степень успешности освоения учащимися образовательных программ
 - С) Мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
 - Д) Уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения
2. Полный набор процессов, используемый в системе менеджмента качества
 - А) Менеджмент качества
 - Б) Обеспечение качества
 - С) Процесс
 - Д) Услуга
3. Система действий, которая использует ресурсы для преобразования входящих элементов в выходящие менеджмент качества
 - А) Обеспечение качества
 - Б) Процесс
 - С) Услуга
4. Совокупность способов и методов, направленных на создание уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет определенным требованиям к качеству менеджмент качества
 - А) Обеспечение качества
 - Б) Процесс
 - С) Услуга
5. Автор системного подхода к управлению качеством
 - А) В. Шухард
 - Б) А. Фейгенбаум
 - С) Дж. Джуран
 - Д) Г. Форд
6. Основоположник процессного подхода к управлению
 - А) В. Шухард
 - Б) А. Фейгенбаум
 - С) Дж. Джуран
 - Д) Г. Форд качеством
7. Скоординированное действие по руководству и управлению организацией
 - А) Менеджмент
 - Б) Продукция
 - С) Процесс
 - Д) Услуга

Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации

1. Миссия ОУ – это:
 - А) Общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты
 - Б) Принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения
2. Проект – это:
 - А) Механизм целостного развития образовательного процесса в ОУ
 - Б) Документ (планового характера) и деятельность, направленная на реализацию задач, отраженных в документе
3. Структура целевой программы включает:

- А) Название, тезис, описание основных средств, функции всех служб, продукт, средства промежуточной и итоговой диагностики
- Б) Понимание заказа, план, реализация плана, контроль
4. Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап:
- А) Выбора стратегии
- Б) Выполнения стратегии
- В) Целеполагания
- Г) Анализа среды организации
5. SWOT-анализ образовательного учреждения используется для:
- А) Оценки результатов труда
- Б) Анализа внешней и внутренней среды ОУ
- В) Мотивации сотрудников
6. Организационная структура может быть: построена на основе следующих типов (исключите лишнее):
- А) Дивизиональная структура
- Б) Продуктовая структура
- В) Проектная структура
- Г) Линейно-функциональная структура
7. К факторам "дальнего окружения" НЕ относятся:
- А) Состояние экономики
- Б) Новые технологии обучения на рынке образования
- В) Политика государства
- Г) Общественные тенденции, социум
- Д) Результаты образовательного и воспитательного процессов

Тема 8. Инновационные процессы в образовании

1. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:
- А) Внесение новшеств на урок
- Б) Нововведение, изменение внутри системы
- В) Проведение урока нетрадиционным методом
- Г) Все ответы верны
2. Что такое педагогические инновации?
- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- Г) Все ответы верны
3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
- А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление
- В) Новые педагогические технологии
- Г) Все ответы верны
4. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
- А) Значительные инвестиции
- Б) Полная перестройка педагогической системы
- В) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- Г) Согласие учителей и родителей

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

6. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- А) Локальные, модульные, системные
- Б) Внешние, внутренние, ресурсные
- В) Ресурсные, образовательные, содержательные
- Г) Организационные, дидактические, методические

7. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

- А) Инновационным
- Б) Преобразовательным
- В) Творческим
- Г) Передовым

Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов

1. Что понимается под стратегическими альянсами:

А) Добровольные соглашения между организациями, которые включают обмен, разделение или совместную разработку продуктов, технологий или услуг для достижения определенных коммерческих целей

Б) Добровольные соглашения между организациями, которые включают обмен, разделение или совместную разработку продуктов, технологий или услуг, при этом преследуя достижение своих собственных интересов

2. Какая организация создана для развития сотрудничества между европейскими организациями, ориентированными на методологию дистанционного обучения в высшем образовании:

А) Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения (EADTU)
European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) – Европейская ассоциация университетов ДО

Б) European Distance Education Network (EDEN) - Европейская сеть (ассоциация) ДО

3. Что не включает в себя Информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС ОО):

А) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы

Б) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы

В) Систему духовно-нравственных ценностей

Г) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС

4. Сколько лет на мировом рынке интеллектуальной собственности существуют стратегические альянсы?

А) Год

- Б) Десять лет
 - В) Три года
 - Г) Двадцать лет
5. Наиболее широко распространенная причина неудач стратегических альянсов:
- А) Отсутствие согласованных целей или стратегического направления
 - Б) Отсутствие денежных средств
 - В) Географическая удаленность
6. Что представляет тьюториал как форма сопровождения международных образовательных программ?
- А) Активная форма совместной деятельности аспирантов и тьюторов, в ходе которой происходит знакомство аспирантов с материалами курса
 - Б) Активная форма коллективной деятельности аспирантов и тьюторов по освоению отдельных блоков учебного курса с использованием интенсивных методов обучения
 - В) Коллективная многодневная деятельность аспирантов и тьюторов по углублению и систематизации учебного материала курса
7. Причинами чего в стратегическом альянсе являются риск, утечка информации об основных стратегических направлениях деятельности компании, отток клиентуры, возможная потеря самостоятельности?
- А) Распад
 - Б) Объединение
 - В) Реорганизация
 - Г) Выделение

Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

1. Обучение, обеспечивающее конкурентоспособность специалиста, целеориентированный характер повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов – это содержание принципа:
- А) Интеграции
 - Б) Креативности
 - В) Опережающего обучения
 - Г) Акмеологичности обучения
2. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:
- А) Образование
 - Б) Содержание образования
 - В) Учебный план
 - Г) Образовательная область
3. Продолжительность программ профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет:
- А) Более 500-1000 ч.
 - Б) 72 ч.
 - В) 102 ч.
 - Г) 350 ч.
4. Лица, которые не могут получить дополнительное профессиональное образование в высшем учебном заведении:
- А) Имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
 - Б) Получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
 - В) Безработные

- Г) Имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
5. Концептуальным изменением научной парадигмы бизнес-образования явилось:
- А) Переосмысление роли и функций менеджера
 Б) Переосмысление целей деятельности корпораций
 В) Переосмысление миссии школы бизнеса
 Г) Переосмысление взглядов
6. Концептуальным изменением системной парадигмы бизнес-образования явилось:
- А) Переосмысление роли и функций менеджера
 Б) Переосмысление целей деятельности корпораций
 В) Переосмысление миссии школы бизнеса
 Г) Переосмысление взглядов
7. Концептуальным изменением сетевой парадигмы бизнес-образования явилось:
- А) Переосмысление роли и функций менеджера
 Б) Переосмысление целей деятельности корпораций
 В) Переосмысление миссии школы бизнеса
 Г) Переосмысление взглядов

Критерии оценки

| Число правильных ответов | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 90-100% правильных ответов | Оценка «отлично» | Повышенный |
| 70-89% правильных ответов | Оценка «хорошо» | Повышенный |
| 51-69% правильных ответов | Оценка «удовлетворительно» | Пороговый |
| Менее 50% правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» | Компетенция не сформирована |

4) Промежуточное (итоговое) тестирование (контролируемая компетенция ОПК-8, УК-5, ПК-29).

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Содержание: тестовая база

Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

- А) Формирование
 Б) Преподавание
 С) Учение
 Д) Образование

2. Что называется педагогическим процессом?

А) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых

Б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека

С) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения

Д) Процесс активной деятельности личности

3. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является

А) Возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества

Б) Создание единого образовательного пространства

С) Обеспечение взаимосвязи теории и практики

Д) Регламентация учебного процесса

4. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является

А) Учебная программа

Б) Учебный план

С) Базисный учебный план

Д) Образовательный стандарт

5. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют

А) Дидактическую систему

Б) Педагогическую теорию

С) Педагогическую систему

Д) Дидактическую теорию

6. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве

А) Преподавания и учения

Б) Развития и воспитания учащихся

С) Школьной и внешкольной деятельности

Д) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

7. В структуру процесса обучения не входит

А) Определение уровня мышления учащихся

Б) Определение целей и задач

С) Планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

Д) Анализ и оценка результатов обучения

8. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве

А) Преподавания и учения

Б) Развития и воспитания учащихся

С) Школьной и внешкольной деятельности

Д) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей

1. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующей достижение учащимся запланированных результатов обучения

2. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

3. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта

С) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Д) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

4. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения

А) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта

Б) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

5. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, – это:

А) Образовательный стандарт

Б) Образовательный ценз

С) Учебный план

Д) Школьная программа

6. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:

А) Образовательная программа

Б) Учебник

С) Рабочий учебный план

Д) Авторская программа

7. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, – это:

А) Учебный план

Б) Учебник

С) Образовательная область

Д) Учебная программа

Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

1. Виды организационных контркультур:

А) Прямая оппозиция ценностям доминирующей организационной культуры; 2. Оппозиция структуре власти в рамках доминирующей культуре организации; 3. Оппозиция к образцам отношений и взаимодействиям поддерживающих доминирующей культурой

Б) Прямая оппозиция ценностям существующей организационной культуры; 2. Косвенная оппозиция ценностям существующей организационной культуры; 3. Смешанная оппозиция ценностям организационной культуры

С) Прямая оппозиция структуре власти; 2. Косвенная оппозиция нормам и ценностям организации; 3. Смешанная оппозиция структуре власти организации

Д) Прямая оппозиция ценностям существующей организационной культуре; 2. Косвенная оппозиция ценностям организации; 3. Смешанная оппозиция структуре власти организации

2. Уровни организационной культуры:

А) Внутренний, внешний, смешанный

Б) Внутренний, внешний, глубинный

С) Поверхностный, подповерхностный, глубинный

Д) Предповерхностный, поверхностный, внутренний

3. Кто обнаружил связь между культурой и успехом в организации?

А) Парсонс

Б) Сате

С) Питерс-Уотерман

Д) Квин-Рорбах

4. Увольнение или понижение в должности – это обряд

А) Единения

Б) Усиления

С) Продвижения

Д) Ухода

5. «Новое в культуре»

А) Равносильно со старым

Б) Новое полностью не влияет на культуру

С) Сильнее в начале

Д) Слабее в начале

6. Стандартные и повторяющиеся мероприятия коллектива, проводимые в установленном время и по специальному поводу – это

А) Церемонии

Б) Ритуалы

С) Обряды

Д) Праздники

7. Кто рассматривает модель влияния культуры на организационную жизнь через семь процессов.

А) Парсонс

Б) Питерс-Уотерман

С) Квин-Рорбах

Д) Сате

8. Модель Парсонса называется

А) LIGA

Б) IGLA

С) AILG

Д) AGIL

Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности включает:

- А) Компетентность в области личностных качеств
- Б) Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
- С) Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности
- Д) Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений
- Е) Компетентность в организации педагогической деятельности
- Ж) Все перечисленное

2. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- А) Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
- Б) Системность
- С) Обеспечение гарантированного результата

3. Укажите портал, который содержит подборку ссылок на федеральные и региональные образовательные порталы, а также на сайты органов управления образованием в субъектах РФ:

- А) Портал «Российское образование»
- Б) Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- С) Российский общеобразовательный портал

4. Задачей федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы не является:

- А) Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития
- Б) Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда
- С) Приведение образования в соответствие потребностям реальной российской экономики
- Д) Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

5. Какой из перечисленных документов не является нормативным локальным актом:

- А) Положение о библиотеке ОУ
- Б) Приказ о порядке платных образовательных услуг в ОУ
- С) Договор с учредителем
- Д) Приказ о приеме на работу

6. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы (выбрать неправильный ответ):

- А) Целевой
- Б) Содержательный
- С) Аналитический
- Д) Организационный

7. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

- А) Коммуникативного
- Б) Практического
- С) Технологического
- Д) Общественного

Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

1. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
 - А) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
 - Б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
 - С) Соревнование, поощрение, наказание
 - Д) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание
 - Е) Форма обучения
2. Предметная поддержка учебного процесса – это
 - А) Форма обучения
 - Б) Средство обучения
 - С) Приём обучения
 - Д) Метод обучения
3. Что означает с латинского слово «стандарт»?
 - А) Приём обучения
 - Б) Основа, первоначало
 - С) Метод обучения
 - Д) Путь, способ
 - Е) Образец, норма, мерило
4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:
 - А) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
 - Б) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
 - С) Словесные, наглядные, практические, логические
 - Д) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
5. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:
 - А) Мозговая атака
 - Б) Обучение сообща
 - С) Дискуссия
 - Д) Дидактическая игра
6. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».
 - А) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш
 - Б) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы
 - С) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации
 - Д) Все ответы верны
7. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?
 - А) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

- Б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы
 - С) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
 - Д) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
 - Е) Все ответы верны
8. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?
- А) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
 - Словесные методы, наглядные методы, практические методы
 - Б) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога
 - С) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе

1. Принцип управления качеством, определяющий системный подход к обеспечению качества
- А) Целенаправленности
 - Б) Плановости
 - С) Системности
 - Д) Комплексности
 - Е) Непрерывности
 - Ж) Совершенствования
 - З) Интенсивности
 - И) Оптимальности
2. Принцип управления качеством, представляющий собой постоянный непрерывный замкнутый цикл
- А) Целенаправленности
 - Б) Плановости
 - В) Системности
 - Г) Комплексности
 - Д) Непрерывности
 - Е) Совершенствования
 - Ж) Интенсивности
 - З) Оптимальности
3. Принцип управления качеством, осуществляемый на основе инноваций
- А) Целенаправленности
 - Б) Плановости
 - В) Системности
 - Г) Комплексности
 - Д) Непрерывности
 - Е) Совершенствования
 - Ж) Интенсивности
 - З) Оптимальности
4. Часть менеджмента качества, сфокусированная на обеспечении уверенности в том, что соответствующее требование к качеству будет выполнено

- А) Гарантия качества
 - Б) Обеспечение качества
 - В) Управление качеством
 - Г) Улучшение качества
5. Часть менеджмента качества, сфокусированная на выполнении требований к качеству
- А) Гарантия качества
 - Б) Обеспечение качества
 - В) Управление качеством
 - Г) Улучшение качества
6. Часть менеджмента качества, сфокусированная на увеличении его эффективности и продуктивности
- А) Гарантия качества
 - Б) Обеспечение качества
 - В) Управление качеством
 - Г) Улучшение качества
7. Главный принцип системы качества TQM
- А) Получение прибыли
 - Б) Функционирование предприятия
 - В) Удовлетворенность потребителя
 - Г) Конкурентоспособность предприятия
8. Взаимодействие между достигнутым результатом и использованными ресурсами
- А) Менеджмент
 - Б) Продуктивность
 - В) Продукция
 - Г) Услуга

Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации

1. К факторам внутренней среды НЕ относятся:
- А) Обучающиеся
 - Б) Руководитель ОУ
 - В) Педагогический коллектив
 - Г) Образовательные учреждения муниципалитета
 - Д) Образовательный и воспитательный процессы
2. Какая функция не является общей функцией управления из предложенного перечня:
- А) Целеполагание
 - Б) Планирование
 - В) Организация
 - Г) Принятие решений
 - Д) Контроль
3. Цель – это:
- А) Прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности человека, организации
 - Б) Процесс изменений, которые осуществляет человек, организация
4. Действие, не относящееся к осуществлению контроля:
- А) Разработка стандартов, критериев, нормативов, ориентиров и др.
 - Б) Постановка целей и задач подчиненным
 - В) Сравнение достигнутых результатов с запланированными ориентирами
 - Г) Проведение переговоров с партнерами
 - Д) Корректировка по установленным отклонениям

5. Деятельность, направленная на опытную проверку научной гипотезы (концепции, технологии, модели и др.), в специально созданных управляемых условиях конкретной практики – это:

- А) Инновационная деятельность
- Б) Проектировочная деятельность
- В) Управленческая деятельность

6. Что не составляет основу целенаправленной инновационной деятельности:

- А) Проведение анализа деятельности ОУ и выявление его проблем
- Б) Создание и организация деятельности проектных групп педагогов
- В) Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных

новаций

- Г) Совершенствования организационной структуры управления
- Д) Создание конфликтной ситуации в коллективе ОУ

7. Составление графика Ганта является приемом уточнения метода:

- А) Проблемного анализа
- Б) Стимулирования участников проекта
- В) Сетевого планирования проектных работ
- Д) Определения стоимости проекта

8. Основным отличием проектной команды от обычной рабочей группы НЕ является:

- А) Наличие лидера
- Б) Должностная инструкция
- В) Групповое единomyслие
- Г) Наличие ролевой структуры
- Д) Наличие синергетического эффекта

Тема 8. Инновационные процессы в образовании

1. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это:

- А) Индивидуализация
- Б) Дифференциация
- В) Оптимизация
- Г) Интеграция

2. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- А) Инновациями
- Б) Опытom
- В) Реформами
- Г) Мастерством

3. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- А) Содержании образования
- Б) Структуре системы образования
- В) Оборудовании учебных заведений
- Г) Статусе образования

4. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется:

- А) Инноватикой
- Б) Прогностикой
- В) Футурологией

- Г) Системологией
5. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется:
- А) Новшеством
 - Б) Новизной
 - В) Изобретением
 - Г) Моделью
6. Инновации являются результатом
- А) Научного поиска
 - Б) Социально-политических изменений
 - В) Выполнения заказа администрации
 - Г) Непроизвольно полученным при развитии учреждения
7. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода
- А) Личностного
 - Б) Системного
 - В) Индивидуально-дифференцированного
 - Г) Культурологического
 - Д) Антропологического
8. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:
- А) Социальная среда
 - Б) Педагогическая технология
 - В) Содержание образования
 - Г) Управление школой

Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
- А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
 - Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
 - В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
 - Г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения
2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
- А) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
 - Б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
 - В) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
 - Г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств
3. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

А) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

Б) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

В) Необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

Г) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий

4. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

А) В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений

Б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

В) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

Г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

5. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

6. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

7. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

А) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих

информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

Б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

В) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

Г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

8. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

1. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

А) Принцип открытости

Б) Принцип вариативности образования

В) Принцип опережающего образования

Г) Принцип полноты образования

2. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:

А) Непрерывное образование

Б) Семейное образование

В) Самообразование

3. Укажите форму обучения, не относящуюся к дополнительному профессиональному образованию:

А) Повышение квалификации

Б) Профессиональная переподготовка

В) Стажировка

Г) Магистратура

4. Является ли обязательным получение дополнительного профессионального образования?

А) Является

Б) Не является

5. Какая программа дополнительного профессионального образования предназначена для обучения топ-менеджмента организаций?

А) MBA

- Б) ВВА
- В) VABS
- Г) RIMA

6. Какая организация консолидирует деятельность образовательных учреждений в области бизнес-образования?

- А) РАБО
- Б) РЕПО
- В) УМО
- Г) ДПБО

7. Нужна ли лицензия образовательным учреждениям для ведения программ дополнительного профессионального образования?

- А) Да
- Б) Нет
- В) На усмотрение руководителя образовательного учреждения
- Г) Для ведения только некоторых программ дополнительного профессионального образования

8. Какие организации могут осуществлять обучение по дополнительным образовательным программам?

- А) Юридические лица независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности
- Б) Юридические лица независимо от их организационно-правовой формы
- В) Юридические лица независимо от их формы собственности
- Г) Физические лица

Критерии оценки

| Число правильных ответов | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 90-100% правильных ответов | Оценка «отлично» | Повышенный |
| 70-89% правильных ответов | Оценка «хорошо» | Повышенный |
| 51-69% правильных ответов | Оценка «удовлетворительно» | Пороговый |
| Менее 50% правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» | Компетенция не сформирована |

5) Экзамен (контролируемая компетенция ОПК-8, УК-5, ПК-29)

Цель экзамена – комплексная оценка качества и уровня подготовки учащегося, проверки и оценки сформированности компетенций учащихся по дисциплине «Педагогическая деятельность». Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Процедура – проводится в форме собеседования с преподавателем в установленную расписанием дату, во время экзаменационной сессии (экзамен). Аспирант получает экзаменационный билет с вопросами/заданиями. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание: Перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая деятельность»

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации

образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)

5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ).
31. Основные формы международного сотрудничества.
32. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
33. Стратегические цели образовательных альянсов.
34. Основные принципы, определяющие успех деятельности стратегического альянса. Критические факторы успеха стратегических бизнес – альянсов.

35. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.

36. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.

37. Парадигмы бизнес-образования.

38. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.

39. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Шкала и критерии оценки

| отлично | хорошо | удовлетворительно |
|--|---|--|
| <p>1. полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>1. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>1. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</p> <p>1. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>2. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p> | <p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>2. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> |
| Повышенный уровень сформированности компетенции | | Пороговый уровень сформированности компетенций |

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, вставляется оценка неудовлетворительно (компетенция не сформирована).

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Шкала оценки сформированности компетенций

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики) |
|---|---|
| 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции, принципы и организационную структуру образования - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебных занятий с использованием современных методик и технологий |
| 2. Повышенный уровень (по отношению) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции, принципы и организационную структуру образования |

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики) |
|-------------------------------------|--|
| к пороговому уровню) | <ul style="list-style-type: none"> - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве - системы менеджмента качества в вузе - формы международного сотрудничества, стратегические образовательные альянсы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса; - оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора оптимальных методических средств и образовательных технологий для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса - навыками проведения учебных занятий с использованием современных методик и технологий |

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики) |
|---|--|
| 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями обучения |
| 2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы образования; - имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения |

ПК-29 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы.

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики) |
|---|---|
| 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы преподавания дисциплин по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать занятия различных форм по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления перед аудиторией при проведении аудиторных занятий |

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня** (дескрипторные характеристики) |
|---|---|
| 2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы преподавания дисциплин по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы - формы научно-исследовательской работы аспирантов - формы учебно-методической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать занятия различных форм по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы - разрабатывать задания для самостоятельной работы аспирантов по дисциплинам в области педагогического образования и социальной сферы - разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплинам в области педагогического образования и социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления перед аудиторией при проведении аудиторных занятий - современными образовательными технологиями преподавания дисциплин в области педагогического образования и социальной сферы |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая деятельность»

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 624 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 163 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>.

Дополнительная литература

3. Солсо, Р. Когнитивная психология. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 592 с. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=345132>.

4. Кричевский, Ю.И. Профессиональное образование: теория и практика. - Минск : РИПО, 2013. - 247 с. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=340418>.

Литература для самостоятельного изучения

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - Москва: КноРус, 2010. - 240 с.

2. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22635>.

3. Назиров, А.Э. Человек и его потребности: учебник. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2012. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=338163>.

4. Организация и ведение научных исследований аспирантами / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва: Рос. тамож. акад., 2012. - 260 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341033>.

5. Организация, формы и методы научных исследований / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва: Рос. тамож. акад., 2012. - 320 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012>.

8.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая деятельность»

Информационные технологии, используемые в образовательном процессе, позволяют сделать обучение более эффективным, помогают не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности аспирантов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, получить более высокие результаты обучения.

В учебном процессе дисциплины «Педагогическая деятельность» используются следующие информационные технологии:

- Электронная информационно-образовательная среда СГЭУ (ЭИОС). URL: <http://ios.sseu.ru>.

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

- Электронная библиотечная система «Айбукс». URL: <http://ibooks.ru>.

- Программное обеспечение: Windows, MS Office 2007 и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид помещения | Оборудование |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Педагогическая деятельность»:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE | Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений) |
| 2 | ИПС «КонсультантПлюс» | Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой |

| | | |
|---|-------------------|--|
| 3 | ИПС «Гарант аэро» | Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой |
|---|-------------------|--|