

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт систем управления
Кафедра прикладного менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 «Научно-исследовательский семинар»

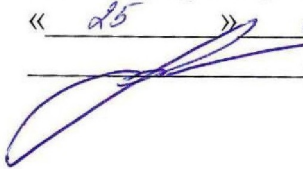
Образовательная программа: направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол №11 от 23.05.2018 г.)

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры прикладного
менеджмента
(протокол № 10 от 25.04 2018)
Зав. кафедрой прикладного
менеджмента
д.э.н., профессор С.И. Ашмарина
« 25 » апрель 2018 г.
 С.И. Ашмарина

Самара 2018

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях и овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы по данным направлениям обучения в соответствии с направленностью образовательной программы.

В соответствии с поставленной целью преподавание дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на решение следующих **задач**:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения вычислительных исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств;
- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных;
- проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными;

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших дисциплину, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03 «Научно-исследовательский семинар» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований; принципы организации индивидуальных научных исследований.

Уметь: проводить самостоятельные научные исследования, оформлять их результаты.

Владеть: навыками использования общенаучных методов при проведении научных исследований в соответствующей профессиональной области; навыками проведения самостоятельных научных исследований и публичного представления их результатов.

Междисциплинарные связи дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6		Научно-исследовательская деятельность и подготовка	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

		научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-28	Методология научных исследований Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Профессиональных:

ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Уровень знаний, умений, опыта деятельности, свидетельствующий о сформированности компетенции

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методологию организации и проведения научно-исследовательской работы	Уметь: осуществлять аналитическую и инновационную деятельность в профессиональных областях, соответствующих направлению и направленности подготовки;	Владеть: навыком определения целей и задач исследования, разработки его концептуальных моделей
	роль научных исследований в социально-общественном развитии	осуществлять совместную работу с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.	навыком использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных

УК-6 - способность планировать и решать	Знать:	Уметь:	Владеть:
	факторы развития	развивать	навыками развития

задачи собственного профессионального и личностного развития	личности и деятельности	профессиональное научно-исследовательское мышление, формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения	творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений
	объективные связи обучения, воспитания и развития личности		навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня

ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы	Знать:	Уметь:	Владеть:
	общенаучные методы проведения исследований в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей	применять общенаучные и специальные методы проведения исследований в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы	навыками адекватного выбора и использования методов проведения исследований в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей
	специальные методы проведения исследований в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей	делать выводы по результатам проведенных исследований	навыками разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы (72 часа)**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр 5
Аудиторные занятия	10 / 0,3	10 / 0,3
в том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия)	10 / 0,3	10 / 0,3
Самостоятельная работа	20 / 0,6	20 / 0,6
Часы на контроль	42 / 1,1	42 / 1,1
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Наименование темы	Всего часов	Самост. работа	Лекции	Практ. занятия	Контроль
Тема 1. Информационная база научно-исследовательской работы	34	10	-	4	20
Тема 2. Содержание и структура кандидатской диссертации					
Тема 3. Организационно-документационные основы защиты кандидатской диссертации					
Тема 4. Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности	32	8	-	4	20
Тема 5. Теоретические и методологические основы научного исследования					
Тема 6. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации					
Тема 7. Критерии оценки кандидатской диссертации	6	2	-	2	2
Контроль					42
ИТОГО	72	20	-	10	42

5.2. Содержание тем

Тема 1. Информационная база научно-исследовательской работы

Официальные электронные ресурсы. Тематические электронные ресурсы. Библиотека СГЭУ. Доступ к современным профессиональным базам данных, в том числе международным реферативным базам данных научных изданий, информационным справочным системам.

Тема 2. Содержание и структура кандидатской диссертации

Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования.

Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Тема 3. Организационно-документационные основы защиты кандидатской диссертации

Определение темы кандидатской диссертации, направления ее разработки. Содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам. Сроки аттестации по итогам НИР. Структура автореферата диссертации. Пакет документов кафедры, выпускающей аспиранта на защиту. Организация работы с оппонентами. Пакет документов диссертационного совета.

Тема 4. Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности

Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований Виды конкурсов. Типы грантов. Организационные основы участия в конкурсах и грантах. Методические

рекомендации по формированию заявок на конкурсы и гранты. Виды полезного эффекта НИР.

Тема 5. Теоретические и методологические основы научного исследования

Научные знания как результат научной деятельности. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма. Модели, алгоритмы, матрицы.

Результаты проверки гипотез. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования.

Формы представления результатов научного исследования. Научная публикация.

Тема 6. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации

Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация и др.).

Построение математических и информационных моделей. Нахождение оптимальных путей решения поставленных задач. Анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы.

Тема 7. Критерии оценки кандидатской диссертации

Требования к научному тексту. Элементы новизны результатов научного исследования. Обоснованность и доказательность выводов.

Положение о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. - М. : Юрайт, 2016. - 255 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - (Магистр).

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является промежуточным звеном к практическим занятиям, обеспечивающим трансформацию полученных знаний в навыки их использования.

Самостоятельная работа обучающихся выполняет в учебном процессе следующие функции:

- систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных путем освоения рекомендованной литературы;
- формирование самостоятельности мышления;
- развитие способностей поиска и использования дополнительных источников информации.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» осуществляется в двух формах:

- домашняя (индивидуальная) учебная работа;
- самостоятельная исследовательская работа.

Домашняя (индивидуальная) учебная работа направлена на усвоение теоретического материала и выполняется путем подготовки к аудиторным занятиям (семинарам) и к промежуточной аттестации по итогам семестра (зачету, экзамену).

Самостоятельная исследовательская работа предполагает ведение обучающимися собственной познавательной деятельности. Эта форма самостоятельной работы направлена на развитие опыта творческой исследовательской деятельности и выполняется путем подготовки эссе и рефератов по направленности подготовки.

6.3. Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия направлены на трансформацию полученных знаний в навыки их использования и являются завершающим этапом процесса освоения курса. Работа обучающихся на практических занятиях основана на результатах самостоятельной работы. В рамках образовательного процесса по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» используются следующие технологии проведения практических занятий:

- семинары;
- коллоквиумы.

Семинары проводятся в смешанной форме, что предполагает сочетание опроса обучающихся, направленного на выявление степени усвоения теоретического материала, изученного самостоятельно, свободных выступлений обучающихся, дискуссионного обсуждения рассматриваемых вопросов. Каждый семинар рассчитан на 4-5 часов и проводится одним блоком аудиторных занятий.

Коллоквиумы проводятся в целях промежуточного контроля самостоятельной исследовательской работы аспирантов, осуществляемой в форме подготовки эссе (5 семестр) и рефератов (6 семестр). На проведение каждого коллоквиума отводится 6 часов аудиторных занятий.

Программа практических занятий

Наименование темы	Всего часов	Содержание практических занятий		
Тема 1. Информационная база научно-исследовательской работы	4	Семинар		
Тема 2. Содержание и структура кандидатской диссертации				
Тема 3. Организационно-документационные основы защиты магистерской диссертации				Коллоквиум (эссе)
Тема 4. Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности	4	Семинар		Коллоквиум (реферат)
Тема 5. Теоретические и методологические основы научного исследования				
Тема 6. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации				
Тема 7. Критерии оценки кандидатской диссертации	2	Семинар		
ИТОГО	10			

Семинары

Тема 1 Информационная база научно-исследовательской работы, Тема 2. Содержание и структура кандидатской диссертации, (2 часа).

Тема 5. Теоретические и методологические основы научного исследования, Тема 6. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации (2 часа).

Тема 7. Критерии оценки кандидатской диссертации (2 часа).

Коллоквиумы

Коллоквиум по обсуждению эссе (2 часа)

В эссе отражается авторская позиция аспиранта относительно актуальности проблемы, решаемой в рамках проводимой научно-исследовательской работы, и возможных методов проведения соответствующего научного исследования, а также формирования структуры собственной научно-исследовательской работы.

Эссе как элемент самостоятельной исследовательской работы охватывает следующие темы курса:

Тема 3. Организационно-документационные основы защиты диссертации.

В рамках коллоквиума проводится публичное обсуждение эссе, представленного аудитории в форме доклада и сопровождающей его презентации.

Коллоквиум по обсуждению рефератов (2 часа)

В реферате отражаются результаты критического анализа теоретической базы и методического аппарата научного исследования по проблеме, решаемой в рамках научно-исследовательской работы аспиранта.

Реферат как элемент самостоятельной исследовательской работы охватывает следующие темы курса:

Тема 4. Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности.

В рамках коллоквиума проводится публичное обсуждение реферата, представленного аудитории в форме доклада и сопровождающей его презентации.

Опрос в рамках практических занятий производится по темам дисциплины:

Номер и название темы	Перечень вопросов
Тема 1 Информационная база научно-исследовательской работы аспиранта.	1. Что включает в себя информационная проработка темы? 2. Охарактеризуйте государственную систему НТИ. Государственная Автоматизированная Система НТИ (ГАС НТИ). 3. В чем преимущества различных всероссийских органов НТИ: ВНИЦентр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET? 4. Перечислите основные источники НТИ. 5. В чем состоят основные принципы работы с литературой: Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск.
Тема 2. Содержание и структура кандидатской диссертации.	1. Перечислите основные этапы проведения научного исследования. 2. Что лежит в основе методологии исследования в рамках кандидатской диссертации? 3. Какие принципы лежат в основе выбора темы? 4. Как обосновать актуальность темы и сформулировать проблемы?

<p>Тема 3. Организационно-документационные основы защиты кандидатской диссертации</p>	<p>5. Опишите следующие этапы: Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.</p> <p>1. Как осуществляется организация научных исследований в Российской Федерации?</p> <p>2. Опишите система подготовки научных кадров.</p> <p>3. В чем особенности аспирантуры и докторантуры?</p> <p>4. Ученые степени и звания. ВАК РФ.</p>
<p>Тема 4. Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Перечислите основные разделы заявки на грант?</p> <p>2. Опишите основные организации-грантодателей по вашей теме и в чем их специфика?</p> <p>3. Как правильно оформить заявку на грант?</p>
<p>Тема 5. Теоретические и методологические основы научного исследования.</p>	<p>1. Опишите основные методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.</p> <p>2. Опишите методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.</p> <p>3. В чем сущность статистических методов обработки результатов?</p> <p>4. Как осуществляется подготовка научного текста?</p> <p>5. Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве.</p>
<p>Тема 6. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации.</p>	<p>1. Формирование замысла.</p> <p>2. Отбор и подготовка материалов.</p> <p>3. Группировка и систематизация материалов.</p> <p>4. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности</p>
<p>Тема 7. Критерии оценки кандидатской диссертации</p>	<p>1. Какими критериями оценивается эффективность научной задачи?</p> <p>2. Опишите виды экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический...</p> <p>3. Что подразумевает критерий «новизна» в оценке кандидатской диссертации?</p>

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля используются следующие виды контролируемых мероприятий:

Фонды оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Код	Наименование учебных циклов, дисциплин (модулей), учебных и производственных практик	Текущая аттестация (в течение семестра)										Промежуточная (в конце семестра)					
		Практическая работа						Другие контролируемые мероприятия									
		Опрос (устный)	Коллоквиум	Тестирование	Текущее	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИР	Эссе	Доклад/реферат	Курсовая работа	Промежуточное	Зачет

		письменный)													тестирование		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ОД.3	Научно-исследовательский семинар	+		+											+		+

Указанные контролирующие мероприятия позволяют оценивать формирование компетенций:

Формирование компетенций по темам и контролирующие мероприятия

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы	Контролирующие мероприятия
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию организации и проведения научно-исследовательской работы - роль научных исследований в социально-общественном развитии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналитическую и инновационную деятельность в профессиональных областях, соответствующих направлению и направленности подготовки; - осуществлять совместную работу с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения целей и задач исследования, разработки его концептуальных моделей - навыком использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных 	Все темы курса	Опрос (устный) Текущее/ Промежуточное тестирование экзамен
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы развития личности и деятельности - объективные связи обучения, воспитания и развития личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать профессиональное научно-исследовательское мышление, формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития творческого научного потенциала, способности к 	Все темы курса	Опрос (устный) Текущее/ Промежуточное тестирование экзамен

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы	Контролирующие мероприятия
	самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений - навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня		
ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные методы проведения исследований в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей - специальные методы проведения исследований в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общенаучные и специальные методы проведения исследований в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы - делать выводы по результатам проведенных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного выбора и использования методов проведения исследований в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей - навыками разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы 	Все темы курса	Опрос (устный) Текущее/ Промежуточное тестирование экзамен

Контролирующие мероприятия – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, тестирование, экзамен.

1. Опрос (контролируемая компетенция – УК-1, УК-6, ПК-28)

Цель – оценка знаний, кругозора аспирантов по соответствующим темам дисциплины, умения логически построить ответ, владение речью, коммуникативных навыков, выяснение объема знаний.

Процедура – аудиторная форма текущего контроля, направленная на выявления уровня знаний обучающегося, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины и планами практических занятий.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

Номер и название темы	Перечень вопросов
Тема 1 Информационная база научно-исследовательской работы аспиранта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что включает в себя информационная проработка темы? 2. Охарактеризуйте государственную систему НТИ. Государственная Автоматизированная Система НТИ (ГАС НТИ). 3. В чем преимущества различных всероссийских органов НТИ: ВНИЦентр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET? 4. Перечислите основные источники НТИ. 5. В чем состоят основные принципы работы с литературой: Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск.
Тема 2. Содержание и структура кандидатской диссертации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные этапы проведения научного исследования. 2. Что лежит в основе методологии исследования в рамках кандидатской диссертации? 3. Какие принципы лежат в основе выбора темы? 4. Как обосновать актуальность темы и сформулировать проблемы? 5. Опишите следующие этапы: Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.
Тема 3. Организационно-документационные основы защиты кандидатской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществляется организация научных исследований в Российской Федерации? 2. Опишите система подготовки научных кадров. 3. В чем особенности аспирантуры и докторантуры? 4. Ученые степени и звания. ВАК РФ.
Тема 4. Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные разделы заявки на грант? 2. Опишите основные организации-грантодателей по вашей теме и в чем их специфика? 3. Как правильно оформить заявку на грант?
Тема 5. Теоретические и методологические основы научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции. 2. Опишите методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта. 3. В чем сущность статистических методов обработки результатов? 4. Как осуществляется подготовка научного текста? 5. Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве.
Тема 6. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование замысла. 2. Отбор и подготовка материалов. 3. Группировка и систематизация материалов. 4. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности
Тема 7. Критерии оценки кандидатской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими критериями оценивается эффективность научной задачи? 2. Опишите виды экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический... 3. Что подразумевает критерий «новизна» в оценке кандидатской диссертации?

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы).	Повышенный

	Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки	Пороговый
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

2. Текущее тестирование (контролируемая компетенция – УК-1, УК-6, ПК-28)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Содержание: материалы по системе промежуточного и итогового тестирования

Тема 1 Информационная база научно-исследовательской работы аспиранта.

1. Порядок работы системы управления документооборотом
 - а) регистрация документов при вхождении их в систему
 - б) контроль исполнения содержания документа, защита информации
 - в) маршрутизация, учет движения документов (система приоритетов, протоколирование изменений)
 - г) планирование работ, связанных с прохождением документации
2. Функции систем САПР
 - а) учет основных фондов
 - б) планирование производства и требования к материалам
 - в) управление производством
 - г) система управления взаимоотношений с заказчиками
 - д) планирование и управление предприятием
 - е) производственная исполнительная система.
3. Система диспетчерского управления и сбора данных не обеспечивает
 - а) хранение, обработку, визуализацию данных
 - б) управление, регистрацию аварийных сигналов
 - в) связь с корпоративной информационной сетью
 - г) планирование производства и требования к материалам
4. Виды обеспечения САПР включают
 - а) техническое
 - б) систему управления базой данных, то есть банк данных
 - б) математическое

б) проблема б) сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследований и имеет перспективное значение

в) тема в) сфера научных исследований коллектива, в которой исследования направлены на решение фундаментальных теоретико-экспериментальных задач

г) вопрос г) более мелкая научная задача

3. Создание проекта объекта

а) определение значений параметров объекта

б) представление результатов проектирования

в) выбор структуры объекта

г) реализация проекта на производстве

4. Аспекты проектирования

а) функциональный а) словесные пояснения, описание связей, числовые характеристики

б) информационный б) технологические процессы создания систем

в) структурный в) описание функций системы и составление

функциональных схем

г) поведенческий г) характеристика составных частей и соединений

5. Формирование теоретических работ

а) формулировка законов, теорий

б) изучение и выявление причин, связей, зависимостей в объекте

в) предсказание новых фактов

г) установление поведения объекта, определение и изучение его структуры

6. Этапы исследовательских и проектных работ

а) предпроектная разработка

б) выполнение НИР

в) выполнение проекта

г) авторский надзор

7. Системные подходы в проектировании

а) структурный а) принятие многошагового решения

б) блочно-иерархический б) синтез вариантов системы из блоков и их

оценка

в) объектно-ориентировочный в) выделение классов объектов и отношений

наследования

г) декомпозиция сложных элементов объектов и установление связей между ними

8. К научным исследованиям не относятся

а) создание новых процессов, конструкций

б) создание нового повышенного уровня организации производства без создания новых средств труда

в) теоретические работы в области общественных, гуманитарных наук

г) создание нормативных документов

9. Порядок развития отрасли науки

а) качественное описание зависимостей

б) количественное описание зависимостей

в) прогнозирование зависимостей

г) накопление фактов

10. Научные исследования по целевому назначению
- | | |
|---|--------------------------------------|
| а) теоретические исследования
глубокое понимание законов природы | а) создание новых принципов, более |
| б) прикладные исследования
прикладных работ в технические приложения | б) преобразование теоретических или |
| в) разработки
которых проектируют новое оборудование | в) создание новых методов, на основе |
| г) расчет балансовых схем | |

Тема 3. Организационно-документационные основы защиты кандидатской диссертации

1. Нумерация страниц отчета на листе
 - а) в центре нижней части без точки
 - б) в центре нижней части с точкой
 - в) справа в нижней части без точки
 - г) справа в нижней части с точкой
2. Этапы широкого литературного поиска
 - а) просмотр обзоров по данной и смежным проблемам
 - б) просмотр работ основных авторов, решающих близкие проблемы
 - в) выделение работ с необходимой техникой эксперимента, методами расчета
 - г) просмотр учебников, монографий
3. Содержание структурных элементов отчета о НИР включает

а) реферат	а) оценка полноты решения поставленных задач
б) введение	б) перечень ключевых слов
в) основная часть	в) обобщение и оценку результатов исследований
г) заключение	г) оценку современного состояния проблемы

д) программы расчетов
4. Нумерация разделов, подразделов, пунктов и подпунктов отчета

а) арабскими цифрами с абзацного отступа	б) римскими цифрами с абзацного отступа	в) арабскими цифрами без абзацного отступа	г) римскими цифрами без абзацного отступа
--	---	--	---
5. Нумерация разделов, подразделов, пунктов и подпунктов отчета

а) I. I.I. I.II.	б) I. I.1 I.2	в) 1. 1.1. 1.2.	г) 1 1.1 1.2
------------------	---------------	-----------------	--------------
6. Этапы информационно-поисковой задачи получения краткой конкретной справки

а) просмотр авторских, исследовательских работ	б) получение оценочных данных по аналогии с другими	в) просмотр личной картотеки	г) просмотр справочников
--	---	------------------------------	--------------------------
7. Содержание структурных элементов отчета о НИР включает

а) реферат	а) разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР
б) введение	б) оценку полноты решения
в) основная часть	в) сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, таблиц, приложений и другое
г) заключение	г) методы исследований, расчетов
8. ... В раздел «Заключение» научно-исследовательской работы не включают

а) оценку современного состояния проблемы	б) выводы	в) план дальнейшей работы	г) оценку выполненной работы
---	-----------	---------------------------	------------------------------
9. Формулы и уравнения в тексте отчета следует

а) печатать в тексте б) выделять в отдельную строку в) печатать в начале раздела г) печатать в конце раздела

10. Порядок работы с литературой

а) хранение отобранных сведений б) работа с источником в) отыскание необходимых источников г) выделение нужных сведений

Тема 4. Гранты и внешние НИР как основа для финансирования научно-исследовательской деятельности.

1. К финансированию НИР не относится

а) бюджетное б) хоздоговорное в) по грантам г) премиальное

2. Не является требованием к теме НИР

а) актуальность б) экономическая эффективность в) алгоритмичность г) новизна

3. Научные исследования по степени значимости

а) научное направление б) проблема в) вопрос г) тема

4. Последовательность при работе с текущей литературой

а) просмотр реферативных изданий и новых книг б) просмотр общих журналов по проблеме в) просмотр обзорных журналов по данной отрасли знания г) просмотр узкоспециальных журналов

5. При литературном поиске определяют

а) предмет поиска а) картотека, конспекты, копии

б) глубину поиска б) ключевые слова, химические формулы, авторов

в) выбор источников в) журналы, монографии, обзоры, отчеты, рефераты

г) хранение данных г) период поиска

6. Название перечня литературы в отчете о НИР

а) список используемых источников б) список использованных источников в) библиографический список г) список литературы

7. Содержание структурных элементов отчета о НИР включает

а) реферат а) обобщение и оценка результатов исследований

б) введение б) перечень ключевых слов

в) основная часть в) оценка полноты решения поставленных задач

г) заключение г) оценка современного состояния решаемой научно-технической проблемы

8. Порядок получения патента

а) экспертиза изобретения б) подача заявки на изобретение в) получение патента г) проведение исследований

9. Типичные ограничения мировых патентных систем

а) действие в пространстве а) патент действует только на те объекты, которые по законодательству являются патентоспособными

б) действие во времени б) патент действует в течение установленного законодательством срока

в) действие в отношении

в) патент действует только на территории определенных объектов той страны, где выдан

г) позднее выданный патент отменяет предыдущий

10. Требования к теме научно-исследовательской работы

а) актуальность а) быстрое достижение хозяйственного результата

- б) новизна
- в) эффективность
- г) внедряемость
- б) необходимость разрешения в настоящее время
- в) должна решать новую научную задачу
- г) должна давать экономический или социальный эффект

Тема 5. Теоретические и методологические основы научного исследования.

1. К классификации НИР не относится термин
 - а) теоретические б) лабораторные в) прикладные г) разработки
2. Теоретические познавательные задачи формулируют так, чтобы их можно было проверить
 - а) эмпирически б) теоретически в) алгоритмически г) автоматически
3. Формирование экспериментальных работ
 - а) формирование теории б) обработка экспериментальных данных в) выдвижение рабочей гипотезы г) проведение наблюдений и измерений
4. К этапам системного анализа научного исследования не относится
 - а) анализ математической модели системы б) определение структуры и границ изучаемой системы в) разработка методики эксперимента г) составление математической модели системы
5. Последовательность действий при теоретических исследованиях
 - а) анализ теоретических решений, формулирование выводов б) анализ физической (социальной, экономической и др.) сущности процессов в) формулирование гипотезы исследования г) построение (разработка) физической модели
6. Этапы системного анализа задачи научного исследования
 - а) постановка задачи
 - а) определяют объект, цели и задачи исследований, критерий для изучения и управления объектом
 - б) определение границ структуры системы б) формируют математические модели системы, описанные алгоритмическим языком
 - в) составление математической модели в) определение экстремальных условий модели с целью оптимизации и формулирования выводов
 - г) анализ полученной математической модели г) объекты и процессы разделяются на собственно изучаемую систему и внешнюю среду
7. Методы проведения анализа технических объектов базируются на принципах
 - а) системного анализа б) параметрического синтеза в) структурного синтеза г) анализа алгоритма
8. Содержание задач
 - а) структурного синтеза
 - а) совокупность методов, основанных на использовании приемов анализа, синтеза, моделирования с максимальным учетом взаимосвязей всех элементов рассматриваемого объекта
 - б) системного анализа б) определение цели, множеств возможных решений, ограничивающих условий
 - в) декомпозиции в) расчленение системы на подсистемы и отдельные элементы для их автономного исследования с последующим согласованием их совместной работы
 - г) определение алгоритма расчета в прикладном пакете

9. К проблеме решения задачи принятия решений не относится
- а) компактное представление множества вариантов (альтернатив)
 - б) выбор степени абстрагирования при построении моделей синтезируемого устройства (схемы)
 - в) разработка моделей отдельных компонентов системы
 - г) выбор метода поиска оптимального варианта (сокращение перебора вариантов)
10. Задачу структурного синтеза классифицируют по числу критериев
- а) на задачи при недостоверной исходной информации
 - б) по степени неопределенности
 - в) на задачи детерминированные, в условиях риска
 - г) на задачи одно- и многокритериальные

Тема 6. Проведение анализа собранных материалов и документов, статистической информации.

1. Споры об авторстве рассматривает
- а) Апелляционная палата
 - б) Высшая патентная палата
 - в) арбитражный суд
 - г) Федеральное агентство
2. Авторское право распространяется на
- а) модели
 - б) открытия
 - в) методы
 - г) судебные решения
3. Действие во времени увеличивается для
- а) авторского права
 - б) промышленного образца
 - в) полезной модели
 - г) изобретения
4. Объективные формы существования научных работ
- а) письменная
 - б) устная
 - в) изобразительная
 - г) объемно-пространственная
 - д) товарный знак
 - а) печатный текст
 - б) план
 - в) модель
 - г) доклад
5. Вид интеллектуальной собственности
- а) литературные произведения
 - б) изобретения
 - в) знаки обслуживания
 - г) секреты производства
6. Бессрочно не охраняется
- а) право на имя
 - б) право на защиту репутации
 - в) право на авторство
 - г) право на обнародование
7. Объект интеллектуальной собственности

- а) промышленный образец
 - б) авторское право
 - в) промышленная собственность
 - г) секрет производства
8. Типичные ограничения мировых патентных систем
- а) действие в пространстве а) патент действует только на те объекты, которые по законодательству являются патентоспособными
 - б) действие во времени б) патент действует в течение установленного законодательством срока
 - в) действие в отношении в) патент действует только на территории определенных объектов той страны, где выдан
 - г) позднее выданный патент отменяет предыдущий
9. К этапам системного анализа научного исследования не относится
- а) анализ математической модели системы
 - б) определение структуры и границ изучаемой системы
 - в) разработка методики эксперимента
 - г) составление математической модели системы
10. Последовательность действий при теоретических исследованиях
- а) анализ теоретических решений, формулирование выводов
 - б) анализ физической (социальной, экономической и др.) сущности процессов
 - в) формулирование гипотезы исследования
 - г) построение (разработка) физической модели

Тема 7. Критерии оценки кандидатской диссертации

1. Для оценки фундаментальных теоретических исследований применяют критерии
 - а) экономические
 - б) количественные
 - в) качественные
 - г) международные
2. Об эффективности научных исследований можно судить
 - а) после их завершения
 - б) до их внедрения
 - в) после их внедрения
 - г) до их завершения
3. Для оценки экспериментальных научных исследований не применяют критерии
 - а) качественные
 - б) количественные
 - в) публикационные
 - г) цитируемости
4. Эффективность научной задачи оценивают критерием
 - а) цитируемости а) количеством полученных патентов
 - б) публикационным б) числом внедренных тем
 - в) новизны разработок в) числом ссылок на печатные работы
 - г) экономическим г) количеством проданных лицензий
 - д) суммарным количеством печатных работ
5. Требования к теме научно-исследовательской работы

а) формирование теории б) обработка экспериментальных данных в) выдвижение рабочей гипотезы г) проведение наблюдений и измерений

4. К этапам системного анализа научного исследования не относится а) анализ математической модели системы б) определение структуры и границ изучаемой системы в) разработка методики эксперимента г) составление математической модели системы

5. Последовательность действий при теоретических исследованиях а) анализ теоретических решений, формулирование выводов б) анализ физической (социальной, экономической и др.) сущности процессов в) формулирование гипотезы исследования г) построение (разработка) физической модели

6. Этапы системного анализа задачи научного исследования

а) постановка задачи а) определяют объект, цели и задачи исследований, критерий для изучения и управления объектом

б) определение границ

структуры системы б) формируют математические модели системы, описанные алгоритмическим языком

в) составление математической модели в) определение экстремальных условий модели с целью оптимизации и формулирования выводов

г) анализ полученной математической модели г) объекты и процессы разделяются на собственно изучаемую систему и внешнюю среду

7. Методы проведения анализа технических объектов базируются на принципах

а) системного анализа б) параметрического синтеза в) структурного синтеза г) анализа алгоритма

8. Содержание задач

а) структурного синтеза

а) совокупность методов, основанных на использовании приемов анализа, синтеза, моделирования с максимальным учетом взаимосвязей всех элементов рассматриваемого объекта

б) системного анализа б) определение цели, множеств возможных решений, ограничивающих условий

в) декомпозиции в) расчленение системы на подсистемы и отдельные элементы для их автономного исследования с последующим согласованием их совместной работы

г) определение алгоритма расчета в прикладном пакете

9. К проблеме решения задачи принятия решений не относится

а) компактное представление множества вариантов (альтернатив)

б) выбор степени абстрагирования при построении моделей синтезируемого устройства (схемы)

в) разработка моделей отдельных компонентов системы

г) выбор метода поиска оптимального варианта (сокращение перебора вариантов)

10. Задачу структурного синтеза классифицируют по числу критериев

а) на задачи при недостоверной исходной информации

б) по степени неопределенности

в) на задачи детерминированные, в условиях риска

г) на задачи одно- и многокритериальные

11. Споры об авторстве рассматривает

а) Апелляционная палата

- б) Высшая патентная палата
 - в) арбитражный суд
 - г) Федеральное агентство
12. Авторское право распространяется на
- а) модели
 - б) открытия
 - в) методы
 - г) судебные решения
13. Действие во времени увеличивается для
- а) авторского права
 - б) промышленного образца
 - в) полезной модели
 - г) изобретения
14. Объективные формы существования научных работ
- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| а) письменная | а) печатный текст |
| б) устная | б) план |
| в) изобразительная | в) модель |
| г) объемно-пространственная | г) доклад |
- д) товарный знак
15. Вид интеллектуальной собственности
- а) литературные произведения
 - б) изобретения
 - в) знаки обслуживания
 - г) секреты производства
16. Бессрочно не охраняется
- а) право на имя
 - б) право на защиту репутации
 - в) право на авторство
 - г) право на обнародование
17. Объект интеллектуальной собственности
- а) промышленный образец
 - б) авторское право
 - в) промышленная собственность
 - г) секрет производства
18. Типичные ограничения мировых патентных систем
- | | |
|--|--|
| а) действие в пространстве | а) патент действует только на те объекты, которые по законодательству являются патентоспособными |
| б) действие во времени | б) патент действует в течение установленного законодательством срока |
| в) действие в отношении | в) патент действует только на территории определенных объектов той страны, где выдан |
| г) позднее выданный патент отменяет предыдущий | |
19. К этапам системного анализа научного исследования не относится
- а) анализ математической модели системы
 - б) определение структуры и границ изучаемой системы
 - в) разработка методики эксперимента

- г) составление математической модели системы
10. Последовательность действий при теоретических исследованиях
- а) анализ теоретических решений, формулирование выводов
- б) анализ физической (социальной, экономической и др.) сущности процессов
- в) формулирование гипотезы исследования
- г) построение (разработка) физической модели
20. Для оценки фундаментальных теоретических исследований применяют критерии
- а) экономические
- б) количественные
- в) качественные
- г) международные
21. Об эффективности научных исследований можно судить
- а) после их завершения
- б) до их внедрения
- в) после их внедрения
- г) до их завершения
22. Для оценки экспериментальных научных исследований не применяют критерии
- а) качественные
- б) количественные
- в) публикационные
- г) цитируемости
23. Эффективность научной задачи оценивают критерием
- а) цитируемости
- а) количеством полученных патентов
- б) публикационным
- б) числом внедренных тем
- в) новизны разработок
- в) числом ссылок на печатные работы
- г) экономическим
- г) количеством проданных лицензий
- д) суммарным количеством печатных работ
24. Требования к теме научно-исследовательской работы
- а) актуальность
- а) быстрое достижение хозяйственного результата
- б) новизна
- б) необходимость разрешения в настоящее время
- в) эффективность
- в) должна решать новую научную задачу
- г) внедряемость
- г) должна давать экономический или социальный эффект
25. К основным видам эффективности научных исследований не относится
- а) экономическая
- б) укрепление обороноспособности страны
- в) социальная
- г) теоретическая
26. К экономической эффективности относится
- а) увеличение числа проектов
- б) повышение индекса цитирования
- в) рост национального дохода
- г) снижение производительности труда
27. Важнейшими называют научные исследования, проводимые
- а) по заданию министерств и ведомств данной отрасли
- б) по государственному плану
- в) по плану предприятия

- г) по грантам на конкурсной основе
28. Последовательность действий при экспериментальных (эмпирических) исследованиях а) обработка результатов измерений
 б) разработка методики эксперимента (наблюдения)
 в) подбор материалов, приборов, установок г) выдвижение (получение) рабочей гипотезы
29. Основные виды эффективности научных исследований
 а) экономическая эффективность а) создание новых научных направлений
 б) укрепление обороноспособности страны б) создание новых видов вооружений
 в) социально-экономическая эффективность в) снижение затрат на научные исследования
 г) престиж отечественной науки г) ликвидация тяжелого труда
30. В раздел «Заключение» научно-исследовательской работы не включают
 а) оценку современного состояния проблемы б) выводы в) план дальнейшей работы г) оценку выполненной работы

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

4. Экзамен (контролируемая компетенция – УК-1, УК-6, ПК-28)

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура – проводится по окончании 6-го семестра в специально отведенное время во время экзаменационной недели. По итогам экзамена выставляется оценка.

Содержание – примерные вопросы для подготовки к экзамену

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Глобальные информационные ресурсы как необходимые источники информации.
2. Определение и формулировка проблемы научно-исследовательской работы.
3. Анализ состояния предметной области исследования.
4. Постановка исследовательской задачи и разработка путей решения.
5. Современное состояние науки и техники. Основные научные и технологические тренды.
6. Научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента.
7. Анализ полученных результатов теоретических или экспериментальных исследований.
8. Научные, прикладные и экономические результаты научно-исследовательской работы.
9. Профессиональное представление и оформление результатов научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов.

10. Критерии оценки научных, прикладных и экономических результатов проведенных исследований грантодателем.

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
отлично	на все вопросы, сформулированные в билете, даны полные и грамотные ответы, иллюстрированные примерами;	Повышенный уровень сформированности компетенций
хорошо	на все вопросы, сформулированные в билете, даны полные и грамотные ответы, но ответ имеет следующие недостатки: - в изложении материала допущены неточности, исправленные при наводящем вопросе экзаменатора; - аспирант затрудняется с приведением примеров;	Повышенный уровень сформированности компетенций
удовлетворительно	- при изложении материала допущены существенные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах экзаменатора; - аспирант испытывает трудности в использовании профессиональной терминологии;	Пороговый уровень сформированности компетенций
неудовлетворительно	ответ не удовлетворяет указанным критериям.	Компетенция не сформирована

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно (компетенция не сформирована).

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Шкала оценки сформированности компетенций:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
УК-1	1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i>	Знать - методологию организации и проведения научно-исследовательской работы Уметь - осуществлять аналитическую и инновационную деятельность в профессиональных областях, соответствующих направлению и направленности подготовки; Владеть - навыком определения целей и задач исследования, разработки его концептуальных моделей
	2. Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>	Знать - методологию организации и проведения научно-исследовательской работы - роль научных исследований в социально-общественном развитии Уметь - осуществлять аналитическую и инновационную деятельность в профессиональных областях, соответствующих направлению и направленности подготовки; - осуществлять совместную работу с другими специалистами в рамках междисциплинарных

		<p>исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения целей и задач исследования, разработки его концептуальных моделей - навыком использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных
УК-6	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы развития личности и деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать профессиональное научно-исследовательское мышление <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений
	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы развития личности и деятельности - объективные связи обучения, воспитания и развития личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать профессиональное научно-исследовательское мышление, формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений - навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня
ПК-28	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные методы проведения исследований в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общенаучные и специальные методы проведения исследований в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного выбора и использования методов проведения исследований в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии

	<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>Знать: - общенаучные методы проведения исследований в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии - специальные методы проведения исследований в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии</p> <p>Уметь: - применять общенаучные и специальные методы проведения исследований в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии - делать выводы по результатам проведенных исследований</p> <p>Владеть: - навыками адекватного выбора и использования методов проведения исследований в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии - навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенных исследований</p>
--	---	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. - М. : Юрайт, 2016. - 255 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - (Магистр).

-

Дополнительная литература

1. Канке В.А. Методология научного познания. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 255 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>
2. Щукин С. Г., Кочергин В. И., Головатюк В. А., Вальков В. А. сост. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-метод. Пособие. — Новосибирск: НГАУ 2013 г. — 228 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>

3. Хорев А. И., Овчинникова Т. И., Дмитриева Л. Н., Резникова Е. А. Методы научных исследований в экономике. — Воронеж: ВГУИТ 2013 г.— 128 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/product.php?productid=344459>
4. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. — Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г.— 204 с. — УМО - Электронное издание. - <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340024>

8.2. Научные ресурсы и информационные справочные системы

- официальные электронные ресурсы:

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации. URL: <http://vak.ed.gov.ru>.

- тематические электронные ресурсы:

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". URL: window.edu.ru.

3. NT-INFORM. Информационный интернет-канал. URL: http://www.rsci.ru/about_project.php.

4. «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (Архив зарубежных научных журналов). URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/community-list>.

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой
3	ИПС «Гарант аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативными актами, учебной и научной литературой