

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФАНО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 20.09.2021 14:33:15

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык разработана в ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны:

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Знать (понимать):

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Изучение дисциплины ОУД.03 Иностранный язык основывается на умениях и знаниях, приобретенных обучающимися при изучении дисциплин основного общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового, научного, делового общения

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- развитие и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным с профессиональной сферой, умения конспектировать лекции и др.);
- развитие навыков устного и письменного общения на профессиональные темы;

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

1. Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

-знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные,

неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Объем часов	
		Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия в том числе:	118	52	66
Лекции			
Практические(ПЗ)	118	52	66
Самостоятельная работа	44	20	24
Консультации	14	6	8
Виды промежуточной аттестации			Диф. зачет
Общая трудоемкость: Часы	176	78	98

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лек	ПЗ	СР	Всего
1.	Я и моя семья. Описание людей		11	4	15
2.	Мои друзья. Знакомства		11	4	15
3.	Жилище		12	4	16
4.	Пища		12	4	16
5.	Увлечения и хобби		12	4	16
6.	Праздники		12	4	16
7.	Путешествия		12	5	17
8.	Здоровье		12	5	17
9.	Спорт		12	5	17
10.	Окружающая среда		12	5	17

Всего			118	44	162
Консультации					14
Итого по дисциплине					176

Содержание разделов и тем

1. Я и моя семья. Описание людей

Наименование членов семьи на английском языке. Лексика, описывающая внешность и характер людей.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

2. Мои друзья. Знакомства.

Важность дружбы для подростков. Распределение социальных ролей в обществе. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

3. Жилище

Описание типов домов в Великобритании и России, внутреннего убранства дома.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

4. Пища

Описание различных продуктов, блюд, приёмов пищи.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

5. Увлечения и хобби

Виды хобби подростков. Искусство и жизни человека, театр, музыка, живопись, кино, спорт.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

6. Праздники

Праздники и памятные даты в Великобритании и России. Как люди отмечают праздники.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

7. Путешествия

География различных стран, достопримечательности, природа культура, наименование снаряжений для путешествий.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

8. Здоровье

Здоровый образ жизни. Виды болезней, лекарств и лечебных препаратов, медицинских работников и медицинских учреждений.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

9. Спорт

Здоровый образ жизни, спорт, здоровое питание. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

10. Окружающая среда

Климат, наша планета Земля, проблемы загрязнения окружающей среды, географические названия.

Введение новой лексики, её употребление в речевой деятельности, устное и письменное общение, перевод текстов профессиональной направленности.

Грамматический материал курса:

Части речи: глагол, местоимение, прилагательные и наречия (степени сравнения), числительные, предлоги направления и времени. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений во времена группы Simple, Continuous, Perfect; модальные глаголы, предложения с оборотом there is/there are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.

3.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИЛА ИВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка докладов.

Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Я и моя семья. Описание людей	4	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализ литературных произведений, аудио и видео материалов.
2.	Мои друзья. Знакомства	4	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
3.	Жилище	4	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
4.	Пища	4	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
5.	Увлечения и хобби	4	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и

			видео материалов и т.д	видео материалов.
6.	Праздники	4	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
7.	Путешествия	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
8.	Здоровье	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
9.	Спорт	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.
10.	Окружающая среда	5	Презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Чтение литературных произведений, текстов, прослушивание и просмотр аудио и видео материалов и т.д	Проверка презентаций; домашних заданий. Оценивание опроса. Проведение обсуждений по содержанию и анализу литературных произведений, аудио и видео материалов.

5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (аудио и видео метариалов, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1.	Я и моя семья. Описание людей	11	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
2.	Мои друзья. Знакомства	11	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
3.	Жилище	12	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
4.	Пища	12	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
5.	Увлечения и хобби	12	Проведение ролевых игр, диалогов,	Подготовка к опросу; Подготовка к

			групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
6.	Праздники	12	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
7.	Путешествия	12	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
8.	Здоровье	12	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
9.	Спорт	12	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный).	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов
10.	Окружающая среда	12	Проведение ролевых игр, диалогов, групповые дискуссии, опрос (устный или	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре, диалогу; дискуссии. Прослушивание аудиоматериалов Просмотр видеоматериалов

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет иностранного языка (лингфонный), оснащенный набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы; оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

6.2.1. Электронные издания

1. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2020. - 207 с.: ил.; 84x108/16. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-076351-6 (200 экз.)

2. Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2020. - 217 с.: ил.; 84x108/16. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-076739-2 (200 экз.)

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>

4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062>

5. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02236-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448457>

6. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02238-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448456>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Английский для всех. <http://english-language.chat.ru>
2. Английский язык on-line <http://www.english.language.ru>
3. Портал для изучающих английский язык <http://abc-english-grammar.com/>
4. Аудио-уроки английского языка Voice of America. <http://www.golos-ameriki.ru/archive/learning-english/3/1641/1641.html>

6.2.3. Дополнительные источники

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467232>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471631>

3. Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1—B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470372>

4. Английский язык для экономистов (B1—B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03922-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450748>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.03 Иностранный язык

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» и рабочей программой ОУД.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки умений, знаний и формируемых результатов изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые правила орфографии и пунктуации;
- базовые нормы употребления лексики;
- нормы фонетики (произношения звуков и интоном, чтение транскрипции)
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- разговорно-бытовую речь и деловой язык специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности;
- нормы речевого этикета иностранного языка

Уметь:

- передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно; \
- фонетически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей (разговорно-бытовой, публицистический, официально-деловой) и типов речи (сообщение, рассказ).
- самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку для активного

7.2. Перечень контролируемых мероприятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень контролируемых мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос устный или письменный	Решение практических задач	Сквозная задача	Доклад
1	+	+			
2	+	+			

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык:

Номер семестра	Промежуточная аттестация	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
2	+	

7.3. Результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

1. Личностных :

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ФГОС -03 6
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие оцениванию

Предметные результаты обучения (объект оценивания)	Основные показатели оценивания результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно; • фонетически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей (разговорно-бытовой, публицистический, официально-деловой) и типов речи (сообщение, рассказ). • самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку для активного <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые правила орфографии и пунктуации; • базовые нормы употребления лексики; • нормы фонетики (произношения звуков и интоном, чтение транскрипции) • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • разговорно-бытовую речь и деловой язык 	Опрос, тестирование

	<p>специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы речевого этикета иностранного языка 	
<p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно; • фонетически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей (разговорно-бытовой, публицистический, официально-деловой) и типов речи (сообщение, рассказ). • самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые правила орфографии и пунктуации; • базовые нормы употребления лексики; • нормы фонетики (произношения звуков и интонации, чтение транскрипции) • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • разговорно-бытовую речь и деловой язык специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности; • нормы речевого этикета иностранного языка 	<p>Опрос, тестирование</p>
<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно; • фонетически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей (разговорно-бытовой, публицистический, официально-деловой) и типов речи (сообщение, рассказ). • самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку для активного <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые правила орфографии и пунктуации; 	<p>Опрос, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • базовые нормы употребления лексики; • нормы фонетики (произношения звуков и интонацией, чтение транскрипции) • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • разговорно-бытовую речь и деловой язык специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности; • нормы речевого этикета иностранного языка 	
Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменно, так и устно; • фонетически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей (разговорно-бытовой, публицистический, официально-деловой) и типов речи (сообщение, рассказ). • самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку для активного <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые правила орфографии и пунктуации; • базовые нормы употребления лексики; • нормы фонетики (произношения звуков и интонацией, чтение транскрипции) • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • разговорно-бытовую речь и деловой язык специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности; • нормы речевого этикета иностранного языка 	Опрос, тестирование

7.4. Описание показателей и критериев оценивания образовательных результатов на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания
--	---------------------------------

1. Образование. Мой университет.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
2. Мои друзья. Знакомства	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
3. Жилище	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
4. Пища	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование,
5. Увлечения и хобби	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
6. Праздники	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
7. Путешествия	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
8. Здоровье	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
9. Спорт	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование
10. Окружающая среда	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование

7.5. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- ролевые игры,
- опрос (устный или письменный);
- тестирование;
- групповые дискуссии.

Проработка конспекта тем и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Тестовые задания по темам дисциплины

Пример типового тестового задания (Тест 1)

1. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:
Mrs. Green _____ a teacher of English.
a) Am
b) is
c) are
2. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:
There _____ a window and a door in this room.
a) is
b) are
3. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:
They _____ in Sochi in summer.
a) was
b) were
4. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:
How many children _____ there in the room?
a) was
b) were
5. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:
They _____ in Moscow tomorrow.
a) are
b) were
c) was
d) will be
6. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:
I _____ sure he _____ here in five minutes.
a) am, will be
b) am, is
c) is, am
d) will be, am
7. Choose the correct form of the verb “to have” in the Present Indefinite Tense:
We don't _____ enough money to buy a new car.
a) have
b) has
8. Choose the correct form of the noun:
The _____ and forks were in the drawer.
a) knives

b) knives

9. Choose the correct form of the noun:

Many _____ like ice-cream.

a) people

b) peoples

10. Choose the right words to fill in the blanks:

February is the _____ month of the year.

a) third

b) fifth

c) second

11. Choose the right words to fill in the blank:

Saturday is the _____ day of the week.

a) sixth

b) third

c) seventh

12. Choose the right word:

There is _____ wrong with my computer.

a) somebody

b) anyone

c) something

d) anything

13. Choose the right word:

He didn't speak to _____ about that.

a) anyone

b) anybody

c) somebody

d) nobody

14. Choose the right form of the adjective:

Nick is _____ child in the family.

a) elder

b) oldest

c) the eldest

15. Choose the right form of the adjective:

Things grew _____ day after day.

a) bad

b) worst

c) worse

16. Choose the right preposition to fill the blank:

I get up _____ 7 o'clock.

a) at

b) in

c) on

17. Choose the right preposition to fill the blank:

The British celebrate Christmas _____ 25 December.

- a) at
- b) in
- c) on

18. Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

_____ you go to school yesterday?

- a) did
- b) had
- c) do

19. Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

_____ you glad to see us?

- a) are
- b) will
- c) do

20. Choose the correct form of the article:

___ weather in Britain is very changeable.

- a) a
- b) the
- c) an

Ключи

B, a, b, b, d, a, a, b, a, c, a, c, a, c, c, a, c, a, a, b.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный или письменный ответ)

Рекомендуются следующие типы заданий:

1) различные виды работ с незнакомым англоязычным текстом:

- прочитайте, оцените и прокомментируйте информацию, содержащуюся в тексте, дополните ее на основе известной информации по данной теме;
- устный перевод текста;
- ответы на вопросы экзаменатора с соответствующей аргументацией;
- прослушивание магнитофонной записи текста, устное изложение его содержания и ответы на вопросы по тексту;

2) различные виды работ с лексическим материалом:

- лексический перевод предложений по теме,
- письменное монологическое высказывание по заданной тематике с использованием активной лексики,
- заполнение пропусков в предложенном текстовом отрывке\
- задания на словообразование, подбор синонимов, антонимов и тд.

3) различные виды работ по предложенной теме:

- монологическое изложение темы с использованием активной лексики;
- обсуждение проблемы, предполагающее выход за рамки обозначенной темы с целью выявить навыки неподготовленной речи и умения использовать отработанный лексический и грамматический материал в спонтанной беседе;
- вопросно-ответная работа;
- изложение собственной точки зрения по одной из пройденных коммуникативных тем;
- дискуссия (в паре, в группе или с экзаменатором) по одной из пройденных коммуникативных тем.

Перечень коммуникативных тем:

1. About Myself
2. My Family
3. My Friend
4. My Home (flat)
5. Hobbies and Pastime
6. Holidays
7. Traveling
8. Health
9. Sports
10. Environment

7.6. Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий, сквозных задач, выполнение и защита практических работ)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

7.7. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. About Myself
2. My Family
3. My Friend
4. My Home (flat)
5. Hobbies and Pastime
6. Holidays
7. Traveling
8. Health
9. Sports
10. Environment

7.8. Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>
---	--	--	--