

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна  
Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 20.09.2021 14:33:16  
Уникальный программный ключ:  
59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1453ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования  
**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности  
**Специальность** 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)  
  
Квалификация (степень) выпускника техник по информационным системам

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа по дисциплине ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, реализуемым в системе среднего профессионального образования.

Дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности относится к базовым дисциплинам (БД) блока «Общеобразовательная подготовка» (ОП) основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны:

### **Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
  - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
  - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
  - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
  - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

### **Знать (понимать)**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

Изучение дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности основывается на умениях и знаниях, приобретенных обучающимися при изучении дисциплин основного общего образования: История, Обществознание (включая экономику и право), Химия, Биология, География, Экология, Физическая культура.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины.**

**Целью** дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Изучение дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

#### **1. Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2. Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3. Предметных**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения ОУД .06 Основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

#### **Уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

### ***Знать (понимать)***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов	Объем часов	
		Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия в том числе:	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
Лекции	58	36	22
Практические(ПЗ)	50	16	34
Самостоятельная работа	46	22	24
Консультации	8	4	4

Виды промежуточной аттестации			Диф. зачет
Общая трудоемкость: Часы	<b>162</b>	<b>78</b>	<b>84</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Лек	ПЗ	СР	Всего
1.	Введение. ОБЖ – научная дисциплина	6	4	3	<b>13</b>
2.	ЧС их классификация. Зоны поражения Природные ЧС. Техногенные ЧС. ЧС на производстве	8	8	5	<b>21</b>
3.	Социальные ЧС. Экологические ЧС. Ликвидация последствий ЧС	8	8	7	<b>23</b>
4.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности.	10	8	7	<b>25</b>
5.	Здоровый образ жизни.	10	8	9	<b>27</b>
6.	Основы обороны государства	8	8	8	<b>24</b>
7.	Основы воинской службы	8	6	7	<b>21</b>
<b>Всего</b>		<b>58</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>154</b>
Консультации					<b>8</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>58</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>162</b>

### 2.2.1 Содержание разделов и тем

#### Тема 1. Введение ОБЖ – научная дисциплина.

Изучения дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности.

#### Тема 2. ЧС их классификация. Зоны поражения. Природные ЧС. Техногенные ЧС. ЧС на Производстве.

**Природные чрезвычайные ситуации.** Наводнения. Землетрясения. Сильные ветры. Атмосферные осадки. Влияние на человека. Правила поведения. Лесной пожар. Защита населения от лесных пожаров (заблаговременные и оперативные меры). Торфяной пожар.



Защита населения от торфяных пожаров. Извержение вулканов. Лавины. Цунами. Обвалы. Оползни. Сели. Влияние на человека. Правила поведения.

### **Техногенные чрезвычайные ситуации.**

Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиации. Радиационное облучение. Влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации на транспорте - автомобильный, железнодорожный, авиационный, городской наземный. Метрополитен. Внезапное обрушение зданий. Пожары. Взрывы. Электричество. Правила поведения.

**Чрезвычайные ситуации на производстве.** Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Параметры микроклимата в производственных помещениях. Освещение в производственных помещениях. Действие шума, ультразвука, инфразвука вибрации на организм человека. Безопасность при работе с компьютером.

### **Тема 3. Социальные чрезвычайные ситуации. Экологические ЧС. Ликвидация последствий ЧС**

Война. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Обычное оружие. Правила поведения. Терроризм. Похищение людей. Захват заложников. Правила поведения при захвате заложников.

**Экологические чрезвычайные ситуации.** Человек и среда обитания. Атмосфера и ее загрязнение. Вода и ее загрязнение. Почва и ее загрязнение. Система контроля над исполнением требований безопасности и экологичности.

**Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.** Гражданская оборона. Ликвидация последствий ЧС. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно - технические основы управления. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности.**

Анатомо - физиологические особенности человека. Понятие первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при травмах. Ранения. Переломы. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания конечностей при чрезвычайных ситуациях. Особенности наложения шины.

Асептика. Антисептика. Кровотечения. Травмы глаз, уха, горла, носа.

Острая хирургическая патология. Понятие "Острый живот". Особенности помощи детям. Индивидуальная аптечка. Повязки.

Первая помощь при термических поражениях. Ожоги. Обморожения. Тепловой удар. Тепловая аллергия. Электротравма.- первая помощь. Особенности оказания первой помощи детям при термических поражениях.

Первая помощь при механической асфиксии, утоплении. Транспортировка пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Реанимационные мероприятия.

#### **Острые инфекционные заболевания и их профилактика.**

ВИЧ, СПИД, ЗППП, туберкулез. Клещевой энцефалит. Боррелиоз. Пищевые токсикоинфекции. Первая помощь. Имунитет. Аллергия (пищевая, лекарственная, солнечная). Анафилактический шок. Первая помощь.

### **Тема 5. Здоровый образ жизни.**

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Значение здорового образа жизни. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.. Значение здорового образа жизни.

#### **Тема 6. Основы обороны государства**

Законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

#### **Тема 7. Основы воинской службы**

Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

### **3.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИЛА ИВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространёнными формами самостоятельной работы являются подготовка докладов.

#### Формы самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Задания для самостоятельной работы	Управление со стороны преподавателя
1.	Введение. ОБЖ – научная дисциплина	3	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов, презентаций, домашних заданий, Оценивание опроса.
2.	ЧС их классификация. Зоны поражения Природные ЧС. Техногенные ЧС. ЧС на производстве	5	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов, презентаций, домашних заданий, Оценивание опроса.
3.	Социальные ЧС. Экологические ЧС. Ликвидация последствий ЧС	7	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов, презентаций, домашних заданий, Оценивание опроса.
4.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности.	7	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов, презентаций, домашних заданий, Оценивание опроса.
5.	Здоровый образ жизни.	9	Подготовка доклада, презентации; домашние	Проверка докладов, презентаций,

			задания, подготовка к опросу.	домашних заданий, Оценивание опроса.
6	Основы обороны государства	8	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу.	Проверка докладов, презентаций, домашних заданий, Оценивание опроса.
7	Основы воинской службы	7	Подготовка доклада, презентации; домашние задания, подготовка к опросу	Проверка докладов, презентаций, домашних заданий, Оценивание опроса.

### Примерная тематика докладов

- Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера.
- Автономное существование человека в природе
- Правила ориентирования на местности
- Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
- План действия в ЧС и план ГО образовательного учреждения.
- Проблемы возникающие при ликвидации ЧС мирного времени.
- Правила поведения при получении сигнала о ЧС.
- Действия в условиях ЧС техногенного и природного характера
- Гражданская оборона, структура и задачи ГО
- Ядерное оружие и его поражающие и боевые свойства.
- Химическое, бактериологическое оружие и их поражающие и боевые свойства
- Карантин и обсервация
- Спасательные и аварийно-восстановительные работы в очагах поражения.
- Средства индивидуальной защиты. Противогазы. Нормы по одеванию.
- Противорадиационные укрытия. Убежища их виды и основные данные
- Приборы контроля за химическим и радиационным заражением.
- Мероприятия по эвакуации населения, рассредоточение населения.
- Понятие о дегазации, дезактивации и дезинфекции.
- Разведка ситуаций в районах ЧС.
- Инфекции передаваемые половым путем и меры их профилактики. Спид и его профилактика
- Сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
- Действия в ЧС образовательного учреждения
- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи

## 5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование тем	Часы	Формы занятий	Форма внеаудиторной работы
1.	Введение. ОБЖ – научная дисциплина	4	Решение практических задач, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; написание докладов;
2.	ЧС их классификация. Зоны поражения Природные ЧС.	8	Решение практических задач, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос	Подготовка к опросу; написание докладов;

	Техногенные ЧС. ЧС на производстве		(устный или письменный)	
3.	Социальные ЧС. Экологические ЧС. Ликвидация последствий ЧС	8	Решение практических задач, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; написание докладов;
4.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности.	8	Решение практических задач, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; написание докладов;
5.	Здоровый образ жизни.	8	Решение практических задач, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; написание докладов;
6	Основы обороны государства	8	Решение практических задач, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; написание докладов;
7	Основы воинской службы	6	Решение практических задач, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, опрос (устный или письменный)	Подготовка к опросу; написание докладов;

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Для реализации программы дисциплины** предусмотрены: кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 09.02.04.информационные системы (по отраслям).

### 6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 6.2.1. Электронные издания

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы [Текст]: учебник: базовый уровень / В.А. Горский. - 2-е изд., стереотип., Министерство просвещения

Российской Федерации. - Москва: Вентана-Граф, 2020. - 396 с.: ил.; 70х90/16. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2. (200 экз.)

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

### **6.2.2. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://konsultant.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edy.ru/>

### **6.2.3. Дополнительные источники:**

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

### **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки умений, знаний и формируемых результатов изучения учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

**Знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**7.2. Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос устный или письменный	Решение практических задач	Сквозная задача	Доклад
1, 2	+	+	+	-	+

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности:

Номер семестра	Промежуточная аттестация	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
2	+	-

### 7.3. Результаты освоения дисциплины

1. Изучение дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

#### *1 Личностных:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## ***2. Метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ***3. Предметных***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие оцениванию

<b>Предметные результаты обучения (объект оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценивания результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	<b>Уметь</b> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; <b>Знать</b> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад

<p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p><b>Уметь</b> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; <b>Знать</b> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p><b>Уметь</b> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; <b>Знать</b> - опасности психогенного характера и принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p><b>Уметь</b> - оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний; - оказывать первую доврачебную помощь терапевтического и хирургического характера; <b>Знать</b> - опасности психогенного характера и принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><b>Уметь</b> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; <b>Знать</b> - характеристику наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p>	<p><b>Уметь</b> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; <b>Знать</b> - принципы и методы формирования здорового образа жизни;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>

<p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Уметь</b> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от инфекций; <b>Знать</b> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p><b>Уметь</b> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; <b>Знать</b> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Уметь</b> - применять полученные знания в профессиональной деятельности и быту; - оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний; <b>Знать</b> - способы защиты населения от инфекционных заболеваний; - правила оказания первой помощи терапевтического и хирургического характера пострадавшим.</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p><b>Уметь</b> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от инфекций; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; <b>Знать</b> - основные понятия и термины дисциплины; - способы защиты населения от инфекционных заболеваний;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>
<p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p><b>Уметь</b> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от инфекций; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; <b>Знать</b> - основные понятия и термины дисциплины;</p>	<p>Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад</p>

	- способы защиты населения от инфекционных заболеваний;	
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при симптомах наиболее опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь терапевтического и хирургического характера.</li> <li>- характеристику наиболее распространенных форм социально-опасных аддикций;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и правила оказания первой помощи- способы защиты населения от инфекционных заболеваний;</li> <li>- правила оказания первой помощи терапевтического и хирургического характера пострадавшим.</li> </ul>	Опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, доклад

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

<b>Содержание учебного материала по дисциплине</b>	<b>Тип контрольного задания</b>		
Введение. ОБЖ – научная дисциплина	Вопросы к дифференцированном у зачету	Вопросы к устному и письменному опросу	Тестирование, доклад, опрос
ЧС их классификация. Зоны поражения Природные ЧС. Техногенные ЧС. ЧС на производстве	Вопросы к дифференцированном у зачету	Вопросы к устному и письменному опросу	Тестирование, доклад, опрос
Социальные ЧС. Экологические ЧС. Ликвидация последствий ЧС	Вопросы к дифференцированном у зачету	Вопросы к устному и письменному опросу	Тестирование, доклад, опрос
Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности.	Вопросы к дифференцированном у зачету	Вопросы к устному и письменному опросу	Тестирование, доклад, опрос

Здоровый образ жизни.	Вопросы к дифференцированном у зачету	Вопросы к устному и письменному опросу	Тестирование, доклад, опрос
Основы обороны государства	Вопросы к дифференцированном у зачету	Вопросы к устному и письменному опросу	Тестирование, доклад, опрос
Основы воинской службы		Вопросы к устному и письменному опросу	

### 7.5. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный или письменный);
- тестирование;
- решение практических задач,
- групповые дискуссии,
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

#### Тестовые задания по темам дисциплины

Выберите один правильный ответ из предложенных:

1. **1. Массовое распространение инфекционного заболевания – это:**
  - а. карантин;
  - б. пантемия;
  - в. эпидемия;
  - г. обсервация.
2. **Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?**
  - а. поблагодарить и выпить,
  - б. поблагодарить и отказаться;
  - в. посоветоваться с родственниками;
  - г. выпить, если предлагающие внушают доверие.
3. **Как необходимо обходить стоящий трамвай?**



- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;

**4. Что не относится к основным составляющим тренированности организма человека?**

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

**5. В чём заключается ошибка при оказании помощи пострадавшему от наркотического отравления?**

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

**6. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?**

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

**7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?**

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть водосбалансированным и водоёмким.

**8. Какой брак официально признан в Российской Федерации?**

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

**9. Укажите признаки паренхиматозного кровотечения?**

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- в. повышение артериального давления;
- г. чувство неутолимого голода.

**10. Укажите ошибку в оказании первой медицинской помощи при открытых переломах?**

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:**

- а. противогаз, респиратор;
- б. преграды, не пропускающие свет;

в. общевойсковой защитный комплект ОЗК;

г. убежища и укрытия.

**12. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?**

а. дегазацию;

б. дезактивацию;

в. дезинфекцию;

г. дезрадиацию.

Выберите несколько правильных ответов из предложенных:

**13. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г. держаться поближе к стенам домов.

**14. Каковы основные признаки отравления человека никотином?**

а. покраснение лица, повышение температуры тела;

б. кашель, тошнота;

в. головокружение;

г. горечь во рту.

**15. Каковы основные признаки артериального кровотечения?**

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующее кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

**16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**17. Как необходимо вести себя при химической аварии с хлором?**

а. выходить перпендикулярно направлению ветра;

б. защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой;

в. находясь в здании, спуститься на нижний этаж;

г. защитить органы дыхания противогазом.

Дополните предложение:

**18. Боевые традиции - это...**

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**19. При аварии с аммиаком ватно-марлевая повязка смачивается...**

а. 5% раствором соды;

б. 9% раствором нашатырного спирта;

в. 5% раствором йода;

г. 2% раствором лимонной или уксусной кислоты

**Вопросы для текущего контроля знаний (устный или письменный ответ)**

- Виды оружия массового поражения? (бактериологическое, химическое, ядерное)
- Что такое эпидемия? (греч. – «повальная болезнь»; массовое распространение инфекционной болезни в пределах определенного региона)
- Что такое инфекция? (лат. – «заражать»; проникновение в организм болезнетворных микроорганизмов)
- Поражающие факторы бактериологического (биологического) оружия? (бактерии, вирусы, грибки и др.)
- Основные пути распространения инфекции во время эпидемий? (водный и пищевой; воздушно-капельный; бытовой; трансмиссивный способ: укусы кровососущих насекомых; перенесение инфекции зараженными животными)
- Что такое СПИД? (синдром приобретенного иммунодефицита; вирусное заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), передающееся при половом контакте и через кровь; 1981г., США)
- Что такое химическое оружие? (оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ)
- Кто и когда открыл явление распада ядер химического элемента урана? (1896г.; Антуан Беккерель – французский ученый-химик)
- Кто считается создателем ядерного оружия? (американский ученый Роберт Оппенгейм)
- Первые жертвы ядерного взрыва? (1945г., японские города Хиросима и Нагасаки)
- Что такое санитарная обработка? (обеззараживание одежды, обуви, открытых частей тела после выхода из опасной зоны заражения)
- Три основных способа санитарной обработки? (механический, физический, химический)
- Три вида ядерного взрыва? (высотный, наземный-надводный, подземный-подводный)
- Четыре основных поражающих фактора ядерного взрыва? (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, остаточная реакция)
- Защита от ударной волны? (надежное укрытие, подземные сооружения, углубления на местности)
- Защита от светового излучения? (любая преграда, способная давать плотную тень)
- Что такое радиация? (излучение – радиоактивное, электромагнитное, солнечное и др.)
- Что такое радиоактивность? (самопроизвольный распад, разложение атомных ядер некоторых химических элементов, сопровождающееся испусканием частиц и электромагнитным излучением)

- Что такое остаточная реакция? (выпадение из облака ядерного взрыва радиоактивных веществ)
- Наиболее опасный период после ядерного взрыва? (первые сутки)
- Болезнь, полученная в результате избытка полученной радиации? (лучевая)
- Единица измерения радиации? (рентген)
- Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС? (26 апреля 1986г.)
- От какого греческого слова происходит слово «катаклизм»? («наводнение»)
- Что такое природные катаклизмы? (стихийные бедствия природного характера)
- Что такое ЧС или катастрофа? (происшествие, возникшее внезапно, которое сопровождается массовой смертью, травматизмом, заболеваниями и большим материальным ущербом)
- Что такое землетрясение? (подземные толчки и колебания земной поверхности в результате смещения и разрывов земной коры)
- Как называется зона распространения последствий катастрофы? (эпицентр)
- Как называются опасные участки земной поверхности, где чаще всего происходят землетрясения? (сейсмически-опасные зоны; от греч. – «землетрясение»)
- Как называется сила колебаний земной поверхности? (магнитуда)
- Основные правила поведения при землетрясении? (выключить электроприборы, покинуть помещение, выйти на открытое безопасное место)
- Что такое цунами? (от япон. – «высокая волна в заливе»; гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате землетрясения)
- Что такое вулкан? (геологическое образование, которое появляется над каналами и трещинами в земной поверхности; по имени древнегреческого бога огня и кузнечного ремесла Вулкана)
- Опасные факторы при извержении вулкана? (раскаленная лава, пепел, горячие газы и пары, обломки горных пород)
- Вулканы по своей активности делятся...? (действующие, уснувшие, потухшие)
- Как называются приборы для определения силы колебания земной поверхности? (сейсмографы)
- Основные средства защиты от извержения вулканов? (наблюдения, предупреждение, эвакуация)
- Что такое ураган? (ветер огромной разрушительной силы, скорость 120 км/час и более)
- Что такое смерч? (сильный воздушный вихрь со скоростью вращения до 300км/час)

- Что такое гроза? (сложное атмосферное явление, связанное с образованием мощных дождевых облаков)
- Каковы внешние проявления грозы? (сильный ветер интенсивные осадки, гром и молния)
- Что такое наводнение? (временное заполнение водой значительных участков суши)
- Основные средства защиты при наводнении? (предупреждение, эвакуация, выход в безопасные зоны, на высотные точки и объекты)
- Что такое молния? (электрический разряд электрического заряда)
- Какие виды молнии бывают по внешним характеристикам? (линейная, жемчужная, шаровая)
- В результате чего может быть поражение человека молнией? (прямое попадание, шаговое напряжение, перескоки разряда)
- Как можно определить расстояние до места грозы? (скорость света 300 тыс. км/сек; скорость звука около 340 м/сек; звук проходит за 3 сек. расстояние 1 км)
- Наиболее опасные зоны нахождения во время грозы? (высокие точки, вода, влажная почва, объекты и материалы, легко проводимые электрический ток)
- Основные правила поведения во время грозы при нахождении дома или в помещении? (закрывать окна, входные двери, дымоходы; выключить электроприборы, затушить печи; занять место подальше от розеток и наружных стен)
- На каком безопасном расстоянии следует находиться от опасного места или объекта во время грозы, учитывая особенности шагового напряжения? (около 30 метров)
- Правила поведения при шаровой молнии? (сохранять спокойствие, не прикасаться, не двигаться)
- Как передвигается шаровая молния? (по потоку воздуха)
- Кто и когда изобрел молниеотвод? (1749г., американский ученый Бенджамин Франклин)
- Кто и когда изобрел молниеотвод в России? (1758г., М.В. Ломоносов)
- Что такое пожар? (неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий вред здоровью и жизни человека и материальный ущерб)
- Какие бывают виды природных пожаров? (низовые, верховые, подземные)
- Способы тушения небольшого возгорания при отсутствии воды? (засыпание почвой, песком, захлопывание зеленой веткой по кромке огня)
- Профилактика лесных пожаров? (соблюдение мер безопасности пользования открытым огнем в лесу, уборка за собой мусора, тушение костра и др.)

- Выход из опасной зоны лесного пожара? (в сторону дороги, просеки, речки, открытого пространства, по направлению навстречу ветру; дышать через влажную ткань, платок, шарф и пр.)
- Что такое СИЗ? (средства индивидуальной защиты)
- Виды СИЗ? (СИЗ органов дыхания, СИЗ глаз, СИЗ кожи)
- Основные виды СИЗ органов дыхания? (противогазы, респираторы, маски)
- Что такое КСЗ? (коллективные средства защиты)
- Основные виды КСЗ? (убежища, ПРУ, щели)
- Что такое ПРУ? (противорадиационные укрытия)
- Что такое ГО? (Гражданская оборона – система общегосударственных мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ в периоды возникновения ЧС военного, природного и техногенного характера в мирное и военное время)
- Основные задачи ГО? (защита населения от последствий ЧС, проведение аварийно-спасательных работ и др.)
- Что такое МЧС России? (Министерство Российской Федерации по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий)
- Дата образования МЧС России? (19 ноября 1991г.)
- Дата образования Российского корпуса спасателей? (27 декабря 1990г.)
- Министр МЧС России? (Сергей Шойгу)
- Основные составляющие системы оповещения населения о ЧС? (сигналы тревоги – сирены, речевая информация)
- Что нужно взять с собой при эвакуации? (необходимые вещи, деньги, документы, продукты питания и запас питьевой воды на 2- суток, ИСЗ, аптечка)
- Что такое ИСЗ? (индивидуальные средства защиты)
- Что такое СЭП? (сборный эвакуационный пункт)
- Основные виды эвакуации? (транспортная, пешая, комбинированная)
- Что такое ПЭП? (приемный эвакуационный пункт)
- Основные принципы устройства ПРУ? (герметизация помещений, вентиляция: приточный и вытяжной короб)
- Что такое герметизация помещения? (непроницаемость помещения для проникновения газов и др.)
- Что такое щель? (искусственно обустроенное углубление в почве для защиты от воздействия опасных факторов ядерного взрыва)

- Виды щелей? (открытая, закрытая)
- Глубина щели? (180 – 200 см)
- Ширина щели? (по верху 100 – 120см, по низу 80см)
- Как используются убежища в мирное время? (вспомогательные помещения, склады, мастерские, гаражи, пешеходные переходы и др.)
- Меры против распространения инфекции среди населения? (вакцинация населения, введение карантина, соблюдение правил гигиены)
- Что такое вакцина? (препарат из микроорганизмов или продуктов их жизнедеятельности, применяемый для предохранительных или лечебных прививок против инфекционных болезней)
- Какие ЧС относят к ЧС антропогенного характера? (аварии и катастрофы на транспорте, аварии и катастрофы на промышленных предприятиях и объектах)
- Что такое ХОО? (химически опасный объект)
- Что такое СДЯВ? (сильно действующие ядовитые вещества)
- Что такое интоксикация? (лат. – «внутри» и «яд»; отравление организма ядовитыми веществами)
- На какие 2 вида делят все ЧС? (природного характера, техногенного или антропогенного характера)
- Что такое ЧС антропогенного или техногенного характера? (ЧС, связанные с производственной и хозяйственной деятельностью человека)
- Что такое здоровье человека? (состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека)
- Внешние факторы, воздействующие на здоровье человека? (наследственность, окружающая среда, медицинское обслуживание)
- Личные факторы, влияющие на здоровье человека? (малоподвижный образ жизни, отсутствие режима, вредные привычки, нерациональное питание и др.)
- Что такое режим дня? (распорядок дня, включающий время приема пищи, отдыха, работы или учебы, занятий спортом и т.д.)
- На какие периоды делится жизнь человека? (детство, отрочество, юность, зрелость, старость)
- Какими годами определяется подростковый возраст? (девочки – 12-16, мальчики – 13-17 лет)
- Физические особенности подросткового возраста? (рост и перестройка всего организма в результате полового созревания)

- Что такое гигиена? (греч. – «целебный»; комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья)
- Что такое рациональное питание? (лат. – «расчет»; это питание, которое обеспечивает полноценное развитие и жизнедеятельность организма человека)
- Признаки духовного здоровья? (душевный покой, радостное принятие жизни, чистая совесть)
- Что такое половые сексуальные отношения? (от лат. «пол»; совокупность психических реакций, переживаний, поступков, связанных с появлением и удовлетворением полового влечения)
- Что относят к ЧС социального происхождения? (войны, военные конфликты, терроризм, криминальные действия)
- Что такое терроризм? (от лат. «страх», «ужас»; метод, посредством которого организованная группа или отдельное лицо стремится достичь свои цели, преимущественно при помощи насилия)
- На какие группы делится современный терроризм? (национальный, религиозный, этнический)
- Вредные привычки человека? (привычки, наносящие вред здоровью человека и обществу: употребление алкогольных напитков, курение, употребление наркотиков)
- Что такое курение? (вдыхание дыма тлеющего табака, один из видов наркомании)
- Родина табака? (Северная Америка)
- Когда табак был открыт для европейцев? (1492г., после открытия Америки Колумбом)
- Когда табак и курение получили распространение в России? (1697г., Петр I разрешил продажу и курение табака в России)
- Какие вредные вещества входят в состав табака и табачного дыма? (никотин, мышьяк, углекислый газ, свинец, ацетон, сероводород, смола, синильная кислота, полоний 210 – радиоактивный изотоп и др.)
- Вредное воздействие табака на организм человека? (сердечнососудистая система, дыхательная система, онкологические заболевания, нервная система, система пищеварения, половая система и др.)
- Сколько человек в мире гибнут по причине курения? ( 3 млн. человек)
- Причины курения среди подростков? (реклама, влияние видео, влияние родителей, доступность, демонстрация взрослости, скука и др.)
- Причины особенного вреда вредных привычек на здоровье подростка? (рост и развитие организма, формирование психики)



- 3 степени алкогольного опьянения? (легкая, средняя, тяжелая)
- Негативные последствия принятия спиртных напитков на человека? (вред здоровью, алкоголизм, деградация личности, распад семьи)
- Что такое наркотики? (от греч. – «приводящий в оцепенение»); вещества синтетического или естественного происхождения, запрещенные к легальному использованию, оказывающие стимулирующее, подавляющее, галлюциногенное действие на ЦНС (центральная нервная система), вызывающие зависимость и наносящие вред здоровью и обществу)
- На какие группы делятся наркотики по своему происхождению? (растительные, полусинтетические, синтетические)
- Что такое толерантность, в отношении наркотиков? (привыкание к наркотикам)
- Что такое аддикция, в отношении наркотиков? (физическая и психологическая зависимость от наркотиков)
- Что такое наркомания? (хроническое прогрессирующее заболевание, вызванное злоупотреблением психоактивных веществ – наркотиков)
- Государственный орган Российской Федерации, осуществляющий борьбу с наркотиками? (ФСКН РФ – Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков)
- Что такое токсикомания? (вдыхание летучих веществ наркотического действия, содержащихся в препаратах бытовой химии: красителях, растворителях, клее, бензине, лаке для волос, средствах от насекомых)
- Признаки наркомана? (бледность, бессонница, застывшее, лишенное мимики лицо, сухость слизистых оболочек, заложенный нос, дрожащие руки с исколотыми или воспаленными венами, частые рвота и чихание, необычно широкие или узкие зрачки, не реагирующие на свет)
- Что такое венерические заболевания? (заболевания, передающиеся преимущественно половым путем; по имени Венеры – римской богини любви)
- Какие болезни относят к венерическим заболеваниям? (герпес половой, сифилис, трихомониаз, хламидиоз, гонорея, СПИД и др.)
- Наиболее надежная профилактика венерических заболеваний? (отсутствие случайных половых контактов, использование презерватива, личная гигиена)
- Негативные последствия ранних сексуальных отношений? (неправильное развитие внутренних органов, воспалительные процессы половых органов девочки, нежелательная беременность, осложнения после аборта и родов, недоношенные, слабые и больные дети, венерические заболевания, психологические проблемы и стрессы)

**Перечень вопросов для решения  
практических задач по темам дисциплины**

- Выполнение, каких задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций возложено на общеобразовательные учреждения?
- Расскажите о структуре объектового звена РСЧС – общеобразовательного учреждения?
- Какие планы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций разрабатывают в общеобразовательных учреждениях?
- Принципы вынужденного автономного существования в природных условиях.
- Приведите примеры (из жизни, книг или фильмов) выживания людей в природной среде. Какие качества помогают выжить людям, попавшим в беду?
- Какие первоочередные действия необходимо предпринять потерпевшим бедствие в безлюдной местности?
- В каких случаях принимают решение оставаться на месте аварии?
- В каких случаях принимают решение об уходе с места аварии?
- Объясните, почему пища и вода являются важным фактором при длительном пребывании в условиях автономного существования?
- Какими способами можно добывать воду в условиях природной среды? Назовите способы обеззараживания и очистки воды в полевых условиях.
- Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать во время прогулки по улице?
- Как вы будете действовать, если вам покажется, что вас преследуют?
- Перечислите правила безопасного поведения в общественных местах?
- В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
- В чем заключаются особенности безопасного поведения при поездке на железнодорожном транспорте?
- Какие опасные ситуации могут возникать в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при входе в подъезд и в квартиру?
- Как вы будете действовать, если в подъезде увидели подозрительного человека?
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в лифте?
- Расскажите об истории создания в нашей стране системы гражданской обороны.
- Назовите основные задачи гражданской обороны.
- Дайте определение и характеристику ядерного оружия.
- Что такое эпицентр ядерного взрыва?
- Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте их характеристику.
- В результате чего может развиться лучевая болезнь?
- Что такое химическое оружие?
- Дайте определение отравляющих веществ и расскажите, как их классифицируют.
- Что понимают под бактериологическим оружием?
- От чего зависит эффективность действия бактериологического оружия?
- Назовите способы применения бактериологического оружия?
- По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериальных средств?
- Дайте определение санитарной обработки. В чем она заключается?
- Назовите группы инфекционных заболеваний и дайте их характеристику.
- Какие защитные барьеры предохраняют организм человека от проникновения возбудителей инфекции?
- Объясните, что представляет собой инкубационный период инфекционного заболевания.
- Назовите источники инфекционных заболеваний.

- Какие существуют способы передачи инфекционного заболевания?
- Что такое иммунитет с биологической точки зрения? Назовите его разновидности.
- Назовите три элемента общей эпидемиологической цепи, на которые необходимо воздействовать, чтобы предотвратить распространение инфекционных заболеваний.
- В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний? Назовите составляющие здорового образа жизни.
- Что является основой здорового образа жизни.
- Какие функции выполняет питание в жизнедеятельности человека?
- В каком случае достигают полноценного, разнообразного и сбалансированного питания?
- Что такое режим питания и каким он должен быть?
- Назовите и охарактеризуйте вредные привычки, разрушающие здоровье человека.
- Какие компоненты содержит табачный дым?
- Назовите три стадии никотиновой зависимости и коротко охарактеризуйте каждую из них.
- Какое влияние оказывает табачный дым на организм девушки (женщины)?

### **Примерная тематика докладов**

- ЧС природного и техногенного характера. Разведка ситуаций в районах ЧС.
- Автономное существование человека в природе. Правила ориентирования на местности
- Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
- Проблемы возникающие при ликвидации ЧС мирного времени.
- Действия в условиях ЧС техногенного и природного характера
- Гражданская оборона, структура и задачи ГО
- Ядерное оружие и его поражающие и боевые свойства.
- Химическое, бактериологическое оружие и их поражающие и боевые свойства
- Карантин и обсервация
- Спасательные и аварийно-восстановительные работы в очагах поражения.
- Средства индивидуальной защиты. Противогазы. Нормы по одеванию.
- Инфекции передаваемые половым путем и меры их профилактики. Спид и его профилактика
- Здоровый образ жизни и его составляющие. Сохранение и укрепление здоровья.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
- Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
- Постановление на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету
- Военная служба-особый вид федеральной государственной службы
- Статус военнослужащего его права, ответственность и обязанности
- Воинские уставы, военная присяга
- История Российских (Советских) Вооруженных Сил. Организационная структура ВС РФ. Виды и рода войск
- Сухопутные войска, их состав и предназначение
- Военно-воздушные силы, их состав и предназначение
- Военно-морской флот, его состав и предназначение
- История и характеристика ритуалов ВС Р.Ф.
- Государственные военные награды СССР и России
- Дни воинской славы России - дни славных побед сыгравших решающую роль в истории России и мира

**7.6. Критерии и шкалы оценивания текущего контроля**  
**Критерии и шкала оценивания (тестирование)**

<b>Число правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности умений и знаний</b>
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

**Критерии и шкала оценивания (устный опрос, письменный опрос)**

<b>Оценка</b>			
<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

**Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)**

<b>Оценка</b>			
<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

**Критерии и шкала оценивания (доклады)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки доклада</b>

<b>«отлично»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Умение обобщать, делать выводы.</li> <li>7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</li> <li>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
<b>«хорошо»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</li> <li>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</li> <li>5. Не полно изучена периодическая литература.</li> <li>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</li> <li>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</li> </ol>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

### 7.7. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий..
- 2.История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
- 3.Брак и семья; основные понятия; условно порядок заключения брака
- 4.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.
- 5.Инфекции, передаваемые половым путем; причины, приводящие к заражению; меры профилактики.
- 6.Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.
- 7.ВИЧ-инфекция и СПИД; основные понятия, способы заражения, меры профилактики.
- 8.Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?
- 9.Семья в современном мире функции семьи; влияние семейных отношений на здоровье людей.
- 10.Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.
- 11.Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов – важные составляющие здорового образа жизни.
- 12.Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 13.Наркомания и токсикомания; общие понятия; последствия употребления наркотиков для здоровья людей; профилактика наркозависимости.
- 14.История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.
- 15.Курение табака и его влияние на здоровье человека; табачный дым, его состав; вредное влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
- 16.Статус военнослужащих, их права и свободы.
- 17.Знания, умения и навыки, которые повышают безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
- 18.Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.
- 20.Военная служба по призыву; ее особенности.
- 21.Правила поведения в повседневной жизни, помогающие избежать криминальных ситуаций.
- 22.Медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.
- 23.Уголовная ответственность несовершеннолетних; виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним
- 24.Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- 25.Оповещение и информирование населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.
- 26.Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.
- 27.История гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- 28.Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.
- 29.Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы.
- 30.Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооружены Сил России.

31. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения в этих сооружениях.
32. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
33. Средства индивидуальной защиты и их предназначения.
34. Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
35. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
36. Военная присяга - основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
37. Наиболее распространенные инфекционные заболевания; их причины; меры профилактики.
38. Военные аспекты международного гуманитарного права.
39. Образ жизни и профилактика заболеваний; значение личной и общественной гигиены для здоровья человека.
40. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – главный закон жизни военнослужащих.
41. Основные понятия здоровья и благополучия человека.
42. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.
43. Здоровый образ жизни – система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
44. Основные виды воинской деятельности
45. Основные составляющие жизнедеятельности человека.
46. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.
47. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.
48. Двигательная активность, ее значение для здоровья человека.
49. Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.
50. Закаливание организма и его значение для укрепления здоровья человека; использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
51. Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

## 7.8. Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

### Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.

<p>логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	
---	--	--	--