

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет высшего образования»

Дата подписания: 01.02.2021 08:32:04

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт права**

**Кафедра** Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.Б.14 Экономическая история

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление 38.03.01 Экономика программа  
"Экономика предприятий и организаций (АПК,  
Пищевая промышленность)"

Методический отдел УМУ

« 16 » апреля 2020 г.  
\_\_\_\_\_ / *Семрякова Т.В.* /

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Теории права и философии  
(протокол №8 от 05.03.2020г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / А.В. Гурьянова /

Научная библиотека СГЭУ

« 16 » апреля 2020 г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экономическая история входит в базовую часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: История, История экономических учений, Микроэкономика

Последующие дисциплины по связям компетенций: Институциональная экономика, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Теория отраслевых рынков

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экономическая история в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-2	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК2з1: основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории	ОК2у1: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	ОК2в1: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
	ОК2з2: движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности	ОК2у2: анализировать исторические проблемы и закономерности развития общества в контексте формирования гражданской позиции	ОК2в2: методами исторического анализа и приемами научной дискуссии, способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-3	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК3з1: основы экономических явлений и процессов	ОК3у1: интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями	ОК3в1: методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности
	ОК3з2: основные экономические	ОК3у2: применять основы экономических	ОК3в2: решать экономические задачи в

	проблемы и методологические подходы к их описанию	знаний в различных сферах деятельности	различных сферах деятельности
--	---	--	-------------------------------

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	37.15/1.03
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	25.85/0.72
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	9.15/0.25
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	59.85/1.66
Промежуточная аттестация	3/0.08
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экономическая история представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
			Практич. занятия	ГКР			
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	8	8			10	OK2з1, OK2з2, OK2у1, OK2у2,

							ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	10	10			15,85	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2
	Контроль	9					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>25.85</b>	

### Заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	2	2			30	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	2	2			29,85	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	
	Контроль	3						
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>59.85</b>		

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	лекция	Этапы трансформации первобытного общества. Становление и социально-экономическое развитие цивилизации христианского Запада в эпоху средневековья X-XV вв.
		лекция	Формирование рыночной экономики в Западной Европе в XV-XVIII вв. Экономика стран восточных цивилизаций в VII-XVIII вв.

		лекция	Становление хозяйственной системы средневековой Руси. Особенности российской цивилизации
		лекция	Генезис рыночных отношений в России во второй половине XVII- середине XIX вв.
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	лекция	Становление индустриального общества в Западной Европе и США. Имперская модернизация Японии (1868-1905 гг.)
лекция		Экономика Российской империи в эпоху капиталистической модернизации (1861-1913 гг.)	
лекция		Мир между мировыми войнами. Поиски национальных моделей регулируемого капитализма (1914-1939 гг.)	
лекция		Экономическая политика большевиков и народное хозяйство Советской России (1917-1928 гг.). Становление плановой модели управления народным хозяйством СССР (1927-1941 гг.). Вторая мировая война и ее экономические последствия (1939-1945 гг.)	
лекция		Формирование современной экономики. Экономическое развитие США (вторая половина XX в.). Экономическое развитие стран Западной Европы, стран Востока (вторая половина XX в.). Главные тенденции развития экономики СССР. Экономика РФ в конце XX в.	

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	практическое занятие	Эволюция хозяйства в средневековой Европе
		практическое занятие	Формирование рыночной экономики в странах Западной Европы. Мануфактурный капитализм (XVI-XVIII вв.)
		практическое занятие	Экономика Древней Руси
		практическое занятие	Экономическое развитие России во второй половине XVII – середине XIX вв.
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	практическое занятие	Мировое хозяйство в XIX – начале XX вв.
		практическое занятие	Особенности капиталистической модернизации хозяйства России
		практическое занятие	Мировая экономика в 1919-1939 гг.
		практическое занятие	Формирование социалистической системы хозяйства в Советской России (1917-1940 г.)

		практическое занятие	Мировое хозяйства во второй половине XX в.
--	--	----------------------	--

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	- подготовка доклада - тестирование
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Экономическая история : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03052-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431118>

#### Дополнительная литература

1. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425214>

#### Литература для самостоятельного изучения

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.

2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 2. Игры обмена / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.

3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 3. Время мира / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.

4. Ван дер Вее Герман. История мировой экономики 1945-1990. — М.: Наука, 1994

5. Верт Н. История Советского государства. 1990-1991. М.: Прогресс-Академия, 1990.

6. Гофф Ж Ле. Цивилизация средневекового Запада. М., 2002. Гофф Ж Ле. Цивилизация средневекового Запада. М., 2002.

7. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса Феодализма в Западной Европе. М., 1970.

8. Диалог и взаимодействие цивилизаций Востока и Запада: альтернативы на XXI век. М.: МФК, 2001.

9. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т.1: Средневековая Европа. М., 1990.

10. Кузицин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990.

11. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т.2: Средневековая Европа. М., 1990.
12. История Древнего Востока. Т.1-2. М., 1988.
13. Камерон Р. Краткая экономическая история мира. От палеолита до наших дней / Пер с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. – 544 с.
14. Карамзин Н.М. Предания веков. - М., 1988.
15. Ключевский В.О. Курс русской истории Сочинения в 9-и томах Т.2.М., 1988.
16. Кулишер И.М. История русской торговли и промышленности / Сост. А.В. Куряев. – Челябинск: Социум, 2003. – 557 с.
17. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. 9-е изд. Т.1-2.- Челябинск: Социум, 2004.
18. Лященко П.И. История народного хозяйства в СССР. М.,1952.Т.

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран



	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экономическая история:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК2з1: основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории	ОК2у1: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	ОК2в1: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
Повышенный	ОК2з2: движущие силы и закономерности исторического развития	ОК2у2: анализировать исторические проблемы и закономерности	ОК2в2: методами исторического анализа и приемами научной

	общества, историю становления и развития государственности	развития общества в контексте формирования гражданской позиции	дискуссии, способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития
--	--	--	---

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК3з1: основы экономических явлений и процессов	ОК3у1: интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями	ОК3в1: методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности
Повышенный	ОК3з2: основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию	ОК3у2: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК3в2: решать экономические задачи в различных сферах деятельности

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	Оценка докладов, тестирование	Зачет
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2	Оценка докладов, тестирование	Зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Хозяйство ранних цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>Кризис рабовладельческой системы: проявлялся ли он в Римской империи в III-V вв. н.э.?</li> <li>Древний торговый путь, называемый «Великий шелковый путь»: имеет ли он значение в наше время?</li> <li>Средневековый город – центр экономики или науки в Западной Европе?</li> </ol>

	<p>4. Самоуправление в средневековых городах: феномен или закономерность европейской истории?</p> <p>5. Почему в Западной Европе развитие товарно-денежных отношений привело к ликвидации крепостной зависимости, а в России те же процессы привели в XVII в. к установлению крепостного права?</p> <p>6. Французская сеньория и российское поместье XV-XVI вв.: сходные и различные черты</p> <p>7. Как изменилась повседневная жизнь европейца после открытия Америки Х. Колумбом?</p> <p>8. Сравните экономические воззрения трех представителей XVII в.: О.Кромвеля (Англия), Кольбера (Франция), Ордина-Нащокина (Россия). Что общего и различного в их взглядах Вы находите? Чем Вы объясните сходство?</p> <p>9. Можно ли назвать Великие географические открытия началом или прообразом современной глобализации?</p> <p>10. Российский помещик во второй половине XVII в.: можно ли его считать предпринимателем?</p> <p>11. Почему Лондон называют центром мира в XIX в.?</p>
<p>Становление и развитие индустриальных цивилизаций</p>	<p>1. Великобритания в начале XIX в. – страна, где господствовала свободная конкуренция?</p> <p>2. Следует ли разделять понятия: «рыночная экономика» и «капитализм»? Проанализируйте сходство и различие понятий на основании работы Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Т 2. Игры обмена / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007.</p> <p>3. Возможна ли индустриальная цивилизация при сохранении абсолютной монархии и отсутствии развитой демократической политической системы?</p> <p>4. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве: миф или историческая данность?</p> <p>5. Соответствовала ли социалистическая модель экономики Советской России модели К. Маркса?</p> <p>6. Военный коммунизм - первая модель построения социализма или только политика чрезвычайного времени?</p> <p>7. Можно ли период новой экономической политики в экономической истории России назвать проявлением «смешанной» экономики?</p> <p>8. Какими выделены перспективы новой экономической политики современникам (крестьянину, рабочему)?</p> <p>9. Имеют ли идеи «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта современное звучание?</p> <p>10. Типичный американский фермер начала XX в. Каков он?</p> <p>11. Всякого ли российского крестьянина в 1900-е гг. можно назвать фермером?</p> <p>12. Являлась ли социалистическая индустриализация СССР продолжением индустриализации С.Ю. Витте?</p> <p>13. Существовали ли экономические причины для свертывания новой экономической политики и начала сплошной коллективизации в СССР?</p> <p>14. Плановое управление экономикой СССР 1930-х гг. – закономерность или «зигзаг» истории?</p> <p>15. Глобализация укрепляет или размывает особенности экономик разных стран?</p> <p>16. Последствия научно-технической революции для современного человека – благо или проблемы?</p> <p>17. Индивидуальное творчество и инициатива возможны в современном технологичном мире?</p>

	<p>18. Современные экономические и финансовые кризисы: возможно ли предотвратить?</p> <p>19. Государство, бизнес, человек: что нового во взаимоотношения этих систем появилось в конце XX в.?</p> <p>20. Можно ли считать экономку социализма феноменом?</p> <p>21. В чем была сила и слабость советской плановой экономики?</p> <p>22. Можно ли развивать крупные проекты (космос, вооружения и т.п.) в отрыве от других сторон экономического развития?</p>
--	---

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>**

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Крестьянские промыслы – это:

- крупное капиталистическое предприятие, где применяется разделение труда между работниками, но преобладает ручной труд
- крупное капиталистическое предприятие, где используется система машин
- мелкое предприятие, работающее на рынок
- неземледельческие занятия крестьян

2. Форма феодальной ренты, наиболее распространенная в XII в. в Киевской Руси:

- натуральный оброк
- отработочная рента (барщина)
- денежный оброк
- все ответы верные

3. Преобладающий тип экономических отношений в Киевской Руси:

- натуральный обмен
- натуральное хозяйство
- товарно-денежные отношения
- капиталистические отношения

4. Смерд – это:

- свободный крестьянин-общинник в Киевской Руси
- раб в Киевской Руси
- временно зависимый крестьянин
- раб-вольноотпущенник

5. Документ, полностью подтвердивший крепостное право в России:

- Судебник Ивана III 1497 г.
- Отмена Юрьего дня 1581 г.
- Судебник Ивана IV 1550 г.
- Соборное уложение 1649 г.

6. Документ, свидетельствующий о введении протекционистской политики в России:

- Указ 1762 г. о вольности дворянства
- Ново-Торговый устав 1667 г.
- Закон о единонаследии 1714 г.
- Закон о Вольных хлебопашцах 1803 г.

7. Факторы, свидетельствующие о начале формирования национального рынка в России (два ответа):

географическое разделение барщины и оброка  
развитие вотчинного хозяйства  
превращение в товар продукта первой необходимости (хлеба)  
феодалная раздробленность

8. Выпуск бумажных денег в России:

1667 г.  
1724 г.  
1769 г.  
1775 г.

9. Посессионная мануфактура в России:

мануфактура, находящаяся в дворянских поместьях, вотчинах и принадлежащая феодалу  
мануфактура, основанная на труде крепостных, приписанных к ней крестьян  
мануфактура с использованием наемного труда  
мануфактура с использованием только высококвалифицированного труда

10. «Вольноотпущенными» в России назывались крестьяне:

получившие свободу с согласия помещика с землей за выкуп в соответствии с указом 1803 г.  
крестьяне, перешедшие на месячину  
крестьяне, которые перешли на выкуп по реформе 1861 г.  
монастырские крестьяне, перешедшие в разряд государственных

11. Первое общественное разделение труда произошло в эпоху:

палеолита  
мезолита  
неолита  
энеолита

12. Господствующая форма собственности в древневосточных цивилизациях:

общинная  
государственная  
храмовая  
крестьянская (личная)

13. Главные производители материальных благ в античных государствах:

свободные люди  
наемные рабочие  
рабы  
военные

14. Кочевые цивилизации в древности:

славяне  
народы, населявшие степные территории  
народы, населявшие горные территории  
этрусски

15. Для древневосточных цивилизаций характерна:

отделенность институтов Власти от институтов собственности  
нерасчлененность институтов Власти и Собственности  
наличие демократических прав и свобод  
развитая кредитно-денежная система

16. Формы хозяйства, переходные от рабовладения к феодализму (два ответа):

Латифундия  
Община  
Пекулий

Колонат

17. Экономика феодального государства в Западной Европе характеризуется:  
господством натурального хозяйства и наследственной собственности на землю  
господством рабовладельческих отношений  
господством рыночных отношений  
господством товарно-денежных отношений

18. Баналитет - это:

монопольное право феодала на собственность, которое давало возможность принуждения крестьян к исключительному пользованию ею на определённых условиях  
добровольное вступление крестьян под покровительство феодала  
система отношений личной зависимости одних феодалов от других  
организация феодального хозяйства, которая включала поместье феодала, крестьянские наделы и земли общего пользования

19. Признаки ремесла:

средства производства принадлежат производителю, работающему по заказу  
средства производства принадлежат производителю, работающему на рынок  
крупное капиталистическое производство с разделением немеханизованного труда  
крупное капиталистическое производство, применяющее систему машин

20. Признаки мелкотоварного производства:

средства производства принадлежат производителю, работающему на заказ  
средства производства принадлежат производителю, работающему на рынок  
крупное капиталистическое предприятие с разделением немеханизованного труда  
крупное капиталистическое предприятие, применяющее систему машин

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)**

Раздел дисциплины	Задачи

**Тематика контрольных работ**

Раздел дисциплины	Темы

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета**

Раздел дисциплины	Вопросы
Хозяйство ранних цивилизаций	1. Экономическая история как наука. Предмет, метод экономической истории 2. Различные варианты периодизации экономической истории. 3. Хозяйство древневосточных цивилизаций. Иерархия власти и собственности в древневосточных обществах. 4. Аграрная экономика европейской цивилизации (Хозяйство Древней Греции и Древнего Рима) 5. Трансформация рабовладельческого и формирование феодального хозяйства в странах Западной Европы.

	<p>6. Экономические причины и последствия Великих географических открытий. «Дух капитализма» и формирование рыночных отношений.</p> <p>7. Особенности экономического развития Голландии в XVII вв.</p> <p>8. Англия – страна классического первоначального накопления капитала</p>
Становление и развитие индустриальных цивилизаций	<p>9. Этапы становления и основные черты индустриальной экономики ( на примере Великобритании рубежа XVIII-XIX вв.)</p> <p>10. Особенности индустриализации хозяйства в Германии (1830-1870-е гг.)</p> <p>11. Особенности индустриализации хозяйства во Франции (конец XVIII-XIX вв.)</p> <p>12. Особенности индустриализации хозяйства в США (первая половина XIX в.).</p> <p>13. Особенности имперской модернизации в Японии. Индустриализация хозяйства. Революция Мэйдзи (1868-1905 гг.)</p> <p>14. Монополизация производства в странах Западной Европы и США. Виды монополий в начале XX в.</p> <p>15. Экономическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>16. Экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>17. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>18. Мировое хозяйство в условиях первой мировой войны.</p> <p>19. Экономические итоги первой мировой войны.</p> <p>20. Главные процессы в экономике индустриальных стран в межвоенный период (1919-1939 гг.)</p> <p>21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в США</p> <p>22. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Германии.</p> <p>23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Великобритании</p> <p>24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления во Франции.</p> <p>25. Экономические итоги второй мировой войны</p> <p>26. Начало НТР и ее социально-экономические последствия (1950-1960-е гг.)</p> <p>27. Этатисткая модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Великобритании и Франции после второй мировой войны.</p> <p>28. Либеральная модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Германии, США</p> <p>29. «Централизованное согласие» - модель государства «всеобщего благосостояния» в Швеции.</p> <p>30. Главные тенденции мирового развития в последней трети XX в.</p> <p>31. Мировые экономические кризисы 1970-1980-х гг.</p> <p>32. Второй этап НТР и ее последствия. Глобализация экономики</p> <p>33. Четвертая промышленная революция: основные направления, тенденции</p>

### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
--------	---

«зачтено»	ОК2з1, ОК2у1, ОК2в1, ОК3з1, ОК3у1, ОК3в1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне