

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.01.2021 05:33:17

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт экономики предприятий

Кафедра Экономики предприятий агропромышленного комплекса и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

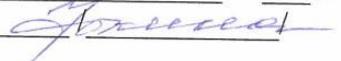
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.11 Человек и его потребности

Основная профессиональная образовательная программа Направление 05.03.06 "Экология и природопользование" программа "Экология"

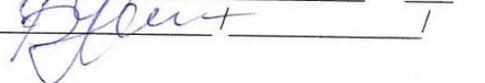
Методический отдел УМУ

« 13 » 04 2020 г.



Научная библиотека СГЭУ

« 13 » 04 2020 г.



Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Экономики предприятий агропромышленного комплекса и экологии

(протокол № 7 от 05.03.2020г. _____)

Зав. кафедрой  / Е.П. Гусакова ____/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Человек и его потребности входит в вариативную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Безопасность жизнедеятельности, Охрана окружающей среды, Общая экология, Основы эволюции жизни, Основы эволюции человека, Биоразнообразие, Биогеография, Медицинская география, География, Экология растений, животных и микроорганизмов

Последующие дисциплины по связям компетенций: Экология человека, Геоэкология, Устойчивое развитие, Технология охраны и воспроизводства биологических объектов

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Человек и его потребности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОК-9	ОК9з1: природные и техногенные факторы окружающей среды; классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС); основы оказания первой помощи	ОК9у1: оказывать первую помощь в различных ситуациях	ОК9в1: навыками организации безопасности жизнедеятельности, защиты от различного рода чрезвычайных ситуаций
	ОК9з2: методы защиты и приемы первой помощи в зависимости от вида ЧС; организацию защиты населения в мирное и военное время	ОК9у2: действовать в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК9в2: основными методами защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; применения приемов само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, природных катаклизмах

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОПК-4	ОПК4з1: основные понятия и законы экологии, геоэкологии, экологии человека,	ОПК4у1: анализировать процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной	ОПК4в1: методами анализа и оценки различных антропогенных процессов и их проявления в геосферных

	эволюцию системы человек-общество-природа на различных этапах общественного развития и экологические последствия деятельности человека	среде в связи с развитием НТП, факторы антропогенного воздействия, последствия изменения факторов ОС и их влияния на человека	оболочках Земли; пониманием взаимосвязи человека и общества с окружающей средой
	ОПК4з2: теоретические основы социальной экологии, охраны окружающей среды, закономерности развития социо-экосистем и их компонентов, экологические кризисы и катастрофы	ОПК4у2: осуществлять экологический мониторинг, мероприятия по защите окружающей среды и проводить экологические исследования при решении типовых профессиональных задач	ОПК4в2: навыками использования современных подходов и методов экологии в учебной и профессиональной деятельности, анализа различных факторов окружающей среды и их воздействий, решения задач в области защиты ОС и экологического мониторинга

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-15 - владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-15	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК15з1: теоретические основы и закономерности биогеографии, закон географической зональности	ПК15у1: использовать теоретические знания, биологические и экологические методы в профессиональной деятельности, выделять отдельные биогеографические области	ПК15в1: методологией и комплексными методами биогеографии
	ПК15з2: межвидовые взаимодействия в экосистеме, экологические особенности растений, животных и микроорганизмов различных территорий	ПК15у2: классифицировать растения, животных и микроорганизмов в зависимости от системообразующего экологического фактора, прогнозировать изменения видового биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов	ПК15в2: навыками идентификации и описания биологического разнообразия, современными методами оценки динамики биоразнообразия в пространственном аспекте, сведениями о наиболее распространённых болезнях человека и особенностях их географического распространения

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6

Контактная работа, в том числе:	18.4/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	154.6/4.29
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

**Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Основные понятия и теории потребностей. Концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли.	4	4			73	ОК9з1, ОК9з2, ОК9у1, ОК9у2, ОК9в1, ОК9в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2
2.	Виды человеческих потребностей. Деятельность и потребности. Потребности безопасности и состояние окружающей среды	4	4			80,9	ОК9з1, ОК9з2, ОК9у1, ОК9у2, ОК9в1, ОК9в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2
	Контроль	7					
	Итого	8	8	0.4	2	154.6	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Основные понятия и теории потребностей. Концепции человека и человеческих	лекция	Комплексный подход исследования человека как целостности. Проблема природы потребностей и воздействия на них.

	потребностей в истории общественной мысли.	лекция	Концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли.
2.	Виды человеческих потребностей. Деятельность и потребности. Потребности безопасности и состояние окружающей среды	лекция	Структура потребностей человека. Виды человеческих потребностей. Структура акта деятельности. Мотивация деятельности человека. Основные факторы, влияющие на процесс формирования потребностей.
		лекция	Трансформация потребностей. Управление потребностями. Индивидуальные психические физиологические особенности человека – основа запросов и потребностей человека. Потребности безопасности и состояние окружающей среды.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Основные понятия и теории потребностей. Концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли.	практическое занятие	Биосоциальная природа человека. Основные понятия теории потребностей: потребность, нужда, желание, прихоть, стремление, влечение, интерес, ценность, система ценностей. Пирамида потребностей по Маслоу. Классификация потребностей К.Альдерфера. Потребности по Д.Мак Клееланду
		практическое занятие	Потребности человека первобытного общества. Потребности в первых цивилизациях, «осевое время». Проблема потребностей в Библии. Понимание потребностей в античной культуре, в Средние века, эпоху Возрождения, Новое время и эпоху Просвещения. Современная научная концепция человека и его места в мире.
2.	Виды человеческих потребностей. Деятельность и потребности. Потребности безопасности и состояние окружающей среды	практическое занятие	Основные индивидуальные потребности и психофизические возможности человека и их связь с социальной активностью. Структура акта деятельности: субъект, цель, средство, предмет, действие и результат. Отличие акта деятельности и процесса деятельности. От потребности к деятельности. Потребности и система ценностей.
		практическое занятие	Потребности в ракурсе образа жизни. Потребности и уровень жизни; потребности и качество жизни. Окружающая среда как совокупность внешних природных условий, влияющих на жизнь людей, и отношений общество-природа. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Основные понятия и теории потребностей. Концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли.	- подготовка доклада - тестирование
2.	Виды человеческих потребностей. Деятельность и потребности. Потребности безопасности и состояние окружающей среды	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Сервисология (Человек и его потребности) : учебное пособие / Л.А. Бурняшева, Т.А. Кольчугина, Е.Н. Гончарова. — Москва : КноРус, 2017. — 424 с. — ISBN 978-5-406-05528-1. <https://www.book.ru/book/926411>

Дополнительная литература

Сервисология : учебное пособие / Н.Н. Даниленко, Н.В. Рубцова. — Москва : КноРус, 2017. — 219 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04943-3. <https://www.book.ru/book/920197>

Литература для самостоятельного изучения

- Бережной Н. М. Человек и его потребности. – М.: Форум, 2003.
- Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек как космопланетарный феномен. Ростов-на-Дону, 1993.
- Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики: Пер. с англ. — СПб.: Евразия, 1997.
- Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 2003.
- Орлов С.В. Человек и его потребности.- СПб.: Питер, 2006.
- Реклама, внушение и манипуляция. «Бахрах-М». 2001.
- Смит Р. Человек между биологией и культурой // Человек. – М.: Наука, 2000,
- Старт Д. Психология потребителя. СПб., 2003.
- Стеббинс Р. А. Свободное время: к оптимальному стилю досуга (взгляд из Канады) // Социологические исследования. – М.: Наука, 2000, № 7.
- Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Фромм Э. Иметь или быть? М., 1994.
- Фромм Э. Человеческая ситуация: пер. с англ. - М.: Смысл, 1995.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
- Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. – М.: Политиздат, 1991.
- Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М.: Республика, 1995.
- Человек и его потребности. Учебное пособие под ред. проф. Оганяна К.М. - СПб.: Изд-во СПбТИС, 1997.
- Черников В. Г. Человек и его потребности. Учебное пособие. – Рыбинск, РГАТА, 2003.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://www.minfin.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование

и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Человек и его потребности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК9з1: природные и техногенные факторы окружающей среды; классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС); основы оказания первой помощи	ОК9у1: оказывать первую помощь в различных ситуациях	ОК9в1: навыками организации безопасности жизнедеятельности, защиты от различного рода чрезвычайных ситуаций
Повышенный	ОК9з2: методы защиты и приемы первой помощи в зависимости от вида ЧС; организацию защиты населения в мирное и военное время	ОК9у2: действовать в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК9в2: основными методами защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; применения приемов само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, природных катаклизмах

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными

Планируемые результаты обучения по	Планируемые результаты обучения по дисциплине

программе			
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОПК4з1: основные понятия и законы экологии, геоэкологии, экологии человека, эволюцию системы человек-общество-природа на различных этапах общественного развития и экологические последствия деятельности человека	ОПК4у1: анализировать процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием НТП, факторы антропогенного воздействия, последствия изменения факторов ОС и их влияния на человека	ОПК4в1: методами анализа и оценки различных антропогенных процессов и их проявления в геосферных оболочках Земли; пониманием взаимосвязи человека и общества с окружающей средой
Повышенный	ОПК4з2: теоретические основы социальной экологии, охраны окружающей среды, закономерности развития социо-экосистем и их компонентов, экологические кризисы и катастрофы	ОПК4у2: осуществлять экологический мониторинг, мероприятия по защите окружающей среды и проводить экологические исследования при решении типовых профессиональных задач	ОПК4в2: навыками использования современных подходов и методов экологии в учебной и профессиональной деятельности, анализа различных факторов окружающей среды и их воздействий, решения задач в области защиты ОС и экологического мониторинга

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-15 - владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК15з1: теоретические основы и закономерности биогеографии, закон географической зональности	ПК15у1: использовать теоретические знания, биологические и экологические методы в профессиональной деятельности, выделять отдельные биогеографические области	ПК15в1: методологией и комплексными методами биогеографии
Повышенный	ПК15з2: межвидовые взаимодействия в экосистеме, экологические особенности растений, животных и микроорганизмов различных территорий	ПК15у2: классифицировать растения, животных и микроорганизмов в зависимости от системообразующего экологического фактора, прогнозировать изменения видового биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных	ПК15в2: навыками идентификации и описания биологического разнообразия, современными методами оценки динамики биоразнообразия в пространственном аспекте, сведениями о наиболее распространённых болезнях человека и особенностях их географического

	факторов	распространения
--	----------	-----------------

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Основные понятия и теории потребностей. Концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли.	ОК9з1, ОК9з2, ОК9у1, ОК9у2, ОК9в1, ОК9в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2	- подготовка доклада - тестирование	экзамен
2.	Виды человеческих потребностей. Деятельность и потребности. Потребности безопасности и состояние окружающей среды	ОК9з1, ОК9з2, ОК9у1, ОК9у2, ОК9в1, ОК9в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2	- подготовка доклада - тестирование	экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Основные понятия и теории потребностей. Концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли.	<p>Наследственное и социальное в человеке и его потребностях.</p> <p>Проблема соотношения социального и биологического в обществе с точки зрения теории потребностей.</p> <p>Основные понятия теории потребностей: потребность, нужда, желание, прихоть, стремление, влечение, интерес, ценность, система ценностей.</p> <p>Пирамида потребностей по Маслоу. Классификации потребностей</p> <p>Потребности и условия жизни человека.</p> <p>Потребности человека первобытного общества. Отличие потребностей человека от потребностей животных.</p> <p>Двойственное (религиозное и светское) содержание христианской теории потребностей.</p> <p>Понимание потребностей в античной культуре.</p> <p>Религиозная концепция человека и потребностей в Средние века.</p> <p>Концепции соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Основные положения о трансформации потребностей в истории человечества - от первобытного общества до XX в.</p> <p>Фрейд о человеческих потребностях. Гуманистический психоанализ Фромма.</p>
Виды человеческих потребностей. Деятельность и потребности. Потребности безопасности и состояние окружающей среды	<p>Естественные (витальные) потребности человека.</p> <p>Материальные потребности человека.</p> <p>Биологические и социальные потребности.</p> <p>Духовные потребности.</p> <p>Рутинные и творческие потребности.</p> <p>Физиологические потребности. Влияние природных и социальных факторов на их развитие.</p> <p>Потребности в безопасности, пути и способы их удовлетворения.</p> <p>Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.</p> <p>Среда обитания человека и её элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.</p> <p>Факторы среды и физиологические потребности человека.</p> <p>Факторы среды и потребности в безопасности.</p>

	<p>Факторы среды и высшие потребности человека.</p> <p>Факторы среды и здоровьесберегающее поведение человека.</p> <p>Зависимость способов удовлетворения потребностей от системы ценностей.</p> <p>Соотношение разумных и неразумных потребностей в жизнедеятельности человека.</p> <p>Конфликт мотивов.</p> <p>Проблема психологического здоровья человека в свете теории удовлетворения потребностей.</p> <p>Психология потребителя.</p> <p>Индивидуально-личностные характеристики человека и его поведения как потребителя.</p> <p>Взаимодействие культуры индивида и развития его потребностей.</p> <p>Механизм превращения индивида в заложника интересов.</p> <p>Влияние окружения индивида на формирование и трансформацию его потребностей.</p> <p>Индивидуальные и общественные потребности. Рутинные и творческие потребности.</p> <p>Потребность в самоактуализации. Способы удовлетворения.</p> <p>Состояние окружающей среды и его влияние на человека.</p> <p>Потребности и система ценностей человека.</p> <p>Потребности и психологическое здоровье человека. Их взаимосвязь.</p> <p>Потребности человека и факторы среды.</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

К психическим свойствам личности относятся:

мышление и сознание
 темперамент и способности
 желания и потребности
 эмоции и воля

Что относят к экзистенциальным потребностям?

голод, жажда, половое влечение
 самоуважение, уважение со стороны других, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост
 безопасность существования, комфорт, постоянство условий жизни

Дополнить: «Содержание человеческого мышления составляют суждения, умозаключения и _____».

чувства
 понятия
 выводы
 потребности

Подход Д.К. МакКлеланда к объяснению сущности человеческих потребностей - _____.

потребность как нужда
 потребность как отклонение от уровня адаптации
 потребность как отношение
 потребность как состояние

Главной идеей иерархической теории потребностей является:

удовлетворение потребностей низшего порядка позволяет более высоким потребностям мотивировать поведение человека
 на уровне общественной деятельности не существует прямой причинно-следственной связи между потребностью и деятельностью

человек относится к своим потребностям через отношение к другим людям

Согласно, какому учению, главная цель всех живых существ – получение удовольствия:

кинизм

стоицизм

эпикурейство

скептицизм

Какое учение впервые в истории науки объявило главным стержневым вопросом не учение о мире, а проблему человека:

психоанализ

стоицизм

кинизм

софизм

Какие потребности не образуют отдельной ступени в основной иерархии, а проявляются на каждой ее ступени?

потребности в любви и принадлежности

потребности в познании и эстетические потребности

потребность в уважении

потребность в безопасности

Кто первым озвучил проблему ощущения, переживания человеком своего существования, своего бытия в мире?

Э. Фромм

Б. Картер

Ф.М. Достоевский

И. Кант

Основные группы, образующие социальные потребности:

эгоистические и альтруистические

интеллектуальные и духовные

групповые и индивидуальные

Термин аутгруппа – это:

это «свой», «наши», «мы» (моя семья, мои друзья, земляки и т.п.)

это все «чужие», «не наши», к сообществу которых человек себя не относит

это все люди живущие на земле

малая группа аскетов, отказавшихся от благ общества

Термин самоактуализация – это:

сложное психическое состояние гнетущего напряжения, тревожности, чувства безысходности и отчаяния

желание людей реализовать себя, склонность проявить в себе то, что в них заложено

полное удовлетворение социальных потребностей

недостаточное удовлетворение физиологических потребностей

Какое учение попыталось свести закономерности развития человеческого общества к законам биологической эволюции:

психоанализ

социальный дарвинизм

русский космизм

экзистенциализм

Какому ученому 20 века принадлежит знаменитый афоризм «Земля – колыбель человечества, но нельзя вечно жить в колыбели»:

Н.Ф. Федоров

П.А. Флоренский
К.Э. Циолковский
В.И. Вернадский

Какая теория рассматривает появление человека как завершение главных этапов биологической эволюции, своеобразный выход живого за свои собственные пределы и формирование новой, социальной формы материи:

психоанализ
синтетическая теория
русский космизм
экзистенциализм

Какие потребности впервые были введены Демокритом из Абдер?

рутинные и творческие
индивидуальные и общественные
материальные и духовные
разумные и неразумные

Какой деятель эпохи Возрождения считал, что высшая ценность в обществе – это государство? А так же провозглашал абсолютный приоритет общественных потребностей над личными.

Н. Макиавелли
Леонардо да Винчи
Тициан
Рафаэль Санти

Учение психоанализ, которое утверждает, что в основе человеческого поведения лежит в первую очередь сексуальное влечение, создал...

Т. Р. Мальтус
Ч. Дарвин
З. Фрейд
Г. Спенсер

Стремление человека к знанию объективных явлений, свойств и закономерностей действительности – это...

потребность в образовании
потребность в воспитании
потребность в смысле жизни
потребность в познании

Все то, что человек стремится получить; способность вещи удовлетворять потребности – это...

спрос
потребление
полезность
услуга

Выберите уровень, на котором возникают социальные мотивы деятельности человека:

на бессознательном
на уровне подсознания
на сознательном

Условие достижения человеком цели «быть самим собой по Э. Фромму:

быть человеком для всех
быть человеком для себя
быть человеком для других

К функциям левого полушария относятся:

оперирование знаковой системы
 оперирование образной информацией
 восприятие музыки
 обеспечивает возможность логических построений

К функциям правого полушария относятся:

восприятие музыки
 обеспечивает ориентацию в пространстве
 оперирование знаковой системы
 обеспечивает возможность логических построений
 отвечает за свернутое, интуитивное мышление

Выберите характеристику социальной зоны.

она равна примерно 45 см – 1,2 м. В пределах этой зоны располагаются люди, между которыми сложились личные взаимоотношения, не переходящие, однако, в интимные
 она составляет от 3,5 м и больше и указывает на то, что в процессе общения находятся люди, не имеющие каких-либо личных или деловых отношений, и что они не намерены идти на сближение друг с другом или установление личных взаимоотношений. Это зона, в пределах которой относительно друг друга располагаются люди во всех случаях их публичного общения
 она составляет от 1,2 до 3,5 м и указывает на то, что общающиеся люди являются знакомыми, партнерами или коллегами по работе и между ними сложились не только деловые взаимоотношения
 она составляет от 0 до 45 см. В эту зону допускаются только самые близкие люди, между которыми сложились интимные отношения или которые готовы пойти на установление таких отношений

Депривация – это:

недостаточное удовлетворение социальных потребностей
 недостаточное удовлетворение физиологических потребностей
 полное удовлетворение социальных потребностей
 полное удовлетворение физиологических потребностей

Сложное психическое состояние гнетущего напряжения, тревожности, чувства безысходности и отчаяния – это:

депривация
 фрустрация
 социализация
 самоактуализация

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена**

Раздел дисциплины	Вопросы
Основные понятия и теории потребностей. Концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "потребность". Взаимосвязь понятий "потребность", "нужда", "желание", "мотив". Система ценностей, мировоззрение. Потребности в сервисной деятельности. 2. Потребности в первобытном обществе. 3. Потребности в эпоху ранних цивилизаций. 4. Библия о потребностях человека. Способы регулирования потребностей. 5. Представления о потребностях в античные времена. 6. Учения о потребностях: эпикурейство, кинизм, скептицизм, стоицизм. 7. Взгляды на потребности в эпоху Средневековья и Возрождения. 8. Представления о потребностях в Новое время и в эпоху Просвещения. Теории естественного права и общественного договора. Концепция потребностей Гольфбаха. 9. Представления о потребностях человека в XIX в.

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Представления о потребностях человека в XX в. 11. Учения и концепции о потребностях Демокрита, Эпикура, Гольфбаха, Гегеля, Маркса. 12. Основные положения о трансформации потребностей в истории человечества - от первобытного общества до XX в. 13. Фрейд о человеческих потребностях. Гуманистический психоанализ Фромма. 14. Исторические идеи о природе человека, сохранившиеся в настоящее время. 15. Концепции соотношения биологического и социального в человеке. 16. Биосоциальная природа человека и его потребности. 17. Проблема природы потребностей и воздействия на них. 18. Потребности в первых цивилизациях, «осевое время». Изменение личных и общественных потребностей в эпоху «осевого времени».
<p>Виды человеческих потребностей. Деятельность и потребности. Потребности безопасности и состояние окружающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 19. Биологические и социальные потребности. 20. Материальные и духовные потребности, их взаимосвязь. 21. Основные индивидуальные потребности и психофизические возможности человека и их связь с социальной активностью. 22. Индивидуальные и общественные потребности. 23. Потребности в функционировании и развитии, потребности дефицитарные и бытийные. 24. Разумные и неразумные потребности. Их критерии и формирование. 25. Потребности высшего порядка в жизни современного человека. 26. Потребности и способности человека. 27. Потребности и система ценностей человека. 28. Потребности человека и реклама. Манипулирование потребностями посредством рекламы. 29. Потребности и психологическое здоровье человека. Их взаимосвязь. 30. Влияние социальных групп на формирование потребностей человека. 31. Потребности человека, формирующие покупательское поведение человека и типы потребителей. 32. Классификации человеческих потребностей. 33. Потребность в смысле жизни и самоактуализации. 34. Взаимосвязь удовлетворения и неудовлетворения различных групп потребностей и сферы услуг. 35. Методы удовлетворения потребностей. 36. Потребности как источник активности. 37. Потребности человека и факторы среды. 38. Адаптация человека к окружающей среде и её изменениям. 39. Окружающая среда как совокупность внешних природных условий, влияющих на жизнь и потребности людей, отношений общество-природа. 40. Влияние факторов среды на биологические потребности человека. 41. Потребности и система ценностей: взаимодействие и историческое изменение. Потребности и образ жизни человека. 42. Индивидуальные психофизиологические особенности человека - основа запросов и потребностей человека. 43. Потребности в безопасности, пути и способы их удовлетворения. 44. Социоприродные изменения человека и классификация его потребностей, оценка их социальной значимости. 45. Трансформация потребностей. Основные факторы, влияющие на процесс формирования потребностей. 46. Управление потребностями. Потребности и система ценностей. 47. Взаимодействие культуры индивида и развития его потребностей. 48. Механизм превращения индивида в заложника интересов.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	ОК9з1, ОК9з2, ОК9у1, ОК9у2, ОК9в1, ОК9в2, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4у2, ОПК4в1, ОПК4в2, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15у2, ПК15в1, ПК15в2
«хорошо»	ОК9з1, ОК9з2, ОК9у1, ОК9в1, ОПК4з1, ОПК4з2, ОПК4у1, ОПК4в1, ПК15з1, ПК15з2, ПК15у1, ПК15в1
«удовлетворительно»	ОК9з1, ОК9у1, ОК9в1, ОПК4з1, ОПК4у1, ОПК4в1, ПК15з1, ПК15у1, ПК15в1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне