

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 15.06.2022 11:26:57

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.05.02 Социология и психология молодежи
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социология и психология молодежи входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Прикладные социально-психологические исследования, Психология массовых коммуникаций, Психология индивидуальных различий

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социальная психология организации и управления, Методы прикладного социологического исследования, Социальное прогнозирование и проектирование, Психологическое просвещение

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социология и психология молодежи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-5	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания

	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
--	---	---	---

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социология и психология молодежи представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	8	8			8,45	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.	Молодежь как объект социологического и психологического исследования	10	10			9,4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		17.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы	Вид занятия	Тематика занятия лекционного типа
------	-------------------	-------------	-----------------------------------

	(раздела) дисциплины	лекционного типа*	
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	лекция	Социология молодежи как отрасль социологического знания
		лекция	Теории молодежи: историко-социологический анализ
		лекция	Молодежь как объект социологического и психологического исследования
		лекция	Социальный статус и самоидентификация молодежи
2.	Молодежь как объект социологического и психологического исследования	лекция	Молодежная субкультура
		лекция	Молодежь в системе образования и на рынке труда
		лекция	Молодежное движение и его государственная поддержка
		лекция	Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи
		лекция	Молодежная политика.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	практическое занятие	Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений
		практическое занятие	Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи
		практическое занятие	Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи
		практическое занятие	Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в сфере труда в материальном производстве
2.	Молодежь как объект социологического и психологического исследования	практическое занятие	Молодежное движение и его государственная поддержка
		практическое занятие	Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи
		практическое занятие	Природа конфликтов между молодежью и обществом
		практическое занятие	Положение молодежи в структуре власти и формы её участия в политической жизни
		практическое занятие	Социальные технологии в области молодежной политики

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Молодежь как объект социологического и психологического исследования	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469057>

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475619>

Дополнительная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470477>

2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452118>

3. Интернет и дети: социальное поведение молодых россиян в Интернете [Электронный ресурс] : монография / Э. П. Печерская [и др.]. - Самара : Самар. гос. экон. ун-т., 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-94622-473-4. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Литература для самостоятельного изучения

1. Акулич М.М. Ценностное обоснование согласия // Ценностное согласие в современном мире / Отв. ред. Денисовский Г.М. Вып. 1. М., 2000.
2. Акулич М.М. Молодежь и социальный консенсус // Возрождение России: Общество. Образование. Культура. Молодежь. Вып.3. Екатеринбург, 2001.
3. Арефьев А.Л. Девиации молодежи: алкоголизация, наркотизация. М., 2001.
4. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке.- Екатеринбург, 1999.
5. Бергер П.Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания: Пер. с англ. М.: Медиум, 1995.
6. Бочаров В.В. Антропология возраста: Учебное пособие. СПб., 2001.
7. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи. Екатеринбург, 1999.
8. Вишневский Ю.Р., Ковалева А.И., Луков В.А., Ручкин Б. А., Шапко В. Т. Практикум по

социологии молодежи. М., 2000.

9. Волков Ю.Г., Добренев В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи. Ростов-на-Дону, 2001. 36
10. Волков Ю.Г., Добренев В.И. Социология молодежи. Ростов н/Д. 2001.
11. Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М., 1999.
12. Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XXвв). Тенденции и социологическое осмысление. М., 2000
13. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М., 1998.
14. Ильинский И.М. Молодежь и образование. М., 2002
15. Ильинский И.И. Молодежь: будущее России, М., 1995.
16. Касьянов В.В., Степцов Н.С. Социализация молодежи: сущность, особенности, тенденции. Краснодар, 1994.
17. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 1999.
18. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
19. Лисовский В.Т. Социология молодежи. СПб., 1996.
20. Ковалева А.И., Луков В.А. Практикум по социологии молодежи. М., 2000.
21. Константиновский Д.Л. Молодежь: работа плюс учеба. М., 2002.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение. 1989.
23. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. М., 2000.
24. Косевич Н.Е. Профилактика преступности несовершеннолетних в малых и средних городах. М., 2004.
25. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. СПб., 2003.
26. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительного социологического исследования российской молодежи) // Социс. 1998. № 5.
27. Лисовский В.Т. Советское студенчество. Социологические очерки. М., 1990.
28. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социс. 2002. № 10. С.79-88.
29. Маршак А.Л. Особенности социокультурных связей социально- дезориентированной молодежи // Социс. 1998. № 12.
30. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб., 2005.
31. Меренков А.В. Рыночные ориентиры студенчества // Социс. 1998. № 12.
32. Методологические проблемы исследований молодежи. - М.: Социум, 1998.
33. Мир и наркотики. М., 2004.
34. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
35. Молодежь и общество на рубеже веков. М., 1999
36. Молодежь России: надежды и разочарования. М. 1997.
37. Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. М., 2000.
38. Положение молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. 2000-2001 годы / Министерство образования Российской Федерации. М., 2002.
39. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования. СПб., 2002.
40. Образование в условиях реформирования. М. 2003

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Профессиональная база данных «- Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социология и психология молодежи:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное
--------------	----------------	--------------------

		знаком « + »
Текущий контроль	Эссе	+
	Презентация	+
	Тестирование	+
	Практическая задача	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет»

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности
Пороговый	методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов	организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты	способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления
Стандартный	порядок оформления	оформлять научную	навыками оформления

(в дополнение к пороговому)	научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	: организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности	способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Пороговый	методы и технология оказания психологической помощи	применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи	традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи
Стандартный (в дополнение к пороговому)	: психологию личности, группы	: оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий	оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации

	традиционных методов и технологий	с использованием традиционных методов и технологий	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
--	-----------------------------------	--	---

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Социология молодежи как отраслевая социология	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Эссе Презентация Тестирование Практическая задача	Зачет
2.	Молодежь как объект социологического и психологического исследования	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Эссе Презентация Тестирование Практическая задача	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Социология молодежи как отраслевая социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе. 2. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. 3. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве 4. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи. 5. Положение молодёжи в структуре власти и формы её участия в политической жизни 6. Проблемы девиантного поведения молодежи. 7. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон). 8. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис). 9. Российская школа исследования субкультуры (В. Бакшутков, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А. Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.). 10. Типология молодежных субкультур
Молодежь как объект социологического и психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. 2. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. 3. Пути совершенствования трудоустройства молодежи. 4. Социальные технологии в области молодежной

	<p>политики.</p> <p>5. Природа конфликтов между молодёжью и обществом.</p> <p>6. Проблемы возрастной дискриминации молодёжи</p> <p>7. Общесистемные факторы социализации в России.</p> <p>8. Советская модель социализации молодежи.</p> <p>9. Разбалансированность социализации российской молодежи (теоретический аспект).</p> <p>10. Семейные ценности современной молодежи</p>
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Социология молодежи как отраслевая социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. 2. Предмет и основные направления социологии молодежи. 3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм. 4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер 5. Молодежь как феномен культуры. 6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений 7. Социальная роль и функции молодежи в обществе. 8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи. 9. Социальная стратификация молодежи. 10. Особенность социального статуса молодежи. 11. Статусные группы молодежи 12. Источники неравенства молодежных групп. 13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи. 14. Социальная идентичность молодежи. 15. Формы и способы идентификации российской молодежи 16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи 17. Особенности социализации молодого поколения. 18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии. 19. Типы социализированных норм молодежи. 20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
Молодежь как объект социологического и психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая социализация молодежи. 2. Политическое сознание и поведение молодежи. 3. Особенности политической социализации российской молодежи. 4. Теории молодежной субкультуры. 5. Молодежные субкультурные группировки. 6. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи. 7. Девиантное поведение молодежи. 8. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи. 9. Маргинальные группы молодежи. 11. Молодежь в системе брачно-семейных отношений. 12. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак. 14. Проблемы молодой семьи. 15. Молодежь на рынке труда. 16. Специфика трудовой социализации молодежи. 17. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи 18. Проблемы молодежной безработицы.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:

- молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени
- возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей
- молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик

Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А. Л. Маршак:

- выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся
- молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства
- молодежь в возрасте от 20 до 24 лет
- молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция
- все перечисленные

Какие категории включает в себя учащаяся молодежь:

- школьники
- учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ
- учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения
- все перечисленные

Выберите правильное высказывание:

- социальное самоопределение молодежи предполагает выяснение молодым поколением своего места в обществе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, выбор профессии, места жительства, создание семьи
- социальное самоопределение молодежи предполагает связь «сынов» с «отцами», влияние родителей на детей, преемственность поколений

Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:

- Т. Парсон
- Т. Розак
- М. Мид
- Э. Дюркгейм

Индивидуализация как тенденция социализации предполагает:

- способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности
- преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности
- процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира

Процессы социализации исследовали авторы:

- З. Фрейд
- М. Мид
- Э. Эриксон
- все перечисленные

Выберите правильное высказывание:

- политическая социализация – осознание индивидом своей гражданской позиции и включение в политическую систему общества
- политическая социализация – включение индивида в правовое поле общества, т.е. усвоение правовых знаний, норм, законов
- оба высказывания правильны

Кто был теоретиком и идеологом молодежных выступлений конца 60-х гг. XX века, назвавший этот феномен контркультурой:

- Г. Маркузе
- Ж. Пиаже
- Т. Розак
- Э. Тоффлер

Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:

- экономические
- политико-идеологические
- общественно-психологические
- все перечисленные

Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?

- производственно-технические и экономические отношения
- политические, правовые, нравственные, эстетические отношения
- межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения
- отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов
- все перечисленные

Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?

- возрастными
- социально-психологическими
- физиологическими
- специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями
- все перечисленные

Выберите правильное высказывание:

- молодежь – это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда
- молодежь является носителем и потребителем всех современных форм культуры
- оба высказывания правильны

Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:

- М. Вебера
- Ф. Тенниса
- К. Левина
- И.Г. Фихте

Какие из нижеперечисленных потребностей молодежи можно отнести к духовным?

- потребность в знании (теоретико-познавательная)
- нравственная потребность, стремление к развитию таких нравственных сторон поведения и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, милосердия, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за собственные поступки
- потребность в духовном общении (коммуникативная)
- все перечисленные

Какие сферы проявления имеют познавательные потребности молодежи?

- система получения знания
- чтение
- средства массовой информации и искусства
- религия
- все перечисленные

На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур?

- система культурных потребностей
- интересы и ценности молодежной культуры
- феномен веры
- все перечисленное

Выберите правильное высказывание:

- в широком смысле слова занятость молодежи – это участие молодежи в общественно полезной деятельности, связанной с удовлетворением её личных и общественных потребностей и приносящей ей, как правило, заработок (доход)
- в широком смысле слова занятость молодежи – совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия молодежи в хозяйственной деятельности, обеспечение молодежи рабочими местами
- оба высказывания правильны

Социальным институтом называется:

- степень уважения к человеку со стороны окружающих
- позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
- достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

Под социальным институтом понимают:

- объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
- устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов
- учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций

Кто является автором термина «социальный институт»:

- М. Вебер
- Г. Спенсер
- П. Сорокин
- Д. Мид

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Социология молодежи как отраслевая социология	1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. 2. Предмет и основные направления социологии молодежи 3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм. 4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.

	<p>5. Молодежь как феномен культуры.</p> <p>6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.</p> <p>7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.</p> <p>8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.</p> <p>9. Социальная стратификация молодежи.</p> <p>10. Особенность социального статуса молодежи.</p> <p>11. Статусные группы молодежи</p> <p>12. Источники неравенства молодежных групп.</p> <p>13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.</p> <p>14. Социальная идентичность молодежи.</p> <p>15. Формы и способы идентификации российской молодежи</p> <p>16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи</p> <p>17. Особенности социализации молодого поколения.</p> <p>18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.</p> <p>19. Типы социализированных норм молодежи.</p> <p>20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.</p>
Молодежь как объект социологического и психологического исследования	<p>1. Политическая социализация молодежи.</p> <p>2. Политическое сознание и поведение молодежи.</p> <p>3. Особенности политической социализации российской молодежи.</p> <p>4. Теории молодежной субкультуры.</p> <p>5. Молодежные субкультурные группировки.</p> <p>6. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.</p> <p>7. Девиантное поведение молодежи.</p> <p>8. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.</p> <p>9. Маргинальные группы молодежи.</p> <p>11. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.</p> <p>12. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.</p> <p>14. Проблемы молодой семьи.</p> <p>15. Молодежь на рынке труда.</p> <p>16. Специфика трудовой социализации молодежи.</p> <p>17. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи</p> <p>18. Проблемы молодежной безработицы.</p> <p>19. Молодежь в системе образования.</p> <p>20. Профессиональные ориентации молодежи</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-2, ПК-5
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне