

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор Филологический факультет Самарского государственного экономического университета»

Дата подписания: 20.09.2021 14:33:08

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОГСЭ.02 История

Специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (базовой подготовки).

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 02 История разработана в ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, компетентностным подходом, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Дисциплина ОГСЭ. 02 История входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) блока профессиональной подготовки (ПП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 1- ОК 9.

Общие компетенции (ОК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины ОГСЭ. 02 История является

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, докладов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
	Очная
	4 сем.
Аудиторные занятия в том числе:	48
- Лекции	16
- Практические (ПЗ)	32
- Лабораторные (ЛЗ)	-
- Контрольные работы	-
Самостоятельная работа (в т.ч. написание докладов, подготовка сообщений, домашняя работа)	20
Консультации	4
Виды промежуточной аттестации: Экзамен(Экз), Зачет(Зач), Диф.зачет (ДЗач)	Зач.
Общая трудоемкость: Часы	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Всего
1.	Введение.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914—1920 гг.)	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	4	6	4	14
2.	Советская страна в 20-30-е гг.	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	2	6	4	12
3.	СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война.	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	2	6	2	10
4.	СССР в 1945-1985 гг.	ОК-1 ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	4	4	4	12
5.	СССР в 1985-1991 гг.	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2	6	4	12

6.	Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой Российской государственности	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	2	4	2	8
Всего			16	32	20	68
Консультации						4
Итого						72

Содержание разделов и тем

Тема 1. Введение. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914—1920 гг.)

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Особенности социально-политического развития Российской империи и Советского государства. Советское государство в оценках современных историков.

Мир на рубеже XIX - XX вв. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Проблемы мирового развития на рубеже XIX - XX вв. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Становление тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Первая российская революция, ее характер, своеобразие, главные события и этапы. Позиции основных политических сил. Манифест 17 октября 1905 г. и зарождение российского парламентаризма. Образование буржуазных партий. Черносотенное движение. Политическая борьба в Государственной Думе и ее влияние на общество. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги революции.

Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы в контексте общемирового развития. Социально-политическое развитие и общественная жизнь страны в 1907-1914 гг.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.

Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 2. Советская страна в 20-30-е гг.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Тема 3. СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Тема 4. СССР в 1945-1985 гг.

Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Тема 5. СССР в 1985-1991 гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 6. Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой Российской государственности

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

3.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИЛА ИВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространёнными формами самостоятельной работы являются подготовка докладов.

Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Введение.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914—1920 гг.)	4	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса.
2.	Советская страна в 20-30-е гг.	4	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение и оценивание ролевой игры
3.	СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война.	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение и оценивание ролевой игры
4.	СССР В 1945-1985 гг.	4	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение и оценивание ролевой игры
5.	СССР в 1985-1991 гг.	4	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение и оценивание ролевой

				игры
6.	Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой Российской государственности	2	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение и оценивание ролевой игры
		20		

Примерная тематика докладов

Тема 1. Введение. История как наука. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914—1920 гг.)

1. Первая мировая война и ее влияние на российское общество
2. Оценки октябрьских событий 1917 года в литературе
3. Альтернативы развития России в 1917 году
4. Самарский край в годы Гражданской войны
5. Жизнь и быт людей в условиях Гражданской войны
6. Русская эмиграция в географическом пространстве мировой истории

Тема 2. Советская страна в 20-30-е гг.

1. Трагедия народа. Голод 1921 г. в Среднем Поволжье
2. Военный коммунизм и НЭП в оценках историков
3. Социальная политика СССР в 30-е гг. XX века
4. Повседневность советского города 1920-1930-х гг.
5. Стахановское движение в годы первых пятилеток в Средневолжском крае
6. Коллективизация и последствия для русской деревни

Тема 3. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

1. Советские граждане – участники Сопротивления в западноевропейских странах
2. План «Барбаросса»
3. Антигитлеровская коалиция и Ленд-лиз
4. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны
5. Сражения Великой Отечественной войны
6. Победители и послевоенная Европа

Тема 4. . СССР В 1945-1985 гг.

1. XX съезд и его оценки историками
2. Деятельность Хрущева в оценках современников и историков
3. «Оттепель» в литературе и искусстве
4. «Застой» и его проявления в экономике и политике
5. Диссидентское движение
6. Повседневная жизнь советских граждан при «Оттепели» и «Застое»

Тема 5. СССР в 1985-1991 гг.

1. Перестройка в политике\
2. Перестройка в экономике
3. Перестройка в культур
4. «Новое мышление» и окончание «холодной войны»

5.Национальные конфликты и «парад суверенитетов»

6.Распад СССР – были ли альтернативы?

Тема 6. Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой Российской государственности

1. Россия и страны СНГ: проблемы взаимоотношений

2. Переход к рынку: замыслы и результаты

3. Формирование Российской государственности

4. Октябрьский путч 1993 г.

5. Дефолт 1998 г.

6. Россия на рубеже веков

5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1.	Введение.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914—1920 гг.)	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	6	Проведение ролевых игр, интерактивный опрос , доклад, презентация	Подготовка к опросу, ролевой игре; подготовка презентаций написание докладов;
2.	Советская страна в 20-30-е гг.	ОК 1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	6	Проведение ролевых игр, интерактивный опрос, доклад, презентация	Подготовка к опросу, ролевой игре; подготовка презентаций написание докладов;
3.	СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война.	ОК 1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	6	Проведение ролевых игр, интерактивный опрос, доклад, презентация	Подготовка к опросу, ролевой игре; подготовка презентаций написание докладов;
4.	СССР В 1945-1985 гг.	ОК-1ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	4	Проведение ролевых игр, интерактивный опрос, доклад, презентация	Подготовка к опросу, ролевой игре; подготовка презентаций написание докладов;
5.	СССР в 1985-1991 гг.	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-	6	Проведение ролевых игр, интерактивный опрос, доклад,	Подготовка к опросу, ролевой игре; подготовка презентаций

		5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9		презентация	написание докладов;
6.	Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой Российской государственности	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	4	Проведение ролевых игр, интерактивный опрос, доклад, презентация	Подготовка к опросу, ролевой игре; подготовка презентаций написание докладов;

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04.информационные системы (по отраслям).

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

6.2.1. Электронные издания

1. Сахаров, А. Н. История с древнейших времен до конца XIX века. В двух частях [Текст]: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2020. - 448 с.: ил.; 70x90/16. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01273-7 (200 экз.)

2. Сахаров, А. Н. История конец XIX - начало XXI века. В двух частях [Текст]: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2020. - 448 с.: ил.; 70x90/16. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01274-4. (200 экз.)

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4697688>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомлектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://konsultant.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edy.ru/>
6. История государства Российского <http://www.rhistory.ru/>
7. История России и всемирная история с древнейших времен. <http://www.istorya.ru/>
8. Исторический сайт Влада Мишина <http://vladhistory.narod.ru/>
9. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
10. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
11. Осторожно, история! rian.ru > history_comments/20110207/...
12. Материалы русской истории <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm/>
13. Хронос <http://www.hrono.ru/>
14. Сайт о России История России. Вторая мировая и многое другое <http://russiagreat.com/>

6.2.3. Дополнительные источники:

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 02 История

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 02 История по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой «История».

Фонд оценочных средств предназначен для оценки умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций, формируемых в результате изучения учебной дисциплины «История».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, докладов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;

Изучение дисциплины ОГСЭ 02. История в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

7.2. Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего и промежуточного контроля

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОГСЭ 04 История:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Сквозная задача	Доклад	Формирование портфолио
4	+	+	-	+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине ОГСЭ 02 История:

Номер	Промежуточная аттестация
-------	--------------------------

семестра	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
4	-	+	+	-

7.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие оцениванию

Результат обучения (объект оценивания)	Основные показатели оценивания	Тип задания
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, докладов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -использование различных исторических методов для анализа современного общества исходя из исторических закономерностей; -выделение значимых факторов и классификация основных факторов развития современного общества в его целостности -выделение в исторической информации фактов и мнения, исторических описаний и исторических объяснений; определение целей деятельности и составление планов -анализ исторической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -выявление спорных вопросов в историческом материале -ориентация в современной мировой обстановке -определение приоритетных задач развития общества -определение значимости и влияния духовных ценностей на развитие общества 	Опрос, тестирование, доклад
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до 	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты российской истории, процессы и явления, характеризующие целостность 	Опрос, тестирование, доклад

<p>наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников 	<p>исторического развития общества и его отдельных аспектов</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -основные аспекты и особенности исторической деятельности людей в различных регионах России -основные факторы и особенности развития общественных отношений российской цивилизации -основные источники исторической информации -основные исторические концепции -общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; 	
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> -вести и организовывать обсуждения и дискуссии -проведения научных исследований 	

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, доклад
Введение.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914—1920 гг.)	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, доклад
Советская страна в 20-30-е гг.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, доклад
СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, доклад
СССР В 1945-1985 гг.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, доклад
СССР в 1985-1991 гг.	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, доклад
Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой Российской государственности	Вопросы к зачету	Вопросы к устному опросу	Тестирование, доклад

7.5. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- написание докладов;

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель проверяет правильность выполнения работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный ответ)

Формируемые компетенции – ОК 1-9;

1. Каковы были интересы сторон в Первой мировой войне? Что послужило предлогом для начала боевых действий?
2. Расскажите о состоянии российской экономики во время войны.
3. В чем причины и каковы последствия Февральской революции 1917 г.? Какую экономическую политику проводило Временное правительство?
4. Что такое «двоевластие»? Когда оно сложилось и чем закончилось?
5. В чём суть конфликта между А.Ф.Керенским и Л.Г.Корниловым? Когда этот конфликт проявился и чем закончился?
6. Когда большевики взяли курс на вооружённое восстание? Кто и почему выступил против этого?
7. В чем причины взятия власти большевиками в октябре 1917г.?
8. Сравните первые декреты Советской власти и программу РСДРП(б).
9. Как проходило становление советской власти и какова была роль Учредительного собрания в создании нового общества?

10. Каковы причины гражданской войны? Какие социальные силы действовали на стороне красных и белых?
11. Проанализируйте содержание политики «военного коммунизма».
12. Какова сущность национальной политики большевиков? Расскажите об образовании СССР. Проследите этапы складывания СССР. Какие республики вошли в него накануне Великой Отечественной войны?
13. Назовите причины общественно-политического кризиса 1921 г. и охарактеризуйте сущность новой экономической политики. Каковы ее противоречия?
14. Охарактеризуйте результаты нэпа и причины ее свертывания.
15. Расскажите о задачах и итогах индустриализации в СССР.
16. Каковы цели, методы и итоги коллективизации в СССР?
17. Каковы итоги первых довоенных пятилеток? Охарактеризуйте суть плановой экономики в СССР.
18. Дайте анализ основных процессов в политической жизни страны в 20—30-е годы. Какая политическая система сложилась в СССР к концу 30-х годов?
19. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 20-е и 30-е годы.
20. Проанализируйте причины второй мировой войны, ее характер и цели воюющих стран.
21. Дайте характеристику основных мероприятий советского руководства по превращению страны в 1941 г. в единый боевой лагерь (в области политической, социально-экономической и военной).
22. Проанализируйте причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны.
23. Каковы итоги битвы за Москву в период Великой Отечественной войны?
24. Что означал «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны? Какие битвы о нем свидетельствовали?
25. Какие проблемы определяли взаимоотношения СССР и союзников во Второй мировой войне? Как они повлияли на освобождение Европы?
26. Охарактеризуйте итоги второй мировой и Великой Отечественной войн. Какова цена победы СССР в войне?
27. Какие изменения произошли в мире после окончания второй мировой войны? Что такое «холодная война» и в чем она выражалась?
28. В чем суть критики Н.С. Хрущевым культа личности Сталина и что было сделано для ликвидации его последствий?
29. Дайте оценку экономической и социальной политики Н.С. Хрущева.
30. Какие изменения в общественной жизни СССР объединяет понятие «оттепель»?
31. В чем суть экономических реформ 1965 г., каковы их результаты?
32. Почему 70-е гг. называют периодом застоя? В чем суть механизма торможения в советской экономике в 70-е — начале 80-х гг.?
33. По каким направлениям развернулась экономическая реформа в период «перестройки», провозглашенной М.С. Горбачевым? Каковы последствия экономической «перестройки» СССР?
34. В чем суть реформы советской политической системы во второй половине 80-х гг.?
35. Охарактеризуйте состояние экономики СССР в 1990—1991 гг. и расскажите о денежной реформе 1992 г.
36. Каковы причины и последствия распада СССР?
37. Дайте характеристику основных направлений реформирования современной Российской Федерации. Каковы, на Ваш взгляд, причины неудач экономических реформ в России в 90-е гг. XX в.?

Примерная тематика докладов

Тема 1. Введение. История как наука. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914—1920 гг.)

1. Первая мировая война и ее влияние на российское общество
2. Оценки октябрьских событий 1917 года в литературе
3. Альтернативы развития России в 1917 году
4. Самарский край в годы Гражданской войны
5. Жизнь и быт людей в условиях Гражданской войны
6. Русская эмиграция в географическом пространстве мировой истории

Тема 2. Советская страна в 20-30-е гг.

1. Трагедия народа. Голод 1921 г. в Среднем Поволжье
2. Военный коммунизм и НЭП в оценках историков
3. Социальная политика СССР в 30-е гг. XX века
4. Повседневность советского города 1920-1930-х гг.
5. Стахановское движение в годы первых пятилеток в Средневолжском крае
6. Коллективизация и последствия для русской деревни

Тема 3. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

1. Советские граждане – участники Сопrotивления в западноевропейских странах
2. План «Барбаросса»
3. Антигитлеровская коалиция и Ленд-лиз
4. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны
5. Сражения Великой Отечественной войны
6. Победители и послевоенная Европа

Тема 4. . СССР В 1945-1985 гг.

1. XX съезд и его оценки историками
2. Деятельность Хрущева в оценках современников и историков
3. «Оттепель» в литературе и искусстве
4. «Застой» и его проявления в экономике и политике
5. Диссидентское движение
6. Повседневная жизнь советских граждан при «Оттепели» и «Застое»

Тема 5. СССР в 1985-1991 гг.

1. Перестройка в политике\
2. Перестройка в экономике
3. Перестройка в культур
4. «Новое мышление» и окончание «холодной войны»
5. Национальные конфликты и «парад суверенитетов»
6. Распад СССР – были ли альтернативы?

Тема 6. Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой Российской государственности

1. Россия и страны СНГ: проблемы взаимоотношений
2. Переход к рынку: замыслы и результаты
3. Формирование Российской государственности
4. Октябрьский путч 1993 г.
5. Дефолт 1998 г.
6. Россия на рубеже веков

Тестовые задания по темам дисциплины

Тема I. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА (1914-1920 гг.)

1. Позиционная война - это:

- +1) война за овладение стратегически особо важными позициями;
- 2) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции, не предпринимая активных военных действий;
- 3) война, исход которой целиком предопределяется выгодностью или невыгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон
- 4) война, при которой стороны стоят на строго определенных местах-позициях.

Формируемые компетенции: ОК 1-9

2. Назовите основной лозунг февральских демонстраций 1917 г. в России:

- 1) "Вся власть рабочим!"
- 2) "Да здравствует партия кадетов!"
- +3) " Хлеб, мир, свобода!"
- 4) " Вся власть Советам!"

Формируемые компетенции: ОК 1-9

3. Какое из приведенных суждений вы считаете правильным:

- 1) Февральская революция произошла под руководством партии большевиков;
- 2) во главе Февральской революции находились другие политические партии и группы;
- +3) Февральская революция явилась следствием безусловного и мощного стихийного взрыва масс.
- 4) Февральская революция произведена силами германской и австрийской шпионской сети

Формируемые компетенции: ОК 1-9

4. Кому принадлежат следующие слова: "Кругом измена, и трусость, и обман..."

- 1) Л.Г. Корнилову;
- 2) А.И. Керенскому;
- + 3) Николаю II
- 4) В.И. Ленину.

Формируемые компетенции: ОК 1-9

5. А.Ф. Керенский был прозван современниками "главноуправляющим" русской революции за то, что он:

- 1) считал своей главной целью примирение противостоящих сторон и пытался найти со всеми общий язык, дабы избежать гражданской войны;

+2) видел свою главную задачу в том, чтобы уговорить солдат вести войну до победного конца;

3) прославился своей любовью к длинным выступлениям на митингах и собраниях.

4) агитировал общественность и армию за немедленный мир с Германией

Формируемые компетенции: ОК 1-9

6. Среди большевистских лидеров против курса вооруженного восстания выступали:

1) Н.И. Бухарин

+2) Г.Е. Зиновьев

3) Л.Б. Каменев

4) И.В. Сталин.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

7. Главное содержание изданного Петроградским Советом в марте 1917 г. "Приказа № 1" заключалось:

1) во введении 8-часового рабочего дня;

2) в провозглашении России республикой;

+3) в демократизации армии

4) ликвидации самодержавия.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

8. Россия была провозглашена республикой 1 сентября 1917г. по решению:

1) Учредительного собрания;

2) Государственной думы;

+3) Временного правительства;

4) Съезда Советов

Формируемые компетенции: ОК-1-9

9. Как В.И. Ленин назвал экономическую политику советской власти, проводившуюся с октября 1917г. по весну 1918 г.:

+1) "красногвардейской атакой на капитал";

2) "военным коммунизмом";

3) новой экономической политикой

4) пятилеткой.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

10. Одна из главных причин победы большевиков в гражданской войне:

1) поддержка православной церкви;

2) руководящая роль коммунистической партии;

+3) наличие привлекательной для народных масс социальной программы

4) неорганизованность белых.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

Тема II. СОВЕТСКАЯ СТРАНА В 20-е – 30-е гг.

1. В какой сфере экономики после перехода к нэпу была сохранена монополия государства:

+1) во внешней торговле;

2) в легкой промышленности;

3) в сельском хозяйстве

4) в сфере обслуживания.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

Какое решение X съезда РКП (б) ознаменовало начало новой экономической политики?

1) «О единстве партии»,

+2) о замене продразверстки продналогом,

3) о кооперации,

4) о роли и задачах профсоюзов.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

1. Какой год вошел в историю как год широкого дипломатического признания СССР?

1) 1921г.,

2) 1922г.,

+3) 1924г.,

4) 1925г.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

2. Перед Россией в 1920-х годах объективно открывалось три возможности. Какая из альтернатив развития страны в 20-е годы победила?

1) воссоздание в новых, «социализированных», регулируемых формах системы капитализма;

+2) путь государственного социализма (по существу возврат к «военному коммунизму» на более мощной экономической базе и с рядом серьезных уступок товарно-денежным отношениям);

3) долгий и сложный путь развития смешанной экономики, с ведущей ролью социалистических начал в направлении к демократизации всех сторон жизни общества.

4) «дикий» рынок

Формируемые компетенции: ОК-1 -9

3. Какие вопросы остались в ведении союзных республик после образования СССР в 1922г.?

- 1) транспорт;
- 2) государственная безопасность и оборона;
- +3) просвещение, юстиция и здравоохранение.
- 4) внешняя торговля

Формируемые компетенции: ОК-1-9

4. Главный источник проведения индустриализации в СССР:

- 1) иностранные инвестиции и займы;
- 2) энтузиазм советских людей;
- +3) перекачка средств из деревни
- 4) национализация собственности всех советских граждан.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

7. Укажите характерную черту кадровой политики 30-х гг.:

- 1) широкое использование буржуазных специалистов на руководящей работе;
- +2) при назначении на руководящие должности учитывалось социальное происхождение кандидата;
- 3) при назначении на руководящие должности принималась во внимание национальность кандидата.
- 4) при приеме на работу решающее значение имели профессиональные качества кандидата

Формируемые компетенции: ОК-1-9

8. В 1930-е годы советским руководством были сфабрикованы судебные процессы над «врагами народа» с целью:

- +1) переложить ответственность за провалы в экономике на происки классового врага;
- 2) спасти страну от шпионов и диверсантов;
- 3) предотвратить гражданскую войну в стране
- 4) спровоцировать народные выступления

Формируемые компетенции: ОК-1-9

9. С какой целью отправлялись в деревню рабочие -«двадцатипятидесятники»?

- +1) для проведения руководящей линии большевистской партии и укрепления ее позиций в деревне;
- 2) для организации ремонта сельскохозяйственной техники;
- 3) для работы на колхозных сельскохозяйственных предприятиях
- 4) для разрядки социальной напряженности в городах.

Формируемые компетенции: ОК-1 -9

10. Что такое стахановское движение:

- 1) движение крестьянства за ликвидацию колхозов и возвращение **частной** собственности;
- 2) оппозиционное движение внутри партии, выступающее против линии Сталина;
- +3) движение передовиков производства за повышение производительности труда и лучшее использование техники
- 4) молодежная партийная организация, конкуренты пионеров.

Формируемые компетенции: ОК-1 -9

Тема III. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

1. Советско-германский договор о ненападении включал:

- 1) обязательство СССР вступить в войну с Англией и Францией на стороне Германии;
- +2) обязательство не участвовать в группировке стран, направленной против стороны, подписавшей договор;
- 3) разрешение Германии использовать советские аэродромы против стран Запада;
- 4) отказ СССР и Германии от нападения на другие страны как средства внешней политики.

Формируемые компетенции: ОК-1 -9

2. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- +1) И.В. Сталин;
- 2) Г.К. Жуков;
- 3) К.Е. Ворошилов;
- 4) С.М. Буденный.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

Второй фронт в Европе был открыт в:

- 1) 1942г.
- 2) 1943г.
- +3) 1944г.
- 4) 1945г.

Формируемые компетенции: ОК-1 -9

3. В 1945г. к СССР отошли:

- 1) Бессарабия (Молдавия);
- +2) Курильские острова;
- 3) Литва;
- 4) Латвия.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

4. Впервые заявление СССР о готовности вступить в войну против Японии прозвучало на конференции:

- 1) в Тегеране;
- 2) в Москве;
- +3) в Ялте (Крымской);
- 4) в Потсдаме.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

5. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал:

- 1) И.В. Сталин;
- 2) В.М. Молотов;
- 3) Л.П. Берия
- +4) Г.К. Жуков.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

6. Во главе ГКО стоял:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) Л.П. Берия;
- 3) В.М. Молотов
- +4) И.В. Сталин.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

7. На стороне Германии в войне 1941-1945гг. против СССР участвовали:

- 1) Греция и Швеция;
- 2) Норвегия и Дания;
- +3) Италия и Венгрия;
- 4) Югославия и Словакия.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

8. Государственная граница СССР была восстановлена на всем протяжении:

- 1) весной 1944г.;
- 2) летом 1944г.;
- +3) осенью 1944.;
- 4) зимой 1945г.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

10. Главная причина издания приказа № 227, получившего название « Ни шагу назад!»:

- 1) завершение немцами блокады Ленинграда в сентябре 1941г.
- 2) продвижение немецких войск под Москвой в октябре 1941г.;
- +3) положение Красной Армии на Юго-Западном фронте летом 1942г.
- 4) наступление Красной Армии под Сталинградом в ноябре 1942г.

Формируемые компетенции: ОК-1 -9

Тема IV. СССР В 1945-1985 гг.

1. Начало "холодной войне" было положено:

- 1) "доктриной Трумэна",
- 2) планом Маршалла,
- +3) речью У. Черчилля в Фултоне.
- 4) действиями И.В. Сталина внутри СССР

Формируемые компетенции: ОК-1 -9

2. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период "холодной войны"?

- 1) "новый мировой порядок",
- 2) "пятая колонна",
- 3) "политика "невмешательства",
- +4) "железный занавес".

Формируемые компетенции: ОК-1-9

3. Сущность денежной реформы в 1947 г.:

- 1) замена бумажного рубля серебряным,
- 2) замена устаревшей символики на денежных знаках,
- +3) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами.
- 4) замена рубля фунтом стерлингов

Формируемые компетенции: ОК-1-9

4. Что послужило причиной отказа СССР от принятия "плана Маршалла" после окончания второй мировой войны?

- 1) надежда на помощь стран Восточной Европы,
- 2) ожидание помощи от стран "третьего мира",
- +3) боязнь оказаться в экономической и политической зависимости от США
- 4) уверенность в превосходстве советской экономики над западной

Формируемые компетенции: ОК-1-9

5. Когда происходила Корейская война, в которой СССР поддерживал Северную Корею:

- +1) 1950-1953 гг.,
- 2) 1947-1950 гг.,
- 3) 1945-1948 гг.
- 4) 1955-1980 гг..

Формируемые компетенции: ОК-1-9

6. Чем было вызвано усиление в СССР идеологического давления и репрессий в 1945-1953 гг.?

- 1) массовыми выступлениями населения против власти,
- +2) возвращением к предвоенной политике тоталитарного режима,
- 3) восстаниями узников ГУЛАГа,
- 4) опасностью иностранного вторжения в СССР.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

7. Какая черта характеризовала общественно-политическую жизнь СССР в период «оттепели»:

- +1) разоблачение культа личности Сталина;
- 2) проведение политики гласности;
- 3) отказ от идеологии контроля за творчеством интеллигенции;
- 4) переход к многопартийности.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

8. Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 70-х годов было вызвано:

- 1) усилением противоречий по берлинскому вопросу;
- +2) вводом советских войск в Афганистан;
- 3) установлением постсоветских режимов в Анголе, Сомали;
- 4) разрывом отношений с Францией.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

9. По реформе 1957 г. основной организационной формой управления стали:

- 1) министерства;
- 2) ведомства;
- +3) совнархозы
- 4) колхозы

Формируемые компетенции: ОК-1-9

10. Какая из названных черт характеризовала развитие экономики СССР в 1970-е - начале 1980-х гг.:

- 1) переход к рыночным отношениям;
- 2) начало развития атомной энергетики;
- +3) рост поставок энергоносителей на западный рынок;
- 4) преимущественное вложение капиталов в производство потребительских товаров.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

Тема V. СССР в 1985-1991 гг.

1. Первой оппозиционной КПСС партией стала:

- 1) Демократическая платформа КПСС;
- 2) Межрегиональная группа;
- +3) Демократический Союз
- 4) партия анархистов.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

2. М.С. Горбачев был избран первым Президентом СССР:

- 1) всенародным голосованием;
- +2) съездом народных депутатов СССР;
- 3) Верховным Советом СССР.
- 4) Государственной думой

Формируемые компетенции: ОК-1-9

3. Целью экономической реформы периода перестройки, провозглашенной в 1987г., являлось:

- 1) ускорение темпов экономического развития за счет развития тяжелой промышленности;
- 2) переход от преимущественно административных к преимущественно экономическим методам руководства;
- +3) свертывание государственной собственности и переход к рыночным отношениям.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

- 4) национализация промышленности

4. Какую основную задачу ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная «перестройку»:

- 1) проведение политико-экономических преобразований;
- 2) проведение радикальной экономической реформы;
- +3) обновление социализма при сохранении власти Коммунистической партии
- 4) разрушение СССР.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

5. Какая бывшая союзная республика первой объявила себя независимым государством:

- 1) Россия;
- +2) Эстония;
- 3) Азербайджан.
- 4) Грузия

Формируемые компетенции: ОК-1-9

6. СССР вывел войска из Афганистана:

- 1) 1986г.
- 2) 1987г.;
- 2) 1989г.;
- 3) 1991г.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

7.«Парад суверенитетов» в СССР в начале 1990-х гг. был связан с:

- 1) требованиями автономий сохранить Конституцию СССР;
- +2) обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий;
- 3) нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу
- 4) экономическим кризисом РСФСР.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

8. К событиям 1986г. относится:

- 1) принятие Конституции;
- 2) попытка государственного переворота;
- +3) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 4) радикальная экономическая реформа.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

9.Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали:

- 1) Б.Н. Ельцин, Н.А. Назарбаев, Л.М. Кравчук;
- 2) Г.А. Алиев, Б.Н. Ельцин, С.В. Шушкевич;
- +3) Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич.
- 4) В.К. Молотов, И.С. Сталин, Л.П. Берия

Формируемые компетенции: ОК-1-9

10.Что такое популизм:

- +1) привлечение сторонников в ходе политической борьбы путем заведомо невыполнимых обещаний и обязательств;
- 2) популярность партии или политического деятеля;
- 3) постоянные публичные выступления политического лидера
- 4) демократические методы ведения дискуссии.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

Тема VI. РОССИЯ НА ПУТИ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Что такое федеративное государство:

- 1)экономический союз;
- 2)форма власти;
- +3)форма государственного устройства, при которой в состав государства входят государственные образования, обладающие определенной юридической и политической самостоятельностью;
- 4)форма государственного устройства, при которой государство состоит из административных единиц, подчиняющихся центральной власти.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

2. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

- 1) страны Скандинавии;
- 2) страны Прибалтики;
- 3) соседние государства вдоль южной границы России;
- +4) бывшие союзные республики СССР.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

3. С каким периодом в истории России связаны понятия «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм»:

- 1) культа личности Сталина;
- 2)перестройки;
- 3) "оттепели";
- 4)начала 1990-х гг.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

4. Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть:

- 1) Совет Федерации;
- 2) Государственная Дума;
- +3) Правительство;
- 4) Конституционный суд.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

5. Президент России, по Конституции, является:

- 1) главой исполнительной власти;
- +2) главой государства;
- 3) руководителем Федерального Собрания;
- 4) главой правительства.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

6. Парламентом России является:

- 1) кабинет министров;
- 2) Совет Федерации;
- +3) Государственная Дума;
- 4) Федеральное собрание.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10

7. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ:

- 1) Г.А. Явлинский;
- 2) А.Б. Чубайс;
- +3) В.С. Черномырдин;
- 4) С.В. Степашин

Формируемые компетенции: ОК-1-9

8. Что из названного входит в понятие «шоковая терапия»:

- а) национализация собственности;
- б) освобождение цен;
- в) поддержка государственных предприятий;
- г) сильная социальная поддержка населения.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

9. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993г.:

- 1) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
- +2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- 3) создание ГКЧП;
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти.

Формируемые компетенции: ОК-1-9

10. Кто из лидеров нашего государства впервые был приглашен на традиционную встречу лидеров «большой семерки»:

1) М.С. Горбачев;

2) Н.И. Рыжков;

+3) Б.Н. Ельцин

4) В.В. Путин

Формируемые компетенции: ОК-1-9

7.6 Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Компетенции сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Компетенции сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Компетенции сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).

	<p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Умение обобщать, делать выводы.</p> <p>7. Умение оформлять библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</p> <p>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«хорошо»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

7.7. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции – ОК 1-9

1. История как наука (предмет, функции, источники, методы).
2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории)
3. Основные направления политики Николая II
4. Участие России в Первой мировой войне
5. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю

6. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
7. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты
8. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
9. НЭп: причины введения, сущность и результаты.
10. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
11. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.
12. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
13. Насильственная коллективизация и ее последствия.
14. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
15. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.
16. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
17. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
18. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
19. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
20. XX Съезд и его значение для развития СССР
21. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
22. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.
23. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".
24. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
25. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
26. Становление новой России (1991-2015)

Материалы для промежуточного тестирования

Контролируемые компетенции: ОК-1-9

1. Политическим последствием победы большевиков в Гражданской войне было:

- +1) образование СССР
- 2) возрождение многопартийности в стране
- 3) возвращение эмигрантов из-за рубежа
- 4) возвращение политических прав для всех классов и слоев общества

2. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- 1) укреплению личного крестьянского хозяйства
- 2) уничтожению крестьянства как класса собственников
- 3) усилению денежных вложений государства в деревню
- +4) развитию крестьянской сбытовой кооперации

3. Второй фронт против нацистских войск в Европе был открыт союзниками в(о):

- 1) Норвегии
- +2) Франции
- 3) Италии
- 4) Испании

4. Людей, ставших на путь сотрудничества с оккупантами в годы Великой Отечественной войны, называют:

- +1) коллаборационистами
- 2) волонтерами
- 3) интервентами
- 4) сепаратистами

5. Коренной перелом в Великой Отечественной войне завершился в 1943 г. сражением:

- 1) под Сталинградом
- +2) на Курской дуге
- 3) под Москвой
- 4) за освобождение Севастополя

6. Постановления ЦК ВКП(б), критиковавшие представителей творческой интеллигенции, были приняты в ... годы.:

- 1) 1973-1975
- 2) 1985-1987
- +3) 1946-1948
- 4) 1962-1964

7. Существование Совета Экономической Взаимопомощи относится к годам.

- +1) 1949-1991
- 2) 1955-1991
- 3)) 1965-1985
- 4)) 1979-1989

8. В число современных политических партий НЕ входит партия :

- 1) КПРФ
- 2) «Яблоко»
- 3) Единая Россия
- +4) РСДРП

9. Радикальная экономическая реформа в России начала 1990-х гг. в сфере сельского хозяйства предполагала:

- 1) запрещение импорта продовольствия
- +2) создание фермерских хозяйств
- 3) обновление машинно-тракторного парка за счет государства
- 4) слияние колхозов и совхозов

10. Политик, НЕ участвовавший в президентских выборах 1996г.:

- 1) Жириновский
- 2) Ельцин
- +3) Лужков
- 5) Зюганов

**7.8. Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации
Примерные вопросы к промежуточному тестированию**

Критерии и шкала оценивания (промежуточное тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Компетенции сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Компетенции сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Компетенции сформированы

Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы
------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Критерии и шкала оценивания (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Компетенции сформированы	Компетенции не сформированы