

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Владимировна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 09:58:32

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.О.29 Социолингвистика

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.01 Социология программа Экономическая социология

Методический отдел УМУ

« 16 » 04 20 20 г.
Сахарова / Сахарова С.О.

Научная библиотека СГЭУ

« 22 » 04 20 20 г.
[Подпись]

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Социологии и психологии
(протокол № 7 от 10.03.2020г.)

Зав. кафедрой _____ /В.Б. Звоновский/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социолингвистика входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Деловые коммуникации, Иностранный язык, Деловой иностранный язык, Русский язык как иностранный, Русский язык и культура речи

Последующие дисциплины по связям компетенций: Коммерческая деятельность

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социолингвистика в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-3_ИДК1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3_ИДК2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Методы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-3_ИДК3 Понимает эффективность	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Практическими навыками социального взаимодействия.
---	--	--	--

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-4_ИДК1 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения.	Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-4_ИДК2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

<p>неофициальны ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках.</p>		<p>задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p>	
<p>УК-4_ИДКЗ</p> <p>Демонстриру ет интегративны е умения использовать диалогическо е общение для сотрудничест ва в академическо й коммуникаци и общения.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Использовать информационно- коммуникационн ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p>	<p>Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
---------------------	--------------------

	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	37.15/1.03
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	25.85/0.72
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	9.15/0.25
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	60.85/1.69
Промежуточная аттестация	2/0.06
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социолонгвистика представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатам обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Введение в социолонгвистику	9	9			12.5	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-4_ИДК1, УК-4_ИДК2, УК-4_ИДК3

2.	Язык и общество	9	9			13.35	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-4_ИДК1, УК-4_ИДК2, УК-4_ИДК3	
	Контроль	9						
	Итого	18	18	0.15	1	25.85		

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатам и обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР			
			Практич. занятия					
1.	Введение в социолонгвистику	2	2			30.5	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-4_ИДК1, УК-4_ИДК2, УК-4_ИДК3	
2.	Язык и общество	2	2			30.35	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-4_ИДК1, УК-4_ИДК2, УК-4_ИДК3	
	Контроль	2						
	Итого	4	4	0.15	1	60.85		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Введение в социолонгвистику	лекция	Предмет, цели и задачи социолонгвистики. Социальные функции языка
		лекция	Предмет, цели и задачи социолонгвистики. Социальные функции языка
		лекция	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества

		лекция	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества
2.	Язык и общество	лекция	Речевое поведение
		лекция	Невербальная коммуникация
		лекция	Взаимодействие языков и обществ.
		лекция	Языковые контакты
		лекция	Языковая политика

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Введение в социолонгистику	практическое занятие	Предмет, цели и задачи социолонгистики. Социальные функции языка
		практическое занятие	Предмет, цели и задачи социолонгистики. Социальные функции языка
		практическое занятие	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества
		практическое занятие	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества
2.	Язык и общество	практическое занятие	Речевое поведение
		практическое занятие	Невербальная коммуникация
		практическое занятие	Взаимодействие языков и обществ.
		практическое занятие	Языковые контакты
		практическое занятие	Языковая политика

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Введение в социолонгистику	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Язык и общество	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1.Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433389>

Дополнительная литература

1.Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446108>

Литература для самостоятельного изучения

1. Аврорин, В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социоллингвистики) [Текст] / В. А. Аврорин. – М., 1975.
2. Белл, Р. Т. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы [Текст] / Р. Т. Белл. – М., 1980.
3. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст] / В. Д. Бондалетов. – М., 1987.
4. Дешериев, Ю. Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории [Текст] / Ю. Д. Дешериев. – М., 1977.
5. Звегинцев, В. А. Социальное и лингвистическое в социоллингвистике [Текст] / В. А. Звегинцев // Мысли о лингвистике. – М., 1996.
6. Никольский, Л. Б. Синхронная социоллингвистика [Текст] / Л. Б. Никольский. – М., 1990.
7. Теоретические проблемы социальной лингвистики [Текст] / Под ред. Ю. Д. Дешериева. – М., 1990.
8. Швейцер, А. Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы [Текст] / А. Д. Швейцер. – М., 1977.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска
---	--

	Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социоллингвистика:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-3_ИДК1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Пороговый	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3_ИДК2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Базовый	Методы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-3_ИДК3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Повышенный	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.

презентацией результатов команд.				
----------------------------------	--	--	--	--

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-4_ИДК1 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения.	Пороговый	Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-4_ИДК2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Базовый	Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-4_ИДК3 Демонстрирует интегративные	Повышенный	Стиль делового общения, вербальные и невербальные	Строить деловую коммуникацию в устной и	Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном

<p>е умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>		<p>средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>языке Российской Федерации.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
--	--	---	---	---

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Введение в социолонгистику	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-4_ИДК1, УК-4_ИДК2, УК-4_ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачёт
2.	Язык и общество	УК-3_ИДК1, УК-3_ИДК2, УК-3_ИДК3, УК-4_ИДК1, УК-4_ИДК2, УК-4_ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачёт

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
-------------------	------

<p>Введение в социолонгвистику</p>	<p>Основные цели и задачи курса социолонгвистики. Объект и предмет социолонгвистики. Место социолонгвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер Общественные функции языка, их иерархизация. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. Семантическая структура слова. Социальные импликации знаковости языка. Политика именовании. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Литературный язык, его основные характеристики. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты. Основные черты функциональных стилей языка. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)), основные характеристики. Их взаимодействие и взаимовлияние. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат.</p>
<p>Язык и общество</p>	<p>Языковой союз. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика. Понятие языковой политики, ее субъекты. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Политика языкового нормирования. Соотношение языка и речи. Понятие речевого поведения. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность. Интерпретация мимики и взгляда. Поза, жестикуляция. Зоны и дистанция в речевом взаимодействии. Интимная, личная, социальная, публичная (открытая) зоны коммуникации. Проксемика. Соотношение языка и речи. Понятие речевого поведения. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. Высказывание и предложение.</p>

	<p>Типы высказываний. Констативные и перформативные высказывания. Дискурс. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Средства классической риторики: инвенция, диспозиция, элокуция. Внутренние и внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерелективное, активное релективное. Стилевое окрашивание речи. Психотехнические приемы стилового оформления речи: воображаемая диалогизация, вопросно–ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, создание благоприятного эмоционального фона.</p>
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Введение в социолонгвистику	<p>Основные цели и задачи курса социолонгвистики. Объект и предмет социолонгвистики. Место социолонгвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер Общественные функции языка, их иерархизация. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. Семантическая структура слова. Социальные импликации знаковости языка. Политика именовании. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Литературный язык, его основные характеристики. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты. Основные черты функциональных стилей языка. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)), основные характеристики. Их взаимодействие и взаимовлияние. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат.</p>
Язык и общество	<p>Языковой союз. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика. Понятие языковой политики, ее субъекты. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Языковое строительство.</p>

	<p>Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики.</p> <p>Национально-языковая политика в полиэтнических государствах.</p> <p>Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах.</p> <p>Политика языкового нормирования.</p> <p>Соотношение языка и речи.</p> <p>Понятие речевого поведения.</p> <p>Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность.</p> <p>Интерпретация мимики и взгляда.</p> <p>Поза, жестикуляция.</p> <p>Зоны и дистанция в речевом взаимодействии.</p> <p>Интимная, личная, социальная, публичная (открытая) зоны коммуникации.</p> <p>Проксемика.</p> <p>Соотношение языка и речи.</p> <p>Понятие речевого поведения.</p> <p>Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность.</p>
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещено в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Кто впервые употребил термин «социоллингвистика»?

- Д. Хаймсом
- Г. Карри
- У. Лабов

Социология по Дж. Фишману - это

- дисциплина, изучающая характеристики языковых вариантов, их функций, а также характеристики их носителей и исследующая то, каким образом все эти три составляющие взаимодействуют, изменяются и замещают друг друга внутри речевого сообщества
- научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями и механизмом воздействия социальных факторов на язык
- раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования

Главной проблемой социоллингвистики является(ются):

- Стратификационная вариативность
- Ситуационная вариативность
- Оба варианта верны
- Оба варианта неверны

Предметом социологической лингвистики является:

- язык и нация
- нации, народности, этносы
- языковая личность

Цель какой модели – выявить нормы языкового употребления?

- Дескриптивная модель
- Динамическая модель
- Оба варианта верны
- Оба варианта неверны

Эта модель имеет целью установить причины и способы избирательного поведения одного и того же сообщества в различных ситуациях

- Дескриптивная модель
- Динамическая модель
- Оба варианта верны
- Оба варианта неверны

Кем была разработана более детально дескриптивная модель?

- Г. Лассуэла
- Дж. Фишманом
- Д. Хаймсом
- У. Лабов

Кем была разработана более детально динамическая модель?

- Г. Лассуэла
- Дж. Фишманом
- Д. Хаймсом
- У. Лабов

К числу важнейших вопросов социолингвистики применительно к русскому языку отечественный социолингвист Л.П. Крысин относит:

- социальный аспект владения языком
- двухязычное и многоязычное поведение
- пиджинизация и креолизация

Методы полевого исследования включают в себя:

- анкетирование
- интервьюирование,
- непосредственное наблюдение
- все ответы верны
- нет правильного ответа

Сколько выделяют групп языковых ситуаций:

- 2 группы
- 3 группы
- 4 группы

Языковое сообщество- это

- это совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с разного рода социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности
- это совокупность людей, взаимоотношения между которыми коммуникативного акта, определяемые социальной ситуацией и зависимые от нее (например, учитель-ученик, начальник-подчиненный)
- оба ответа верны

Основной операционной единицей социолингвистического анализа речевой и языковой вариативности являются:

- Языковое сообщество
- социолингвистические переменные
- языковая личность

Ролевые отношения - это

- взаимоотношения между участниками коммуникативного акта, определяемые социальной ситуацией и зависимые от нее (например, учитель-ученик, начальник-подчиненный)

- это отношения между людьми, нормированные обществом
- оба ответа верны
- оба ответа неверны

«Тщательное и точное научное описание определенного языка, не может обойтись без грамматических и лексических правил, касающихся наличия или отсутствия различий между собеседниками с точки зрения их социального положения, пола или возраста; определение места таких правил в общем описании языка представляет собой сложную лингвистическую проблему». Чьё это высказывание?

- Д. Хаймсом
- У. Лабов
- Р.Якобсон

К какому веку относится письменно-зафиксированное наблюдение Гонсало де Корреас?

- 17 в
- началу 18 в
- концу 18 в

Объектом социолингвистики – является:

- народность
- нация
- ни одно не верно
- все ответы верны

С какими из наук социолингвистика тесно взаимодействует?

- фонетикой
- логикой
- математикой

Кто разделил социолингвистику на синхронную и диахронную?

- Д. Хаймсом
- У. Лабов
- Ф. Де Соссюр

Кто впервые употребил термин «социолингвистика»?

- Герман Карри
- Н. С. Трубецкой
- Б. Трнка

В рамках какой школы возникла теория языковых функций и функциональных стилей?

- Женевская школа
- Советская школа социолингвистики
- Пражская лингвистическая школа

Выберите ведущих представителей Женевской школы.

- Ф. Ф. Фортунатова, Л. В. Щербы, И. А. Бодуэн де Куртенэ
- Ш.Балли и А.Сеше
- Гонсало де Корреас, В. Матезиус

Кто разрабатывал проблематику, связанную с взаимоотношением языка и речи?

- Балли
- Якобсон
- Годель

Какая школа рассматривает язык не как монолитную и однородную структуру, а как систему взаимосвязанных подсистем (кодов и субкодов), характерных для микросоциальных групп общества?

- Женевская школа
- Советская школа социолонгвистики
- Американская школа

В каком году впервые был употреблен термин «социолонгвистика»?

- 1945
- 1952
- 1990

Кто разделил социолонгвистику на синхронную (статической) и диахронную (эволюционной)?

- Ф. Де Соссюр
- Герман Карри
- В. А. Аврорин

В каких годах в американском языкознании возникла социолонгвистика?

- 70-х
- 60-х
- 90-х

Социолонгвистика в Советском Союзе основной своей целью имеет:

- Рассмотрение языка как систему взаимосвязанных подсистем (кодов и субкодов), характерных для микросоциальных групп общества
- Разработка проблематики, связанной с взаимоотношением языка и речи
- Исследование природы языка как социального явления, его места и роли в общественном развитии

Пражский лингвистический кружок был создан в:

- 1926 г.
- 1930 г.
- 1928 г.

Элементом микроанализа социологии языка в исследованиях Американской школы социолонгвистики является:

- речевого событие
- речевая ситуация
- речевой акт

Учение В. Матезиуса (1882-1945) рассказывает об:

- Актуальном членении предложения как выявляющем посредством выделения темы и ремы высказывания его функциональную перспективу
- Влиянии общества на язык
- Социальной обусловленности языка

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Введение в социолонгвистику	<p>Социолонгвистика, ее предмет и задачи.</p> <p>Дисциплинарный статус социолонгвистики.</p> <p>Общественные функции языка, их иерархизация.</p> <p>Соотношение направлений и методов социолонгвистических исследований.</p> <p>Знаковость языка.</p> <p>Гипотезы о происхождении языка, их анализ.</p>

	<p>История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества. Язык как общественное явление. Расы, этносы, языки и их соотношение. Носитель языка в социальной структуре. Взаимозависимость развития языка и общества. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.</p>
Язык и общество	<p>Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия. Невербальная коммуникация. Паравербальные сигналы. Кинесика. Проксемика. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование. Устные и письменные языки. Мировые языки (языки международного общения).</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-3_ИДК1, УК-4_ИДК1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне