

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

АННОТАЦИЯ
по дисциплине

Наименование дисциплины Рекреационная география

Направление подготовки/специальность 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(подготовки/специальности) *(указывается код и наименование направления)*

Образовательные программы
Реклама и связи с общественностью
(указывается наименование программы бакалавриата/магистратуры/специализации)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
6. Методические указания по освоению дисциплины	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Рекреационная география» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Цель изучения дисциплины «Рекреационная география»: формирование системы знаний о рекреации и её значении в жизни человека и общества, рекреационных потребностях и соответствующих им форм рекреационной деятельности.

Задачи:

- определить рекреационные основы туристско-рекреационного проектирования, включая такие понятия, как феномен рекреации, рекреационные ресурсы, рекреационная сеть и рекреационные учреждения, основные концепции рекреационной географии;
- рассмотреть основные подходы и принципы проектирования туристско-рекреационных программ;
- рассмотреть основные подходы и принципы проектирования рекреационных зон и объектов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Рекреационная география» входит в вариативную часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретённых обучающимся при изучении следующих дисциплин: «География», «Физическая культура»

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Рекреационная география», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин (таблица 1).

Таблица 1

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	«Туристско-рекреационное проектирование»	8, 12-18
2	«Организация туристской деятельности»	10, 14
3	«Экология»	2, 4, 8

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Рекреационная география» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний

ОПК-2 способностью к разработке туристского продукта

В результате изучения дисциплины студент должен:

Этапы формирования компетенций ОК-7, ОПК-2 – 2 семестр, начальный.

Знать:

- основные понятия и термины рекреологии и рекреационной географии (ОК-7)
- классификации ООПТ по размерам, режиму функционирования и т.д. (ОПК-2);
- кадастра ООПТ Российской Федерации; системы ООПТ и памятников природы (ОПК-2);
- основных понятий и терминов, использующихся при описании памятников культурного наследия (ОПК-2);

- кадастра памятников культурного наследия Российской Федерации, Самарской области и г. Самары (ОПК-2).

Уметь:

- использовать полученные знания при составлении экскурсионных и туристических маршрутов, а так же при реализации этих маршрутов (ОПК-2, ОК-7).
- определять значение и места памятников культурного наследия для развития внутреннего и въездного туризма (ОПК-2).
- системно осмысливать данные о рекреационных ресурсах и потенциале, рекреационном районообразовании и рекреационном проектировании (ОПК-2).

Владеть:

- методам определения рекреационных районов и рекреационного районирования (ОК-7, ОПК-2);
- методами определения значения и места ООПТ и природных памятников для выполнения рекреационных мероприятий (ОПК-2);
- навыками рекреационного проектирования (ОПК-2).

4. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине «Рекреационная география»:

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	
	Семестр 2	Всего
Аудиторные занятия	72/2	72/2
в том числе:		
- Лекции	36/1	36/1
- Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
- Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	52/1,4	52/1,4
в том числе:		
- Курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа		
- Расчётно-графические работы		
- Реферат/эссе		
- Другие виды самостоятельной работы		
Контроль	20/0,4	20/0,4
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		
Общая трудоёмкость (часы/зачётные единицы)	144/4	144/4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины «Рекреационная география» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего
1.	Феномен рекреации и рекреология (ОК-7)	2	2		2		6
2.	Природные рекреационные ресурсы и методы их оценки. Рекреационная оценка ландшафтов (ОК-7)	2	2		3		7
3.	Территории регламентированного рекреационного использования (ОПК-2)	2	2		3		7
4.	Биоклимат. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы (ОК-7)	2	2		3		7
5.	Теоретические основы рекреационной географии (ОПК-2)	2	2		3		7
6.	Основные концепции рекреационной географии (ОПК-2)	2	2		3		7
7.	Рекреационное районнообразо-	2	2		3		7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего
	вание и районирование (ОК-7, ОПК-2)						
8.	Оценка рекреационных ресурсов (ОПК-2)	2	2		3		7
9.	Организация рекреация населения муниципального образования (ОК-7)	2	2		3		7
10.	Программный туризм (ОК-7)	2	2		3		7
11.	Историко-культурный потенциал и методы оценки. Архитектурные памятники (ОПК-2)	2	2		3		7
12.	Археологические и этнографические памятники, «живая культура» и народные промыслы (ОПК-2)	2	2		3		7
13.	Развитие музейного дела в России. Научные и технические комплексы и сооружения (ОПК-	2	2		3		7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего
	2)						
14.	Рекреационная сеть. Туристская инфраструктура (ОПК-2)	2	2		3		7
15.	Система ООПТ в России. Национальные и природные парки в России (ОПК-2)	2	2		3		7
16.	Лечебно-оздоровительные местности и курорты (ОПК-2)	2	2		3		7
17.	Культурное наследие в современном обществе. Музей-заповедники в России. Охрана и использование культурного наследия в России (ОПК-2)	2	2		3		7
18.	Моделирование рекреационной деятельности (ОПК-2)	2	2		2		6
Контроль						20	20
ИТОГО		36	36		52	20	144

5.2. Содержание разделов и тем

1. Феномен рекреации и рекреология

Две полярные формы человеческой деятельности: 1) сфера производственной деятельности, производства благ, или рабочее время; 2) восстановление и развитие потраченных в производственной сфере сил человека (сфера быта, потребление благ, нерабочее время. Диалектическое единство этих двух полярных форм. Феномен и современное понятие рекреации.

Виды рекреации. Сон, как основная и самая необходимая форма отдыха. Достижение приятного разнообразия – самая общая и значимая характеристика рекреации.

Пространственная точка зрения на рекреацию. Два стандарта рекреации – пассивный и активный.

Типы рекреации: инклюзивная рекреация, суточный отдых, недельный отдых, квартальный отдых, ежегодный отдых, жизненный отдых.

Рекреация как процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека. Рекреационные потребности общества

Рекреология - наука о рекреации. Основные понятия, постулаты и принципы рекреологии.. Рекреационная деятельность отдыхающих. Деятельность организаторов отдыха. Рекреационное занятие. Рекреационное время. Рекреационное пространство. Рекреационная система и ее элементы: группы отдыхающих, природные и культурные комплексы, технические системы, обслуживающий персонал, орган управления. Функциональная целостность рекреационной системы.

2. Природные рекреационные ресурсы и методы их оценки. Рекреационная оценка ландшафтов

Рекреационные ресурсы: рекреационные ландшафты, биоклимат, гидроминеральные ресурсы. Экологически благополучное состояние природной среды. Методы оценки природных рекреационных ресурсов. Пофакторно-интегральная оценка степени благоприятности тех или иных параметров (рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова) для рекреационного использования по трехбалльной шкале (благоприятно, относительно благоприятно, неблагоприятно).

Обеспеченность территории водными объектами. Обводненность и заозеренность.

Оценка растительного покрова на основе документальных материалов лесоустроителей и лесничеств. Карты и журналы таксационных характеристик (номер квартала, номер выдела, занимаемая ими площадь, перечень основных древесных пород, их процентное содержание, возраст древостоя (лет), высота древостоя (м). Бонитет. Подрост. Подлесок. Тип леса. Санитарно-гигиеническая оценка леса.

Эстетическая оценка. Лес. Характеристика открытых участков. Луга пойменные и материковые. Болота. Заболоченные земли. Сельскохозяйственные угодья.

Антропогенная нагрузка. Биологический критерий. Психологический критерий.

Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Благоприятные, относительно благоприятные и неблагоприятные рекреационные территории. Натуральное (полевое) обследование местности для выделения участков для перспективного освоения под различные рекреационные объекты и прокладывания туристских маршрутов.

Рельеф. Степень расчлененности рельефа. Терренкур. Оценка рельефа для спортивного туризма. Пешеходный туризм. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма. Скальный рельеф. Ледниковый и снежный рельеф. Ледники. Снег. Фирн. Оценка рельефа для спелеотуризма. Карстовый ландшафт Горнолыжные курорты.

Водные объекты. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Условия подхода к воде, наличие пляжной полосы, характер дна, скорость течения (реки), преобладание слабого волнения на крупных водоемах, температурный режим. Нормы допустимой антропогенной нагрузки. Санитарно-гигиенические условия. Пляжно-купальный режим. Водохранилища. Пруды. Карьеры. гидропарки аквапарки. Спортивный туризм. Яхтинг. Сплавы на лодках и

плотах. Перекаты. Пороги. Сливы и водопады. Почвенно-растительный покров. Ионизация и фитонциды.
Ресурсы грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями
Эстетическая оценка ландшафта. Пейзаж.

3. Территории регламентированного рекреационного использования

Охотничий туризм. Звери. Боровая дичь. Водоплавающая и болотная дичь. Рыболовный туризм. Объекты ловли.

Концепция устойчивого развития природы и общества. Система особо охраняемых природных и природно-историко-культурных территорий. Природные заказники (ландшафтные, ботанические, зоологические, палеонтологические), памятники природы, заповедные участки леса, заповедники (резервы природы) и национальные парки, ботанические сады и дендрологические парки.

Допустимые виды рекреационной деятельности в различных категориях особо охраняемых природных территорий

4. Биоклимат. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы

Основные климатообразующие факторы: солнечная радиация, атмосферная циркуляция, подстилающая поверхность.

Воздействие климата на организм человека. Понятие биоклимата. Адаптация. Адаптационные нагрузки. Адаптационный период. Временная адаптация. Раздражающее, тренирующее и щадящее воздействие климата на организм человека

Оценки биоклиматического потенциала и его составляющих. Медико-климатическое районирование территории.

Минеральные воды. Состав. Минерализация. Воды питьевого назначения. Воды бальнеологического назначения. Бальнеотерапия. Температура воды.

Лечебные грязи. Пресные грязи (торфяные, сапропель), иловые сульфидные грязи, сопочные грязи, гидротермальные грязи. Действие грязей: тепловое, механическое, химическое, местное. Показания.

Уникальные природные лечебные ресурсы. Галотерапия. Перегретые пары. Газообразный радон. Сухой воздух. Кумысолечение.

5. Теоретические основы рекреационной географии

Формирование основных концепций рекреационной географии. Географическая концепция: факторов размещения и пространственной дифференциации. Геосистемная концепция. Геопространственная концепция. Основные свойства рекреационно-географического пространства.

Модели рекреационной географии: точечные, линейно-узловые, полевая модель. Район и районирование как модели рекреационно-географического пространства.

Теория социо-культурных систем. Социально-культурные образования. Основание пространства. Рекреация как форма освоения пространства. Хоумленд. Внешняя и внутренняя буферная зоны. Этапы освоения пространства.

6. Основные концепции рекреационной географии

Понятие о территориально-рекреационных системах (ТРС). Структура, факторы формирования и свойства ТРС. Географическая концепция. Геосистемная концепция. Геопространственная концепция. Теория социо-культурных систем.

7. Рекреационное районообразование и районирование

Пререкреационное и рекреационное пространство. Свойства рекреационного пространства.

Рекреационное районообразование. Основные этапы рекреационного районообразования.

Основные подходы к выделению рекреационных районов. Рекреационное районирование России.

Характеристика Поволжского рекреационного района

8. Оценка рекреационных ресурсов

Цели и задачи оценки рекреационных ресурсов.

Методы оценки природных рекреационных ресурсов.

Методы оценки историко-культурных рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационной инфраструктуры.

Методы оценки рекреационной сети.

9. Организация рекреация населения муниципального образования

Рекреационные потребности населения муниципального образования.

Рекреационные ресурсы муниципального образования.

Обязанности и задачи органов муниципального управления по организации рекреации жителей муниципального образования.

Организация рекреации населения в муниципальном образовании (на примере г. Самара)

Организация рекреации детей школьного возраста в муниципальном образовании (на примере г. Самара)

10. Программный туризм

Основы программного туризма: цель путешествия, рекреационные основы программно-го туризма, виды услуг и программа обслуживания. Классификация туристских программ по цели путешествия. Классификация туристских программ по составу участников.

Классификация туристских программ по способу передвижения. Новые тенденции в развитии программного туризма

11. Историко-культурный потенциал и методы оценки. Архитектурные памятники

Социокультурная среда с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности в комплексе с природой. Парки и скверы, зеленые насаждения во дворах и на улицах городов; в сельской местности - приусадебные участки; в старинных усадьбах и монастырях - ландшафтные рукотворные пейзажные парки и сады. Нарушение исторического ландшафта. Памятники культурного наследия: памятники археологии; культовую и гражданскую архитектуру; памятники ландшафтной архитектуры; малые и большие исторические города, типичные сельские поселения; музеи, театры, выставочные залы и другие объекты социокультурной инфраструктуры; объекты этнографии, народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства; технические комплексы и сооружения.

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. (1972). Номинация по культурным ландшафтам. Европейская конвенция по ландшафтам (2000). Проблематика сохранения культурных ландшафтов. Причины разрушения культурных ландшафтов в России

Историко-культурный потенциал как основа познавательного туризма. Атрактивность культурных комплексов: художественная и историческая ценность, мода и доступность по отношению к местам спроса.

Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Ранжирование культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре. Необходимое и достаточное время для осмотра. Субъективность предложенных методов. Надежность культурных комплексов. Устойчивость к рекреационным нагрузкам. Стабильность соответствия ценностным критериям, сформировавшимся у населения. Емкость культурного комплекса. Атрактивность объекта ос-

мотра, психофизиологические возможности человека.

Памятники культовой архитектуры. Церкви и монастыри различных конфессий (религий): православные храмы, католические соборы, лютеранские кирхи, еврейские синагоги, буддистские пагоды, мусульманские мечети. Экскурсионные поездки. Религиозный тур. Паломничество.

Памятники светской архитектуры. Городская застройка (дворцовые сооружения, здания административного назначения, присутственные места, торговые ряды, дворянские и купеческие собрания, дома губернаторов, здания театров, библиотек, университетов и больниц). Загородные дворцово-парковые ансамбли. Промышленная архитектура (здания фабрик и заводов, рудники, каменоломни и другие сооружения).

12. Археологические и этнографические памятники, «живая культура» и народные промыслы

Археологические памятники: селища, курганы, наскальные рисунки, земляные валы, древние каменоломни, рудники, а также остатки древних цивилизаций и раскопки самых ранних периодов.

Этнографическое наследие, вовлекаемое в туристские маршруты. Музейные экспозиции в краеведческих музеях, музеях народного быта и деревянного зодчества, существующие поселения, сохранившие особенности традиционных форм хозяйствования, культурной жизни и обрядов, присущих данной местности. Коллекции народных костюмов, предметов крестьянского быта и народного творчества, характерных для населения определенных регионов. Архитектурный стиль, связанный с национальными и природными особенностями края. Уникальность и своеобразие этнокультурных и социокультурных условий. Компактное проживание малочисленных народов и старожильческого населения. Традиционные уклады, обычаи и формы природопользования сохранены наиболее полно;

Народные промыслы: ручное узорное вязание, ткачество и вышивка, кузнечное дело, плотницкая резьба по дереву, набойка на тканях, многие виды гончарного дела.

13. Развитие музейного дела в России. Научные и технические комплексы и сооружения

Начало развития музейного дела при Петре I. Создание музея мореплавания, научного музея и библиотеки, а также знаменитой кунсткамеры. XVIII в. - время частного коллекционирования. Интерес к естественным наукам. Появление научных коллекций: археологических, зоологических, минералогических, ботанических и пр. Переход от частного коллекционирования к созданию общедоступных музеев. Основание князем Голицыным в 1809 г. при благотворительной больнице, созданной его семьей в Москве, организовал художественный музей из картин западных мастеров. Общественное обсуждение вопросов создания общественных музеев. Меценатство. Открытие Исторического музея в Москве в 1883 г., в 1892 г. открытие художественного музея П. М. Третьякова (ныне Третьяковская галерея), в 1895 г. - картинной галереи в Пензе, через три года, в 1898 г. - Русского музея в Петербурге, в 1899 г. - литературного музея «Пушкинский дом» в Петербурге. Появление в восьмидесятые и девяностые годы множества краеведческих музеев в различных городах России.

Мероприятия советского правительства по сохранению ценностей усадеб и организации музеев. Создание в СССР экспозиций образцов народного зодчества под открытым небом в Москве на Первой сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставке 1923 г. Коломенское – музей-заповедник. Проекты Академии архитектуры по созданию в Коломенском Музея-парка архитектуры народов СССР. Музеи под открытым небом. Кижский в Карелии. Забайкальский этнографический музей.

Новые виды музеев. Уникальные военные музеи, технические, политехнические, зоологические, геологические и др. Музеи при научных институтах и крупных промышленных предприятиях, музеи «одной картины» в Ярославле и Пензе, частный музей музыкальных инструментов в Ярославле, оригинальные музеи, связанные с названиями городов: «Музей Мышки» в

городе Мышкин и “Музей Петушков” в городе Петушки. Новые формы работы с посетителями.

Научные комплексы: научные музеи, космодромы, энергетические объекты, выставки достижений в различных сферах научной деятельности.

Технические комплексы: общая инженерная инфраструктура населенных пунктов и транспортные связи, техническое оснащение социокультурной инфраструктуры, материальная база туризма. Основные характеристики технических комплексов в туризме - надежность и емкость.

14. Рекреационная сеть. Туристская инфраструктура

Рекреационные учреждения: учреждения лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного и познавательного туризма. Плотность рекреационной сети.

Санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха и базы отдыха. История санаторно-курортного дела в России.

Туристские учреждения: турбазы, приюты, туристские стоянки, альпинистские лагеря и предприятия гостеприимства (туристские гостиницы и кемпинги).

Экскурсионно-туристские бюро. Туристские фирмы. Рекреационные парки. Дачная рекреация. Учреждения детского отдыха.

Роль туристской инфраструктуры в рекреационной деятельности и освоении рекреационных ресурсов. Характеристика транспортного обеспечения: автомобильные, железные дороги и водные пути, авиационное обеспечение. Качество и количество подвижного состава. Инфраструктурное обустройство.

Коммунальные системы: тепло-, водо, и электрообеспечение населенных пунктов, курортных зон и поселков и отдельных туристских предприятий. Системы связи.

Торговля и бытовое обслуживание. Количество предприятий, складских помещений, торговые и технические площади этих предприятий, состояние материально-технической базы отрасли, соответствие международным стандартам.

Система общественного питания. Пункты питания в регионе. Количество пунктов и посадочных мест, равномерность размещения оп территории региона, техническое оснащение пунктов питания, уровень предлагаемых услуг.

Места размещения туристов. Муниципальные и ведомственные гостиницы, частные пансионы, постоялые дворы, деревенские гостиницы. Общее количество предприятий и мест, классность и уровень технического оснащения, предоставляемые услуги и их качество.

15. Система ООПТ в России. Национальные и природные парки в России

Понятие и мировой опыт организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

История создания системы ООПТ в России. Современная система ООПТ в РФ.

Виды ООПТ и их функции.

Государственный Жигулевский заповедник.

Основные этапы развития системы национальных парков в России.

Современная сеть национальных парков в России: статус, функции, количество и размещение национальных парков.

Рекреационное использование национальных парков. Основные проблемы.

Природные парки: положение по ФЗ-33 «Об особо охраняемых природных территориях» и последующее изменение статуса.

Национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор».

16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты

Понятие лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Назначение и цель создания лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Рекреационное использование лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Лечебно-оздоровительные местности в России и на территории Самарской области.

17. Культурное наследие в современном обществе. Музеи-заповедники в России. Охрана и использование культурного наследия в России

Памятники культурного наследия народов РФ: понятие, виды, категории. Государственная охрана объектов культурного наследия. Историко-культурная экспертиза.

Археологические памятники: понятие и виды. Государственная охрана памятников археологии в России - доклад.

Особенности владения, пользования и распоряжения объектом культурного наследия.

Рекреационное использование культурного наследия в России Наиболее известные памятники культурного наследия Среднего Поволжья и Приуралья История функционирования музеев-заповедников в России.

Современная законодательная база, статус и виды музеев-заповедников.

Функции музеев-заповедников в России.

Рекреационная деятельность на территории музеев-заповедников Наиболее известные музеи-заповедники Среднего Поволжья и Приуралья

Мировой опыт использования культурного наследия в рекреации и туризме

18. Моделирование рекреационной деятельности

Рекреационное проектирование как основа туроператорской деятельности. Основные принципы рекреационного проектирования.

Элементарные рекреационные занятия, типы и циклы рекреационной деятельности.

Конструирование одного из циклов рекреационной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В процессе подготовки специалиста, который будет работать в области сервиса и туризма, наряду с повышением общего уровня теоретических знаний студента, играет большое значение формирование конкретных навыков работы. Обращение к практике и технологии работы проводится в целом ряде специальных дисциплин, среди которых «Рекреационная география» занимает важное место.

Цель преподавания дисциплины – анализ и обобщение механизма организации рекреационного обслуживания в современных условиях. Достижению этой цели способствует то, что дисциплина преподаётся на старших курсах очного и заочного отделения, и студенты уже обладают базовыми знаниями по ряду предметов. Таким образом, задача преподавателя - максимально использовать уже имеющиеся у слушателей курса знания и навыки и способствовать углублению базовых знаний.

Таким образом, преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. При этом особое внимание преподаватель должен обращать на то, чтобы, обеспечивая преемственность изучения материала, исключить дублирование других дисциплин.

Отсутствие специализированного учебного пособия по курсу ставит перед преподавателем дополнительный спектр задач по ориентированию студентов в информационном поле среди имеющейся научной и учебной литературы.

Использование для текущего контроля специально разработанных тестовых вопросов позволяет преподавателю отслеживать степень усвоения студентами материала, выявлять и ликвидировать возможные пробелы в их знаниях.

Для успешного проведения семинарских занятий необходимо точное соблюдение времени выполнения заданий.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

1. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для курортно-оздоровительного туризма.
2. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для спортивного туризма.
3. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для экологического туризма
4. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для делового туризма.
5. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для этнического туризма.
6. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для гастрономического туризма.
7. Оценка рекреационной сети Самарской области.
8. Ресурсы экскурсионного туризма в Самарской области.
9. Туристские маршруты Самарской области.
10. Природные рекреационные ресурсы Самарской области.
11. Туристский паспорт Самарской Луки.
12. Туристская инфраструктура Самарской области.
13. Историко-культурный потенциал Самарской области.
14. Туристские маршруты Среднего Поволжья и Приуралья (с выездом из Самары).
15. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Пензенской области.
16. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Ульяновской области.
17. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Саратовской области.
18. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Оренбургской области.
19. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Татарстан.
20. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Чувашия.
21. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Башкортостан.
22. Рекреация населения муниципального образования: организация и управление.
23. Организация рекреации детей школьного возраста в муниципальном образовании.
24. Зимние каникулы: виды и практика рекреации в Самарской области.
25. Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решения об ежегодном отдыхе жителей г. Самары на территории Самарской области.

Рекомендации по выполнению реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать». В словарях современного русского литературного языка реферат определяется как:

1. Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада;
2. Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.

Под рефератом понимается сжатое изложение в письменном виде содержание какого-либо источника (статьи, книги, раздела книги), в котором даются основные положения источника, фактические сведения и выводы.

1. Как подготовить реферат.

Реферат в учебном процессе – это краткое изложение содержания научного труда, монографии, научной проблемы, теории, взглядов и принципов, динамики какого-либо процесса и т.д., т.е. это письменный текст о том, как освещена определённая тема в каких-либо источниках информации.

Это структурированный текст определённого объёма, показывающий, какие источники информации, посвящённые выбранной теме, и как изучал студент. Объём реферата зависит от темы и количества реферируемых источников; например, преподаватель может предложить придерживаться одного, двух, нескольких источников, ограничить объём реферата определённым числом страниц, слов или знаков.

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении проблемной информации по заданной теме, представленной в изучаемых источниках.

Цель реферата – донести точку зрения автора источника на рассматриваемую проблему.

Для реферата обычно выбирается источник, который отвечает каким-либо из следующих критериям:

- актуальность темы;
- оригинальность авторской позиции;
- классическое обоснование взгляда на проблему, которое следует знать при профессиональной подготовке;
- недоступность источника (например, книга находится в отделе редкой книги в библиотеке);
- источник опубликован только на иностранном языке.

Следует обратить внимание на то, что реферат – это «текст о тексте», который включает в себя элемент творческой переработки оригинального текста. Реферат поэтому не сводится к простому конспектированию текста источника. Логика изложения реферата должна соответствовать той, которую использует автор.

Рекомендации по выполнению эссе

В качестве самостоятельного письменного жанра эссе возникает в 16 в. Образцы эссеистического стиля можно найти у А.С. Пушкина («Путешествие из Москвы в Петербург»), Ф.М. Достоевского («дневник писателя»).

Эссе представляет собой сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или общественно значимой проблеме в заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Характерной особенностью эссе как жанра является ярко выраженная субъективная окрашенность точки зрения автора на обсуждаемую проблему. Это позволяет автору не столь тщательно, как это требуют научные каноны, обосновывать важность обсуждаемой проблемы и научно прорабатывать аргументы. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью, а так же свободным применением метафор, аналогий. В этом смысле эссе является родственным таким формам выражения, как этюд, дневник, рассказ, очерк, исповедь, речь, заметки, слово и др. В эссе проблематизируется устойчивая точка зрения.

Эссе требует от автора не только демонстрировать какую-то «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, на своей личной позиции к тому, о чем он пишет.

Итак, главными особенностями жанра эссе являются:

- небольшой объём и конкретность темы;
- личностный подход к ее раскрытию, субъективность, иногда парадоксальность суждений;
- свободная композиция, определяющаяся прихотливым движением мысли, впечатлениями, воспоминаниями, ассоциациями;
- свободное использование языка — от слов высокого стиля до разговорной лексики.

В эссе должно быть следующее:

1. Обоснование тезиса об обширных экскурсионных возможностях Самары.
2. Убедительность примеров.
3. Система аргументации.
4. Современные точки зрения: «за» и «против».

Требования к содержанию и оформлению письменных работ Текст письменной работы должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст должен быть отредактирован и выверен, отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля.

Объем письменной работы должен составлять от 15 до 20 страниц.

Расстояние от границы листа до текста слева – 30 мм, справа – 15 мм, от верхней и нижней строки текста до границы листа – 20 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не проставляют. Номер страницы ставится в правом верхнем углу без знаков препинания.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрена контрольная работа. Требования к содержанию и оформлению контрольных работ Текст контрольной работы должен содержать: титульный лист; ответ на один вопрос.

Ответ излагается в виде текста и иллюстративного материала (таблиц, чертежей схем, диаграмм) в различном сочетании; список использованной литературы.

Текст должен быть отредактирован и выверен, отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman 14 кегля. Объем контрольной работы должен составлять от 12 до 16 страниц. Расстояние от границы листа до текста слева – 30 мм, справа – 15 мм, от верхней и нижней строки текста до границы листа – 20 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не проставляют. Номер страницы ставится в правом верхнем углу без знаков препинания.

6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям

Практические занятия проводятся в форме семинарских. Семинарские занятия проводятся с целью закрепления знаний, полученных на лекциях, и обсуждения дополнительной информации из рекомендуемого списка литературы.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления знаний, полученных на лекциях, и обсуждения дополнительной информации из рекомендуемого списка литературы.

Студент к семинарскому занятию должен подготовить устные вопросы, приведенные к каждому занятию, ознакомиться с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студент должен уметь анализировать представленные в научных изданиях, учебной литературе, а также в периодических изданиях различные точки зрения на рассматриваемую проблему, сопоставлять факты, события и уметь давать собственную оценку изучаемой теме.

По отдельным темам предусмотрено решение задач, рассмотрение кейсов. При подготовке к данным видам работ рекомендуется внимательно прочитать условия задачи или кейса, определить известные составляющие, выявить взаимосвязь между имеющимися данными и требуемыми разрешениями вопросами, разработать алгоритм решения и в соответствии с ним ответить на поставленные вопросы задачи или кейса.

Темы семинарских занятий. Порядок подготовки к занятиям

Занятие 1. Феномен рекреации и рекреология

1. Две полярные формы человеческой деятельности: 1) сфера производственной деятельности, производства благ, или рабочее время; 2) восстановление и развитие потраченных в производственной сфере сил человека (сфера быта, потребление благ, нерабочее время). Диалектическое единство этих двух полярных форм. Феномен и современное понятие

- рекреации.
2. Виды рекреации. Сон, как основная и самая необходимая форма отдыха. Достижение приятного разнообразия – самая общая и значимая характеристика рекреации.
 3. Пространственная точка зрения на рекреацию. Два стандарта рекреации – пассивный и активный.
 4. Типы рекреации: инклюзивная рекреация, суточный отдых, недельный отдых, кварталный отдых, ежегодный отдых, жизненный отдых.
 5. Рекреация как процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека. Рекреационные потребности общества
 6. Рекреология - наука о рекреации. Основные понятия, постулаты и принципы рекреологии.. Рекреационная деятельность отдыхающих. Деятельность организаторов отдыха. Рекреационное занятие. Рекреационное время. Рекреационное пространство. Рекреационная система и ее элементы: группы отдыхающих, природные и культурные комплексы, технические системы, обслуживающий персонал, орган управления. Функциональная целостность рекреационной системы.

Занятие 2. Природные рекреационные ресурсы и методы их оценки. Рекреационная оценка ландшафтов

1. Рекреационные ресурсы: рекреационные ландшафты, биоклимат, гидроминеральные ресурсы. Экологически благополучное состояние природной среды. Методы оценки природных рекреационных ресурсов. Пофакторно-интегральная оценка степени благоприятности тех или иных параметров (рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова) для рекреационного использования по трехбалльной шкале (благоприятно, относительно благоприятно, неблагоприятно).
2. Обеспеченность территории водными объектами. Обводненность и заозеренность.
3. Оценка растительного покрова на основе документальных материалов лесоустроителей и лесничеств. Карты и журналы таксационных характеристик (номер квартала, номер выдела, занимаемая ими площадь, перечень основных древесных пород, их процентное содержание, возраст древостоя (лет), высота древостоя (м). Бонитет. Подрост. Подлесок. Тип леса. Санитарно-гигиеническая оценка леса.
4. Эстетическая оценка. Лес. Характеристика открытых участков. Луга пойменные и материковые. Болота. Заболоченные земли. Сельскохозяйственные угодья.
5. Антропогенная нагрузка. Биологический критерий. Психологический критерий.
6. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Благоприятные, относительно благоприятные и неблагоприятные рекреационные территории. Натуральное (полевое) обследование местности для выделения участков для перспективного освоения под различные рекреационные объекты и прокладывания туристских маршрутов.
7. Рельеф. Степень расчлененности рельефа. Терренкур. Оценка рельефа для спортивного туризма. Пешеходный туризм. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма. Скальный рельеф. Ледниковый и снежный рельеф. Ледники. Снег. Фирн. Оценка рельефа для спелеотуризма. Карстовый ландшафт Горнолыжные курорты.
8. Водные объекты. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Условия подхода к воде, наличие пляжной полосы, характер дна, скорость течения (реки), преобладание слабого волнения на крупных водоемах, температурный режим. Нормы допустимой антропогенной нагрузки. Санитарно-гигиенические условия. Пляжно-купальный режим. Водохранилища. Пруды. Карьеры. гидропарки аквапарки. Спортивный туризм. Яхтинг. Сплавы на лодках и плотках. Перекаты. Пороги. Сливы и водопады.
9. Почвенно-растительный покров. Ионизация и фитонциды.
10. Ресурсы грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями
11. Эстетическая оценка ландшафта. Пейзаж.

Занятие 3. Территории регламентированного рекреационного использования

1. Охотничий туризм. Звери. Боровая дичь. Водоплавающая и болотная дичь. Рыболовный туризм. Объекты ловли.
2. Концепция устойчивого развития природы и общества. Система особо охраняемых природных и природно-историко-культурных территорий. Природные заказники (ландшафтные, ботанические, зоологические, палеонтологические), памятники природы, заповедные участки леса, заповедники (резервы природы) и национальные парки, ботанические сады и дендрологические парки.
3. Допустимые виды рекреационной деятельности в различных категориях особо охраняемых природных территорий

Занятие 4. Биоклимат. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы

1. Основные климатообразующие факторы: солнечная радиация, атмосферная циркуляция, подстилающая поверхность.
2. Воздействие климата на организм человека. Понятие биоклимата. Адаптация. Адаптационные нагрузки. Адаптационный период. Временная адаптация. Раздражающее, тренирующее и щадящее воздействие климата на организм человека
3. Оценки биоклиматического потенциала и его составляющих. Медико-климатическое районирование территории.
4. Минеральные воды. Состав. Минерализация. Воды питьевого назначения. Воды бальнеологического назначения. Бальнеотерапия. Температура воды.
5. Лечебные грязи. Пресные грязи (торфяные, сапропель), иловые сульфидные грязи, сопочные грязи, гидротермальные грязи. Действие грязей: тепловое, механическое, химическое, местное. Показания.
6. Уникальные природные лечебные ресурсы. Галотерапия. Перегретые пары. Газообразный радон. Сухой воздух. Кумысолечение.

Занятие 5. Теоретические основы рекреационной географии

1. Формирование основных концепций рекреационной географии. Географическая концепция: факторов размещения и пространственной дифференциации. Геосистемная концепция. Геопространственная концепция. Основные свойства рекреационно-географического пространства.
2. Модели рекреационной географии: точечные, линейно-узловые, полевая модель. Район и районирование как модели рекреационно-географического пространства.
3. Теория социо-культурных систем. Социально-культурные образования. Основание пространства. Рекреация как форма освоения пространства. Хоумленд. Внешняя и внутренняя буферная зоны. Этапы освоения пространства.

Занятие 6. Основные концепции рекреационной географии

1. Понятие о территориально-рекреационных системах (ТРС). Структура, факторы формирования и свойства ТРС.
2. Географическая концепция.
3. Геосистемная концепция.
4. Геопространственная концепция.
5. Теория социо-культурных систем.

Занятие 7. Рекреационное районообразование и районирование

1. Пререкреационное и рекреационное пространство. Свойства рекреационного пространства.
2. Рекреационное районообразование. Основные этапы рекреационного районообразования.
3. Основные подходы к выделению рекреационных районов.

4. Рекреационное районирование России.
5. Характеристика Поволжского рекреационного района

Занятие 8. Оценка рекреационных ресурсов

1. Цели и задачи оценки рекреационных ресурсов.
2. Методы оценки природных рекреационных ресурсов.
3. Методы оценки историко-культурных рекреационных ресурсов.
4. Методы оценки рекреационной инфраструктуры.
5. Методы оценки рекреационной сети.

Занятие 9. Организация рекреация населения муниципального образования

1. Рекреационные потребности населения муниципального образования.
2. Рекреационные ресурсы муниципального образования.
3. Обязанности и задачи органов муниципального управления по организации рекреации жителей муниципального образования.
4. Организация рекреации населения в муниципальном образовании (на примере г. Самара)
5. Организация рекреации детей школьного возраста в муниципальном образовании (на примере г. Самара)

Занятие 01. Программный туризм

1. Основы программного туризма: цель путешествия, рекреационные основы программного туризма, виды услуг и программа обслуживания.
2. Классификация туристских программ по цели путешествия.
3. Классификация туристских программ по составу участников.
4. Классификация туристских программ по способу передвижения.
5. Новые тенденции в развитии программного туризма

Занятие 11. Историко-культурный потенциал и методы оценки. Архитектурные памятники

1. Социокультурная среда с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности в комплексе с природой. Парки и скверы, зеленые насаждения во дворах и на улицах городов; в сельской местности - приусадебные участки; в старинных усадьбах и монастырях - ландшафтные рукотворные пейзажные парки и сады. Нарушение исторического ландшафта. Памятники культурного наследия: памятники археологии; культовую и гражданскую архитектуру; памятники ландшафтной архитектуры; малые и большие исторические города, типичные сельские поселения; музеи, театры, выставочные залы и другие объекты социокультурной инфраструктуры; объекты этнографии, народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства; технические комплексы и сооружения.
2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. (1972). Номинация по культурным ландшафтам. Европейская конвенция по ландшафтам (2000). Проблематика сохранения культурных ландшафтов. Причины разрушения культурных ландшафтов в России
3. Историко-культурный потенциал как основа познавательного туризма. Аттрактивность культурных комплексов: художественная и историческая ценность, мода и доступность по отношению к местам спроса.
4. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Ранжирование культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре. Необходимое и достаточное время для осмотра. Субъективность предложенных методов. Надежность культурных комплексов. Устойчивость к рекреационным нагрузкам. Стабильность соответствия ценностным критериям, сформировавшимся у населения. Емкость культурного комплекса. Аттрактивность объекта осмотра, психофизиологиче-

- ские возможности человека.
5. Памятники культовой архитектуры. Церкви и монастыри различных конфессий (религий): православные храмы, католические соборы, лютеранские кирхи, еврейские синагоги, буддистские пагоды, мусульманские мечети. Экскурсионные поездки. Религиозный тур. Паломничество.
 6. Памятники светской архитектуры. Городская застройка (дворцовые сооружения, здания административного назначения, присутственные места, торговые ряды, дворянские и купеческие собрания, дома губернаторов, здания театров, библиотек, университетов и больниц). Загородные дворцово-парковые ансамбли. Промышленная архитектура (здания фабрик и заводов, рудники, каменоломни и другие сооружения).

Занятие 12. Археологические и этнографические памятники, «живая культура» и народные промыслы

1. Археологические памятники: селища, курганы, наскальные рисунки, земляные валы, древние каменоломни, рудники, а также остатки древних цивилизаций и раскопки самых ранних периодов.
2. Этнографическое наследие, вовлекаемое в туристские маршруты. Музейные экспозиции в краеведческих музеях, музеях народного быта и деревянного зодчества, существующие поселения, сохранившие особенности традиционных форм хозяйствования, культурной жизни и обрядов, присущих данной местности. Коллекции народных костюмов, предметов крестьянского быта и народного творчества, характерных для населения определенных регионов. Архитектурный стиль, связанный с национальными и природными особенностями края. Уникальность и своеобразие этнокультурных и социокультурных условий. Компактное проживание малочисленных народов и старожильческого населения. Традиционные уклады, обычаи и формы природопользования сохранены наиболее полно;
3. Народные промыслы: ручное узорное вязание, ткачество и вышивка, кузнечное дело, плотницкая резьба по дереву, набойка на тканях, многие виды гончарного дела.

Занятие 13. Развитие музейного дела в России. Научные и технические комплексы и сооружения

1. Начало развития музейного дела при Петре I. Создание музея мореплавания, научного музея и библиотеки, а также знаменитой кунсткамеры. XVIII в. - время частного коллекционирования. Интерес к естественным наукам. Появление научных коллекций: археологических, зоологических, минералогических, ботанических и пр. Переход от частного коллекционирования к созданию общедоступных музеев. Основание князем Голицыным в 1809 г. при благотворительной больнице, созданной его семьей в Москве, организовал художественный музей из картин западных мастеров. Общественное обсуждение вопросов создания общественных музеев. Меценатство. Открытие Исторического музея в Москве в 1883 г., в 1892 г. открытие художественного музея П. М. Третьякова (ныне Третьяковская галерея), в 1895 г. - картинной галереи в Пензе, через три года, в 1898 г. - Русского музея в Петербурге, в 1899 г. - литературного музея "Пушкинский дом" в Петербурге. Появление в восьмидесятые и девяностые годы множества краеведческих музеев в различных городах России.
2. Мероприятия советского правительства по сохранению ценностей усадеб и организации музеев. Создание в СССР экспозиций образцов народного зодчества под открытым небом в Москве на Первой сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставке 1923 г. Коломенское – музей-заповедник. Проекты Академии архитектуры по созданию в Коломенском Музея-парка архитектуры народов СССР. Музеи под открытым небом. Кижский в Карелии. Забайкальский этнографический музей.
3. Новые виды музеев. Уникальные военные музеи, технические, политехнические, зоологические, геологические и др. Музеи при научных институтах и крупных про-

мышленных предприятиях, музеи “одной картины” в Ярославле и Пензе, частный музей музыкальных инструментов в Ярославле, оригинальные музеи, связанные с на-званиями городов: “Музей Мышки” в городе Мышкин и “Музей Петушков” в городе Петушки. Новые формы работы с посетителями.

4. Научные комплексы: научные музеи, космодромы, энергетические объекты, выставки достижений в различных сферах научной деятельности.
5. Технические комплексы: общая инженерная инфраструктура населенных пунктов и транспортные связи, техническое оснащение социокультурной инфраструктуры, материальная база туризма. Основные характеристики технических комплексов в туризме - надежность и емкость.

Занятие 14. Рекреационная сеть. Туристская инфраструктура

1. Рекреационные учреждения: учреждения лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного и познавательного туризма. Плотность рекреационной сети.
2. Санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха и базы отдыха. История санаторно-курортного дела в России.
3. Туристские учреждения: турбазы, приюты, туристские стоянки, альпинистские лагеря и предприятия гостеприимства (туристские гостиницы и кемпинги).
4. Экскурсионно-туристские бюро. Туристские фирмы. Рекреационные парки. Дачная рекреация. Учреждения детского отдыха.
5. Роль туристской инфраструктуры в рекреационной деятельности и освоении рекреационных ресурсов. Характеристика транспортного обеспечения: автомобильные, железные дороги и водные пути, авиационное обеспечение. Качество и количество подвижного состава. Инфраструктурное обустройство.
6. Коммунальные системы: тепло-, водо, и электрообеспечение населенных пунктов, курортных зон и поселков и отдельных туристских предприятий. Системы связи.
7. Торговля и бытовое обслуживание. Количество предприятий, складских помещений, торговые и технические площади этих предприятий, состояние материально-технической базы отрасли, соответствие международным стандартам.
8. Система общественного питания. Пункты питания в регионе. Количество пунктов и посадочных мест, равномерность размещения оп территории региона, техническое оснащение пунктов питания, уровень предлагаемых услуг.
9. Места размещения туристов. Муниципальные и ведомственные гостиницы, частные пансионаты, постоянные дворы, деревенские гостиницы. Общее количество предприятий и мест, классность и уровень технического оснащения, предоставляемые услуги и их качество.

Занятие 15. Система ООПТ в России. Национальные и природные парки в России

1. Понятие и мировой опыт организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
2. История создания системы ООПТ в России.
3. Современная система ООПТ в РФ.
4. Виды ООПТ и их функции.
5. Государственный Жигулевский заповедник.
6. Основные этапы развития системы национальных парков в России.
7. Современная сеть национальных парков в России: статус, функции, количество и размещение национальных парков.
8. Рекреационное использование национальных парков. Основные проблемы.
9. Природные парки: положение по ФЗ-33 «Об особо охраняемых природных территориях» и последующее изменение статуса.
10. Национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор».

Занятие 16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты

1. Понятие лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Назначение и цель создания лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
2. Рекреационное использование лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
3. Лечебно-оздоровительные местности в России и на территории Самарской области.

Занятие 17. Культурное наследие в современном обществе. Музеи-заповедники в России. Охрана и использование культурного наследия в России

1. Памятники культурного наследия народов РФ: понятие, виды, категории. Государственная охрана объектов культурного наследия. Историко-культурная экспертиза.
2. Археологические памятники: понятие и виды. Государственная охрана памятников археологии в России - доклад.
3. Особенности владения, пользования и распоряжения объектом культурного наследия.
4. Рекреационное использование культурного наследия в России
5. Наиболее известные памятники культурного наследия Среднего Поволжья и Приуралья
6. История функционирования музеев-заповедников в России.
7. Современная законодательная база, статус и виды музеев-заповедников.
8. Функции музеев-заповедников в России.
9. Рекреационная деятельность на территории музеев-заповедников
10. Наиболее известные музеи-заповедники Среднего Поволжья и Приуралья
11. Мировой опыт использования культурного наследия в рекреации и туризме

Занятие 18. Моделирование рекреационной деятельности

1. Рекреационное проектирование как основа туроператорской деятельности.
2. Основные принципы рекреационного проектирования.
3. Элементарные рекреационные занятия, типы и циклы рекреационной деятельности.
4. Конструирование одного из циклов рекреационной деятельности.

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ/курсовых проектов

Не предусмотрены учебным планом

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Рекреационная география» представлен в таблице 4.

Таблица 4

Фонд оценочных средств по дисциплине «Рекреационная география»

Промежуточная аттестация (в конце семестра)						
Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
-	-	+	+	+	-	-

Контролирующие мероприятия:

1. Контрольная работа

Цель. Целью контрольной работы являются привитие навыков самостоятельной творческой работы, а также контроль усвоения студентами учебного материала по данной дисциплине. В контрольной работе студенты должны показать своё умение собрать необходимый материал, обработать его, сделать аргументированные выводы и представить результаты своей работы.

Процедура. Идеальная процедура выполнения контрольной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Этап 1. Организационный. Выбор темы контрольной работы, определение цели, задач, содержания.

Этап 2. Теоретический. Составление списка литературы. Сбор, анализ, обобщение материала по теме работы. Обоснование актуальности изучаемой проблемы. Определение основных рабочих понятий.

Этап 3. Аналитический. Формулировка выводов по работе.

Этап 4. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки.

Этап 5. Защита контрольной работы на семинарском занятии.

Контрольная работа посвящена теме: «Природные рекреационные ресурсы Самарской области». План ответа:

1. Введение.

2. Проектная часть. Виды природных рекреационных ресурсов Самарской области.

2.1. Ландшафт.

2.2. Биоклимат.

2.3. Гидроминеральные лечебные ресурсы. Лечебные грязи. Уникальные природные лечебные ресурсы.

2.4. Особо охраняемые природные территории.

Список использованных источников и литературы.

Приложение (если есть).

Шкала и критерии оценки. Контрольная работа, выполненная студентом-заочником может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако для собственной отчётности преподаватель оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями:

Критерии оценки	Зачтено		Не зачтено	
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Логическое изложение материала	Представлено логичное содержание.	Представлено логичное содержание.	Представлено логичное содержание.	Большая часть требований не выполнена
2. Актуальность, новизна, выполнение основной части текста	Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.	Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.	Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.	Большая часть требований не выполнена
3. Работа над литературой и источниками	Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы	Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен	Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рас-	Большая часть требований не выполнена

	истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.	педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.	смастриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.	
4. Заключение и выводы	В заключении сформулированы развёрнутые, самостоятельные выводы по работе.	В заключении сформулированы общие выводы.	В заключении сформулированы общие выводы.	Большая часть требований не выполнена
5. Оформление работы	Работа оформлена в соответствии требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.	Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.	Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.	Большая часть требований не выполнена
6. Объём выполненных работ	Все задания выполнены в полном объёме (максимальный порог), наблюдается глубокий анализ в изложенных материалах. Работа выполнена самостоятельно.	Все задания выполнены в полном объёме (средний порог), наблюдается анализ в изложенных материалах. Работа выполнена самостоятельно.	Все задания выполнены в полном объёме (минимальный порог), наблюдается анализ в изложенных материалах. Работа выполнена самостоятельно, частично скопирована из другого источника, без указания на него.	Задания выполнены в не достаточно полном объёме (порог ниже минимального), В работе нет анализа. Работа выполнена не самостоятельно, частично или полностью скопирована из другого источника, нет ссылок на источник.
7. Сроки вы-	Работа выполне-	Работа выполне-	Работа выполне-	Не сдана или вы-

полнения	на в срок.	на в срок.	на в срок.	полнена не в срок. Большая часть требований не выполнена
----------	------------	------------	------------	--

2. Промежуточное тестирование

Цель. Основной целью промежуточного тестирования студентов вуза является повышение качества подготовки специалистов по программам высшего образования. Промежуточное тестирование осуществляет тематический, модульный контроль, может выполнять и обучающую функцию. При проведении промежуточного тестирования ставятся следующие дидактические задачи: выявление уровня сформированных у студентов знаний по специальным и базовым дисциплинам; контроль, поддержание и совершенствование учебных дисциплин, анализ результатов промежуточной аттестации и повышение качества обучения. Итоговое тестирование помогает оценить изменения, произошедшие в сознании студентов, их опыте и отношении к проблемам образования, к изучаемым дисциплинам, к своему собственному образу жизни. Анализ результатов итоговой диагностики теоретического блока позволяет судить о том, что такие знания осваиваются студентами полностью, отличаются конкретностью, полнотой, конструктивностью формулировок специальных понятий, что даёт основания судить о соответствии содержания образования, форм обучения уровню подготовленности и качестве усвоения учебного материала.

Процедура. Допуск к тестированию студента разрешается в том случае, если он выполнил все задания, согласно плана семинарских занятий. Тестирование проводится на последнем семинарском занятии. На выполнение заданий тестирования отводится 20 минут.

Материалы для диагностического контроля (тестовые задания)

1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?

- А. Туризм.
- Б. Досуг.
- В. Рекреация.
- Г. Экскурсия.
- Д. Быт.

2. У какой группы людей может возникнуть реверсивная форма недельной рекреации?

- А. Обслуживающий отдыхающих персонал.
- Б. Мигранты.
- В. Местное население рекреационного района.
- Г. Отдыхающие.
- Д. Работники музеев.

3. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?

- А. Инклюзивная.
- Б. Ежедневная.
- В. Недельная.
- Г. Квартальная.
- Д. Годовая.

4. Что такое рекреационные потребности человека?

- А. Потребность во власти.
- Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека.
- В. Потребность в принадлежности.
- Г. Потребность в богатстве.
- Д. Потребность в общении.

5. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?

- А. Рекреационная емкость.
- Б. Рекреационная освоенность.

- В. Рекреационная инфраструктура
- Г. Рекреационная оценка Д.
- Рекреационная нагрузка.

6. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?

- А. Крупнохолмистый рельеф.
- Б. Предгорье.
- В. Низкогорье.
- Г. Среднегорье.
- Д. Высокогорье.

7. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?

- А. Ниже 16°C .
- Б. Выше 18°C .
- В. От 18° до 24°C .
- Г. Выше 26°C .
- Д. От 16° до 18°C .

8. Что определяет тип леса?

- А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.
- Б. Молодые деревья.
- В. Древесные породы «второго яруса».
- Г. Подстилающий травяной покров.
- Д. Санитарно-гигиеническая оценка.

9. Чем определяется теплоощущение человека?

- А. Воздействием температуры воздуха.
- Б. Воздействием влажности воздуха.
- В. Воздействием силы ветра.
- Г. Воздействием температуры и силы ветра.
- Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра.

10. Рекреация какого вида не носит циклического характера?

- А. Инклюзивная.
- Б. Ежедневная.
- В. Недельная.
- Г. Квартальная.
- Д. Годовая.

11. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?

- А. Больше 200 дней в году.
- Б. Больше 140 дней в году.
- В. От 60 до 100 дней в году.
- Г. От 100 до 140 дней в году.
- Д. Меньше 60 дней в году.

12. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?

- А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0°C .
- Б. Среднесуточная температура воздуха от 0° до -10°C .
- В. Среднесуточная температура воздуха от -10° до -30° .
- С. Г. Среднесуточная температура воздуха от -5° до -25° .
- С. Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15°C .

13. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД „Треккинг“

- А. Лыжный поход.
- Б. Дозированная ходьба
- В. Скалолазание.
- Г. Спиннинг.
- Д. Пеший поход без багажа.

14. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?

- А. Рекреационная деятельность.
- Б. Цикл рекреационной деятельности.
- В. Элементарное рекреационное занятие.
- Г. Цикл рекреации.
- Д. Время рекреации

15. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?

- А. Углекислые.
- Б. Радоновые.
- В. Йодо-бромные
- Г. Мышьяковистые.
- Д. Пресные органносодержащие.

16. Когда на территории России был основан первый национальный парк?

- А. 1960-ые гг.
- Б. 1970-ые гг.
- В. 1980-ые гг.
- Г. 1990-ые гг.
- Д. 2000-2005 гг.

17. Какие новые основания для создания национальных парков появились в России в 1990-ые гг.?

- А. Наличие уникальных природных объектов.
- Б. Комфортность биоклиматических условий.
- В. транспортная доступность для населения.
- Г. Наличие объектов культурного наследия.
- Д. Решение руководителей субъектов РФ.

18. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?

- А. Создание условий для рекреации населения.
- Б. Сохранение природных комплексов.
- В. Научные исследования.
- Г. Ведение летописи природы.
- Д. Экологическое просвещение.

19. Какой зоны нет в Ботаническом саду?

- А. Экспозиционная.
- Б. Административная.
- В. Дендрарий.
- Г. Научно-исследовательская.
- Д. Рекреационная.

20. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?

- А. Заповедник.
- Б. Заказник.
- В. Ботанический сад.
- Г. Национальный парк.
- Д. Курорт.

21. Какие из объектов культурного наследия имеют только федеральный статус?

- А. Архитектурные объекты.
- Б. Объекты археологического наследия.
- В. Мемориальные квартиры.
- Г. Памятники садово-паркового искусства.
- Д. Достопримечательные места.

22. Какие организации входят в рекреационную сеть?

- А. Гостиницы.
- Б. Пансионаты с лечением.
- В. Кафе.
- Г. Магазины сувениров.
- Д. Станции технического обслуживания.

23. Какой элемент рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?

- А. Природные комплексы.
- Б. Отдыхающие.
- В. Культурные комплексы.
- Г. Органы управления рекреацией.
- Д. Организаторы отдыха.

24. Как называется формирование отношения к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?

- А. Самоорганизация.
- Б. Рекреационная культура.
- В. Культурная ориентация.
- Г. Избирательность.
- Д. Потребность.

25. Каковы взаимные требования групп отдыхающих друг к другу?

- А. Психологическая и культурная совместимость.
- Б. Экологическая безопасность.
- В. Социальная справедливость.
- Г. Технологическая справедливость.
- Д. Компетентность.

26. В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?

- А. Концепция факторов размещения.
- Б. Концепция ТРС.
- В. Социо-культурная концепция.
- Г. Геопространственная концепция.
- Д. Концепция пространственной дифференциации.

27. Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оздоровительном цикле рекреации?

- А. Стопотерапия.
- Б. Ингаляция.
- В. Леченая физкультура.
- Г. Посещение музея.
- Д. Категорийный спортивный поход.

28. Что такое спортивный туризм?

- А. Профессиональное занятие спортом.
- Б. Коллекционирование фотографий спортсменов.
- В. Занятие любимым видом спорта и участие в спортивных мероприятиях во время путешествия.
- Г. Просмотр телепередач о спортивных мероприятиях.
- Д. Игра в спортлото.

29. Путешествие родителей с детьми до какого возраста называется семейным туризмом?

- А. До 6 лет.
- Б. До 9 лет.
- В. До 11 лет.
- Г. До 14 лет.

Д. До 17 лет.

30. Как называется территория, обладающая особыми свойствами условиями для организации рекреационной деятельности?

А. Туристский район.

Б. Рекреационное место?

В. Рекреационная область.

Г. Рекреационный район.

Д. Рекреационное пространство.

Ключи к тестам (для проверяющего)

1. В	16. В
2. Г	17. Г
3. Б	18. А
4. Б	19. Д
5. Д	20. Д
6. А	21. Б
7. В	22. Б
8. Г	23. Б
9. Д	24. Г
10. А	25. А
11. В	26. В
12. Г	27. Г
13. Д	28. В
14. Б	29. В
15. Д	30. Г

3. Шкала и критерии оценки.

Шкала (% правильных ответов)	Традиционная система	Зачтено/Не зачтено
менее 55	неудовлетворительно	Не зачтено
55 – 70	удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	хорошо	
86 -100	отлично	

3. Зачет

Цель обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, установление уровня и качества знаний студентов требованиям образовательного стандарта.

Процедура – 1) выполнение практических заданий; 2) докладов по итогам работы по самостоятельному изучению; 3) устный опрос.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Феномен рекреации.
2. Виды, циклы и формы рекреации.
3. Основные понятия, постулаты и принципы рекреологии.
4. Природные рекреационные ресурсы и методы их оценки.
5. Рекреационная оценка ландшафтов.
6. Территории регламентированного рекреационного использования.
7. Рекреационная оценка биоклимата.
8. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы.
9. Историко-культурный потенциал и методы его оценки.
10. Архитектурные памятники.
11. Археологические и этнографические памятники, «живая культура» и народные промыслы.
12. История и современное состояние музейного дела в России.

13. Научные и технические комплексы и сооружения.
14. Туристская инфраструктура и ее оценка.
15. Рекреационная сеть и ее оценка.
16. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха.
17. Туристские учреждения.
18. Учреждения детского отдыха.
19. Трудовые ресурсы.
20. Рекреационное районирование.
21. Основные теории рекреационной географии.
22. Теория территориально-рекреационных систем.
23. Теория социо-культурных систем Д.В. Николаенко.
24. Рекреационное проектирование.
25. Программный туризм.
26. Туристские маршруты Среднего Поволжья и Приуралья (с выездом из Самары).
27. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Пензенской области.
28. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Ульяновской области.
29. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Саратовской области.
30. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Оренбургской области.
31. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Татарстан.
32. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Башкортостан.
33. Природные рекреационные ресурсы Самарской области.
34. Историко-культурный потенциал Самарской области.
35. История развития и состояние музейного дела в Самарской области.
36. Туристская инфраструктура Самарской области.
37. Рекреационная сеть Самарской области.
38. Туристский паспорт Самарской Луки.
39. Туристские маршруты Самарской области.
40. Рекреационные ресурсы Самарской области для курортно-оздоровительного туризма.
41. Рекреационные ресурсы Самарской области для спортивного туризма.
42. Рекреационные ресурсы Самарской области для экологического туризма.
43. Рекреационные ресурсы Самарской области для делового туризма.
44. Ресурсы экскурсионного туризма в Самарской области.
45. Рекреационные ресурсы Самарской области для сельского туризма.
46. Рекреационные ресурсы Самарской области для семейного туризма.
47. Рекреационные ресурсы Самарской области для молодежного туризма.
48. Информационные ресурсы о рекреации в Самарской области.
49. Организация рекреации населения муниципального образования город Самара.
50. Зимние каникулы: виды и практика рекреации в Самарской области.

Критерии оценки	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"	"Неудовлетворительно"
1. Понимание вопроса, соответствие содержания ответа поставленным проблемам	Понимание вопроса, соответствует содержанию поставленной проблеме	В целом понимание вопроса и соответствие содержания поставленной проблеме	Большей частью понимание вопроса и соответствие содержания поставленной проблеме	Частичное понимание вопроса и соответствие содержания поставленной проблеме

2. Полнота ответа, логичность изложения материала	Материал излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений	В целом материал излагается логично, последовательно, требует незначительных дополнительных пояснений	Допускается нарушение в последовательности изложения, требуются значительные дополнительные пояснения	Материал излагается нелогично, требуется большой объем дополнительных пояснений
3. Использование необходимых профессиональных терминов и понятий при ответе	Свободное владение профессиональными терминами и понятиями	Владение профессиональными терминами и понятиями в достаточном объеме	В целом владение профессиональными терминами и понятиями	Частичное владение профессиональными терминами и понятиями
4. Использование основной и дополнительной литературы при подготовке ответа, точность в передаче материала	Использование информации из основных и дополнительных источников литературы	Использование информации из основной и большей части дополнительной литературы	Использование информации в большей части из основной литературы	Использование информации только из основной литературы
5. Аргументированность суждения, убедительность приводимых примеров	Суждения аргументированы, выводы обоснованы, множество приводимых примеров из профессиональной деятельности	В целом суждения аргументированы, выводы обоснованы, приведено достаточно примеров из профессиональной деятельности	Большой частью суждения, выводы обоснованы, примеры из профессиональной деятельности присутствуют	Суждения недостаточно аргументированы, выводы не обоснованы, невозможность приведения примеров

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 5

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Пороговый	Знать основные понятия и термины рекреологии и рекреационной географии Уметь использовать полученные знания при составлении экскурсионных и туристических маршрутов, а так же при реализации этих маршрутов
	Повышенный	Владеть методам определения рекреационных районов и рекреационного районирования

пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний		
ОПК-2 способностью к разработке туристского продукта	Пороговый	<p>Уметь использовать полученные знания при составлении экскурсионных и туристических маршрутов, а так же при реализации этих маршрутов</p> <p>Уметь определять значение и места памятников культурного наследия для развития внутреннего и въездного туризма.</p> <p>Владеть методами определения значения и места ООПТ и природных памятников для выполнения рекреационных мероприятий;</p> <p>Знать основных понятий и терминов, используемых при описании памятников культурного наследия;</p> <p>Знать кадастра памятников культурного наследия Российской Федерации, Самарской области и г. Самары.</p>
	Повышенный	<p>Знать классификации ООПТ по размерам, режиму функционирования и т.д.;</p> <p>Знать кадастра ООПТ Российской Федерации; системы ООПТ и памятников природы;</p> <p>Уметь системно осмысливать данные о рекреационных ресурсах и потенциале, рекреационном районообразовании и рекреационном проектировании.</p> <p>Владеть навыками рекреационного проектирования.</p> <p>Владеть методам определения рекреационных районов и рекреационного районирования</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. - Москва: Флинта, 2016 г. , 411 с. (<http://ibooks.ru/reading.php?productid=334710>)

Дополнительная литература

Воронин, В.В. География, экономика, экология Самарской области [Текст] : Учебное пособие / В. В. Воронин, И. О. Родимов, Г. И. Чудилин. - УМО. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2011. - 376с.

Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; отв. ред. Ю. А. Симагин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 552 с. (<https://www.biblio-online.ru/book/8EE826B5-95E6-4246-918A-C1C5C6B5795C>)

Литература для самостоятельного изучения

Кислов, А. В. Климатология [Текст] : учебник. - УМО, 2-е изд. исправ. - М. : Academia, 2014. - 224 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журналы

Менеджмент в России и за рубежом (<http://www.mevriz.ru/>)

2. Сайты

Ежедневная электронная газета для профессионалов туризма (www.ratanews.ru);

Российский союз Туриндустрии (<http://www.rostourunion.ru/>);

Система CompanyMedia. Современная много-функциональная СЭД CompanyMedia (<http://www.intertrust.ru>)

Система документооборота ТЕЗИС (tezis-doc.ru)

Туристская библиотека. Всё о туризме (<http://tourlib.net/>);

Электронная газета Российского союза туриндустрии (ratanews.ru)

Президент России (<http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm>)

Правовая система «Кодекс» (<http://kodeks.ru>)

Правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Правовая система «Референт» (<http://www.referent.ru>)

Официальный сайт «Российской газеты» (<http://rg.ru/documents.html>)

Официальный сайт сети центров нормативно-технической документации «Техэксперт» (<http://www.cntd.ru/>)

Сайт «Библиотека нормативных документов «[www. omul.org](http://www.omul.org)»

<http://omul.org/>)

Сайт «Проект Русский Кабель» (<http://gost.ruscable.ru/>)

Сайт документации для профессионалов «Технорматив» (<http://www.technormativ.ru/>)

Сайт «wGOST.ru ГОСТ, СНИП, СанПиН, ТУ, ОСТ, ВСН, НПБ, ИПБ, ГОСТ Р»

(<http://www.wgost.ru/>)

Сайт База нормативных документов «RUSS GOST» (<http://russgost.ru/>)

Портал нормативной документации «NDoc.ru» (<http://www.ndoc.ru/>) Портал

нормативных документов «OPENGOST.ru» (<http://www.opengost.ru/>)

Образовательный ресурс «ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др.» (<http://www.gostedu.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных классах. При проведении лекцион-ных занятий используются наглядные (раздаточный материал) и технические средства обучения: компьютеры, проекторы, ноутбуки.

В целях подготовки к семинарским занятиям используются компьютерные средства и программное обеспечение: InternetExplorer, Word, Excel. консультативно-справочная база «Консультант Плюс».

Разработчики:

К.б.н., доцент КСиТ



Н.В. Иванова

учёная степень, должность, кафедра

подпись

ФИО