

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 15:30:44

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»

Институт права

Кафедра Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование дисциплины

Б1.В.19 Профессиональная этика

Основная профессиональная образовательная программа

Направление 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА программа "Прикладная информатика в электронной экономике"

Методический отдел УМУ

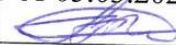
« 20 » 03 2020 г.

Научная библиотека СГЭУ

« 20 » 03 2020 г.

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Теории права и философии  
(протокол № 8 от 05.03.2020г.)

Зав. кафедрой  /Гурьянова А.В./

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Профессиональная этика входит в вариативную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Основы социологии, Деловые коммуникации, Деловой иностранный язык, Теория систем и системный анализ, Философия, Электронная коммерция, Электронные платежные системы, Электронное правительство, Разработка программных приложений на платформе 1С, Электронные торговые площадки, Электронные витрины, Методы оптимальных решений, Моделирование бизнес-процессов, Инженерия знаний, Программная инженерия, Техничко-экономическое обоснование ИТ- проектов, Бизнес-планирование ИТ-проектов, Экономическая теория, Маркетинг, Интернет- маркетинг, Статистика

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Профессиональная этика в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОК-6	методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть

	методы самоорганизации и самообразования	и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--	--	--	---

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-20 - способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	методы осуществления и обоснования выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем	Осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем	Способностью осуществлять и обосновать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем

ПК-22 – способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	Методы анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	Анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	Методами анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	50.4/1.4
Занятия лекционного типа	16/0.44
Занятия семинарского типа	32/0.89
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06

Самостоятельная работа, в том числе:	39.6/1.1
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 9
Контактная работа, в том числе:	14.4/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	86.6/2.41
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Профессиональная этика представлен в таблице.

##### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				

1.	Этика как наука о морали	8	16			19.8	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7у2, ОК7в1, ОК7в2, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК20у2, ПК20в2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2, ПК22у2, ПК22в2
2.	Основные проблемы профессиональной этики	8	16			19.8	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7у2, ОК7в1, ОК7в2, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК20у2, ПК20в2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2, ПК22у2, ПК22в2
Контроль		18					
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0.4</b>	<b>2</b>	<b>39.6</b>	

**заочная форма**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Этика как наука о морали	2	4			43.3	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7у2, ОК7в1, ОК7в2, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК20у2, ПК20в2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2, ПК22у2, ПК22в2
							ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7у2, ОК7в1, ОК7в2, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК20у2, ПК20в2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2, ПК22у2, ПК22в2

2.	Основные проблемы профессиональной этики	2	4			43.3	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7у2, ОК7в1, ОК7в2, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК20у2, ПК20в2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2, ПК22у2, ПК22в2
	Контроль	7					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0.4</b>	<b>2</b>	<b>86.6</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Этика как наука о морали	лекция	Предмет этики. Мораль в жизни человека
		лекция	Важнейшие моральные и этические учения: учителя человечества и философы-моралисты
		лекция	Моралисты современности (Л.Н. Толстой, А. Швейцер)
		лекция	Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье)
2.	Основные проблемы профессиональной этики	лекция	Специфика и сущность профессиональной этики. Информационная этики
		лекция	Этические аспекты информатики. Компьютерная этика
		лекция	Искусственный интеллект. Роботэтика
		лекция	Этические проблемы информационного общества. Становление цифрового общества и его этические проблемы

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Этика как наука о морали	практическое занятие	Предмет этики
		практическое занятие	Мораль в жизни человека
		практическое занятие	Важнейшие моральные и этические учения: учителя человечества
		практическое занятие	Важнейшие моральные и этические учения: философы-моралисты
		практическое занятие	Моралисты современности (Л.Н. Толстой)
		практическое занятие	Моралисты современности (А. Швейцер)
		практическое занятие	Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть)
		практическое занятие	Общие моральные понятия (свобода, добродетель и порок, счастье)
2.	Основные проблемы профессиональной этики	практическое занятие	Специфика и сущность профессиональной этики
		практическое занятие	Информационная этика
		практическое занятие	Этические аспекты информатики
		практическое занятие	Компьютерная этика
		практическое занятие	Искусственный интеллект
		практическое занятие	Роботэтика
		практическое занятие	Этические проблемы информационного общества
		практическое занятие	Становление цифрового общества и его этические проблемы

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.



## 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Этика как наука о морали	- подготовка доклада
		- тестирование
2.	Основные проблемы профессиональной этики	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=75205>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»

2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433774>

#### Дополнительная литература

Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433659>

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

#### **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине Профессиональная этика:**

#### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	–
	Тестирование	+
	Практические задачи	–
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе Универсальные компетенции (УК):**  
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
обучения по программе			
Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть
Пороговый	ОК6з1: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия	ОК6у1: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия	ОК6в1: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия
Повышенный	ОК6з2: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК6у2: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК6в2: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть

Пороговый	ОК7з1: методы самоорганизации	ОК7у1: использовать методы самоорганизации	ОК7в1: способностью самоорганизации
Повышенный	ОК7з2: методы самоорганизации и самообразования	ОК7у2: использовать методы самоорганизации и самообразования	ОК7в2: способностью к самоорганизации и самообразованию

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-20 - способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	методы осуществления и обоснования выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем	Осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем	Способностью осуществлять и обосновать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-УВ5 - Способность к управлению изменениями в проектах в области информационных технологий в соответствии с полученным заданием

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть
ПК-УВ5_ИДК1 Выявление изменений в проектах в области информационных технологий.	Пороговый	ПК5з1: знать основы управления изменениями в проекте.	ПК5у1: уметь основы юридических взаимоотношений между контрагентами.	ПК5в1: владеть навыками выявления изменений в проектах и конкретных изменений.

<p>ПК-УВ5_ИДК2</p> <p>Рассмотрение и оценка инициированных запросов на изменение, организация одобрения запросов на изменение.</p>	<p>Базовый</p>	<p>ПК5з2: знать инструменты и методы коммуникаций, каналы коммуникаций, модели коммуникации, управление изменениями в проекте, основы конфликтологии и, основы конфигурационного управления технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	<p>ПК5у2: уметь разрабатывать документацию по проведению изменений, участвовать в проведении переговоров с заказчиком по вопросам изменения проектов, участвовать в координации работ по проведению изменений в соответствии с полученным заданием в области информационных технологий.</p>	<p>ПК5в2: владеть навыками разработки документации по проведению изменений, проведения переговоров с заказчиком по вопросам изменения проектов, координации работ по проведению изменений в области информационных технологий в соответствии с полученным заданием.</p>
<p>ПК-УВ5_ИДК3</p> <p>Обновление статусов запросов на изменение в учетной системе, обновление плановых документов проекта на основании изменений в статусе запросов на изменение, организация совещаний по управлению изменениями.</p>	<p>Повышенный</p>	<p>ПК5з3: знать современные программные продукты сопровождения методов коммуникаций моделей коммуникации, управления изменениями в проекте, конфигурационного управления технологии межличностной и групповой</p>	<p>ПК5у3: уметь эффективно разрабатывать документацию по проведению изменений, участвовать в проведении переговоров с заказчиком по вопросам изменения проектов, участвовать в координации работ по проведению изменений в</p>	<p>ПК5в3: владеть навыками эффективной разработки документации по проведению изменений, эффективного проведения переговоров с заказчиком по вопросам изменения проектов, координации работ по проведению изменений в</p>
		<p>коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	<p>соответствии с полученным заданием в области информационных технологий.</p>	<p>области информационных технологий в соответствии с полученным заданием.</p>

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Этика как наука о морали	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7у2, ОК7в1, ОК7в2, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК20у2, ПК20в2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2, ПК22у2, ПК22в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен
2.	Основные проблемы профессиональной этики	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7у2, ОК7в1, ОК7в2, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК20у2, ПК20в2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2, ПК22у2, ПК22в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен

#### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Этика как наука о морали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мораль в жизни человека</li> <li>2. Особенности функционирования морали</li> <li>3. Ненасилие как категорический моральный запрет</li> <li>4. Единство морали и многообразие нравов</li> <li>5. Моральная оценка</li> <li>6. Моральное поведение</li> <li>7. Нравственный опыт</li> <li>8. Понятие и этика удовольствия</li> <li>9. Гедонистическое мироотношение</li> <li>10. Понятие и этика пользы</li> <li>11. Общий и частный интерес</li> <li>12. Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравнивательная</li> <li>13. Милосердие, долг и справедливость</li> <li>14. Этика самоотречения</li> <li>15. Нравственное совершенствование и духовность</li> <li>16. Рациональность и эгоизм</li> <li>17. Благотворительность: этика и социальная инженерия</li> <li>18. Эвтаназия: за и против</li> <li>19. Смертная казнь: за и против</li> <li>20. Насилие и ненасилие</li> </ol>

	21. Насилие и государство
Основные проблемы профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная ответственность и профессиональная этика</li> <li>2. Сущность профессионализма</li> <li>3. Оценка аспектов профессиональной деятельности с позиций этики</li> <li>4. Общественные ценности и законы этики</li> <li>5. Роль информации и информационных технологий в обществе</li> <li>6. Влияние информационных технологий и телекоммуникаций на социальные процессы</li> <li>7. История развития и рост сети Интернет</li> <li>8. Влияние Интернета на развитие рынка информации</li> <li>9. Информационное и цифровое общество</li> <li>10. Электронное общество и общество знаний</li> <li>11. Этические аспекты информатизации и цифровизации</li> <li>12. Понятие компьютерной этики</li> <li>13. Социальные аспекты разработки программного обеспечения</li> <li>14. Риски и ответственность разработчика компьютерных систем</li> <li>15. Естественный и искусственный интеллект</li> <li>16. Прогнозы возникновения суперинтеллекта</li> <li>17. Интеллектуальная собственность</li> <li>18. Охрана объектов интеллектуальной собственности</li> <li>19. Патенты, коммерческая тайна. Пиратство</li> <li>20. Проблемы личной безопасности и конфиденциальности персональной информации в цифровом обществе</li> <li>21. Свобода самовыражения и творчества в киберпространстве</li> </ol>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>**

Мораль – это

- природное качество человека
- совокупность правил и образцов одобряемого обществом поведения
- юридически закрепленные предписания
- универсальный регулятор отношений людей в обществе

Структура морали не включает

- нравственные ценности, идеалы, убеждения
- моральные поступки людей
- совокупность норм и образцов нравственного поведения
- правовые знания
- религиозные обряды

Кто из перечисленных философов не имеет отношения к современной этике? -Маркузе

- Гегель
- Швейцер
- Сартр

Нравственный человек всегда

- законопослушен
- морально устойчив
- потенциальный бездельник
- честолюбив

Выделите принципы, на которых может быть основано деловое общение

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- эгоизм

В рамках западноевропейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам

- польза
- выгода
- трудолюбие
- справедливость
- свобода
- вера

Укажите виды барьеров общения

- межъязыковые
- мировоззренческие
- психологические
- соматические
- социальные
- технические

Специфика действия морали как регулятора общественных отношений заключается в следующем:

- моральная регуляция действует изнутри сознания личности
- моральная регуляция осуществляется силовым воздействием
- источником контроля соблюдения моральных норм является государство
- мораль является осознанной и свободной формой поведения личности

Укажите черты, не свойственные нормам морали

- однозначно и подробно зафиксированы в специальных документах
- поддерживаются силой общественного мнения или личных убеждений индивида
- при их нарушении в качестве санкции выступает осуждение со стороны других людей
- их исполнение обеспечивается мерами принуждения со стороны государства

Главными христианскими добродетелями являются

- вера
- любовь
- сила
- смирение



К способу регулирования межличностных отношений относятся

- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений
- регулирование межгрупповых отношений
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Деловая беседа предполагает

- использование лести
- использование литературного языка
- комплиментарное воздействие
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Какие из приведенных положений входят в совокупность принципов традиционной китайской этики?

- гуманность
- почитание старших
- свобода выбора
- следование традиции

Специфика регулятивной функции морали заключается в следующем:

- мораль регулирует практически все сферы жизнедеятельности человека
- мораль не требует «равнения» человека на нравственный идеал, который недостижим
- регулятивная функция морали осуществляется с опорой только на убеждения (совесть) без учета общественного мнения

Основным законом этики Кант провозгласил формальное внутреннее повеление, которое человек обязан выполнять, невзирая на ситуацию, соображения пользы и удобства. Кант назвал его - практическим разумом

- законом целесообразности
- категорическим императивом

Этика выделилась в самостоятельную дисциплину с достаточно развитым понятийным аппаратом

- в начале VI века до н.э.
- в конце XVIII века
- в начале XX века

Согласно христианской этической концепции, человек получает мораль от Бога таким образом: - Бог вкладывает в душу человека при ее творении естественный нравственный закон – нравственные чувства

-Бог дает нормы нравственного закона через откровение – заповеди и предписания Библии -через врожденные нравственные задатки души, сотворенной Богом и через заповеди Откровения

К структурным понятиям морального сознания относятся

- добро, зло, долг, смысл жизни
- нравственные чувства, нравственные отношения, нравственные нормы
- эффективность, интенсивность, разнообразие

В чем специфика оценочной функции морали?

- оценка производится с точки зрения общества, через призму общественного мнения
- оценка производится через призму особых понятий морального сознания (добро, зло и т.д.); сущее сопоставляется с должным
- оценка не носит универсального характера

Согласно этической теории утилитаризма, сформировавшейся в Новое время на Западе, следование моральным нормам определяется

- их полезностью для индивида
- невыгодностью аморального образа жизни
- преодолением природного эгоизма во имя далеких идеалов

Любая личность есть самоцель и не должна рассматриваться как средство осуществления каких бы то ни было задач, – эта мысль принадлежит

- Сократу
- Гельвецию
- Канту

В чем состоит нравственный потенциал общества?

- в развитии материального производства
- в контроле за соблюдением норм морали
- в обуздании крайних проявлений зла

К субъективным факторам, способствующим наступлению счастья, можно отнести

- естественные условия (климат, географическое положение, отсутствие природных катаклизмов)
- состояние общества (мир или война, порядок)
- убеждения человека, круг его интересов, преобладающие

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена**

Раздел дисциплины	Вопросы
-------------------	---------

<p>Этика как наука о морали</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика как наука. Предмет этики</li> <li>2. Моральное измерение личности</li> <li>3. Моральное измерение общества</li> <li>4. Этическое учение Конфуция</li> <li>5. Срединный путь в учении Будды</li> <li>6. Десять заповедей Моисея</li> <li>7. Этическое учение Христа</li> <li>8. Своеобразие этики Корана (Мухаммед)</li> <li>9. Этическое учение Сократа</li> <li>10. Эпикур о свободе человека</li> <li>11. И. Кант о законах нравственного поведения</li> <li>12. Этическое учение Дж. Милля</li> <li>13. Мораль сверхчеловека Ф. Ницше</li> <li>14. Л.Н. Толстой о непротавлении злу силой</li> <li>15. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера</li> <li>16. Моральное понятие идеала</li> <li>17. Моральные понятия добра и зла</li> <li>18. Моральные понятия долга и совести</li> <li>19. Моральное понятие свободы</li> <li>20. Моральные понятия добродетели и порока</li> <li>21. Моральное понятие счастья</li> </ol>
<p>Основные проблемы профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика и сущность профессиональной этики</li> <li>2. Профессиональная ответственность и профессиональная этика</li> <li>3. Сущность профессионализма в информационной среде</li> <li>4. Естественный и искусственный интеллект</li> <li>5. Компьютерная этика</li> <li>6. Робот и человек</li> <li>7. Роботэтика</li> <li>8. Понятие информационных технологий</li> <li>9. Влияние информационных технологий на социальные процессы</li> <li>10. Информация и знание</li> <li>11. Общество знания</li> <li>12. Информационное общество</li> <li>13. История информатизации общества</li> <li>14. Этические аспекты информатизации</li> <li>15. Информационная этика</li> <li>16. Становление цифрового общества</li> <li>17. Этические аспекты цифровизации</li> <li>18. Проблемы интеллектуальной безопасности в цифровом обществе</li> <li>19. Риски и ответственность разработчика компьютерных систем</li> <li>20. Проблема интеллектуальной собственности в цифровом обществе</li> <li>21. Частная жизнь и гражданские свободы в цифровом обществе</li> </ol>

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы</b>
<b>«отлично»</b>	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7у2, ОК7в1, ОК7в2, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК20у2, ПК20в2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2, ПК22у2, ПК22в2
<b>«хорошо»</b>	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6в1, ОК7з1, ОК7з2, ОК7у1, ОК7в1, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК20з2, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1, ПК22з2
<b>«удовлетворительно»</b>	ОК6з1, ОК6у1, ОК6в1, ОК7з1, ОК7у1, ОК7в1, ПК20з1, ПК20у1, ПК20в1, ПК22з1, ПК22у1, ПК22в1
<b>«неудовлетворительно»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне