

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Утверждена в составе
образовательной программы
(протокол №11 от 23.05.2018 г.)
Начальник отдела аспирантуры,
докторантуры и работы диссертационных советов
 Смолина Е.С.

Самара 2018

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	4
3. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОП.....	9
4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)....	11
5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)....	11
6. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	16
7. Рекомендуемая литература.....	24
8. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	26

1. Общие положения

Программа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научного доклада) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования, на основании следующих законодательных и нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Устав СГЭУ и другие локальные нормативные документы.

Содержание научного доклада должно быть связано с отражением результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Целью научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как составной части государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО).

Задачами научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Таблица 1).

2. Оценка соответствия подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842).

3. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Таблица 1

Компетенции, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-20	Способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению
ПК-28	Способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы
ПК-29	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки у аспиранта должны быть сформированы знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки, а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 2).

Таблица 2

Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> результаты педагогического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований 	<ul style="list-style-type: none"> методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности; навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> навыками оценки образовательного процесса; навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью

Компет енция	Знать	Уметь	Владеть
		планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> • основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • сущность общепедагогических методов и форм воспитания; • особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; • виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; • цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; • методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать педагогическую деятельность; • организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; • осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; • методами организации самостоятельной работы студентов.
ПК-20	<ul style="list-style-type: none"> • актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; • управление и организация учебно-воспитательного процесса; структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; • формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; • навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению
ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; • традиционные и инновационные педагогические технологии; • актуальные задачи в сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать образовательные системы и педагогические процессы; • анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии • разрабатывать инструменты 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; • навыками формулировки актуальных задач развития

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	образования, науки, культуры и социальной сферы	развития традиционных и инновационных педагогических технологий	образования, науки, культуры и социальной сферы
ПК-29	<ul style="list-style-type: none"> • виды учебной работы кафедры; • методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин; • разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения научной дискуссии со студентами; • навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере теории и методики профессионального образования
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> • современное состояние научных исследований в соответствующей области 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать научные проблемы • формировать гипотезы и определять цели исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического анализа информации
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> • роль научных исследований в социально-общественном развитии; • принципы организации научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; • определять цель и задачи исследования • разрабатывать программу исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> • принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; • особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> • инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; • различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; • методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; • применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; • следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; • навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • особенности этических норм в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • следовать этическим нормам в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> • методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами профессионального и личностного развития

3. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОП

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации, в полном объеме относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Трудоемкость представления научного доклада составляет 4 з.е., что составляет 144 часа.

По результатам представления научного доклада выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В формировании компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), принимают участие дисциплины, перечисленные в таблице 3.

Таблица 3

Междисциплинарные связи представления научного доклада

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знаниях которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1	Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-3	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-4	Методология научных исследований Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
ОПК-5	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-6	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знаниях которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	образования Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-7	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-8	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
ПК-20	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-28	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-29	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-3	Иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
УК-4	Иностранный язык Деловой иностранный язык (факультативно) Русский язык и культура речи (факультативно)
УК-5	Педагогическая деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-6	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы представляет собой первую версию автореферата потенциальной диссертации и предполагает наличие у него соответствующих структурных и содержательных признаков. В рамках защиты доклада перед государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) аспирант представляет и обосновывает тему исследования, его актуальность, научную новизну, рабочую гипотезу, объект и предмет, цели и задачи, методологию, научно-практическую значимость, а также результаты и выводы, которые содержатся в основной части подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Соответственно, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы оформляется как автореферат кандидатской диссертации, структура и содержание которого представлены в ГОСТе Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления»

5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) как форма государственной итоговой аттестации предусмотрен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227) и федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Данная форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры и успешно сдавшие государственный экзамен.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Представление научного доклада проводится по месту расположения СГЭУ по адресу 443090, г. Самара, ул. Советской Армии 141.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению СГЭУ.

Составы комиссий утверждаются СГЭУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СГЭУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников СГЭУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, научных работников или административных работников СГЭУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе представления научного доклада уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве СГЭУ.

Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе СГЭУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе СГЭУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную

коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания СГЭУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте СГЭУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются обучающемуся в день государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами СГЭУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по

уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами СГЭУ.

Апелляция по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

6. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.

Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки научного доклада	Общий вывод по НКР	Уровень сформированности компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована актуальность темы НКР; • обоснована научная новизна полученных результатов; • глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта; • указана степень самостоятельности и поисковой активности; • НКР и научный доклад построены композиционно четко, обладают логической завершенностью; • НКР и научный доклад написаны грамотно, правильно оформлены; • при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы 	Полное соответствие НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	Компетенции сформированы на повышенном уровне
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована актуальность темы НКР; • обоснована научная новизна полученных результатов; • полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта; • указана степень самостоятельности и поисковой активности, • НКР и научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению НКР и (или) научного доклада; • НКР и научный доклад написаны грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении; • при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. 	Соответствие в целом НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук», при наличии несущественных замечаний	Компетенции сформированы на повышенном уровне
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована актуальность темы НКР; • обоснована научная новизна полученных результатов; • тема НКР в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта; • указана степень самостоятельности и поисковой активности, 	НКР в основном носит завершенный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей критериям, которым	Компетенции сформированы на пороговом уровне

	<ul style="list-style-type: none"> • НКР и научный доклад обладают логической завершенностью, но НКР и (или) научный доклад обладает нечеткой структурой; • НКР и научный доклад написаны в целом грамотно, с небольшим количеством ошибок, имеются недочеты в оформлении; • при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает некорректно. 	должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	
Неудовлетворительно	Научный доклад не удовлетворяет большинству критериев на оценку «удовлетворительно»	НКР не соответствует большинству критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	Компетенции не сформированы

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (таблица 5).

Таблица 5

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
ОПК-1	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием основных методов исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-2	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен уметь:</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей культурой научного исследования в области педагогических наук. 	
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-3	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты педагогических исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты педагогических исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-4	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; - принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности; - навыками анализа научной проблематики в отрасли, соответствующей направлению подготовки. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; - основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; - организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности; - навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-5	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования; <p>Аспирант должен уметь:</p>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)

	<p>- осуществлять и оценивать образовательный процесс;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками оценки образовательного процесса.</p>	
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками оценки образовательного процесса;</p> <p>- навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-6	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-7	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-8	<p>Аспирант должен знать:</p> <p>- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;</p> <p>- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры;</p> <p>- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики.</p> <p>Аспирант должен уметь:</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы. 	
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; - виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы. <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - методами организации самостоятельной работы студентов. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-20	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - основы организации учебно-воспитательного процесса; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе современных методов исследования выявлять а проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать методики и подходы к их решению; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных методов исследования для выявления проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки методик и подходов к их решению. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
ПК-20	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - управление и организация учебно-воспитательного процесса; - структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; - формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

	<p>переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению. 	
ПК-28	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; - традиционные педагогические технологии; - основные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные педагогические технологии; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; - традиционные и инновационные педагогические технологии; - актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать образовательные системы и педагогические процессы; - анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии; - разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; - навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-29	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной работы кафедры; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной дискуссии со студентами 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной работы кафедры; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин; - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам. <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной дискуссии со студентами; - навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере теории и методики профессионального образования. 	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
УК-1	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты научных исследований в соответствующей области; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять научные проблемы; - определять цели исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информации. 	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>Аспирант должен знать:</p>	<p>Повышенный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние научных исследований в соответствующей области; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа информации. 	уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-2	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научных исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов исследования. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-3	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-4	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном языке; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; - методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; <p>Аспирант должен уметь:</p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; - применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках 	
УК-5	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными этическими нормами в профессиональной деятельности 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности этических норм в профессиональной деятельности; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами в профессиональной деятельности 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-6	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы решения задач профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профессионального и личностного развития. 	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профессионального и личностного развития. 	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

7. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00787-0
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. УМО — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-7525-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281#/>

3. Социальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. М. А. Галагузовой. - УМО. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 313 - 317. - ISBN 978-5-16-011362-3: 697 p. 14 к. – 3 экз.

б) дополнительная литература:

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе. — Минск: РИПО 2014 г.— 60 с. — Электронное издание. — ISBN 978-985-503-345-6 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340433>
2. Канке В.А. Методология научного познания. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 255 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>
3. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. – Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г. – 204 с. – УМО.
4. Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Резникова Е.А. Методы научных исследований в экономике. – Воронеж: ВГУИТ 2013 г. – 128 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=344459>
5. Шкляр А.Х., отв. Ред. Теория и методика профессионального образования. Сборник научных статей. Выпуск 2. — Минск: РИПО 2015 г.— 264 с. — Электронное издание. — ISBN ISSN2313-4399 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351272>
6. Щукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк В.А., Вальков В.А. сост. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-метод. Пособие. – Новосибирск: НГАУ 2013 г. – 228 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>

в) официальные и тематические электронные ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" // Режим доступа: window.edu.ru
3. NT-INFORM. Информационный интернет - канал // Режим доступа: http://www.rsci.ru/about_project.php
4. «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (Архив зарубежных научных журналов)// Режим доступа: <http://arch.neicon.ru/xmlui/community-list>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»// Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф/>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Вид помещения	Оборудование
Аудитории для группового и индивидуального консультирования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Аудитории для государственной итоговой аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2.	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3.	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой