

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт национальной экономики
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 «Адаптация лиц с ОВЗ»

Образовательная программа: направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол №11 от 23.05.2018 г.)

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры экологии и
безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 12.04.18)
Зав. кафедрой экологии и
безопасности жизнедеятельности
д.б.н., профессор Г.С. Розенберг
«12» апреля 2018 г.
Розенберг / Г.С. Розенберг

Самара 2018

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

Целью дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ» является теоретическое освоение темы коррекционно-компенсирующей направленности процесса обучения в учреждениях высшего образования, формирование практических умений использования теоретических знаний при построении процесса обучения.

К основным задачам дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ» относятся:

- сформировать у обучающихся теоретические знания по теме;
- выработать практические умения моделировать образовательный процесс в соответствии коррекционно-компенсирующей направленностью;
- овладеть специальными методами и приемами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших дисциплину, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Адаптация лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: социальные проблемы лиц с ОВЗ; основы работы с персональным компьютером.

Уметь: использовать современные компьютерные технологии на уровне пользователя.

Владеть: навыками комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам лиц с ОВЗ; навыками самостоятельной работы в различных информационных пространствах, включая Internet.

Междисциплинарные связи дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня образования (специалитет, магистратура)	Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle	Педагогическая деятельность Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

ПК-33			работы (диссертации)
		Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle	Педагогическая деятельность Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных:

ПК-33 – готовность к преподаванию гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по гуманитарным дисциплинам, охватывающим мировоззренческую проблематику; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов.

Уровень знаний, умений, опыта деятельности, свидетельствующий о сформированности компетенции

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать:	Уметь:	Владеть:
	нормативно-правовые основы инклюзивного образования	разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ	различными формами и технологиями инклюзивного образования в системе высшего образования

ПК-33 – готовность к преподаванию гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по гуманитарным дисциплинам, охватывающим мировоззренческую	Знать:	Уметь:	Владеть:
	нормативно-правовые основы инклюзивного образования	разрабатывать различные формы занятий, самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля при преподавании гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую	навыками взаимодействия с обучающимися лицами с ОВЗ по вопросам изучения преподаваемых гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, и научно-

проблематику; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов		проблематику, в рамках электронной информационно-образовательной среды организации с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ	исследовательской работы посредством электронной информационно-образовательной среды образовательной организации
	установленные законом права лиц с ОВЗ и обязанности образовательных организаций по отношению к лицам с ОВЗ	взаимодействовать с ресурсами ИОС образовательной организации, организовать обучение в образовательном учреждении с использованием ДОТ	навыками работы с ресурсами учебных курсов в ЭИОС образовательной организации, навыками оформления электронных документов и уметь импортировать документы из альтернативных форматов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единиц (72 часа)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
Аудиторные занятия,	10 / 0,3	10 / 0,3
в том числе:		
Лекции	4 / 0,1	4 / 0,1
Практические занятия	6 / 0,2	6 / 0,2
Самостоятельная работа	38 / 1,1	38 / 1,1
Часы на контроль	24 / 0,6	24 / 0,6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Л	П	С	Конт роль	Всего
1	Понятие инклюзивного образования.	1	1	6		7
2	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и		1	8		10

	перспективы.					
3	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	1	8		10
4	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.	1	1	8		10
5	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.	1	2	8		11
Конт ро ль					2 4	2 4
И того		4	6	3 8	2 4	7 2

1.1 Содержание разделов и тем

Тема 1. Понятие инклюзивного образования.

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

Тема 2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования.

Тема 3. Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Причины и виды нарушений зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями слуха. Причины и виды нарушений слуха и речи. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и речи. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и речи. Возможности профессионального образования лиц с нарушениями слуха и речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата как следствие прижизненных травм. Психологические особенности лиц, перенесших прижизненные травмы. Возможности

профессионального образования для лиц, перенесших прижизненные травмы. 6
Нарушения опорно-двигательного аппарата как следствие родовых травм.
Психологические особенности лиц, имеющих последствия родовых травм.
Возможности профессионального образования для лиц, имеющих последствия родовых травм. Классификация заболеваний внутренних органов. Возможности профессионального образования для лиц, имеющих заболевания внутренних органов.

Тема 4. Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

Тема 5 Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

2. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы аспирантов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, тестирования, обсуждения докладов/рефератов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

1. Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;
- практические занятия, во время которых обучающиеся выступают с докладами/рефератами по заранее предложенным темам и дискуссионное обсуждение их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий).

- 2. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа**
- 3. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.
- 2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.

6.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является промежуточным звеном между лекционными занятиями, направленными на формирование системы знаний, и практическими занятиями, обеспечивающими трансформацию полученных знаний в навыки их использования.

Самостоятельная работа обучающихся выполняет в учебном процессе следующие функции:

- систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных путем освоения лекционных материалов;
- формирование самостоятельности мышления;
- развитие способностей поиска и использования дополнительных источников информации.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Адаптация лиц с ОВЗ» осуществляется в двух формах:

- домашняя (индивидуальная) учебная работа;
- самостоятельная исследовательская работа.

Домашняя (индивидуальная) учебная работа направлена на усвоение теоретического материала и выполняется путем подготовки к аудиторным занятиям (лекциям и семинарам) и к промежуточной аттестации по итогам семестра (экзамену).

Задания для самостоятельной работы, подготовленной в форме реферата (*в разрезе формируемых компетенций*).

4. Примерная тематика рефератов

- 1 Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
- 2 Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
- 3 Основные функции инклюзивного образования.
- 4 Отечественный опыт инклюзивного образования.
- 5 Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования
- 6 Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
- 7 Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
- 8 Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 9 Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
- 10 Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
- 11 Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
- 12 Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
- 13 Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
- 14 Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
- 15 Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
- 16 Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
- 17 Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
- 18 Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
- 19 Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

- 20 Принципы взаимодействия с преподавателем.
- 21 Этапы развития студенческой группы как коллектива.
- 22 Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
- 23 Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

6.3 Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям

Задания практических работ:

Тема 1. Понятие инклюзивного образования.

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

Ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 г.

Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

5. Тема 2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования.

Категории лиц с ОВЗ.

Виды специальных образовательных учреждений.

Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

6. Тема 3. Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Причины и виды нарушений зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями слуха. Причины и виды нарушений слуха и речи. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и речи. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и речи. Возможности профессионального образования лиц с нарушениями слуха и речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата как следствие прижизненных травм. Психологические особенности лиц, перенесших прижизненные травмы. Возможности профессионального образования для лиц, перенесших прижизненные травмы. 6 Нарушения опорно-двигательного аппарата как следствие родовых травм.

Психологические особенности лиц, имеющих последствия родовых травм. Возможности профессионального образования для лиц, имеющих последствия родовых травм. Классификация заболеваний внутренних органов. Возможности профессионального образования для лиц, имеющих заболевания внутренних органов.

Понятие стресса.

Фазы и последствия стресса.

Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании. Понятие воли.

Волевые качества личности.

Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.

7. Тема 4. Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

Методы развития внимания, памяти, мышления, речи.

8. Тема 5. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

Преподаватель как субъект образовательной деятельности.

Типы отношения преподавателя к студентам с особенностями в состоянии здоровья. Принципы взаимодействия с преподавателем.

Понятие тьюторства.

Принципы взаимодействия с тьютором

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине используются следующие формы и виды контролируемых мероприятий:

Наименование учебных циклов, дисциплин (модулей), учебных и производственных практик	Текущая аттестация (в течение семестра)												Промежуточная (в конце семестра)			
	Практическая работа									Другие контролируемые мероприятия			Курсовая работа	Промежуточное	Зачет	Экзамен
	Работа с электронным	Коллоквиум	Тестирование	Текущие занятия	Практические	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Адаптация лиц с ОВЗ			+									+				+

Формирование компетенций и контролируемые мероприятия

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролируемые мероприятия
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами и технологиями инклюзивного образования в системе высшего образования; 	Все темы курса	выполнение практических работ текущее тестирование реферат экзамен
ПК-33 – готовность к преподаванию гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по гуманитарным дисциплинам, охватывающим мировоззренческую проблематику; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - установленные законом права лиц с ОВЗ и обязанности образовательных организаций по отношению к лицам с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы занятий, самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля при преподавании гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, в рамках электронной информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ; - взаимодействовать с ресурсами ИОС образовательной организации, 	Все темы курса	выполнение практических работ текущее тестирование реферат экзамен

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролирующие мероприятия
	<p>организовать обучение в образовательном учреждении с использованием ДОТ;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с обучающимися лицами с ОВЗ по вопросам изучения преподаваемых гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, и научно-исследовательской работы посредством электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; - навыками работы с ресурсами учебных курсов в ИОС образовательной организации, навыками оформления электронных документов и уметь импортировать документы из альтернативных форматов; 		

Контролирующие мероприятия – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: реферат, тестирование, экзамен.

1) **Текущее тестирование (Контролируемая компетенция ОПК-2, ПК-33)**

Цель – оценка уровня освоения учащимися понятийно-категориального аппарата дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала. Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Процедура – текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса.

9.

10. Вариант 1.

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

- А) 1991 г.;
- Б) 1995 г.;
- В) 1999 г.;
- Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

- А) категория;

Б) возможность;

В) степень.

3. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;

Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;

В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;

Д) техногенные и природные катастрофы.

4. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальное обслуживание инвалидов;

В) медико-социальная экспертиза;

Г) социально-медицинская реабилитация.

5. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

6. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре;

Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

8. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

9. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;

Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;

В) всевозможные работы на приусадебном участке;

Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

10. Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

11. Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

12. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на: А)

обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

13. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

А) да;

Б) нет.

14. Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противоположность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью

частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

15. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- А) да;
- Б) нет;
- В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

16. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

- А) так проще вести учет инвалидов;
- Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;
- В) они влекут за собой разные правовые последствия.

17. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- А) Управления Пенсионного фонда РФ;
- Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- В) Управления социальной защиты населения.

18. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

19. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

20. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

- А) ежегодно;
- Б) раз в три года;
- В) раз в пять лет.

21. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

22. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;

Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

23. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;

В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

24. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры

Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью

В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

25. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным [постановлением](#) Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза;

Б) не более чем в два раза;

В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

Вариант 2.

1. Социализация личности относится к процессам:

а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;

- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение соответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека.

4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения – навыки и фиксации – могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения.

Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;

в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;

г) гиперопека.

7. В процессе социализации личность выступает как:

а) объект социализации; б) субъект социализации;

в) объект и субъект социализации одновременно; г) член социальной группы.

8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

а) индивидуализация; б) ресоциализация;

в) интеграция; г) адаптация.

9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно – пассивной позиции индивида;

б) пассивной позиции индивида; в) активной позиции индивида.

10. Социализация личности человека происходит посредством: а) социального взаимодействия людей;

б) копирования моделей поведения;

в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;

г) рефлексии.

11. К механизмам социализации личности не относятся:

а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;

б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины; в) дидактогении;

г) нонконформизм.

12. Факторы социализации личности - это:

а) социальные и природные детерминанты развития личности; б) явление компенсации;

в) креативные силы человека;

г) условия социализации личности.

13. Институты социализации личности – это: а) этнос;

б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;

в) страна, государство;

г) общности людей, где протекает социализация.

14. Социализирующие функции школы связаны с:

а) обучением и воспитанием;

б) с овладением учебной деятельностью;

в) с объективным процессом социальной дифференциации детей в свете их достижений;

г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.

15. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе; в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.

16. Современный этап развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ связан (отметьте лишнее):

- а) с изменением отношения общества к возможности обучения людей с ОВЗ в вузах
- б) с подписанием Россией Конвенции ООН о правах инвалидов в) с разработкой Закона РФ о специальном образовании
- г) с принятием новой Конституции РФ
- г) Специализированный институт для инвалидов - опорников в Москве

17. На современном этапе развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ возникла новая интегральная форма обучения людей с ОВЗ:

- а) обучение с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий
- б) обучение студентов-инвалидов в смешанной группе
- в) обучение студентов-инвалидов в специальной группе, созданной в вузе
- г) инклюзивное образование

18. Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ является обучение

- а) с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий
- б) с применением специализированных учебно-методических пособий
- в) с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»
- г) с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ в условиях вуза

19. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который (выберите 2 варианта ответа):

- а) исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- б) подразумевает доступность образования для всех в части приспособления к потребностям каждого обучающегося, вне зависимости от состояния его здоровья
- в) создает особые условия для получения студентами с ОВЗ высшего образования
- г) реализует особые образовательные технологии с применением дистанционного образования.

20. Принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них:

- а) наименее ограничивающей и наиболее включающей

- б) максимально использующей механизмы компенсации физических нарушений
- в) оптимизирующей средовые условия учебно-образовательной деятельности
- г) наиболее целесообразной и эффективной формой высшего профессионального образования.

21. Основная цель системы инклюзивного образования:

- а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ
- б) определение комплекса мер, направленных на техническое оснащение образовательных учреждений для людей с ОВЗ
- в) определение комплекса мер, направленных на разработку специальных учебных курсов для педагогов, обучающих людей с ОВЗ
- г) определение комплекса мер, направленных на разработку специальных учебных курсов для педагогов, обучающих людей с ОВЗ.

22. Что не включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ОВЗ:

- а) расширение круга профессий, которые могут освоить студенты с ОВЗ
- б) модернизацию содержания и расширение функций ОУ; включение социально-реабилитационного компонента в педагогический процесс
- в) оптимизацию средовых условий учебно-образовательной деятельности
- г) коррекцию отношения студентов с ОВЗ к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки

23. Основная цель компетентностного подхода в образовании: а) качество образования

- б) организация особого исследовательского учебного процесса в) формирование ключевых компетенций
- г) доступность образования.

24. Отметьте, что не является критерием сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ:

- а) особенности мотивации
- б) теоретическая подготовленность в) психологическая готовность
- г) самоанализ собственных действий.

25. Осмысление и понимание законов информационного общества; владение адаптивными компьютерными технологиями; формирование мотивации расширения своего кругозора; стремление к деятельности, к самоизменению, к самостроительству – это

- а) когнитивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности
- б) когнитивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности

- в) рефлексивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности
- г) рефлексивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности.

Шкала и критерии оценки

Оценка	Количество правильных ответов	Уровень сформированности компетенций
отлично	81-100%	Повышенный уровень
хорошо	71-80%	
удовлетворительно	51-70%	Пороговый уровень
неудовлетворительно	50% и менее	Не сформирован

2) Реферат (Контролируемая компетенция ОПК-2, ПК-33)

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Основные функции инклюзивного образования.
4. Отечественный опыт инклюзивного образования.
5. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования
6. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
8. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
10. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
11. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
12. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
13. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
14. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
15. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
16. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
17. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
18. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
19. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
20. Принципы взаимодействия с преподавателем.
21. Этапы развития студенческой группы как коллектива.

22. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
23. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

Шкала и критерии оценки

Критерии	Показатели
<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Число баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
86-100	Отлично	Повышенный
70-75	Хорошо	Повышенный
51-69	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 51	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

3) Экзамен (Контролируемая компетенция ОПК-2, ПК-33).

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура – проводится в форме собеседования с преподавателем в установленную расписанием дату, во время экзаменационной сессии (экзамен). Аспирант получает экзаменационный билет с вопросами/заданиями. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание – примерный перечень вопросов к экзамену в разрезе проверяемых компетенций.

Примерные вопросы к экзамену	Проверяемая компетенция
1) Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-33
2) Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-33
3) Отечественный опыт инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-33
4) Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.	ОПК-2, ПК-33
5) Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.	ОПК-2, ПК-33
6) Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).	ОПК-2, ПК-33
7) Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	ОПК-2, ПК-33
8) Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.	ОПК-2, ПК-33
9) Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-33
10) Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-33

Примерные вопросы к экзамену	Проверяемая компетенция
11) Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.	ОПК-2, ПК-33
12) Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.	ОПК-2, ПК-33
13) Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.	ОПК-2, ПК-33
14) Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.	ОПК-2, ПК-33
15) Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.	ОПК-2, ПК-33
16) Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-33
17) Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-33
18) Понятие и виды образовательных траекторий.	ОПК-2, ПК-33
19) Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.	ОПК-2, ПК-33
20) Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.	ОПК-2, ПК-33
21) Принципы взаимодействия с преподавателем.	ОПК-2, ПК-33
22) Этапы развития студенческой группы как коллектива.	ОПК-2, ПК-33
23) Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.	ОПК-2, ПК-33
24) Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.	ОПК-2, ПК-33
25) Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.	ОПК-2, ПК-33

Шкала и критерии оценки экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1 Полно раскрыто содержание вопросов билета.</p> <p>2 Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология.</p> <p>3 Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>4 Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>5 Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1 В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</p> <p>1. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора.</p> <p>2. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1 Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2 Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>3 При неполном знании теоретического материала выявлена низкий уровень сформированности компетенций, умений и навыков.</p>
Повышенный уровень		Пороговый уровень

В случае если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка **неудовлетворительно** (компетенции не сформированы).

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Критерии и шкала оценки сформированности компетенции:

Компетенция	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1. Пороговый уровень	Знать: - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; Уметь: - разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ;
	2. Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>	Знать: - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; Уметь: - разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ; Владеть: - различными формами и технологиями инклюзивного образования в системе высшего образования;
ПК-33 – готовность к преподаванию гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по гуманитарным дисциплинам, охватывающим мировоззренческую проблематику; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов	1. Пороговый уровень	Знать: - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - установленные законом права лиц с ОВЗ и обязанности образовательных организаций по отношению к лицам с ОВЗ; Уметь: - разрабатывать различные формы занятий, самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля при преподавании гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, в рамках электронной информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ; - взаимодействовать с ресурсами ИОС образовательной организации, организовать обучение в образовательном учреждении с использованием ДОТ;
	2. Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>	Знать: - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - установленные законом права лиц с ОВЗ и обязанности образовательных организаций по отношению к лицам с ОВЗ; Уметь:

Компетенция	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня
		<p>- разрабатывать различные формы занятий, самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля при преподавании гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, в рамках электронной информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ;</p> <p>- взаимодействовать с ресурсами ИОС образовательной организации, организовать обучение в образовательном учреждении с использованием ДОТ;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия с обучающимися лицами с ОВЗ по вопросам изучения преподаваемых гуманитарных дисциплин, охватывающих мировоззренческую проблематику, и научно-исследовательской работы посредством электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;</p> <p>- навыками работы с ресурсами учебных курсов в ИОС образовательной организации, навыками оформления электронных документов и уметь импортировать документы из альтернативных форматов.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 346 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3.

<https://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

9. Материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ»:

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений)
2	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой