

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Теория измерений в социологии входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, Этносоциология

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социология рекламной деятельности, Социальная стратификация, Социологическое моделирование в пакете прикладных программ SPSS, Социологическое исследование рынков, Самарский регион как объект социально-экономического анализа, Социологическое прогнозирование и планирование, Социология личности, Социальная экология

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Теория измерений в социологии в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-1_ИДК1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК1з1: Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	УК1у1: Уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	УК1в1: Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-1_ИДК2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК1з2: Знать принципы и методы системного подхода	УК1у2: Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	УК1в2: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-1_ИДК3 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	УК1з3: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	УК1у3 Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично,	УК1в3 Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками

составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Принципы и методы системного подхода.	аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	---------------------------------------	---	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-3 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-3_ИДК1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии	ПК УВ3з1: Знать теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания	ПК УВ3у1: Уметь использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования	ПК УВ3в1: Владеть способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту
ПК УВ-3_ИДК2 Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ	ПК УВ3з2: Знать требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, конфиденциальных данных	ПК УВ3у2: Уметь использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR)	ПК УВ3в2: Владеть способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами

<p>ПК УВ-3_ИДКЗ Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ</p>	<p>ПК УВ3з3: Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, - конфиденциальных данных</p>	<p>ПК УВ3у3: Использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования</p> <p>Использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR);</p>	<p>ПК УВ3в3: Способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту</p> <p>Способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами</p>
--	---	--	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	56.4/1.57
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	33.6/0.93
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	14.4/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	86.6/2.41
Промежуточная аттестация	7/0.19

Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Теория измерений в социологии представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Одномерные шкалы	9	18			20. 6	УК-1 ИДК 1 УК-1 ИДК 2 УК-1 ИДК 3 ПК УВ-3 ИДК 1 ПК УВ-3 ИДК 2 ПК УВ-3 ИДК 3
2.	Композитные шкалы	9	18			13	УК-1 ИДК 1 УК-1 ИДК 2 УК-1 ИДК 3 ПК УВ-3 ИДК 1 ПК УВ-3 ИДК 2 ПК УВ-3 ИДК 3
	Контроль	18					
	Итого	18	36	0.4	2	33. 6	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Одномерные шкалы	2	4			42, 6	УК-1 ИДК 1 УК-1 ИДК 2 УК-1 ИДК 3 ПК УВ-3 ИДК 1 ПК УВ-3 ИДК 2 ПК УВ-3 ИДК 3
2.	Композитные шкалы	2	4			44	УК-1 ИДК 1 УК-1 ИДК 2 УК-1 ИДК 3 ПК УВ-3 ИДК 1 ПК УВ-3 ИДК 2

							ПК УВ-3 ИДК 3
	Контроль	7					
	Итого	4	8	0.4	2	86.6	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Одномерные шкалы	лекция	Проблема социологического измерения и возможные подходы к ее решению
		лекция	Проблема измерения в социологии: общее представление.
		лекция	Интуитивное представление о типологии шкал, предлагаемых теорией измерений
		лекция	Одномерное шкалирование. Основные модели восприятия
2.	Композитные шкалы	лекция	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы
		лекция	Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана
		лекция	Семантический дифференциал. Использование в социологии его формальной схемы.
		лекция	Роль модели восприятия в определении типа шкалы при конкретном способе её получения
		лекция	Шкала Терстоуна для измерения установки

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Одномерные шкалы	практическое занятие	Проблема социологического измерения и возможные подходы к ее решению
		практическое занятие	Проблема измерения в социологии: общее представление.
		практическое занятие	Интуитивное представление о типологии шкал, предлагаемых теорией измерений
		практическое занятие	Одномерное шкалирование. Основные модели восприятия
		практическое занятие	
2.	Композитные шкалы	практическое занятие	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы

		практическое занятие	Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана
		практическое занятие	Семантический дифференциал. Использование в социологии его формальной схемы.
		практическое занятие	Роль модели восприятия в определении типа шкалы при конкретном способе её получения
		практическое занятие	Шкала Терстоуна для измерения установки

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Одномерные шкалы	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Композитные шкалы	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438331>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438332>

Дополнительная литература:

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для

- академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434398>
2. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438266>
 3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438458>
 4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436532>

Литература для самостоятельного изучения

1. Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая, Маркетинговые исследования : теория и практика : учебник для вузов. М.: Издательство: Юрайт, 2014, 567 с.
2. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований, М.: Издательство: Юрайт, 2014, 832 с.
3. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. — 3-е изд., испр. — М. : Омега-Л, 2007. — 567 с. (Университетский учебник).
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект-пресс, 1995; 2-е изд. - М.: Изд-во РУДН, 2007.
5. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Отв. ред. В.Г.Андреенков, О.М.Маслова. М., Наука,1990. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.
6. Кокрен У. Методы выборочного исследования. М. 1976.
7. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М. 1997.
8. *Садмэн С., Брэдберн Н.* Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
9. Черчилль, Г. А. Маркетинговые исследования / Г. А. Черчилль ; пер. с англ. — СПб. : Питер, 2000.
10. Э. Белл, А. Браймен: Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес./ Пер с англ. Харьков: Гуманитарный центр, 2012 г.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. Решение Статкласс в составе: IBM SPSS Statistics Base, Модуль тестирования, Калькулятор объема выборки, Процедура расчета доверительных интервалов для долей, Процедура анализа временных рядов

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской

Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

5.6. Лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ Лабораторное оборудование
---	--

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Теория измерений в социологии:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-1_ИДК1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Пороговый	УК1з1: Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	УК1у1: Уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	УК1в1: Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-1_ИДК2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Базовый	УК1з2: Знать принципы и методы системного подхода	УК1у2: Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного	УК1в2: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

			подхода для решения поставленных задач	
<p>УК-1_ИДК3</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	Повышенный	<p>УК1з3: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Принципы и методы системного подхода.</p>	<p>УК1у3</p> <p>Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>УК1в3</p> <p>Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-3 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ

Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>ПК УВ-3_ИДК1</p> <p>Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p>	Пороговый	ПК УВ3з1: Знать теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания	ПК УВ3у1: Уметь использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования	ПК УВ3в1: Владеть способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту
<p>ПК УВ-3_ИДК2</p> <p>Способен решать</p>	Базовый	ПК УВ3з2: Знать требования	ПК УВ3у2: Уметь использовать	ПК УВ3в2: Владеть способностью

<p>конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ</p>		<p>законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, конфиденциальных данных</p>	<p>технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR)</p>	<p>использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами</p>
<p>ПК УВ-3_ИДКЗ Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии</p> <p>Способен решать конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ</p>	<p>Повышенный</p>	<p>ПК УВ3з3 Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, -конфиденциальных данных</p>	<p>ПК УВ3у3: Использовать знания социальных наук для формулировки задач исследования</p> <p>Использовать технологии и процедуры сбора социологических данных в соответствии с международными стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR);</p>	<p>ПК УВ3в3: Способностью анализировать возможность применения тех или иных социологических методов к конкретному проекту</p> <p>Способностью использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами</p>

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контролируемые планируемые	Вид контроля/используемые оценочные средства
-------	-----------------------------	----------------------------	--

	дисциплины	результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Текущий	Промежуточный
1.	Одномерные шкалы	УК1 ИДК1 УК1 ИДК2 УК1 ИДК3 ПК УВ3 ИДК1 ПК УВ3 ИДК2 ПК УВ3 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Композитные шкалы	УК1 ИДК1 УК1 ИДК2 УК1 ИДК3 ПК УВ3 ИДК1 ПК УВ3 ИДК2 ПК УВ3 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Одномерные шкалы	<ol style="list-style-type: none"> Измерение в социологии: особенности, сложности и способы преодоления. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Приведите примеры анкетных вопросов с использованием шкал разного типа. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман). Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах. Примеры использования. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения опроса как метода. Основные виды опроса. Типичные ошибки при разных видах опроса. Примеры использования разных видов опроса. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования.
Композитные шкалы	<ol style="list-style-type: none"> Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации Специфика формулирования вопросов об установках. Социально-демографические вопросы. Методы работы с сензитивными вопросами. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью.

	<p>15. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа.</p> <p>16. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения.</p> <p>17. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.</p> <p>18. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр. Качества наблюдателя, основные роли. Примеры</p> <p>19. Понятия «текст», типы текстов, принципы анализа, методы исследования и их взаимосвязь.</p> <p>20. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа. Требования к выборкам текстов и счетных единиц. Приведите пример темы исследования и подходящие категории, единицы анализа и счета.</p> <p>21. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)</p> <p>22. Содержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «случайная (вероятностная) выборка», «репрезентативность».</p> <p>23. Классификация (типология) вероятностных выборок в социологических исследованиях. Особенности применения каждого из типов. Примеры использования в прикладных исследованиях.</p> <p>24. Алгоритм моделирования случайности в простой случайной выборке. Каким образом (с помощью каких средств) это реализуется – опишите конкретные техники.</p> <p>25. Виды неслучайных выборок, использующихся в социологии. Достоинства и недостатки каждого. Релевантные сферы применения для каждого из них.</p> <p>26. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки.</p> <p>27. Как происходит определение объекта и предмета исследования? Зачем различать теоретический и эмпирический объекты?</p> <p>28. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований.</p>
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Одномерные шкалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований. 2. Общие принципы и алгоритм действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки. 3. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования. 4. Измерение в социологии: особенности, сложности и способы преодоления. 5. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман). 7. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения. Источники искажений социологических данных: респондент, интервьюер, инструмент и метод. Оценка качества информации, стандарты. 8. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах. Примеры использования. 9. Модель вопрос-ответной коммуникации. 10. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода. 11. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника. 12. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования. 13. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации. 14. Специфика формулирования вопросов об установках. 15. Социально-демографические вопросы («паспортичка»).
Композитные шкалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы работы с сензитивными вопросами 2. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью 3. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа. 4. Подбор интервьюеров: основные требования. Тренинг и инструктаж: методики работы 5. Основные ошибки в работе интервьюеров. Методы контроля качества работы интервьюеров. 6. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования 7. Основные принципы фокусированного группового интервью, область применения метода фокус-групп. Организация фокус-групп. Примеры использования 8. Требования к модератору. Базовые техники управления работой группы. Типы модераторов. Ошибки модератора. 9. Основные типы респондентов. Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов. 10. Структура рабочего плана исследования. Стадии полевого исследования. Типичные проблемы, ошибки в организации исследования. 11. Особенности разработки полевых документов (вопросник, карточки, инструкции для исполнителей) с помощью разных методов сбора информации. 12. Типы отчетов по результатам исследований (экспресс, краткий, комплексный, научная публикация). Структура отчета, функции его элементов. Общие требования к оформлению отчета. Подготовка иллюстративных материалов. 13. Особенности подготовки материалов к устной презентации

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Что такое шкала?

- 1 – Это знаковая система, для которой задано гомоморфное отображение
 - 2 – Часть отсчётного устройства прибора, представляющая собой совокупность отметок
 - 3 – Это правило, определяющее, каким образом в процессе измерения каждому изучаемому объекту ставится в соответствие некоторое число
 - 4 - Соответствие ответов правилам измерения физических величин
-

Интервальная шкала - это...

- 1 – Шкала, в которой значение выражено в том масштабе, в котором оно используется вне исследования;
 - 2 – Шкала, в которой какие-то значения переменных собраны в группы
 - 3 – Шкала, в которой значение шкалы упорядочено в каком-либо смысле
 - 4 - Шкала, состоящая из непрерывных интервалов численных значений
-

«Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:

- 1 – респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
- 2 – раскрывается закрытое содержание гипотезы социологического исследования
- 3 – респондент сам формулирует ответ
- 4 – дается возможность получения дополнительной информации

Что такое измерение?

- 1 – Процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе и шкале
 - 2 – Метод построения оценочной шкалы, основанный на парном сравнении всех объектов изучения
 - 3 – Процедура, связанная с тестовыми разработками социологических исследований
 - 4 - Метод использования измерительных инструментов
-

Как называются шкалы, которые направлены на измерение скрытого латентного признака?

- 1 – Шкалы сумматорного типа
 - 2 – Номинальные шкалы
 - 3 – Порядковые шкалы
 - 4 – Шкала отношений
-

Как называется шкала, в которой присутствует дополнительное свойство - естественное и

однозначное присутствие нулевой точки?

1. Интервальная шкала;
2. Шкала отношений;
3. Шкала согласия.
4. Нулевая шкала

Как называется служебный вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что последующий вопрос будет задаваться только определенным респондентам, для которых он предназначен?

- 1 – дихотомический
- 2 – вопрос-крючок
- 3 – вопрос-фильтр
- 4 – контрольный вопрос

В каком варианте отражены логические свойства порядковой шкалы?

- 1 – $A+B=B+A$;
- 2 – $(A+B)+C=A+(B+C)$;
- 3 – $A>B, B>C, A>C$.
- 4 – $A-B=B-A$

К какому типу шкал относится частотная шкала?

- 1 – Числовая
- 2 – Порядковая
- 3 – Номинальная
- 4 – отношений

При формировании какого типа выборочной совокупности могут быть использованы избирательные участки?

- 1 – Кластерная
- 2 – Методологическая
- 3 – Квотная
- 4 – Простая

Шкала Терстоуна направлена:

- 1 – На измерение установок социальной группы по отношению к актуальным элементам общественной жизни
- 2 – На отображение отношений порядка
- 3 – На преобразование подобия
- 4 – На точность преобразования шкалы

Какая из этих шкал предназначена для выявления скрытого отношения к актуальным скрытым факторам, персонажам, объектам явлений?

- 1 – Гутмана
 - 2 – Терстоуна
 - 3 – Лайкерта
 - 4 – Богардуса
-

Методика расчета значений, которые присваиваются понятиям и определяются в ходе исследования

- 1- инструментализация понятий
- 2- ключевые понятия
- 3- операционализация понятий
- 4- нет верного варианта ответа

Указание правил, по которым понятия «выражаются» в инструментарии исследования.

- 1- инструментализация понятий

- 2- ключевые понятия
- 3- операционализация понятий
- 4- нет верного варианта ответа

Процесс выражения ключевых понятий исследования через систему показателей, которые могут быть измерены с помощью социологического инструментария, применяемого в исследовании (анкеты, сценария фокус-группы, социометрических карт и т.д.).

- 1- операционализация
- 2- инструментализация понятий
- 3- ключевые понятия
- 4- нет верного варианта ответа

Определение понятий через процедуры это

- 1- операционализация
- 2- инструментализация понятий
- 3- ключевые понятия
- 4- нет верного варианта ответа

Беседа между респондентом(ами) и интервьюером, проводимая по более или менее подробному сценарию, в ходе которой интервьюер задает устно вопросы, респонденты отвечают устно, а интервьюер фиксирует эти ответы, это

- 1- анкетирование
- 2- интервью
- 3- верны все варианты ответов
- 4- нет верного варианта ответа

Коммуникация, опосредованная инструментарием (самозаполнение), это

- 1- анкетирование
- 2- интервью
- 3- верны все варианты ответов
- 4- нет верного варианта ответа

Беседа между респондентом(ами) и интервьюером, проводимая по более или менее подробному сценарию, в ходе которой интервьюер задает устно вопросы, респонденты отвечают устно, а интервьюер фиксирует эти ответы, это

- 1- неформализованное интервью
- 2- свободное интервью
- 3- формализованное интервью

Беседа по общей программе, но без уточнения конкретных вопросов с минимальной детализацией поведения интервьюера, это

- 1- неформализованное интервью
- 2- свободное интервью
- 3- формализованное интервью
- 3- нет верного варианта ответа

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Одномерные шкалы	1. Чем социологическое измерение отличается от естественно-научного 2. Понятие признака и проблема его измерения. Неадекватность традиционной интерпретации значений признака. Проблема его существования 3. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их

	<p>соотнесения в социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понятие «признака-прибора» в социологии 5. "Мягкие" и "жесткие" методы сбора данных. Их достоинства и недостатки 6. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением 7. Общее представление об эмпирической, числовой, математической системе. Примеры 8. Общее представление о допустимых преобразованиях шкал и их роли в определении адекватности метода анализа данных 9. Основные типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная 10. Теория шкалирования как попытка совместить положительные стороны "мягкого" и "жесткого" подходов 11. Основные цели методов одномерного шкалирования 12. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений). Рассмотрение введения такой модели как своеобразного подхода к "смягчению" процесса сбора данных
Композитные шкалы	<ol style="list-style-type: none"> 13. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса 14. Геометрическая модель, "заложенная" в методе Терстоуна измерения установки 15. Сбор данных методом парных сравнений. Его преимущества и недостатки по сравнению с методами прямых оценок объектов 16. Естественные свойства матрицы парных сравнений (полученной от одного респондента). Причины их нарушения. Способы преодоления этих нарушений 17. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов 18. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомым шкальных оценок 19. VTL-модели парных сравнений (краткое описание) 20. Проблемы построения индексов 21. Тестовый подход в шкалировании. Модель восприятия. Примеры методов шкалирования, опирающихся на этот подход 22. Измерение установки методом Лайкерта. Роль критерия согласованности ответов 23. Шкалограммный анализ Гутмана. Решение проблемы существования латентной переменной и выбора системы информативных признаков 24. Общее представление о проективной технике 25. Общее представление о семантическом дифференциале: психологические предпосылки, лежащие в его основе; процедуры сбора и анализа данных; факторы, определяющие восприятие респондентом исследуемых понятий 26. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала. 27. Роль формализации понятия измерения 28. Строгое определение эмпирической и числовой систем с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними 29. Строгое определение шкалы и ее допустимых преобразований 30. Определение типа шкалы через совокупность отвечающих ей допустимых преобразований. Основные типы шкал, использующихся в социологии (6 типов). Отвечающие им допустимые преобразования 31. Соотношением типов шкал 32. Основные задачи теории измерений. Формальная адекватность математического метода 33. Цель построения интервальной шкалы. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа 34. Что дает социологу использование теории измерений

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	УК1 ИДК3, ПК УВ3 ИДК3
«хорошо»	УК1 ИДК2, ПК УВ3 ИДК2
«удовлетворительно»	УК1 ИДК1, ПК УВ3 ИДК1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне