

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Сергеевна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 09:58:32

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.О.31 Социально-психологический тренинг
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Экономическая социология

Методический отдел УМУ

« 16 » 04 2020 г.
Сехерова / Сехерова ЧСО

Научная библиотека СГЭУ

« 22 » 04 20 20 г.
Ашмарина /

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Социологии и психологии
(протокол № 7 от 10.03.2020г.)

Зав. кафедрой _____ /В.Б. Звоновский/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социально-психологический тренинг входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Деловые коммуникации, Психология, Социальная психология, Социология безопасности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Коммерческая деятельность

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социально-психологический тренинг в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Описание ИДК	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-3_ИДК1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3_ИДК2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Методы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-3_ИДК3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине

Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-6_ИДК1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6_ИДК2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Принципы и методы управления временем.	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6_ИДК3 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
---------------------	--------------------

	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	55.15/1.53
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	43.85/1.22
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	13.15/0.37
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	92.85/2.58
Промежуточная аттестация	2/0.06
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социально-психологический тренинг представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общие основы социально-психологического тренинга	9	18			21.5	УК-3_ИДК1 УК-3_ИДК2 УК-3_ИДК3 УК-6_ИДК1 УК-6_ИДК2 УК-6_ИДК3
2.		9	18			22.35	УК-3_ИДК1 УК-3_ИДК2

	Построение социально-психологического тренинга						УК-3_ИДК3 УК-6_ИДК1 УК-6_ИДК2 УК-6_ИДК3
	Контроль	9					
	Итого	18	36	0.15	1	43.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатам и обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Общие основы социально-психологического тренинга	2	4			46.5	УК-3_ИДК1 УК-3_ИДК2 УК-3_ИДК3 УК-6_ИДК1 УК-6_ИДК2 УК-6_ИДК3	
2.	Построение социально-психологического тренинга	2	4			46.35	УК-3_ИДК1 УК-3_ИДК2 УК-3_ИДК3 УК-6_ИДК1 УК-6_ИДК2 УК-6_ИДК3	
	Контроль	2						
	Итого	4	8	0.15	1	92.85		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общие основы социально-психологического тренинга	лекция	Общие основы теории социально-психологического тренинга
		лекция	Виды тренинговых программ и их специфика
		лекция	Психологические особенности тренинговых групп
		лекция	Основные тренинговые методы
2.		лекция	Построение социально-психологического тренинга

Построение социально-психологического тренинга	лекция	Особенности развития психологической группы
	лекция	Роль и функциональные позиции тренера
	лекция	Коммуникационное взаимодействие в тренинге
	лекция	Анализ эффективности тренинга

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общие основы социально-психологического тренинга	практическое занятие	Общие основы теории социально-психологического тренинга
		практическое занятие	Общие основы теории социально-психологического тренинга
		практическое занятие	Виды тренинговых программ и их специфика
		практическое занятие	Виды тренинговых программ и их специфика
		практическое занятие	Психологические особенности тренинговых групп
		практическое занятие	Психологические особенности тренинговых групп
		практическое занятие	Основные тренинговые методы
		практическое занятие	Основные тренинговые методы
		практическое занятие	Основные тренинговые методы
2.	Построение социально-психологического тренинга	практическое занятие	Построение социально-психологического тренинга
		практическое занятие	Построение социально-психологического тренинга
		практическое занятие	Особенности развития психологической группы
		практическое занятие	Особенности развития психологической группы
		практическое занятие	Роль и функциональные позиции тренера
		практическое занятие	Роль и функциональные позиции тренера
		практическое занятие	Коммуникационное взаимодействие в тренинге
		практическое занятие	Коммуникационное взаимодействие в тренинге
		практическое занятие	Анализ эффективности тренинга

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общие основы социально-психологического тренинга	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Построение социально-психологического тренинга	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433007>

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425270>
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431954>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. 1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социально-психологический тренинг:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком
--------------	----------------	------------------------------

		« + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-3_ИДК1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Пороговый	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3_ИДК2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Базовый	Методы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-3_ИДК3 Понимает эффективность	Повышенный	Особенности поведения выделенных групп	Предвидеть результаты	Способностью планировать последовательность

<p>ь использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>		<p>людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>Методы социального взаимодействия.</p>	<p>(последствия) личных действий.</p> <p>Применять принципы социального взаимодействия.</p>	<p>шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Практическими навыками социального взаимодействия.</p>
--	--	---	---	---

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<p>Планируемые результаты обучения по программе</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>			
<p>Описание ИДК</p>	<p>Уровень сформированности</p>	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть (иметь навыки)</p>
<p>УК-6_ИДК1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

<p>УК-6_ИДК2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Принципы и методы управления временем.</p>	<p>Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-6_ИДК3 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Повышенный</p>	<p>Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем.</p>	<p>Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п		Контролируемые планируемые	Вид контроля/используемые оценочные средства
-------	--	----------------------------	--

	Наименование темы (раздела) дисциплины	результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Текущий	Промежуточный
1.	Общие основы социально-психологического тренинга	УК-3_ИДК1 УК-3_ИДК2 УК-3_ИДК3 УК-6_ИДК1 УК-6_ИДК2 УК-6_ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Построение социально-психологического тренинга	УК-3_ИДК1 УК-3_ИДК2 УК-3_ИДК3 УК-6_ИДК1 УК-6_ИДК2 УК-6_ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общие основы социально-психологического тренинга	<p>Общие основы теории социально-психологического тренинга</p> <p>Виды тренинговых программ и их специфика</p> <p>Психологические особенности тренинговых групп</p> <p>Основные тренинговые методы</p> <p>История развития групповых методов.</p> <p>Возникновение понятия "тренинг".</p> <p>Психологический тренинг как метод практической психологии.</p> <p>Отличие тренинга от групповой психотерапии и групповой психокоррекции.</p> <p>Специфические черты тренинга.</p> <p>Преимущества и недостатки групповой формы психологической работы.</p> <p>Основные критерии классификации тренинговых групп: примеры классификаций.</p> <p>Тренинги личности роста: формы, особенности проведения, критерии роста.</p> <p>Социально-психологические тренинги: понятие, отличительные черты, формы проведения, сравнительный анализ с тренингами личностного роста.</p> <p>Цели и задачи ведения тренинговых программ.</p> <p>Понятие "групповой нормы".</p> <p>Принципы психологического тренинга (поведения участников на тренинге, организационные, этические принципы).</p> <p>Особенности принятия правил поведения на тренинге.</p> <p>Понятия "групповой сплоченности".</p> <p>Факторы, оказывающие влияние на групповую сплоченность.</p> <p>Особенности формирования тренинговых групп.</p> <p>Проблемы гомогенных и гетерогенных групп.</p> <p>Количественный и качественный состав групп</p> <p>Общая классификация методов.</p> <p>Групповая дискуссия: понятие, характерологические особенности, отличия от монолога и полилога, специфика проведения.</p> <p>Игровые методы: понятие, виды, формы применения.</p> <p>Методы развития социальной перцепции.</p>

	<p>Методы телесно-ориентированной психотерапии. Особенности применения в тренинге видеоматериалов.</p>
<p>Построение социально-психологического тренинга</p>	<p>Построение социально-психологического тренинга Особенности развития психологической группы Роль и функциональные позиции тренера Коммуникационное взаимодействие в тренинге Анализ эффективности тренинга Принятие групповых норм, создание "контракта", договоренностей. Разогрев. Основная часть тренинга: особенности ведения, специфика планирования. Роль перерывов, варианты их проведения. Общее представление о стадиях развития группы в тренинговом процессе. Фазы развития группы. Групповая динамика. Понятие. Подходы к ее пониманию. Особенности учета групповой динамики при ведении тренинговых программ. Стадии развития групп с управляемой и со спонтанной динамикой. Классификация наиболее часто встречающихся ролей тренера. Понятие "профессиональной позиции". Позиции тренера относительно его включения в тренинговый процесс. Личность тренера. Коммуникация как способ передачи и обработки информации. Особенности трансляции и приема информации в тренинговом процессе. Основные каналы передачи информации. Барьеры, препятствующие приему и передаче информации. Самопрезентация: основные навыки. Вербальная и невербальная коммуникации. Понятие "контекста" передачи информации. Активное слушание как один из основных принципов успешной работы тренера. Работа тренера в режиме "вопрос - ответ". Навыки задавания вопроса, формулирования ответов, реагирования на вопросы и ответы из зала. Методы анализа эффективности диагностических процедур до и во время их проведения. Анализ эффективности тренинга в рамках посттренингового психологического сопровождения.</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
<p>Общие основы социально-психологического тренинга</p>	<p>Общие основы теории социально-психологического тренинга Виды тренинговых программ и их специфика Психологические особенности тренинговых групп Основные тренинговые методы История развития групповых методов. Возникновение понятия "тренинг". Психологический тренинг как метод практической психологии. Отличие тренинга от групповой психотерапии и групповой психокоррекции.</p>

	<p>Специфические черты тренинга.</p> <p>Преимущества и недостатки групповой формы психологической работы.</p> <p>Основные критерии классификации тренинговых групп: примеры классификаций.</p> <p>Тренинги личности роста: формы, особенности проведения, критерии роста.</p> <p>Социально-психологические тренинги: понятие, отличительные черты, формы проведения, сравнительный анализ с тренингами личностного роста.</p> <p>Цели и задачи ведения тренинговых программ.</p> <p>Понятие "групповой нормы".</p> <p>Принципы психологического тренинга (поведения участников на тренинге, организационные, этические принципы).</p> <p>Особенности принятия правил поведения на тренинге.</p> <p>Понятия "групповой сплоченности".</p> <p>Факторы, оказывающие влияние на групповую сплоченность.</p> <p>Особенности формирования тренинговых групп.</p> <p>Проблемы гомогенных и гетерогенных групп.</p> <p>Количественный и качественный состав групп</p> <p>Общая классификация методов.</p> <p>Групповая дискуссия: понятие, характерологические особенности, отличия от монолога и диалога, специфика проведения.</p> <p>Игровые методы: понятие, виды, формы применения.</p> <p>Методы развития социальной перцепции.</p> <p>Методы телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Особенности применения в тренинге видеоматериалов.</p>
<p>Построение социально-психологического тренинга</p>	<p>Построение социально-психологического тренинга</p> <p>Особенности развития психологической группы</p> <p>Роль и функциональные позиции тренера</p> <p>Коммуникационное взаимодействие в тренинге</p> <p>Анализ эффективности тренинга</p> <p>Принятие групповых норм, создание "контракта", договоренностей.</p> <p>Разогрев. Основная часть тренинга: особенности ведения, специфика планирования.</p> <p>Роль перерывов, варианты их проведения.</p> <p>Общее представление о стадиях развития группы в тренинговом процессе.</p> <p>Фазы развития группы.</p> <p>Групповая динамика. Понятие. Подходы к ее пониманию.</p> <p>Особенности учета групповой динамики при ведении тренинговых программ.</p> <p>Стадии развития групп с управляемой и со спонтанной динамикой.</p> <p>Классификация наиболее часто встречающихся ролей тренера.</p> <p>Понятие "профессиональной позиции".</p>

	<p>Позиции тренера относительно его включения в тренинговый процесс.</p> <p>Личность тренера.</p> <p>Коммуникация как способ передачи и обработки информации.</p> <p>Особенности трансляции и приема информации в тренинговом процессе.</p> <p>Основные каналы передачи информации.</p> <p>Барьеры, препятствующие приему и передаче информации.</p> <p>Самопрезентация: основные навыки.</p> <p>Вербальная и невербальная коммуникации.</p> <p>Понятие "контекста" передачи информации.</p> <p>Активное слушание как один из основных принципов успешной работы тренера.</p> <p>Работа тренера в режиме "вопрос - ответ".</p> <p>Навыки задавания вопроса, формулирования ответов, реагирования на вопросы и ответы из зала.</p> <p>Методы анализа эффективности диагностических процедур до и во время их проведения.</p> <p>Анализ эффективности тренинга в рамках посттренингового психологического сопровождения.</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Социально-психологический тренинг - это

- лечение людей в группе
- метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение
- отношения и взаимодействия членов группы, как с тренером, так и между собой
- одна из форм коллективной психотерапии

В групповом социально-психологическом тренинге применяется все нижеперечисленное за исключением

- вербального воздействия
- невербального воздействия
- ориентировки на активизацию участника группы
- директивной психотерапии

Основными признаками малой социально-психологической тренинговой группы являются все нижеперечисленные за исключением

- определенных отношении между участниками
- способности участников включаться в согласованные действия
- стремления вести себя в соответствии с принятыми нормами
- объединения по социальному признаку

Для социально-психологического тренинга характерно все нижеперечисленное за исключением

- взаимной индукции
- феномена подражания
- воздействия группы ("групповая динамика")
- воздействия психотерапевта

Количественный предел малой социально-психологической тренинговой группы составляет:

- 5 человек
- 10 человек
- 15 человек

- 20 человек
- 25 человек

Социально-психологическая тренинговая группа - это искусственно созданная малая группа, объединенная общностью всех нижеперечисленных целей за исключением

- личностного научения
- самораскрытия
- неструктурированного взаимодействия по принципу здесь и теперь
- без исключения

Для социально-психологических тренинговых групп характерно выделение следующих типов групп за исключением

- групп лиц, сформированных по социальному признаку
- групп для обучения межличностным взаимодействиям
- групп роста личности
- терапевтических групп

Основы гуманистического недирективного направления в социально-психологическом тренинге заложил:

- З.Фрейд
- А.Адлер
- К.Роджерс
- Перле

Автором книги «Групповая психотерапия» является

- К.Рудестам
- С.Кратохвил
- Б.Карвасарский
- К.Левин

В социально-психологической тренинговой группе действуют нижеперечисленные факторы за исключением

- социального влияния окружения
- давления партнеров по группе
- эмоциональной поддержки участников группы
- возможности самораскрытия

Социально-психологический тренинг противопоказан лицам

- с обычными жизненными трудностями
- с психастенией
- склонным к образованию бредовых идей отношения
- склонным к психопатии возбудимого круга

При групповом социально-психологическом тренинге гомогенные группы целесообразны для всех нижеперечисленных категорий лиц:

- с неврозами
- с истероидной психопатией
- с алкоголизмом
- с заиканием

Психология малой социально-психологической тренинговой группы включает в себя все нижеперечисленное за исключением понятий

- роли
- нормы
- индивидуальности
- группового процесса

Поддерживающая и корригирующая функции малой психокоррекционной группы включают в себя все ниже перечисленное за исключением

- дружеских действий
- недружеских действий
- согласия
- несогласия

Понятие нормы в социально-психологическом тренинге - это

- принятые правила поведения в социальных и асоциальных группах
- правила поведения и санкции наказания при их нарушении
- принятые правила поведения, существующие в любой группе и любом обществе
- принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении

Оптимальным стилем руководства социально-психологической тренинговой группой является:

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- анархический

Руководитель социально-психологической тренинговой группы должен играть все нижеуказанные роли, кроме

- катализатора
- дирижера
- созерцателя
- активного партнера

Выделяют четыре основных типа поведения людей в малой социально-психологической тренинговой группе за исключением:

- обособляющегося
- сопереживающего
- ведомого
- сотрудничающего

Члены социально-психологической тренинговой группы в процессе тренинга должны

- освоить новые навыки чувств
- отреагировать их на группе
- применять их к специфическим ситуациям реальной жизни
- пройти все три этапа

Выделяются следующие фазы группового процесса за исключением

- ориентации и зависимости
- конфликта и протеста
- разочарования и недовольства
- развития и сотрудничества

Специфическими лидерскими качествами в социально-психологической тренинговой группе являются все нижеперечисленные за исключением:

- энтузиазма
- умения убеждать и подчинять себе окружающих
- уверенности в себе
- интравертированности

Подготовка компетентных специалистов для социально-психологического тренинга предусматривает

- обучение теоретическим основам и технике групповой психотерапии
- стажировку в группе под руководством опытного специалиста

- личное участие в групповом процессе
- наличие диплома врача или психолога

Внутригрупповая этика включает в себя несколько пунктов

- согласие индивида участвовать в групповом процессе
- несогласие индивида участвовать в групповом процессе
- свободу выбора участия в тех или иных действиях группы
- профилактику психических травм

Группы тренинга умений по своему целевому назначению делятся на следующие три основные

- группа умений (подготовка руководителей, деловых людей)
- группа межличностных отношений (проблемы семьи)
- группа «сенситивности» (преодоление нерешительности)
- группа обучения здоровых людей ролевым функциям

Обучение тому, как учиться в ходе социально-психологического тренинга, включает в себя представления

- самого себя
- обратной связи
- экспериментирования
- знакомых членов группы

«Окно Джогари» включает в себя все перечисленное за исключением

- арены
- слепого пятна
- видимого
- общего мнения

«Арена» в «Окне Джогари» - это

- зона моего Я, о которой знаю я, и знают другие
- «пространство» личности, скрытое и для меня, и для других
- зона моего Я, о которой знают другие, но не знаю я
- «пространство» личности, открытое для меня, но скрытое для других

Основные функции руководителя Т-группы сводятся к тому, чтобы

- вовлечь участников в совместную работу по исследованию их взаимоотношений и поведения
- организовать групповой процесс
- незаметно устраниться от директивного руководства группой
- «вытянуть» группу из тупиковой ситуации

Тэвинстонская или Балентовская, группа представляет собой ниже перечисленное за исключением

- малой учебной группы
- группы, сосредоточенной на индивидуальном развитии уникальности каждой личности
- группы, где допускается, что высказывания одного участника и его поведение разделяются и другими участниками
- группы, где руководителю отводится активная авторитетная роль

Т-группа в социально-психологическом тренинге имеет в качестве основной цели

- самосовершенствование личности
- обучение умениям межличностного общения
- индивидуальное развитие отдельных черт характера
- обучение умению агрессивировать

Коммуникативные умения включают все перечисленное за исключением

- коммуникации чувств
- конфронтации
- активного слушания

-самообладания

Коммуникация чувств в социально-психологической тренинговой группе - это умение

- проявлять свои чувства
- ясно рассказать о своих чувствах
- понять чувства другого
- выразить свои чувства окольными путями

Умение слушать включает в себя

- активное слушание
- пассивное слушание
- эмпатическое понимание
- умение скорректировать собеседника

Конфронтация направлена на то, чтобы заставить другого

- осознать свои межличностные отношения
- изменить их
- проанализировать их
- исследовать других

Умелая конфронтация требует следующих умений за исключением

- чуткости к психическому состоянию оппонента
- убежденности в своих контрдоводах
- установления положительных взаимоотношений и эмпатического понимания с оппонентом
- выражения в форме категорического требования, а не предположения

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общие основы социально-психологического тренинга	Общие основы теории социально-психологического тренинга Виды тренинговых программ и их специфика Психологические особенности тренинговых групп Основные тренинговые методы История развития групповых методов. Возникновение понятия "тренинг". Психологический тренинг как метод практической психологии. Отличие тренинга от групповой психотерапии и групповой психокоррекции. Специфические черты тренинга. Преимущества и недостатки групповой формы психологической работы. Основные критерии классификации тренинговых групп: примеры классификаций. Тренинги личности роста: формы, особенности проведения, критерии роста. Социально-психологические тренинги: понятие, отличительные черты, формы проведения, сравнительный анализ с тренингами личностного роста. Цели и задачи ведения тренинговых программ. Понятие "групповой нормы". Принципы психологического тренинга (поведения участников на тренинге, организационные, этические принципы).

	<p>Особенности принятия правил поведения на тренинге. Понятия "групповой сплоченности". Факторы, оказывающие влияние на групповую сплоченность. Особенности формирования тренинговых групп. Проблемы гомогенных и гетерогенных групп. Количественный и качественный состав групп Общая классификация методов. Групповая дискуссия: понятие, характерологические особенности, отличия от монолога и полилога, специфика проведения. Игровые методы: понятие, виды, формы применения. Методы развития социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Особенности применения в тренинге видеоматериалов.</p>
<p>Построение социально-психологического тренинга</p>	<p>Построение социально-психологического тренинга Особенности развития психологической группы Ролевые и функциональные позиции тренера Коммуникационное взаимодействие в тренинге Анализ эффективности тренинга Принятие групповых норм, создание "контракта", договоренностей. Разогрев. Основная часть тренинга: особенности ведения, специфика планирования. Роль перерывов, варианты их проведения. Общее представление о стадиях развития группы в тренинговом процессе. Фазы развития группы. Групповая динамика. Понятие. Подходы к ее пониманию. Особенности учета групповой динамики при ведении тренинговых программ. Стадии развития групп с управляемой и со спонтанной динамикой. Классификация наиболее часто встречающихся ролей тренера. Понятие "профессиональной позиции". Позиции тренера относительно его включения в тренинговый процесс. Личность тренера. Коммуникация как способ передачи и обработки информации. Особенности трансляции и приема информации в тренинговом процессе. Основные каналы передачи информации. Барьеры, препятствующие приему и передаче информации. Самопрезентация: основные навыки. Вербальная и невербальная коммуникации. Понятие "контекста" передачи информации. Активное слушание как один из основных принципов успешной работы тренера. Работа тренера в режиме "вопрос - ответ". Навыки задавания вопроса, формулирования ответов, реагирования на вопросы и ответы из зала. Методы анализа эффективности диагностических процедур до и во время их проведения. Анализ эффективности тренинга в рамках посттренингового психологического сопровождения.</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-3 ИДК1, УК-6 ИДК1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне