

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна
Должность: Ректор ФГОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.09.2021 14:33:15
Уникальный программный ключ:
59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОУД.04 История

Специальность 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (базовой подготовки).

Рабочая программа по дисциплине ОУД.04 История разработана в ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, компетентностным подходом, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Дисциплина ОУД.04 История относится к базовым дисциплинам (БД) блока «Общеобразовательная подготовка» (ОП) основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории,
- историю становления и развития государственности;
- общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;
- основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач
- использовать различные методы для анализа современного общества исходя из исторических закономерностей;
- анализировать исторический материал, подходить к нему с различных сторон
- выявлять решения исторических проблем
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины ОУД.04 История является

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины ОУД.04 История в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

1. Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов	Объем часов	
		Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия в том числе:	118	52	66
Лекции	80	36	44
Практические(ПЗ)	38	16	22
Самостоятельная работа	50	22	28
Консультации	8	4	4
Виды промежуточной аттестации			Диф. зачет
Общая трудоемкость: Часы	176	78	98

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Лек	ПЗ	СР	Всего
1.	Введение Восточные славяне и государство Киевская Русь (VI -середина XII вв)	12	6	10	28
2.	Эпоха феодальной раздробленности в середине XII- половине XV вв.	12	6	8	26
3.	Россия во второй половине XV-XVII вв.	14	6	8	28
4.	Россия в XVIII в.	14	6	8	28
5.	Россия в XIXв.	14	6	8	28
6.	Россия в начале XX в. (1900 –1914 гг.)	14	8	8	30
Всего		80	38	50	168
Консультации					8
Итого по дисциплине					176

2.2.1 Содержание разделов и тем

ВВЕДЕНИЕ

Сущность, формы, функции исторического знания. Основные источники изучения истории. История России как неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема I. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ГОСУДАРСТВО КИЕВСКАЯ РУСЬ (VI - СЕРЕДИНА XII вв.)

Проблема этногенеза восточных славян. Становление государственности. Племенные союзы восточных славян. Первые Рюриковичи. Владимир и крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская правда". Международные связи Древней Руси.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси:

княжеская власть, вече, военная организация, основные черты хозяйства и быта.

Тема II. ЭПОХА ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ В СЕРЕДИНЕ XII- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV вв.

Причины раздробленности. Новые государственные образования и особенности их социальной структуры и политического устройства. Новгород Великий, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля.

Иностранные вторжения на Русь с востока и запада в XIII в.

Монгольское завоевание и его последствия. Русь и Орда. Немецко-шведская агрессия в Прибалтике. Александр Невский.

Объединительные тенденции в жизни русских земель и их причины. Возвышение Москвы. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской, Феодалная война в Московском княжестве.

Тема III. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и свержение ордынского ига. Иван III. Особенности единого русского государства. Изменение системы управления. Возникновение идеи "Москва - Третий Рим." Усиление роли дворянства. Начало оформления крепостного права. Сословная системы организации общества.

Россия в XVI в. Воцарение Ивана IV. Избранная рада и ее реформы.

Присоединение и освоение новых земель. Ливонская война. Опричнина: её цели, содержание и последствия. Правление и личность Ивана IV.

Смутное время в России: причины смуты, Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Выступление И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранная интервенция. Народные ополчения. Земский Собор 1613 г. и начало династии Романовых.

Переход от сословно-представительной монархии к абсолютной. Судьба Земских соборов. Возрастание роли чиновников в жизни страны. Приказы. Реформирование войска. Соборное уложение 1649 года. Крепостное право в России. Новые явления в экономике. Церковная реформа и раскол. Народные движения.

Тема IV. РОССИЯ В XVIII в.

Предпосылки и начало петровских преобразований. Личность Петра I.

Реформы Петра I: цели, содержание, характер.

Методы осуществления реформ и проблема их цены. Последствия реформ.

Основные направления внешней политики. Северная война.

Образование российской империи. Россия и Западная Европа.

Дворцовые перевороты, их причины, сущность, последствия. Усиление дворянства.

Екатерина II: политика просвещенного абсолютизма и расцвет крепостничества. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Золотой век дворянства. Реформы Екатерины II в области государственного управления.

Народные движения. Восстание Пугачева.

Направления и цели внешней политики. Расширение империи. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Польши.

Правление Павла I, его личность и царствование. Проблема ограничения дворянской власти.

Тема V. РОССИЯ В XIX в.

Ликвидация самодержавия и отмена крепостного права – основная социально-политическая проблема России.

Александр I. Негласный комитет. Реформы в системе государственного управления и образования. Аграрный вопрос. Попытки конституционных преобразований, М. М. Сперанский. Усиление консервативных тенденций. Аракчеевщина.

Отечественная война 1812 г., её основные этапы, результаты и воздействие на российское общество. Венский конгресс и Священный союз

Организации и конституционные проекты декабристов. Выступление 14 декабря 1825 г. Влияние декабризма на общественную мысль.

Николай I: политика репрессий и консервативно-бюрократического реформаторства. Теория "официальной народности". Политический сыск и цензура. Секретные комитеты по крестьянскому вопросу. Реформа государственной деревни. Проявление и причины отставания страны. Крымская война. Необходимость преобразований.

Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в. Охранительное направление: С.С. Уваров и теория "официальной народности". Западники (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.) и славянофилы (А. С. Хомяков, братья И. В., П. В. Киреевские и др.). Появление идеологии социализма. В. Г. Белинский, А. И. Герцен, петрашевцы.

Углубление кризиса феодально-бюрократической системы.

Александр II – Эпоха Великих реформ.

Манифест 19 февраля 1861 г. Содержание и направленность аграрной реформы. Земская, городская, судебная и военная реформы. Значение преобразований для последующего развития страны.

Модернизация России в пореформенные годы и ее противоречия. Завершение промышленного переворота. Реформы С.Ю Витте.

Формирование революционной идеологии и радикалистской психологии. Народничество и его основные течения.

Политический кризис на рубеже 70-80-х гг. и проект Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Александр III и контрреформы. Оформление марксистского течения в общественном движении. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Возникновение российской социал-демократии.

Тема VI. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900 –1914 гг.)

Роль XX столетия в мировой истории.

Социально-экономическое развитие и политическая система России в начале XX в. Государственный строй России: самодержавие и его институты. Николай II.

Нерешенность ключевых проблем прошлого столетия и обострение противоречий в российском обществе. Формирование политических партий. Консерваторы. Российский либерализм. Революционные организации.

Первая российская революция, ее характер, своеобразие, главные события и этапы. Позиции основных политических сил. Манифест 17 октября 1905 г. и зарождение российского парламентаризма. Образование буржуазных партий. Политическая борьба в Государственной Думе и ее влияние на общество. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги революции.

Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы. Социально-политическое развитие и общественная жизнь страны в 1907-1914 гг.

3.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИЛА ИВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы являются подготовка докладов.

Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Введение Восточные славяне и государство Киевская Русь (VI	10	Подготовка доклада, презентации; домашние задания,	Проверка докладов презентаций; проверка домашних

	-середина XII вв)		подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	заданий, Оценивание опроса. Проведение ролевой игры и оценивание ее результатов
2.	Эпоха феодальной раздробленности в середине XII- половине XV вв.	8	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение ролевой игры и оценивание ее результатов
3.	Россия во второй половине XV- XVII вв.	8	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение ролевой игры и оценивание ее результатов
4.	Россия в XVIII в.	8	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение ролевой игры и оценивание ее результатов
5.	Россия в XIXв.	8	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение ролевой игры и оценивание ее результатов
6.	Россия в начале XX в. (1900 – 1914 гг.)	8	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу. Изучение материала к ролевым играм и т.д.	Проверка докладов презентаций; проверка домашних заданий, Оценивание опроса. Проведение ролевой игры и оценивание ее результатов

Примерная тематика докладов

- 1.Формирование древнерусского города и феодализм
- 2.Роль служебной организации в русском феодальном обществе
- 3.Древнейшее население Среднего Поволжья
- 4.Крепости Древней Руси
- 5.Возникновение древнерусского летописания и летописные своды (XII - XIII веков)
- 6.Символы русской государственности

7. Ремесленное производство в русских городах XIV-XV вв.
8. Религиозно-философские концепции начала XVI в.
9. Малюта Скуратов и митрополит Филипп
10. Борис Годунов и его реформы
11. Культурная политика Бориса Годунова
12. «Собинный друг» царя Никон
13. Политика меркантилизма в России XVII века: идеология и практика
14. Старообрядчество в России
15. «Птенцы гнезда Петрова»
16. Крестьянские восстания в петровскую эпоху
17. Екатерина II и французское Просвещение
18. Великая Французская революция и Россия
19. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I
20. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы и реальность
21. Конституционные проекты начала XIX века
22. Крымская война 1853 – 1856 гг.
23. Российские реформаторы второй половины XIX века
24. Эсеровский терроризм
25. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее влияние на российское общество
26. Российские парламентарии начала XX века

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1	Введение Восточные славяне и государство Киевская Русь (VI -середина XII вв)	6	Проведение ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре; написание докладов; решение задач
2	Эпоха феодальной раздробленности в середине XII- половине XV вв.	6	Проведение ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре; написание докладов; решение задач

3	Россия во второй половине XV-XVII вв.	6	Проведение ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре; написание докладов;
4	Россия в XVIII в.	6	Проведение ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре; написание докладов;
5	Россия в XIX в.	6	Проведение ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре; написание докладов;
6	Россия в начале XX в. (1900 –1914 гг.)	8	Проведение ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; Подготовка к ролевой игре; написание докладов;
		38		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

6.2.1. Электронные издания

1. Сахаров, А. Н. История с древнейших времен до конца XIX века. В двух частях [Текст] : Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни . Часть 1 / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 448 с. : ил. ; 70х90/16. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01273-7 (200 экз.)

2. Сахаров, А. Н. История конец XIX - начало XXI века. В двух частях [Текст] : Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2020. - 448 с. : ил. ; 70х90/16. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01274-4. (200 экз.)

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://konsultant.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edy.ru/>
6. История государства Российского <http://www.rhistory.ru/>
7. История России и всемирная история с древнейших времен. <http://www.istorya.ru/>
8. Исторический сайт Влада Мишина <http://vladhistory.narod.ru/>
9. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
10. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
11. Осторожно, история! rian.ru > history_comments/20110207/...
12. Материалы русской истории <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
13. Хронос <http://www.hrono.ru/>
14. Сайт о России История России. Вторая мировая и многое другое <http://russiagreat.com/>

6.2.3. Дополнительные источники:

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.04 История по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой ОУД.04 История.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки умений, знаний и формируемых результатов изучения учебной дисциплины ОУД.04 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

7.2. Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУД.04 История:

Номер	Текущий контроль
-------	------------------

семестра	Тестирование	Опрос	Сквозная задача	Доклад	Формирование портфолио
1	+	+		+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.04 История:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
2	-	+	+	-

7.3. Результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины ОУД.04 История в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

1. Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ФГОС -03 б
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие оцениванию

Предметные результаты обучения (объект оценивания)	Основные показатели оценивания результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные методы для анализа современного общества исходя из исторических закономерностей; -анализировать исторический материал, подходить к нему с различных сторон <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности, основные события и особенности истории России в контексте европейской и всемирной истории, -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность исторического развития общества и его отдельных аспектов 	Опрос, тестирование, доклад, ролевая игра
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять решения исторических проблем -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю становления и развития российской государственности и 	Опрос, тестирование, доклад, ролевая игра

	сопредельных обществ; -общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;	
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Уметь -выявлять решения исторических проблем -выявлять исторические основы различных явлений общественной жизни Знать -основные факты и закономерности развития исторического процесса -основные культурные и бытовые особенности народов России	Опрос, тестирование, доклад, ролевая игра
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Уметь -различать и анализировать различные источники на предмет получения информации -строить целостное и логичное исследование Знать -основные аспекты и особенности научного исследования -основные виды и типы исторических источников и их отличие от историографии	Опрос, тестирование, доклад, ролевая игра
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Уметь -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности Знать -основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Опрос, тестирование, доклад, ролевая игра

7.4. Описание показателей и критериев оценивания образовательных результатов на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
<p>Введение</p> <p>Восточные славяне и государство Киевская Русь (VI -середина XII вв)</p>	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, доклад, ролевая игра,
<p>Эпоха феодальной раздробленности в середине XII- половине XV вв.</p>	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, доклад, ролевая игра
<p>Россия во второй половине XV-XVII вв.</p>	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, доклад, ролевая игра
<p>Россия в XVIII в.</p>	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, доклад, ролевая игра
<p>Россия в XIXв.</p>	Вопросы к дифференцированному зачету/экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, доклад, ролевая игра,
<p>Россия в начале XX в. (1900 –1914 гг.)</p>	Вопросы к дифференцированному зачету/экзамену	Вопросы к устному или письменному опросу	Тестирование, доклад, ролевая игра,

7.5. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- ролевые игры,
- опрос (устный или письменный);
- тестирование;
- групповые дискуссии,
- изучение материала с помощью электронных учебников,
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный или письменный ответ)

1. Когда и как проходил процесс расселения славян? С каким общемировым процессом связано движение славян?
2. С какими именами, фактами, событиями связано образование Киевской Руси?
3. Каковы причины принятия Русью христианства?
4. Что собой представляла политическая система Киевской Руси в X-XII веках?
5. Как выглядела социальная структура древнерусского общества?
6. Какие решения были приняты на съезде князей в Любече в 1097 году?
7. Чем можно объяснить тот факт, что именно Москва стала центром объединения русских земель? Были ли альтернативы в развитии российской государственности в XIII-XV вв.?
8. Как называлось условное владение феодалов, полученное за службу?
9. Кто первым принял титул "Государя всея Руси"?
10. Как назывался общерусский свод законов, принятый в конце XV в?
11. Каковы причины Смуты начала XVII в.?
12. Каковы формы социального протеста в России в начале XVII в.?
13. Каковы последствия Смуты для Русского государства?
14. Каковы предпосылки, сущность, последствия перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму?
15. Каковы цели, результаты, последствия колонизации Сибири и Дальнего Востока?
16. На какие сферы распространялась преобразовательная деятельность Петра I? Каким образом были взаимосвязаны проводимые им реформы?
17. Что такое политика протекционизма? Как она отразилась на развитии промышленности в России?
18. Какие новые органы управления государством создаются в петровское время? В чём их принципиальное отличие от старых?
19. ? Какую роль сыграла она в успехе петровских преобразований?
20. В каком году и в связи с каким событием Россия стала империей?
21. В чём проявилась противоречивость результатов петровских реформ?
22. Какой период нашей истории и почему назван периодом «дворцовых переворотов»? Чем была вызвана смена высшей власти в стране?
23. В чём проявился «просвещённый абсолютизм» Екатерины II?
24. Почему вторую половину XVIII в. называют «золотым веком» дворянства?
25. Каковы основные направления и результаты внешней политики Екатерины II?
26. Как повлияло восстание под руководством Емельяна Пугачёва на политику Екатерины II? Какие шаги предприняла императрица для упрочения государственной власти?
27. Как и в какой степени личные качества Александра I влияли на его внутреннюю политику? Проследите, как эти связи проявились на различных этапах его правления.
28. В чём сущность проекта государственных преобразований М.М. Сперанского? Что из этого проекта реально было воплощено в жизнь?
29. Какие цели ставил Николай I во внутренней политике и как он их реализовывал?
30. Какие факторы воздействовали на развитие общественного движения в России в годы николаевской реакции?
31. Кто явился автором концепции «крестьянского социализма»? В чём его суть?
32. Какие факторы оказывали влияние на политический курс Александра II? Какие основные этапы прослеживаются в его внутренней политике? Чем вызывалась её непоследовательность?
33. Какие факторы оказывали влияние на внутривластный курс Александра III?

34. Почему правление Александра III получило название периода контрреформ? В
35. Каковы причины образования широкого спектра политических партий в России в начале XX в.?
36. Дайте определение "третьеиюньской монархии". Когда это явление имело место в истории страны?

Тестовые задания по темам дисциплины

1. Россия относится к типу цивилизации:

- 1) восточному,
- 2) западному
- 3) модернистскому
- +4) является цивилизацией неоднородной.

2. Главная особенность исторического процесса:

- +1) многофакторность,
- 2) линейность,
- 3) однозначность
- 4) цикличность

3. Природно-климатические условия России способствовали формированию:

- 1) размерности, систематичности в работе,
- +2) отношения к труду как к кратковременному максимальному напряжению сил,
- 3) стремления как можно больше получить от конкретного участка земли
- 4) хозяйства, основанного исключительно на собирательстве и охоте

4. Какие из племён являются славянскими:

- 1) викинги,
- 2) половцы,
- 3) поляне,
- +4) древляне.

5. Образование государства Киевская Русь связано с именем князя:

- 1) Игоря,
- 2) Рюрика,
- 3) Святослава,
- +4) Олега.

6. Подавляющее большинство крестьян у восточных славян в XI в. были:

- 1) зависимыми,
- 2) свободными,
- 3) рабами
- +4) полусвободными

7. Сословия Киевской Руси, упоминаемые «Русской Правдой»:

- 1) князь, служилые люди, бояре,
- +2) князь, закупы, люди, холопы,
- 3) посадские люди, купечество, дворяне
- 4) мещане, почетные граждане, казачество.

8. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- +1) вотчинами,
- 2) уделами,

- 3) уездами,
- 4) слободами.

9. Первая русская летопись называлась:

- +1) «Повесть временных лет»,
- 2) «Слово о погибели русской земли»,
- 3) «Слово о полку Игореве»,
- 4) «Задонщина».

10. До татаро-монгольского нашествия на Руси преобладали отношения:

- 1) подданнические,
- 2) демократические,
- +3) дружинно-вассальные
- 4) гражданские.

Тема II ЭПОХА ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ В СЕРЕДИНЕ XII- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV вв.

1. Для русских земель в домонгольский период политической раздробленности был (-о,-а) характерен (-но, -на)...

- 1) начало промышленного переворота
- +2) расцвет культуры
- 3) создание мануфактурного производства
- 4) оформление самодержавия

2. Центр удельной Руси, где высшим органом власти было вече, -...

- 1) Владимир
- 2) Киев
- +3) Новгород
- 4) Рязань

3. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был(-а,-и)...

- 1) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
- +2) общий язык и культура
- 3) необходимость борьбы с крестоносцами
- 4) путь «из варяг в греки»

4. Выборным главой светской власти в Новгородской республике был:

- 1) Князь
- +2) Посадник
- 3) Митрополит
- 4) Тысяцкий

5. Невская битва произошла в _____ году.

- 1. 1147
- 1) 1147
- 2) 1242
- +3) 1240
- 4) 998

6. После падения Киева в 1240 г. Русь фактически уже не представляла единой державы и состояла из нескольких независимых государств. Какое из них оставалось последним и единственным осколком Древней Руси, ставшим на протяжении последующих столетий тем ядром, вокруг которого начал вызревать новый центр объединения русских земель?

- 1) Новгородская и Псковская республики,
- 2) Полоцкое и Смоленское княжества и Рязано-Муромская земля,
- 3) Галицко-Волынское княжество,
- +4) Ростово-Суздальское или Владимиро-Суздальское княжество.

7. Полководец, дипломат, выдающийся государственный деятель Руси – таким вошёл в историю России:

- 1) Ярослав Мудрый,
- 2) Владимир Мономах,
- 3) Юрий Долгорукий,
- +4) Александр Невский.

8. Ордынские сборщики податей на Руси получили название:

- 1) Батыры
- 2) Улусы
- 3) Темники
- +4) Баскаки

9. В период монголо-татарского владычества центром объединения русских земель стала Москва. Какой фактор способствовал тому, что на рубеже XIII-XIV вв. московские князья усиливают своё влияние?

- 1) выгодное географическое положение,
- 2) поддержка Ордой московских князей,
- 3) перенесение в Москву резиденции митрополита,
- +4) все факторы.

10. При каком князе Москва впервые упомянута в летописях под 1147 годом?

- +1) Юрии Долгоруком,
- 2) Изяславе II,
- 3) Андрее Боголюбском,
- 4) Изяславе III.

Тема III. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV - XVII вв.

1. К числу городов, которые наряду с Москвой могли стать центрами объединения русских земель, относится...

- 1) Дмитров
- +2) Тверь
- 3) Киев
- 4) Рязань

2. Событие, произошедшее позже других перечисленных, – это...

- 1) Куликовская битва
- 2) сражение на р. Калке
- +3) «стояние» на р. Угре
- 4) набег хана Тохтамыша на Москву

3. Присоединение Тверского княжества к Москве произошло при князе:

- 1) Юрии Долгоруком
- 2) Иване Калите
- 3) Василии Шйском
- +4) Иване III

4. "Юрьев день" был введён в:

- +1) 1497 г.;
- 2) 1550 г.;
- 3) 1581 г.
- 4) 1649 г.

5. Образование Русского централизованного государства охватывает период:

- 1) 12-15 вв.;
- +2) конец 13 - начало 16 вв.;
- 3) 15-18 вв.
- 4) 16—19 вв.

6. Когда на Руси появилось поместное землевладение?

- +1) конец 15 в.;
- 2) в 10 в.;
- 3) в 16 в.
- 4) в 14 в.

7. Когда на знамени московских князей появился двуглавый орёл?

- +1) при Иване III;
- 2) при Василии III;
- 3) при Иване IV
- 4) при Дмитрии Донском.

8. Кто и когда положил начало книгопечатанию в России?

- 1) Монах Нестор;
- +2) Иван Фёдоров;
- 3) Филофей
- 4) Нил Сорский.

9. Годы опричнины в России.

- 1) 1500-1550;
- 2) 1560-1566;
- +3) 1565-1572
- 4) 1580—1612

10. Кто возглавлял второе народное ополчение против поляков?

- 1) Г. Ляпунов;
- +2) К. Минин и Д. Пожарский;
- 4) В. Шуйский
- 4) И. Болотников.

Тема IV. РОССИЯ В XVIII в.

1. Какой административный орган Российской империи в XVIII веке был высшей судебной инстанцией:

- +1) Сенат,
- 2) Юстиц-коллегия,
- 3) приказ Тайных дел
- 4) Синод.

2. Уложенная комиссия для разработки реформ была создана:

- 1) при Екатерине I;
- 2) при Петре II;
- 3) при Анне Иоановне
- +4) при Екатерине II.

3. Россия завоевала выход в Чёрное море при:

- 1) Екатерине II;
- 2) Петре I;
- 3) Иване Грозном
- 4) Алексее Михайловиче.

4. Первый университет в России был открыт в царствование:

- 1) Анны Иоанновны,
- +2) Елизаветы Петровны,
- 3) Екатерины II
- 4) Петра III.

5. Учреждение Вольного экономического общества связано с:

- +1) политикой «просвещённого абсолютизма» Екатерины II,
- 2) реформами Петра I,
- 3) внутренней политикой Павла I
- 4) политикой Елизаветы Петровны.

6. Как назывались органы центральной исполнительной власти, созданные Петром I?

- 1) приказы,
- +2) коллегии,
- 3) министерства
- 4) магистраты.

7. Каким международным договором был закреплён выход к Балтийскому морю?

- 1) Столбовским миром 1617 г.,
- 2) Деулинским перемирием 1618 г.
- 3) Кардисским 1661 г.
- +4) Ништадтским мирным договором 1721 г.

8. Характер взаимоотношений православной церкви и государства в XVIII веке?

- 1) верховенство церкви над властью императора;
- 2) равноправие светской и церковной власти;
- +3) подчинение церкви государству
- 4) борьба за инвеституру.

9. Вторая половина XVIII века называется «золотым веком» дворянства, так как:

- 1) дворяне добились новых привилегий от монархов, участвуя в дворцовых заговорах,
- 2) дворяне стали получать жалование золотом,
- +3) дворяне превратились в привилегированное сословие.

4) дворянам передали во владение золотые рудники

10. Ревизские сказки содержали:

- 1) учёт налогов в России,
- 2) древние сказания и былины,
- +3) учёт мужского податного населения
- 4) учёт женского населения .

Тема V. РОССИЯ В XIX в.

1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип:
 - 1) единоначалия,
 - +2) разделения властей,
 - 3) режим личной власти
 - 4) цезарепапизма.

2. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I:
 - 1) по принципу коллегиальности,
 - +2) по принципу единоначалия,
 - 3) по принципу демократического централизма
 - 4) по принципу тирании.
3. Что такое славянофильство?
 - 1) религиозное течение,
 - 2) идея превосходства славянской расы,
 - +3) теория особого пути развития
 - 4) идея западного пути развития России.
4. В чём состояла суть указа о «вольных хлебопашцах» 1803 г.:
 - +1) указ разрешил помещикам отпускать крестьян на волю с землёю за выкуп,
 - 2) указ освободил часть крестьян от крепостной зависимости,
 - 3) указ переводил крестьян в раздел «военных поселенцев».
 - 4) указ еще более усиливал крепостную зависимость
5. Кому Николай I поручил составление Полного собрания законов Российской империи:
 - 1) Н.Г. Устрялову,
 - 2) А.А. Аракчееву,
 - 3) М.М. Сперанскому
 - 4) А.И. Герцену.
6. Идеолог «общинного» или «крестьянского» социализма:
 - 1) К.Д. Кавелин,
 - 2) Т.Н. Грановский,
 - 3) А.И. Герцен
 - 4) А.С. Пушкин.
7. Кто был главным идеологом теории «официальной народности»:
 - а) С.С. Уваров,
 - б) П.Д. Киселёв,
 - в) П.Л. Чаадаев.
8. Народники рассчитывали, что Россия придёт к социализму, опираясь на:
 - 1) промышленный пролетариат,
 - +2) крестьянскую общину,
 - 3) городскую мелкую буржуазию
 - 4) дворянство.
9. Какие из названных прав получили крестьяне по реформе 1861 г.?
 - 1) право избирать и быть избранными в Государственную Думу,
 - +2) право перехода в другие сословия,
 - 3) право выходить из общины и селиться на хуторах.
 - 4) право на занятие ремеслом
10. Какова была главная задача группы «Освобождение труда», созданной в 1883 г.?
 - +1) распространение марксистских взглядов в России,
 - 2) подготовка и совершение государственного переворота в России,
 - 3) объединение рабочих всего мира в единую революционную организацию

4) создание крестьянской партии в России.

Тема VI. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900 –1914 гг.)

1. Целью намечаемой П. Столыпиным аграрной реформы было:

- 1) установление конституционно-монархического строя;
- 2) уничтожение крепостного права;
- +3) разрушение общинного землевладения, создание слоя зажиточных крестьян;
- 4) превращение России в парламентскую республику.

2. В начале XX в. экономика России характеризовалась:

- 1) застоем промышленности;
- 2) высоким техническим уровнем развития сельского хозяйства;
- 3) отставанием экономического развития от уровня среднеразвитых стран Запада;
- +4) высокими темпами роста промышленного производства.

3. Как звучал лозунг " Союза русского народа":

- 1) "Вся власть русскому народу";
- 2) "Вся власть Земскому собору";
- +3) "Россия для русских"
- 4) «Пролетарии всех стран – соединяйтесь».

4. В начале XX в. партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?:

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам;
- +2) отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме;
- 3) передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.
- 4) передачу всей всех земель в собственность государства

5. Идея введения в стране винной монополии принадлежала:

- 1) Николаю II
- +2) С.Ю. Витте,
- 3) П.А. Столыпину
- 4) В.К. Плеве.

6. Орган исполнительной власти Российской империи в начале XX в. назывался:

- +1) Совет министров;
- 2) Сенат;
- 3) Кабинет министров
- 4) Синод.

7. Главный итог революции 1905-1907 гг. заключался в:

- 1) ликвидации помещичьего землевладения;
- 2) удовлетворении экономических требований рабочего класса;
- +3) появлении законодательного представительного органа
- 4) завершении промышленного переворота

8. К числу существовавших в России в начале XX в. либеральных политических партий относилась партия...

- 1) социалистов-революционеро
- 2) РСДРП(б)
- +3) Конституционно-демократическая

- 4) «Союз русского народа»
9. Свержения самодержавия и установления диктатуры пролетариата добивалась партия ...
 - +1) социал-демократов (большевиков)
 - 2) эсеров
 - 3) кадетов
 - 4) октябристов
10. К периоду I русской революции относится ...
 - 1) падение монархии в России
 - 2) установление двоевластия Временного правительства и Петросовета
 - 3) Ленский расстрел на золотых приисках
 - +4) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

Примерная тематика докладов

1. Формирование древнерусского города и феодализм
2. Роль служебной организации в русском феодальном обществе
3. Древнейшее население Среднего Поволжья
4. Крепости Древней Руси
5. Возникновение древнерусского летописания и летописные своды (XII - XIII веков)
6. Символы русской государственности
7. Ремесленное производство в русских городах XIV-XV вв.
8. Религиозно-философские концепции начала XVI в.
9. Малюта Скуратов и митрополит Филипп
10. Борис Годунов и его реформы
11. Культурная политика Бориса Годунова
12. «Собинный друг» царя Никон
13. Политика меркантилизма в России XVII века: идеология и практика
14. Старообрядчество в России
15. «Птенцы гнезда Петрова»
16. Крестьянские восстания в петровскую эпоху
17. Екатерина II и французское Просвещение
18. Великая Французская революция и Россия
19. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I
20. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы и реальность
21. Конституционные проекты начала XIX века
22. Крымская война 1853 – 1856 гг.
23. Российские реформаторы второй половины XIX века
24. Эсеровский терроризм
25. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее влияние на российское общество
26. Российские парламентарии начала XX века

7.6 Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
---	---	---	--

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Компетенции сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Компетенции сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Компетенции сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод.

	<p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

7.7. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Перечислите основные факторы исторического процесса в России.
2. Какую роль играло государство в российской истории?
3. Раскройте суть «норманнской теории».
4. Дайте характеристику экономического и политического строя Древнерусского государства.
5. Охарактеризуйте важнейшие последствия крещения Руси.
6. Проанализируйте предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы в XIV веке. Почему центром объединения стала Москва?
7. Дайте краткую характеристику внутреннего развития России в XV—XVI вв. Какие реформы провел Иван IV? Каково их значение?
8. Причины Смуты в России в начале XVII века, ее этапы. Какие социальные силы участвовали в Смуте? Каковы были последствия Смуты?
9. Проанализируйте основные мероприятия внутренней и внешней политики первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича).
10. Охарактеризуйте систему органов власти и управления России в XVII веке.
11. Проанализируйте административные реформы Петра I. Каково их значение?
12. В чем суть экономической политики Петра Великого?
13. Проанализируйте военные реформы Петра, покажите их значение.
14. Какие реформы были проведены при Екатерине II и каковы их последствия? В чем сущность финансовой политики Екатерины II?
15. Дайте анализ сословного строя России конца XVIII в. В каких документах зафиксированы права и обязанности сословий?

16. Охарактеризуйте первые реформы XIX в. в России. Какая система органов власти и управления действовала при Александре I?
17. В чем причины движения декабристов и каковы его последствия?
18. Какие изменения в российском обществе произошли при Николае I?
19. Дайте характеристику финансовой реформы Е.Ф. Канкрин.
20. Что объединяло западников и славянофилов и в чем состояли их разногласия?
21. Какие общие идейные позиции объединяли народников разных направлений?
22. Охарактеризуйте основные направления общественной мысли в России XIX века.
23. Как произошла отмена крепостного права в России? В чем ее сущность?
24. Дайте краткую характеристику либеральных реформ Александра II (60—70-х г. XIX в.)
25. Когда под руководством С.Ю. Витте была проведена денежная реформа? В чем ее суть?
26. Расскажите об особенностях образования политических партий в России. Какие партии были созданы в России в начале XX в.? Какова их программа?
27. Каковы причины русско-японской войны и ее последствия для России?
28. Раскройте причины и последствия революции 1905-1907 гг. в России.
29. Каковы были полномочия Государственной думы по Манифесту 17 октября 1905г.?
30. В чем суть третьеиюньского государственного переворота 1907 г.?
31. Дайте характеристику основных направлений столыпинской аграрной реформы. Каковы ее итоги?

Материалы для промежуточного тестирования

1. **Правление одного из могущественных князей Древней Руси - Владимира Мономаха - относится к ... веку.:**
 - IX
 - +2) XII
 - 3) XI
 - 4) X

2. **«Выходом» на Руси называли:**
 - +1) регулярную дань, которую собирали для хана Золотой Орды
 - 2) ханскую Грамоту, дававшую право русским князьям властвовать в своих княжествах
 - 3) карательные экспедиции Орды
 - 4) гужевую повинность в пользу Орды

3. **Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в:**
 - 1) XI в.
 - +2) XIII в.
 - 3) начале XIV в.
 - 4) в конце XII в.

4. **Первый поход хана Батыеа на Русь в 1237-1238 гг. привел к:**
 - разорению Великого Новгорода
 - разгрому Киева
 - +3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
 - 4) разгрому городов Галицко-Волынского княжества

5. **Земельное владение, передаваемое по наследству князьями, боярами, церковью, называлось:**
 - 1) поместье
 - +2) вотчина
 - 3) хутор
 - 4) вервь

6. Установленные в 1597 году «урочные лета» вводили:

местничество

кормление

наказания «лихим людям»

+4) пятилетний срок розыска беглых крестьян

7. В результате военной реформы, проведенной Избранной Радой в XVI в., появились:

рекруты

+2) стрельцы

3) драгуны

4) гвардейцы

8. Окончательное закрепощение крестьян произошло в ... году:

1497

1597

1550

+4) 1649

9. Старообрядчество в России возникло в результате:

+1) церковного раскола

2) борьбы иосифлян и нестяжателей

3) церковной реформы Петра I

4) решений Стоглавого церковного собора

10. Понятие «рекрутчина» относится к:

+1) военным реформам Петра I

2) нововведениям в армии Павла

3) опричной политике Ивана IV

4) созданию «полков нового строя» при Алексее Михайловиче

11. К мероприятиям внутренней политики Екатерины II НЕ относится:

губернская реформа

ликвидация гетманства на Украине

издание «Жалованной грамоты дворянству»

+4) создание министерств

12. Высшее правительственное учреждение, основанное указом Екатерины I в 1726, называлось:

а) Верховный Тайный совет

б) Государственный совет

в) Кабинет министров

г) Синод

13. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Завершились:

+1) получением Россией выхода к Черному морю

2) потерей Россией Причерноморья

3) потерей Россией Крыма

4) вхождением в состав России Правобережной Украины Белоруссии

14. В 1803 г.

+1) был принят указ «О вольных хлебопашцах»

2) воцарился Александр I

3) учреждены военные поселения

4) принята «Табель о рангах»

15. Автором теории «официальной народности » был

- 1) К.П.Победоносцев
- 2) А.А.Аракчеев
- +3) С.С.Уваров
- 4) Ю.Ф.Самарин

16. В истории России даты 1861 г., 1881-1883 гг., отражают процесс:

- закрепощения крестьян
- +2) освобождения крестьян
- 3) разрушения крестьянской общины
- 4) расширения избирательных прав крестьян

17. Петрашевцами были:

- К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев
- Г.В.Плеханов, В.И.Засулич
- В.И.Ульянов, Ю.О.Мартов
- +3) Ф.М.Достоевский, М.Е.Салтыков-Щедрин

18. В конце 1890 х годов Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Л.Мартов были:

- +1) социал демократами
- 2) либеральными народниками
- 3) конституционными демократами
- 4) революционными народниками

19. Либеральное движение в революции 1905 1907 гг.

представляла партия:

- социал демократов
-) эсеров
- +3) кадетов
- 4) монархистов

20. В результате проведения реформы 1861 г. крестьяне получили

- право на выход из общины с землей
- освобождение от выкупных платежей
- +3) личную свободу
- 4) частную собственность на землю

7.8. Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания (промежуточное тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Сформированность компетенций
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Сформировано
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Сформировано

51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Сформировано
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>