

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Программа подготовки к сдаче и сдачи
государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Утверждена в составе
образовательной программы
(протокол № 1 от 23.05.2018 г.)
Начальник отдела аспирантуры,
докторантуры и работы диссертационных советов
 Смолина Е.С.



Самара 2018

Содержание

1. Цель и задачи государственного экзамена	3
2. Место государственного экзамена в структуре ОП.....	4
3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	10
4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	15
5. Фонд оценочных средств.....	23
6. Учебно-методическое обеспечение.....	31
7. Материально-техническое обеспечение.....	33

1. Цель и задачи государственного экзамена

Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования, на основании следующих законодательных и нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Устав СГЭУ и другие локальные нормативные документы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Цель государственного экзамена – установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, оценка качества освоения ОП и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций.

2. Место государственного экзамена в структуре ОП

Государственный экзамен проводится по итогам завершения обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и является формой государственной итоговой аттестации. Государственный экзамен в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и является частью блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость государственного экзамена составляет 5 з.е., что составляет 180 часов.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Компетенции, проверяемые при сдаче государственного экзамена

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-20	Способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению
ПК-28	Способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ПК-29	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки, а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы подготовки обучающегося (таблица 2).

Таблица 2

Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> результаты педагогического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, 	<ul style="list-style-type: none"> методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
		перспективы дальнейших исследований	образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; • основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; • организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности; • навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки образовательного процесса; • навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> • основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • сущность общепедагогических методов и форм воспитания; • особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; • виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; • цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; • методические приемы, 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать педагогическую деятельность; • организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; • осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; • методами организации самостоятельной работы студентов.

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.		
ПК-20	<ul style="list-style-type: none"> актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; управление и организация учебно-воспитательного процесса; структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства 	<ul style="list-style-type: none"> на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению 	<ul style="list-style-type: none"> навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению
ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; традиционные и инновационные педагогические технологии; актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> исследовать образовательные системы и педагогические процессы; анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы
ПК-29	<ul style="list-style-type: none"> виды учебной работы кафедры; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин; разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками ведения научной дискуссии со студентами; навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере теории и методики профессионального образования
УК-1	современное состояние научных исследований в соответствующей области	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и формулировать научные проблемы формировать гипотезы и определять цели исследования 	навыками критического анализа информации
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> роль научных исследований в социально-общественном развитии; принципы организации научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; определять цель и задачи исследования разрабатывать программу исследования 	навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> • принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; • особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> • инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; • различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; • методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; • применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; • следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; • навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • особенности этических норм в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • следовать этическим нормам в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> • методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами профессионального и личностного развития

В формировании компетенций, проверяемых при сдаче государственного экзамена, принимают участие дисциплины, перечисленные в таблице 3.

Таблица 3

Междисциплинарные связи государственного экзамена

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знаниях которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1	Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-3	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знаниях которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-4	Методология научных исследований Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
ОПК-5	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-6	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-7	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-8	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
ПК-20	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-28	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-29	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-3	Иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
УК-4	Иностранный язык Деловой иностранный язык (факультативно) Русский язык и культура речи (факультативно)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знания которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	Педагогическая деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-6	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры.

Результат государственного экзамена не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится по месту расположения СГЭУ по адресу 443090, г. Самара, ул. Советской Армии 141.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения

государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению СГЭУ.

Составы комиссий утверждаются СГЭУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СГЭУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников СГЭУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, научных работников или административных работников СГЭУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве СГЭУ.

Программа государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания СГЭУ утверждает

распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте СГЭУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. В билете содержится три вопроса. Третий вопрос билета определяется дисциплиной по научной специальности аспиранта в соответствии с паспортом научных специальностей ВАК и направленностью (профилем) его подготовки.

Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами СГЭУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие

государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами СГЭУ.

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после заполнения протокола.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, не допускаются.

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Экзамен проходит в устной форме и включает ответ на три вопроса билета и ответы на вопросы членов ГЭК. При подготовке к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом СГЭУ.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета экзаменуемого и не выходящие за пределы программы государственного экзамена. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку, проставляемую в протокол.

Подготовка к сдаче государственного экзамена производится обучающимися в соответствии с примерным перечнем вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен.

Для контроля сформированности указанных компетенций по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки вопросы к государственному экзамену составляются по материалам следующих дисциплин:

1. Педагогическая деятельность – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Методология научных исследований – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

3. Дисциплина по научной специальности в соответствии с направленностью (профилем) программы – позволяют оценить способность выпускника образовательной программы осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

**Примерный перечень вопросов по дисциплине
«Педагогическая деятельность»**

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВО третьего поколения.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога. Психология личности.
7. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
8. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
9. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
10. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
11. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
12. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
13. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
14. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза. Инновационные технологии обучения.
15. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
16. Принципы TQM.

17. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
18. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
19. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ).
20. Основные формы международного сотрудничества. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
21. Стратегические цели образовательных альянсов. Основные принципы, определяющие успех деятельности стратегического альянса. Критические факторы успеха стратегических бизнес – альянсов.
22. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
23. Парадигмы бизнес-образования. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
24. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
25. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

**Примерный перечень вопросов по дисциплине
«Методология научных исследований».**

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование.
3. Виды научных исследований.
4. Логическая структура научной деятельности.
5. Этапы научного исследования.
6. Цель науки. Основные функции науки.
7. Цель и задачи научного исследования.
8. Исходные предположения и реальные условия исследования.
9. Допущения при проведении научного исследования.

- 10.Классификация наук и научных исследований.
- 11.Сущность фундаментальных исследований
- 12.Сущность прикладных исследований
- 13.Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
- 14.Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
- 15.Понятия теории, доктрины, парадигмы.
- 16.Количественные методы научного исследования.
17. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
- 18.Качественные методы научного исследования.
- 19.Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
- 20.Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
- 21.Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
- 22.Этапы проведения научного исследования.
- 23.Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
- 24.Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
- 25.Механизмы внедрения результатов научного исследования.

Примерный перечень вопросов по «Дисциплине по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования».

1. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
2. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
3. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
4. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

5. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
6. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании.
7. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
8. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
9. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом (в ведущих странах).
10. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов.
11. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
12. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.
13. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.
14. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
15. Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
16. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.
17. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль

- личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
18. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.
 19. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
 20. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
 21. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.
 22. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.
 23. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.
 24. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.
 25. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.
 26. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
 27. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
 28. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
 29. Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных умений.
 30. Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.
 31. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные

- теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
32. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
 33. Генезис и развитие современных моделей обучения в профессиональном образовании.
 34. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.
 35. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
 36. Классификация стилей учения. Когнитивный, познавательный стили и стиль учения.
 37. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
 38. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.
 39. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
 40. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.
 41. Теоретические основы управления профессиональными образовательными системами. Практика управления системой профессионального образования. Стили руководства в образовании.
 42. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
 43. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки специалистов (любого профиля).
 44. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
 45. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

46. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
47. Взаимодействие социальных институтов в управлении профессиональными образовательными системами.
48. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
49. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
50. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
51. Последипломное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
52. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых
53. Экономика профессионального образования в современных условиях.
54. Современные тенденции в реорганизации образовательных учреждений.

5. Фонд оценочных средств.

Уровень знаний и сформированности компетенций аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень освоения аспирантом теоретического и практического материала, предусмотренного рабочими программами по дисциплинам по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. Умение аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания для выявления, анализа и решения научных и прикладных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция, самостоятельность суждений, умение критически мыслить.

Критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена представлены в таблице 4.

Таблица 4

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
Отлично	Отвечающий глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер; даны полные ответы на все дополнительные вопросы	Компетенции сформированы на повышенном уровне
Хорошо	Ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим отвечающим после дополнительных вопросов экзаменатора. Один-два дополнительных вопроса оставлены без ответа	
Удовлетворительно	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики	Компетенции сформированы на пороговом уровне

	изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Более чем два дополнительных вопроса остаются без ответа.	
Неудовлетворительно	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.	Компетенции не сформированы

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (таблица 5).

Таблица 5

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности и компетенции
ОПК-1	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных методов исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-2	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей культурой научного исследования в области педагогических наук. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	Аспирант должен знать:	Повышенный

	<p>- результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-3	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- основные результаты педагогических исследований;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- результаты педагогических исследований;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-4	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- выбрать наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками анализа научной проблематики в отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-5	Аспирант должен знать:	Пороговый уровень

	<p>- образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- осуществлять и оценивать образовательный процесс;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками оценки образовательного процесса.</p>	<i>(уровень, обязательный для освоения)</i>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками оценки образовательного процесса;</p> <p>- навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>
ОПК-6	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>
ОПК-7	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</p>	Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>
ОПК-8	Аспирант должен знать:	Пороговый уровень

	<ul style="list-style-type: none"> - сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики. <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы. 	<p><i>(уровень, обязательный для освоения)</i></p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; - виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы. <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - методами организации самостоятельной работы студентов. 	<p>Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i></p>
ПК-20	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - основы организации учебно-воспитательного процесса; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе современных методов исследования выявлять а проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать методики и подходы к их решению; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных методов исследования для выявления проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки методик и подходов к их решению. 	<p>Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i></p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - управление и организация учебно-воспитательного процесса; - структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; 	<p>Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i></p>

	<p>- формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>- навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению.</p>	
ПК-28	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов;</p> <p>- традиционные педагогические технологии;</p> <p>- основные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- анализировать традиционные педагогические технологии;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов;</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов;</p> <p>- традиционные и инновационные педагогические технологии;</p> <p>- актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- исследовать образовательные системы и педагогические процессы;</p> <p>- анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии;</p> <p>- разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов;</p> <p>навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-29	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- виды учебной работы кафедры;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам.</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками ведения научной дискуссии со студентами</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- виды учебной работы кафедры;</p> <p>- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин;</p> <p>- разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам.</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками ведения научной дискуссии со студентами;</p> <p>- навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере теории и методики профессионального образования.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

УК-1	<p>Аспирант должен знать: - основные результаты научных исследований в соответствующей области;</p> <p>Аспирант должен уметь: - выявлять научные проблемы; - определять цели исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками анализа информации.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать: - современное состояние научных исследований в соответствующей области;</p> <p>Аспирант должен уметь: - выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками критического анализа информации.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-2	<p>Аспирант должен знать: - принципы организации научных исследований;</p> <p>Аспирант должен уметь: - определять цель и задачи исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками использования общенаучных методов исследования.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать: - роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований;</p> <p>Аспирант должен уметь: - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;</p> <p>Аспирант должен владеть: - навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-3	<p>Аспирант должен знать: - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;</p> <p>Аспирант должен уметь: - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</p> <p>Аспирант должен владеть: - инструментарием проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать: - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;</p> <p>Аспирант должен уметь: - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>Аспирант должен владеть: - инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-4	<p>Аспирант должен знать: - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</p> <p>Аспирант должен уметь: - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)

	<ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном языке; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке 	
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; - методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; - применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-5	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными этическими нормами в профессиональной деятельности 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности этических норм в профессиональной деятельности; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами в профессиональной деятельности 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-6	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы решения задач профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профессионального и личностного развития. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профессионального и личностного развития. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

6. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Педагогическая деятельность»

Основная литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8052-3 <https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>

2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения, Санкт-Петербург: Питер, 2014 г. , 624 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>

Дополнительная литература

3. Кричевский Ю. И., Профессиональное образование: теория и практика. — Минск: РИПО 2013 г.— 247 с. — Электронное издание. - <http://ibooks.ru/product.php?productid=340418>

4. Солсо Р. Когнитивная психология. 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 592 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=345132>

Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Методология научных исследований»

Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. УМО — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-7525-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281#/>

Дополнительная литература

2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. — Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г.— 204 с. — УМО - Электронное издание. - <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340024>

3. Хорев А. И., Овчинникова Т. И., Дмитриева Л. Н., Резникова Е. А. Методы научных исследований в экономике. — Воронеж: ВГУИТ 2013 г.— 128 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=344459>

4. Щукин С. Г., Кочергин В. И., Головатюк В. А., Вальков В. А. сост. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-метод.

Пособие. — Новосибирск: НГАУ 2013 г.— 228 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>

5. Канке В.А. Методология научного познания. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 255 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>

*Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче
государственного экзамена по «Дисциплине по научной специальности
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»*

Основная литература

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00787-0 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>

2. Социальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. М. А. Галагузовой. - УМО. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ; 60х90/16. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 313 - 317. - ISBN 978-5-16-011362-3: 697 р. 14 к. – 3 экз.

Дополнительная литература

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе. — Минск: РИПО 2014 г.— 60 с. — Электронное издание. — ISBN 978-985-503-345-6 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340433>

2. Шкляр А.Х., отв. Ред. Теория и методика профессионального образования. Сборник научных статей. Выпуск 2. — Минск: РИПО 2015 г.— 264 с. — Электронное издание. — ISBN ISSN2313-4399 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351272>

7. Материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Оборудование
Аудитории для группового и индивидуального консультирования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Аудитории для государственной итоговой аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче государственного экзамена

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2.	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3.	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой