

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 20.09.2021 14:33:08

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины МДК.02.04 Сетевое программирование
Специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.04 Сетевое программирование

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина МДК.02.04 Сетевое программирование является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа по дисциплине МДК.02.04 Сетевое программирование разработана в ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, компетентностным подходом, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Дисциплина МДК.02.04 Сетевое программирование предназначена для изучения инструментальных средств проектирования и разработки информационных систем при реализации образовательной программы среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Сетевое программирование» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 1- ОК 3, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Общие компетенции (ОК)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)
<i>Участие в разработке информационных систем.</i>	ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.
	ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
	ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
	ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

1.2. Цели и задачи дисциплины

В процессе освоения образовательной программы у обучающихся формируется специальные профессиональные компетентности – знания, умения и навыки по использованию вычислительных систем, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, а также в практической деятельности и повседневной жизни. Таких как:

изучение принципов построения и функционирования ЭВМ;
овладение основами организации вычислительных систем;
изучение архитектуры вычислительных сетей, принципов организации сетевого
взаимообмена;
освоение технологий организации вычислительных сетей, методов адресации узлов сети;
овладение методами конфигурирования вычислительных сетей;
ознакомление с перспективными направлениями развития вычислительных систем и
телекоммуникаций.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать: принципы организации WWW технологии как основной при работе в глобальной сети; особенности HTML; задачи разработки распределенных информационных систем; типы организационных структур компаний в сфере электронной коммерции; основы теории реинжиниринга удаленных бизнес-процессов; структуру HTML-документа; основные модели жизненного цикла распределенной информационной системы, их структуру, особенности и области применения; понятие DHTML; общие сведения о языках описания сценариев, расположение скриптов в HTML-документе; краткое описание VBScript; встроенные функции VBScript; передачу параметров в подпрограмму; особенности объектов ActiveX; назначение объектной модели; описание объектной модели IE; свойства объекта Document, Frame, Location; технологии создания WEB интерфейса к базам данных; основы ASP; объекты и компоненты ASP; компоненты ASP; характеристики и атрибуты качества современных распределенных информационных систем; методы обеспечения и контроля качества при проектировании и разработки распределенных информационных систем; терминологию и методы проектирования распределенных информационных систем; типичные ошибки при проектировании и разработке распределенных информационных систем; национальную и международную систему стандартизации проектирования и разработки распределенных информационных систем.

Уметь: осуществлять настройку системы сетевых коммуникаций и дисциплин обслуживания в Internet; принимать методологию сетевого программирования; идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе создания распределенных систем; производить документирование на этапе сопровождения системы разработки сетевых приложений; выделять основные этапы разработки сетевых приложений; выделять жизненные циклы при разработке распределенных компьютерных систем; использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития удаленных бизнес-процессов организации; строить архитектурную схему распределенных информационных систем; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели построения сетевой информационной системы и распределенных программных средств; оформлять программную и техническую документацию, с использованием стандартов оформления программной документации; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов..

Иметь практический опыт: методами обработки, хранения, передачи и накопления информации; защиты информации от несанкционированного доступа; специализированным программным обеспечением для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; автоматизированными системами делопроизводства; методами и средствами защиты информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
	очная
	7 сем.
Аудиторные занятия в том числе:	64
- Лекции	32
- Практические (ПЗ)	-
- Лабораторные (ЛЗ)	32
- Контрольные работы	-
Самостоятельная работа (в т.ч. написание докладов, подготовка сообщений, домашняя работа)	18
Консультации	6
Виды промежуточной аттестации: Зачет	Зачет
Общая трудоемкость: Часы	88

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ЛЗ	СР	Всего
1.	Структура и организация функционирования глобальной вычислительной сети	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	6	6	2	14
2.	Основные возможности языка HTML	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	6	6	4	16
3.	Понятие DHTML. Язык описания сценариев VISUAL BASIC SCRIPT	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	6	6	4	16

4.	Объектная модель INTERNET EXPLORER	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.9.	7	7	4	18
5.	Серверная обработка информации	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	7	7	4	18
Всего			32	32	18	82
консультации						6
Итого			32	32	18	88

2.2.1 Содержание разделов и тем

Тема 1. Структура и организация функционирования глобальной вычислительной сети.

Структура сети, особенности функционирования. Система сетевых коммуникаций и дисциплина обслуживания в Internet. Сетевая модель Internet. Информационные ресурсы INTERNET: ресурсы WWW, FTP - серверы, электронная почта, телеконференции и др. WWW - технология как основная при работ в глобальной сети. Клиентское программное обеспечение сети. Использование броузеров при обращении к разным ресурсам Internet. Электронная почта в Internet: основные протоколы, функционирование, основные свойства почтовых программ.

Тема 2. Основные возможности языка HTML

Особенности HTML. Основные понятия. Структура HTML-документа. Формирование текста. Элемент Head. Создание гиперссылок. Ссылки на другие виды ресурсов. Вставка изображений. Создание таблиц. Создание фреймов. Создание форм. Каскадные таблицы стилей. Кодирование символов. Общие аспекты макетирования Web-страниц.

Тема 3. Понятие DHTML. Язык описания сценариев VISUAL BASIC SCRIPT

Понятие DHTML. Общие сведения о языках описания сценариев. Расположение скриптов в HTML-документе. Краткое описание VBScript. Встроенные функции VBScript. Процедуры. Передача параметров в подпрограмму. Особенности объектов ActiveX.

Тема 4. Объектная модель INTERNET EXPLORER

Назначение объектной модели. Понятие объектов, свойств, событий. Описание объектной модели IE. Свойства и методы объекта Window. События объекта Window. Объект Document. Объект Frame. Объект Location.

Тема 5. Серверная обработка информации

Обзор технологий создания WEB - интерфейса к базам данных. Основы ASP. Объекты и

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы является подготовка докладов.

Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Структура и организация функционирования глобальной вычислительной сети	4	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к деловым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение деловой игры и оценивание ее результатов
2.	Основные возможности языка HTML	5	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к деловым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение деловой игры и оценивание ее результатов
3.	Понятие DHTML. Язык описания сценариев VISUAL BASIC SCRIPT	5	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к деловым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение деловой игры и оценивание ее результатов
4.	Объектная модель INTERNET EXPLORER	5	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к деловым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение деловой игры и оценивание ее результатов
5.	Серверная обработка информации	5	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к деловым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение деловой игры и оценивание ее результатов

Примерная тематика докладов

1. Структура и организация функционирования глобальной вычислительной сети.
2. Основные возможности языка HTML.
3. Понятие DHTML. Язык описания сценариев VISUAL BASIC SCRIPT.
4. Объектная модель INTERNET EXPLORER.
5. Серверная обработка информации.

5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1.	Структура и организация функционирования глобальной вычислительной сети	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	6	Решение лабораторных задач, сквозная задача	написание докладов; решение задач
2.	Основные возможности языка HTML	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	6	Решение лабораторных задач, сквозная задача	написание докладов; решение задач
3.	Понятие DHTML. Язык описания сценариев VISUAL BASIC SCRIPT	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	6	Решение лабораторных задач, сквозная задача	написание докладов; решение задач
4.	Объектная модель INTERNET EXPLORER	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	7	Решение лабораторных задач, сквозная задача	написание докладов; решение задач
5.	Серверная обработка информации	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	7	Решение лабораторных задач, сквозная задача	написание докладов; решение задач

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: лаборатория технических средств информатизации, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы; оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности

6.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

6.2.1.Электронные издания

1. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11467-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456697>

2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473118>

3. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11961-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472986>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

6.2.2.Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://konsultant.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edy.ru/>

6.2.3.Дополнительные источники

1. Нагаева, И. А. Программирование: Delphi : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09124-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455609>
2. Маркин, А. В. Программирование на SQL: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476040>
3. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453635>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.02.04 Сетевое программирование

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.02.04 Сетевое программирование по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой МДК.02.04 Сетевое программирование.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций формируемых в результате изучения учебной дисциплины «Сетевое программирование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь осуществлять настройку системы сетевых коммуникаций и дисциплин обслуживания в Internet; принимать методологию сетевого программирования; идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе создания распределенных систем; производить документирование на этапе сопровождения системы разработки сетевых приложений; выделять основные этапы разработки сетевых приложений; выделять жизненные циклы при разработки распределенных компьютерных систем; использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития удаленных бизнес-процессов организации; строить архитектурную схему распределенных информационных систем; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели построения сетевой информационной системы и распределенных программных средств; оформлять программную и техническую документацию, с использованием стандартов оформления программной документации; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.;

Знать принципы организации WWW технологии как основной при работе в глобальной сети; особенности HTML; задачи разработки распределенных информационных систем; типы организационных структур компаний в сфере электронной коммерции; основы теории реинжиниринга удаленных бизнес-процессов; структуру HTML-документа; основные модели жизненного цикла распределенной информационной системы, их структуру, особенности и области применения; понятие DHTML; общие сведения о языках описания сценариев, расположение скриптов в HTML-документе; краткое описание VBScript; встроенные функции VBScript; передачу параметров в подпрограмму; особенности объектов ActiveX; назначение объектной модели; описание объектной модели IE; свойства объекта Document, Frame, Location; технологии создания WEB интерфейса к базам данных; основы ASP; объекты и компоненты ASP; компоненты ASP; характеристики и атрибуты качества современных распределенных информационных систем; методы обеспечения и контроля качества при проектировании и

разработки распределенных информационных систем; терминологию и методы проектирования распределенных информационных систем; типичные ошибки при проектировании и разработке распределенных информационных систем; национальную и международную систему стандартизации проектирования и разработки распределенных информационных систем.

Приобретаемый практический опыт:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
<i>Участие в разработке информационных систем.</i>	Участвовать в разработке технического задания.
	Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
	Формировать отчетную документацию по результатам работ.
	Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.
	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

Изучение дисциплины МДК.02.04 Сетевое программирование в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)
<i>Участие в разработке информационных систем.</i>	ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.
	ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
	ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
	ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

7.2. Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по

дисциплине МДК.02.04 Сетевое программирование:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Сквозная задача	Доклад	Формирование портфолио
7	+	-	+	+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине МДК.02.04 Сетевое программирование:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
7	-	+	+	-

7.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие оцениванию

Результат обучения (объект оценивания)	Основные показатели оценивания	Тип задания
<p>Уметь осуществлять настройку системы сетевых коммуникаций и дисциплин обслуживания в Internet; принимать методологию сетевого программирования; идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе создания распределенных систем; производить документирование на этапе сопровождения системы разработки сетевых приложений; выделять основные этапы разработки сетевых приложений; выделять жизненные циклы при разработке распределенных компьютерных систем; использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития удаленных бизнес-процессов организации; строить архитектурную схему распределенных информационных систем; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели построения сетевой информационной системы и распределенных программных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор компьютера в соответствии с решаемыми задачами. - Анализ причин возникновения ошибок при работе ОС. - Установка прикладного программного обеспечения. - Систематизация основных источников информационных угроз. - Выбор методов, технологий и аппараты для защиты информации. 	<p>тестирование, задача, доклад</p>

<p>средств; оформлять программную и техническую документацию, с использованием стандартов оформления программной документации; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p>		
<p>Знать принципы организации WWW технологии как основной при работе в глобальной сети; особенности HTML; задачи разработки распределенных информационных систем; типы организационных структур компаний в сфере электронной коммерции; основы теории реинжиниринга удаленных бизнес-процессов; структуру HTML-документа; основные модели жизненного цикла распределенной информационной системы, их структуру, особенности и области применения; понятие DHTML; общие сведения о языках описания сценариев, расположение скриптов в HTML-документе; краткое описание VBScript; встроенные функции VBScript; передачу параметров в подпрограмму; особенности объектов ActiveX; назначение объектной модели; описание объектной модели IE; свойства объекта Document, Frame, Location; технологии создания WEB интерфейса к базам данных; основы ASP; объекты и компоненты ASP; компоненты ASP; характеристики и атрибуты качества современных распределенных информационных систем методы обеспечения и контроля качества при проектировании и разработки распределенных информационных систем; терминологию и методы проектирования распределенных информационных систем; типичные</p>	<p>-использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации в сети Интернет; - обработка информации любого вида; - использовать современные мультимедийные средства; -работать с документацией и информационно - правовыми системами.</p>	<p>тестирование, задача, доклад</p>

ошибки при проектировании и разработке распределенных информационных систем; национальную и международную систему стандартизации проектирования и разработки распределенных информационных систем.		
Иметь практический опыт обработки, хранения, передачи и накопления информации; защиты информации от несанкционированного доступа; специализированным программным обеспечением для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; автоматизированными системами делопроизводства; методами и средствами защиты информации	- владеют современными средствами сбора и обработки информации любого вида с использованием современного программного обеспечения - Владеют принципами методами современного делопроизводства и средствами защиты информации.	тестирование, задача

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания	
	Структура и организация функционирования глобальной вычислительной сети	Вопросы к экзамену
Основные возможности языка HTML	Вопросы к экзамену	Тестирование, задачи, доклад, сквозная задача
Понятие DHTML. Язык описания	Вопросы к экзамену	Тестирование, задачи,

сценариев VISUAL BASIC SCRIPT		доклад, сквозная задача
Объектная модель INTERNET EXPLORER	Вопросы к экзамену	Тестирование, задачи, доклад, сквозная задача
Серверная обработка информации	Вопросы к экзамену	Тестирование, задачи, доклад, сквозная задача

7.5. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ;
- выполнение лабораторных заданий,
- написание докладов;
- деловая игра;
- сквозная задача.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита лабораторных работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторных работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Примерная тематика докладов

1. Структура и организация функционирования глобальной вычислительной сети.
2. Основные возможности языка HTML.
3. Понятие DHTML. Язык описания сценариев VISUAL BASIC SCRIPT.
4. Объектная модель INTERNET EXPLORER.
5. Серверная обработка информации.

Перечень лабораторных работ по темам дисциплины

Лабораторная работа № 1

Создание ресурсов WWW. Разработка Web – страниц средствами языка HTML. Работа с текстом

1. Начиная разработку HTML – документа в программе "Блокнот".

Структура HTML-документа имеет вид:

<HTML>

<HEAD> Служебные дескрипторы </HEAD>

<BODY>

текст и прочие дескрипторы

</BODY>

</HTML>

2. Включите в документ текст, используя теги заголовков `<h1>...</h1>`, теги создания нового параграфа `<p>...</p>` по примеру, приведённому ниже.

```
<html>
<head> <title> Главный заголовок. Пример 1. </title> </head>
  <body>
    <h1 align="center">
      Приветствуем Вас с экрана броузера!
    </h1>
    <p>
      Это самое начало изучения HTML.
    </p>
    Этот документ разрабатывается в блокноте. Чтобы сохранить этот документ,
    надо выбрать ФАЙЛ-СОХРАНИТЬ и явно задать расширение .html.
    <br>
  </body>
</html>
```

3. Дополните созданный документ текстом, отформатированным с помощью тега `...`. Задайте отличающиеся от предыдущего цвет текста, тип и размер шрифта.

4. Примените в начальном теге `<body>` атрибуты, задающие цвет текста для всей страницы, цвет фона, используя для задания цвета разные способы, например, `bgcolor=#227785` или `bgcolor="green"`.

5. Включите в текст нумерованный список по приведённому ниже примеру.

```
<html>
<head> <title> Пример создания нумерованных списков </title> </head>
  <body>
    <h1> В экономическом университете работают спортивные секции:
  </h1>
    <OL type=1>
      <LI>аэробики
      <LI>волейбольная
      <LI>баскетбольная и др.
    </OL>
    <BR>
    Приходите! Кроме этих, Вас ждут и в других:
    <OL type=1 start=4>
      <LI>настольного тенниса,
      <LI>бадминтона,
      <LI>лыжной.
    </OL>
  </body>
</html>
```

Обратите внимание на прерывание списка и продолжение списка с применением атрибута `start`.

4. Примените к некоторым частям текста теги `<i>`, ``, ``, позволяющие выделить текст курсивом, жирным, выделить фразу отличающимся шрифтом. Сохраните файл на флэшке с расширением `.html(.htm)`.

Лабораторная работа № 2

Создание ресурсов WWW. Разработка Web – страниц средствами языка HTML. Работа с гиперссылками, изображениями, таблицами.

1.Создайте в своём документе гиперссылки следующего вида:

```
<A href="1.html">Переход на другой документ</A>
```

Это ссылка на документ, находящийся в вашей папке. Чтобы быстро сделать такой документ, можно изменить цвет фона страницы, созданной в предыдущей работе, и сохранить её в новый файл 1.html.

```
<A href="http://lenta.ru">Посмотрим новости</A>
```

Эта гиперссылка ссылается на ресурс, расположенный на Web – сервере в Internet. В этом случае обязательно пишется протокол передачи гипертекста http.

2.Подготовьте несколько рисунков и вставьте их в свой документ, используя тег , по примеру:

```

```

где ris.jpg – имя рисунка из Вашей папки. Используйте атрибуты горизонтального выравнивания рисунка относительно границ экрана align и атрибуты, резервирующие ширину и высоту рисунка на странице – width или height. Рекомендуются указывать один из этих атрибутов (ширину или высоту) для сохранения пропорциональности размеров по ширине и высоте.

Примените для своей Web – страницы рисунок фона, записав в начальном теге <body> атрибут background="ris2.jpg". Файл ris2.gif должен быть заранее подготовлен в Вашей папке.

Сделайте рисунок гиперссылкой, применив следующий приём:

```
<A href="1.html"></A>
```

В данном случае щелчок по рисунку ris1.jpg приведёт к загрузке страницы 1.html.

3.Создайте в своём документе таблицу по нижеприведённому примеру. Наполните её другим содержанием, увеличьте количество строк.

HTML – код, соответствующий таблице:

```
<table width=40% align="center" bgcolor="yellow" border=2 bordercolor="red">
<caption align="center"><font size=4 color="blue">СВЕДЕНИЯ О
МИКРОПРОЦЕССОРАХ</FONT></CAPTION>
<tr>
<th colspan=2>МИКРОПРОЦЕССОРЫ
<TR><th>Pentium 3<th>Pentium 4
<tr><td>750 МГц <td>3 ГГц
<tr><td>3,5 нм <td>0,45 нм
</table>
```

В начальный тег <table> вставлены атрибуты, задающие размер таблицы, выравнивание по центру экрана, цвет фона, ширину и цвет рамки.

Лабораторная работа № 3

Создание ресурсов WWW. Разработка Web – страниц средствами языка HTML. Создание фреймовой структуры html- документа, разработка сайта.

1.Создадим типовую фреймовую структуру экрана, когда экран делится на 3 окна.

В каждом окне отобразим записанные в окнах Web – страницы.

Сначала делим экран на две строки, а затем нижнюю строку делим на два столбца.

2. При создании фреймовой структуры в документе отсутствует тег <body>, сразу записывается фреймовая структура. Ниже приведён код, реализующий наше задание.

```
<!--так включаются комментарии, они не отображаются на экране-->
```

```
<html>
```

```
<head><Title>Фреймовая структура</Title></head>
```

```
<frameset rows="20%,*"><!--создаём две строки (два горизонтальных окна на экране)-->
```

```
<frame src="1.html" name="1"><!--отображаем в верхнем окне документ 1.html-->
```

```
<frameset cols="25%,*"> <!--делим нижнее окно на два столбца-->
```

```

<frame src="2.html" name="2"> <!--отображаем в нижнем левом фрейме документ 2.html-
->
<frame src="prim1.html" name="3"> <!--отображаем в нижнем правом фрейме документ
3.html-->
</frameset>
</frameset>
</html>

```

Каждому фрейму с помощью атрибута name дали имя, на него в дальнейшем можно ссылаться.

Сохраним документ в файл frame.html и откроем его в браузере.

В каждом окне написано, что Internet Explorer не может отобразить веб-страницу. Это происходит оттого, что в нашей папке нет Web – страниц 1.html, 2.html, 3.html. Если мы подключим к фреймам имеющиеся у нас html – документы, картина изменится.

Из примера видно, что в верхнем окне отображается заголовок сайта, в левом нижнем – главное меню, а в правом – содержание HTML- документа, открываемого по гиперссылке из меню.

3.Создадим пример Web – страницы, размещаемой в левом нижнем фрейме и содержащей меню, как в представленном рисунке.

```

<HTML>
<HEAD><TITLE>оглавление</TITLE>
</HEAD>
<body text="#1E90FF" bgcolor="#F08080">
<ul><h2 text="#B22222">Оглавление:</h2>
<li><h2><a href="1o.htm" target="3">Работа с программой</a>
<li><a href="2o.htm" target="3">Что необходимо для работы</a>
<li><a href="3o.htm" target="3">Основные теги разметки</a>
<li><a href="4o.htm" target="3">Заголовок &lt;HEAD&gt;</a>
<li><a href="5o.htm" target="3">Атрибуты элемента &lt;BODY&gt;</a>
<li><a href="6o.htm" target="3">Работа с текстом</a>
<li><a href="7o.htm" target="3">Списки</a>
<li><a href="8o.htm" target="3">Работа с мультимедиа </a>
<li><a href="9o.htm" target="3">Создание гиперссылок</a>
<li><a href="10o.htm" target="3">Таблицы</a>
</h2>
</body>
</HTML>

```

Каждой гиперссылке соответствует Web – страница, имя которой указано атрибутом href. Для отображения связанных с гиперссылками страниц в третьем окне используется атрибут тега <A> target, имеющий своим значением имя окна отображения.

4.Для создания сайта по вышеприведённому примеру следует разработать 7-8 Web – страниц, отображающих Вашу тему, это сл. страницы:

Web-страница – заголовок сайта, отображается в верхнем окне;

Web-страница – главное меню в левом нижнем окне;

начальная Web-страница в правом нижнем окне;

4-5 Web-страниц, связанных с главным меню, отображаемых в правом нижнем окне при выборе пунктов меню.

5.В меню следует предусмотреть пункт Главная для возврата на начальную страницу.

Лабораторная работа № 4

Создайте WEB- страницу, демонстрирующую ввод данных в массив и просмотр элементов массива. Пример кода приводится :

```

<html>

```

```

<head>
<title> Пример простого массива </title>
</head>
<body>
<p>
<h1> Вывод значений элементов массива</h1></p>
<center>
<form>
<br>
<input name="Btn_Set" type="button" value="Установка начальных значений"
onClick="Btn_Set_Onclick">
<br><br>
<input name="Btn_Displ" type="button" value="Показ значений элементов"
onclick="Btn_Displ_Onclick">
</center>
</form>
<script language="vbscript">
<!--
Option Explicit
Dim AnAr(10)
Dim Slotname
Sub Btn_Set_Onclick()
    Dim loopcounter
    For loopcounter=0 to 9
        AnAr(loopcounter)=(loopcounter*2)
    Next
    Slotnum=0
End Sub

Sub Btn_Displ_Onclick()
    MsgBox "Значение ячейки номер " _ & Slotnum & "равно" & AnAr(Slotnum)_ & ".."
"Демонстрация массива "
    if slotnum<9 then
        slotnum=slotnum+1
    else
        slotnum=0
    End If
End Sub

-->
</script>
</body>
</html>

```

Внимание!!! В коде есть несколько ошибок.

Лабораторная работа № 5

Выведите на экран текущую дату в форме сообщения в панели.

```

<html>
<head>
<title> Дни недели </title>
<script language="vbscript">

```

```

<!--
Dim dayname(7)
dayname(0)="Воскресенье"
dayname(1)="Понедельник"
dayname(2)="Вторник"
dayname(3)="Среда"
dayname(4)="Четверг"
dayname(5)="Пятница"
dayname(6)="Суббота"
MsgBox "Дата=" &Date() & CHR(32) & _
"День недели =" & Dayname(WeekDay(Date)-1)
-->
</script>
</head>
<html>

```

Дополнительно к этому коду разработайте сценарий вывода даты и дня недели.

Тестовые задания по темам дисциплины

1. Укажите теги, относящиеся к заданию стиля html – документа.

- <cite>Текст</cite>
- Текст
- <pre>Текст </pre>
- Текст

2. Какой атрибут тега <form> передаёт содержимое формы на сервер?

- method
- action
- post
- value

3. Какой атрибут тега <form> определяет метод передачи данных из формы на сервер?

- method
- action
- post
- value

4. Какой объект в объектной модели IE позволяет обратиться к списку введённых в браузере адресов?

- Location
- History
- Document
- Form

5. Какие объекты являются составной частью объекта Window в объектной модели IE?

- Response
- Document
- Session
- Location

6. Какой тип данных используется в Visual Basic Script?

- Number
- Date
- Text
- Variant

7. Укажите назначение объекта REQUEST технологии ASP.

- принимает на сервере данные от пользователя
 - формирует вывод данных пользователю
 - проверяет имя и пароль пользователя
 - осуществляет доступ к базе данных на сервере
8. Укажите тег, который определяет написание (шрифт, цвет, размер) фрагмента текста.
- `<pre>Текст</pre>`
 - `<p>Текст</p>`
 - `Текст`
 - `Текст`
9. Укажите некорректно заданный цвет.
- `color=#55L8F3`
 - `*color=#5578F7`
 - `color="blue"`
 - `color="green"`
10. Назовите технологии создания серверных приложений (серверной обработки информации).
- Apache
 - Linux
 - SGML
 - ASP.NET
 - PHP
11. Определите, какой тег выведет фразу на экран с жирным шрифтом.
- `<h1>Посмотрим рисунок</h1>`
 - `<I>Посмотрим рисунок</I>`
 - `Посмотрим рисунок`
 - `Посмотрим рисунок`
12. Какое расширение имеет внешний файл стилей?
- .pdf
 - .css
 - .xls
 - .acs
13. Какой тег не может содержать атрибуты горизонтального или вертикального выравнивания?
- `<pre>Текст </pre>`
 - `<h2>Текст </h2>`
 - ` Текст `
 - `<p>Текст</p>`
14. Назовите теги, позволяющие форматировать текст в HTML.
- `...`
 - `<title>...</title>`
 - ``
 - `<A>...`
 - `<i>...</i> *`
15. Какая система используется для кодирования цвета в html?
- десятичная
 - двоичная
 - шестнадцатиричная
 - двоично-десятичная
16. Какое программное средство в Windows позволяет создавать WEB -сервера?
- Internet information Services
 - Microsoft Manadgment Console
 - служба DHCP
 - служба DNS
17. Укажите объекты, относящиеся к технологии ASP.

- Location
 - History
 - Cookie
 - Application
18. Назовите самую мощную поисковую систему.
- Yandex.ru
 - Google.com
 - Rambler.ru
 - Mtaping.com
19. Релевантность для поисковых систем - это:
- свойство информационно-поисковой системы, связанное со скоростью работы
 - соответствие запросу
 - способность ИПС не выдавать повторяющиеся адреса ресурсов
 - свойство ИПС, определяемое объёмом заиндексированной базы данных
20. Назовите протокол передачи гипертекста в Internet.
- ftp
 - http
 - smtp
 - arp
21. Определите, где применены теги, позволяющие вставить гиперссылку в WEB – страницу.
- `Переход`
 - `<h1>Переход</h1>`
 - `Переход`
 - `<I>Переход</I>`
22. Укажите тег, который вставляет в html-документ изображение (рисунок).
- `Посмотрим рисунок`
 - ``
 - `<h1>Посмотрим рисунок</h1>`
 - `Посмотрим рисунок`
23. Укажите тег, который определяет цветовую гамму всего документа.
- `<body text="red" bgcolor=#ffff00 link=#ff00ff>`
 - `Произвольный текст`
 - `<table bgcolor=#23fd57 width=75%>`
 - `<tr bgcolor="yellow" height=25%>`
24. Укажите некорректно заданный цвет.
- `color=#5578F3`
 - `color=#5578FN`
 - `color="blue"`
 - `color="green"`
25. Назовите язык, являющийся основой разработки WEB – страниц.
- Visual Basic
 - Pascal
 - HTML
 - SGML
26. Определите, какой тег выведет фразу на экран курсивом.
- `<h1>Посмотрим рисунок</h1>`
 - `<I>Посмотрим рисунок</I>`
 - `<h2>Посмотрим рисунок</h2>`
 - `Посмотрим рисунок`
27. Укажите атрибут тега `<body>`, позволяющий задать рисунок фона для всей страницы.
- `color=#ffff00`
 - `background="ris2.jpg"`

- bgcolor=#ff55fd
- text=#77d8f4

28.Какой дескриптор вставляет в HTML – документ списки?

- ...
- <h1>...</h1>
- <p>...</p>
- <pre>...</pre>

29.Какое расширение имеет записанная на диск WEB – страница?

- .html (.htm)
- .pdf
- .doc
- .xls

30.Какой тег служит для выделения в HTML – документе фразы или слова определённым шрифтом, цветом, размером?

- Текст
- <h2>Текст </h2>
- Текст
- <p>Текст</p>

31.Какие объекты ASP используются для хранения переменных пользователей?

- Application
- Request
- Response
- Session

32.Какие объекты ASP используются для работы с данными, принимаемыми от пользователя?

- Application
- Request
- Response
- Session

7.6 Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических/лабораторных заданий, сквозных задач, выполнение и защита практических/лабораторных работ)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Сформированность компетенций
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Сформированы

70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

	8. Не соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформулированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

7.7. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

Экзамен позволяет оценить степень сформированности компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

1. Серверное и клиентское программное обеспечение глобальной сети. Использование браузеров при обращении к разным ресурсам Internet.
2. Настройка браузеров при работе с ресурсами Internet.
3. Электронная почта в Internet: основные протоколы, функционирование, основные свойства почтовых программ.
4. Электронная почта в Internet: настройка учётных записей. Схема отправки и получения почты с использованием почтовых протоколов.
5. Поиск информации в INTERNET: каталожные, индексные и метапоисковые системы. Алгоритм работы индексной поисковой системы и пользователя.
6. Язык запросов поисковой системы: назначение и использование на примере поисковых систем в RuNet.
7. Особенности языка HTML. Структура HTML – документа.
8. Основные дескрипторы языка HTML для форматирования и работы с элементами текста, вставки гиперссылок и изображений.
9. Дескрипторы языка HTML для организации фреймов, таблиц.
10. Создание форм в языке HTML: приведите примеры создания формы ввода текста, выбора вариантов (в том числе, альтернативных).
11. Понятие и назначение каскадных таблиц стилей.
12. Основные свойства, применяемые к объектам в языке CSS.
13. Типы стилей CSS и их использование в HTML – документе. Активные серверные страницы (ASP): объект Response. Привести пример использования метода Response.Write.
14. Активные серверные страницы (ASP): объект Request. Назначение методов Request.Form, Request.QueryString, Request.Cookies.
15. Активные серверные страницы (ASP): объект Server, назначение метода Server.CreateObject. Понятие компонентов ActiveX, использование компонентов ActiveX в компонентах ASP.
16. Активные серверные страницы (ASP): компоненты ASP для соединения с сервером, доступа к базе данных (SQL), вывода информации пользователю на примере Вашей программы.
17. Особенности языка XML: отличие от html, структура, применение.
18. Комплексный анализ эффективности использования ресурсов Internet в бизнесе. Оценка расходов на аппаратуру, программные средства, систему безопасности, обучение персонала и др. для подключения и использования Internet в бизнесе. Анализ факторов, влияющих на получение прибыли.
19. Особенности технологии ASP.NET: среда разработки, исполнение сетевых приложений, языки программирования.
20. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.
21. Роль планирования и оперативного управления в деятельности предприятия. Требования к информационному обеспечению при управлении предприятием, внешнеэкономической

- деятельности, решении задач финансирования.
22. Internet – основа электронного бизнеса, особенности использования Internet как средства менеджмента и маркетинга. Электронная торговля в Internet: создание виртуальных магазинов.
 23. Факторы, влияющие на эффективность бизнеса в Internet
 24. Особенности информационных ресурсов как товара.
 25. Этапы развития мирового рынка информационных услуг. Особенности информационного рынка России.
 26. Правовые основы информационной работы в РФ: основные законы и постановления, регламентирующие создание и использование информационных ресурсов.
 27. Проблемы организации рыночного равновесия в сфере создания и использования информационных ресурсов.
 28. Структура мировых информационных ресурсов. Характеристики секторов деловой, научно-технической и специальной информации; сектора массовой потребительской информации.

7.8. Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания (промежуточное тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Сформированность компетенций
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Сформированы
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа,	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,

<p>применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
--	--	--