

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Высшая школа менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор Высшей школы менеджмента
_____ Ванина Э.Г.
« ____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология управления
(наименование дисциплины (модуля))

Наименование программы **МВА Общий менеджмент**

Программу разработал: **Харитонов Т.В.**

Самара 2017 г.

1. Цель и задачи и дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у слушателей систему знаний о психологии как науке, изучающей психику, закономерности развития психики, групповое поведение людей, психологические характеристики групп, технологии общения с потребителем, а также повышение эффективности управления предприятием с точки зрения выстраивания отношений между различными категориями людей, на основе безконфликтного взаимодействия

Задачи дисциплины – знакомство слушателей:

- с психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния);
- с закономерностями социального поведения людей и групп;
- с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма– общение;
- с психолого-педагогическими подходами к формированию личности;
- с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;
- с психодиагностическими методами изучения психологических явлений.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

ПК-2 способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

1. основные категории и понятия психологии;
2. основы современной отечественной и зарубежной психологии;
3. основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологического знания;
4. значение социальной ответственности при выборе способа разрешения конфликтной ситуации

Уметь:

1. научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
2. различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
3. пользоваться, обрабатывать, анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

Владеть:

1. владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
2. владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выразить и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
3. владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
4. навыками эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
5. обладать развитыми коммуникативными навыками.

2. Содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем и виды учебной работы

Общая труд-	Аудиторные занятия (час.), в т.ч.	Са-	Промежуточ-	Форма проме-
-------------	-----------------------------------	-----	-------------	--------------

доемкость, час	все- го	лек- ции	практ. заня- тия	иные виды учеб- ных за- нятий	мост. работа, час	ная аттестация, час	жуточной ат- тестации
52	24	12	12		27	1	зачет

2.2.Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование те- мы дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практ зан	иные виды занятий	СР	Конт роль	Всего
1	Тема 1. Психоло- гия как научная дисциплина. Ос- новные этапы раз- вития психологии		2	2		4		8
2	Тема 2. Методоло- гические основы психологии.		2	2		4		8
3	Тема 3. Происхо- ждение и развитие психики и созна- ния человека.		2	2		3		7
4	Тема 4. Психиче- ские процессы и состояния.		1	1		3		5
5	Тема 5. Основы психологии лич- ности		1	1		3		5
6	Тема 6. Введение в социальную пси- хологию. Социа- лизация личности.		1	1		3		5
7	Тема 7. Психоло- гия общения и межличностных отношений.		1	1		3		5
8	Тема 8. Психоло- гия малых групп.		1	1		3		5
9	Тема 9. Особенно- сти личности, влияющие на раз- витие конфликта.		1	1		1		4
Контроль							1	1
Итого		ПК-2	12	12		27	1	52

2.3.Содержание разделов и тем

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии. Общее представление о предмете психологии. Основные задачи и разделы психологии. Психология в системе наук и ее связь с другими науками.

Тема 2. Методологические основы психологии.

Основные требования к методам психологического исследования. Понятие метода, методики, методологии. Методологические требования или принципы как условия эффективности научно-психологического исследования. Фазы психологического исследования: мышление, формулировка рабочей гипотезы, проведение исследования, обработка полученных результатов. Правила проведения исследования: планирование, взаимообусловленность личности исследователя и результатов работы, подбор испытуемых, место проведения исследования, техническое оснащение, инструкция, протокол исследования, обработка эмпирических данных. Классификация методов психологии.

Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.

Психика, ее происхождение и развитие в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе: сенсорный этап, перцептивный этап, этап интеллекта, этап сознания. Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания.

Тема 4. Психические процессы и состояния.

Понятие о психических процессах и состояниях, их характеристика. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Классификация и свойства ощущений. Виды и свойства восприятий. Виды и свойства внимания. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы. Виды, функции и операции воображения. Мыслительные операции, формы и виды мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Виды и свойства речи. Интеллект и умственное развитие. Эмоциональные процессы и состояния. Волевой процесс.

Тема 5. Основы психологии личности

Понятия - личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности. Основные отечественные и зарубежные теории личности. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность. Акцентуация характера. Самосознание как составляющая психического облика личности. Уровень притязаний, локус контроля. Психология потребностей человека. Психология мотивации личности.

Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности.

Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины. Методологические основания и методы социальной психологии. Основные концепции и подходы в социальной психологии. Социализация личности (стадии и факторы).

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений.

Общение как социально-психологическое явление. Составляющие, виды и функции общения. Психология межличностных отношений. Стороны межличностного общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Механизмы познания партнера по общению: эмпатия, аттракция, идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия. Приемы повышения эффективности общения. Вербальные и невербальные коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Тема 8. Психология малых групп.

Понятие, виды и структура малой группы. Групповая динамика и развитие малой группы. Способы исследования малых групп (социометрия). Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства. Социально-психологические характеристики конфликта. Виды конфликтов, стадии их развития и способы разрешения. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Тема 9. Особенности личности, влияющие на развитие конфликта.

Типы темперамента. Характеристика эго-состояний личности. Особенности типов мышления

2.4. Методические рекомендации по практическим занятиям

Методические указания для преподавателя

Основное внимание при изучении дисциплины необходимо сконцентрировать на изучении и освоении слушателями основных фундаментальных законов и закономерностей функционирования экономической системы с целью дальнейшего использования приобретенных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Необходимо обращать внимание обучающихся на формировании у них представлений о сущности и содержании базовых экономических категорий, позволяющих анализировать основные тенденции развития хозяйственных систем.

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке.

Методические указания для слушателей

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с раздаточным материалом и учебниками. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Для того чтобы выделить главное в лекции, полезно заранее просмотреть раздаточный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Слушатели получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины слушатели должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: e-library.ru.

При подготовке к практическим занятиям слушатели имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы слушателей преподаватель оценивает в конце занятия.

2.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного руководителя и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Формы самостоятельной работы слушателей по темам дисциплины

В качестве одной из форм самостоятельной работы слушателям предлагается подготовка докладов/рефератов, в том числе с представлением электронной презентации.

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине, слушатели должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Примерная тематика докладов/рефератов

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.

1.Общее представление о предмете психологии. Основные задачи и разделы психологии.

2. Психология в системе наук и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии.

3. Основные направления в психологии в 20 веке: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная психология.

4. Особенности формирования психологической мысли в России и СССР. 5. Современное состояние психологии.

6. Психология делового общения

Тема 2. Методологические основы психологии.

1. Основные требования к методам психологического исследования. Понятие метода, методики, методологии.

2. Методологические требования или принципы как условия эффективности научно-психологического исследования. Фазы психологического исследования: мышление, формулировка рабочей гипотезы, проведение исследования, обработка полученных результатов.

3. Правила проведения исследования: планирование, взаимообусловленность личности исследователя и результатов работы, подбор испытуемых, место проведения исследования, техническое оснащение, инструкция, протокол исследования, обработка эмпирических данных.

4. Классификация методов психологии.

Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.

1. Психика, ее происхождение и развитие в филогенезе.

2. Этапы развития психики в филогенезе: сенсорный этап, перцептивный этап, этап интеллекта, этап сознания.

3. Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика. Структура психики. 4. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания.

Тема 4. Психические процессы и состояния

1. Понятие о психических процессах и состояниях, их характеристика.

2. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

3. Классификация и свойства ощущений. Виды и свойства восприятий. Виды и свойства внимания. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы. Виды, функции и операции воображения.

4. Мыслительные операции, формы и виды мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления.

5. Виды и свойства речи. Интеллект и умственное развитие. Эмоциональные процессы и состояния.

6. Волевой процесс.

Тема 5. Основы психологии личности

1. Понятия - личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности.

1. Основные отечественные и зарубежные теории личности.

2. Акцентуация характера.

4. Самосознание как составляющая психического облика личности. Уровень притязаний, locus контроля.

5. Психология потребностей человека. Психология мотивации личности.

Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности

1. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.

2. Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины.

3. Методологические основания и методы социальной психологии.

4. Основные концепции и подходы в социальной психологии. 5. Социализация личности (стадии и факторы).

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений.

1. Общение как социально-психологическое явление. Составляющие, виды и функции

общения.

2. Психология межличностных отношений.

3. Стороны межличностного общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. 4. Механизмы познания партнера по общению: эмпатия, аттракция, идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия.

5. Приемы повышения эффективности общения.

6. Вербальные и невербальные коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Тема 8. Психология малых групп.

1. Понятие, виды и структура малой группы.

2. Групповая динамика и развитие малой группы. Способы исследования малых групп (социо-метрия).

3. Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства. 4. Социально-психологические характеристики конфликта. Виды конфликтов, стадии их развития и способы разрешения. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Тема 9. Особенности личности, влияющие на развитие конфликта.

1. Стили мышления

2. Понятие организационного стресса

3. Причины стресса в организации

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой вы солидарны.

Структура реферата.

7.. Титульный лист.

Образец оформления титульного листа для реферата.....

2.Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

А) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

В) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада:

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада:

- объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

- обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

- должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

2.6. Методические рекомендации по практическим и иным формам занятий

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.

1. Общее представление о предмете психологии. Основные задачи и разделы психологии.

2. Психология в системе наук и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии.

3. Основные направления в психологии в 20 веке: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная психология.

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblionline.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.

: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

1. Аминов И. И. Психология делового общения. - МО РФ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.- 287 с.

2. Антонова Н. В. Психология управления. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2010 г. - 269 с.

Тема 2. Методологические основы психологии.

1. Основные требования к методам психологического исследования. Понятие метода, методики, методологии.

2. Методологические требования или принципы как условия эффективности научно-психологического исследования. Фазы психологического исследования: мышление, формулировка рабочей гипотезы, проведение исследования, обработка полученных результатов.

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.

: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

3. Аминов И. И. Психология делового общения. - МО РФ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.- 287 с.

4. Антонова Н. В. Психология управления. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2010 г. - 269 с.

Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.

1. Психика, ее происхождение и развитие в филогенезе.

2. Этапы развития психики в филогенезе: сенсорный этап, перцептивный этап, этап интеллекта, этап сознания.

3. Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика. Структура психики.

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В.

Бороздиной. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата /П.С. Гуревич. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 456 с. //http://www.biblio-online.ru/viewer/BAE4D1B1-8B57-46F1-9896-FDD0910A9B72#page/2

Давыдов Н.А. Юридическая психология: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. - 415 с.

Тема 4. Психические процессы и состояния

1. Понятие о психических процессах и состояниях, их характеристика.

2. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

3. Классификация и свойства ощущений. Виды и свойства восприятий. Виды и свойства внимания. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы. Виды, функции и операции воображения.

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата /П.С. Гуревич. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 456 с. //http://www.biblio-online.ru/viewer/BAE4D1B1-8B57-46F1-9896-FDD0910A9B72#page/2

Давыдов Н.А. Юридическая психология: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. - 415 с.

Тема 5. Основы психологии личности

1. Понятия - личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности.

1. Основные отечественные и зарубежные теории личности.

2. Акцентуация характера.

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

Давыдов Н.А. Юридическая психология: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. - 415 с.

Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности

1. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
2. Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины.
3. Методологические основания и методы социальной психологии.

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 456 с. // <http://www.biblio-online.ru/viewer/BAE4D1B1-8B57-46F1-9896-FDD0910A9B72#page/2>

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений.

1. Общение как социально-психологическое явление. Составляющие, виды и функции общения.
2. Психология межличностных отношений.
4. Стороны межличностного общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
4. Механизмы познания партнера по общению: эмпатия, аттракция, идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия.

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2010 г. - 432 с.

Тема 8. Психология малых групп.

1. Понятие, виды и структура малой группы.
2. Групповая динамика и развитие малой группы. Способы исследования малых групп (социометрия).
3. Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 456 с. // <http://www.biblio-online.ru/viewer/BAE4D1B1-8B57-46F1-9896-FDD0910A9B72#page/2>

Тема 9. Особенности личности, влияющие на развитие конфликта.

1. Стили мышления
2. Понятие организационного стресса
3. Причины стресса в организации

Основная литература

Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 528 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-01605-6 <http://ibooks.ru/product.php?productid=344637>

Дополнительная литература

1.Шейнов Виктор Павлович. Управление конфликтами. — Санкт-Петербург: Питер 2014г.— 576 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00725-2

3.Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

4.Оценочные материалы дисциплины (модуля)

4.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Изучение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:
Вид деятельности: аналитическая

Уровни сформированности компетенций

Компетенции	Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы органи-	1. Пороговый	основные категории и понятия психологии; основы современной отечественной и зарубежной психологии	научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой	владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии; владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать

зацион-ного развития и изменений и обеспечивать их реализацию				положения предметной области знаний
	2. Повышенный	основные категории и понятия психологии; основы современной отечественной и зарубежной психологии	научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой	владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии; владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний

Шкала и критерии оценки (промежуточное тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

Шкала и критерии оценки (зачет)

Зачтено	Незачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный / пороговый	Компетенции не сформированы

4.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

4.2.1. Варианты тестовых заданий

Код контролируемой компетенции – ПК-2

1. Темперамент человека проявляется...
 - А. В силе характера.
 - Б. В динамике психики и поведения. В. В структуре сознания.
 - Г. В системе ценностей личности.
2. Конституциональные теории изучают
 - А. Соответствие строения тела и характера.
 - Б. Структуру темперамента. В. Особенности темперамента.
 - Г. Соотношение жидкостей в организме.
3. Сильная нервная система – это значит....
 - А. Хорошо развитая. Б. Гибкая.
 - В. Работоспособная.
 - Г. Высокочувствительная.
4. По Г.М. Андреевой, выделяют следующие составляющие общения :
5. А. Информационную, интерактивную и перцептивную.
 - Б. Информационную, невербальную и перцептивную.
 - В. Информационную, вербальную и перцептивную. Г. Информационную и интерактивную.
6. В основе социально – психологической наблюдательности лежат следующие виды сензитивности...(ОК 4, ОК 5)
 - А. Наблюдательная, теоретическая.
 - Б. Наблюдательная, теоретическая, идеографическая.
 - В. Наблюдательная, теоретическая, идеографическая и номотетическая. Г. Все ответы верны.
7. Межличностные отношения развиваются по
 - А. Вертикали и горизонтали.
 - Б. Вертикали и диагонали. В. Горизонтали и диагонали.
 - Г. Вертикали и диагонали.
8. Метод исследования - это
 - 5) А. Способ познания предмета. Б. Сборник узаконенных правил. В. Конкретная методика.
 - Г. Набор тестов.
9. Экспериментальный метод в психологии
 - 5) А. Не допустим.
 - Б. Используется как вспомогательный. В. Отменяет все другие.
 - Г. Является основным.
10. Термин интроспекция означает
 - А. Следствие интериоризации.
 - Б. Самонаблюдение.
 - В. Внутреннее состояние.
 - Г. Результат исследования

4.2.2. Примерные вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции – ПК-2

№	Содержание вопроса
п\п	
1.	Психология как научная дисциплина. Предмет, объект, задачи и

- функции психологии. Принципы психологии. Место психологии в системе наук.
2. Предмет, объект, задачи и функции психологии.
 3. Место психологии в системе наук.
 4. Отрасли современной психологии. Общая, социальная, возрастная, педагогическая, экономическая психология.
 5. Основные этапы в развитии психологии
 6. Становление психологии в России. Формирование отечественной психологии.
 7. Основные направления зарубежной психологии
 8. Понятие, структура и функции психики. Мир психических явлений человека.
 9. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
 10. Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика
 11. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.
 12. Понятие, структура и функции сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
 13. Самосознание как составляющая психического облика личности
 14. Основные психические процессы. Понятие о познавательных психических процессах. Ощущение, восприятие, внимание, их свойства.
 15. Память, процессы, связанные с памятью. Способы развития памяти. Мышление, стратегии мышления. Мышление и речь. Воображение. Мышление и творчество. Свойства творческого мышления.
 16. Интеллект. Факторы, влияющие на его развитие. Уровень интеллекта и способы его измерения. Интеллект, творческие способности и социальная адаптация.
 17. Эмоциональные процессы и управление эмоциями
 18. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания
 19. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Психологическая структура личности.
 20. Темперамент, характер как основа личности
 21. Современные психологические теории личности.
 22. Направленность личности. Мотивы и потребности
 23. Возрастная психология как область психологического знания.
 24. Основные проблемы возрастной психологии (движущие силы, стадии психического развития, возрастные кризисы, возрастная периодизация, соотношение обучения и развития).
 25. Социальная среда и личность, социализация личности. Социальные роли и статус
 26. Роль социальной психологии в образовании.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы по проведению промежуточного тестирования

Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.

Процедура - проводится на последнем практическом занятии в компьютерных классах после изучения всех тем дисциплины. Время тестирования составляет от 45 до 90 минут в зависимости от количества вопросов.

Содержание представлено материалами для промежуточного тестирования.

Методические материалы по проведению зачета

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем на последнем практическом занятии. По итогам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Содержание представляет перечень примерных вопросов к зачету.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) Рекомендуемая литература

Основная литература:

Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

Дополнительная литература:

Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. <https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB>

Литература для самостоятельного изучения:

5. Аминов И. И. Психология делового общения. - МО РФ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.- 287 с.
6. Антонова Н. В. Психология управления. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2010 г. - 269 с.
7. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник. УМО. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.
8. Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата /П.С. Гуревич. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 456 с. <http://www.biblio-online.ru/viewer/BAE4D1B1-8B57-46F1-9896-FDD0910A9B72#page/2>
9. Давыдов Н.А. Юридическая психология: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. - 415 с.
10. Душкина М. Р. PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология. - СПб.: Питер, 2010 г. - 560 с. - Электронное издание.
11. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - УМО. -М.: Пер Сэ, 2011 г. - 336 с.
12. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности: Учебник, 3-е изд. - МО. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2011 г. - 444 с.
13. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2010 г. - 432 с.

14. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник. - МО РФ. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012 г. - 415 с.
15. Майерс Д. Социальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011 г. - 800 с.
16. Прохоров А. О., Валиуллина М. Е., Габдреева Г. Ш., Гарифуллина М. М., Менделевич В.Д. Психология состояний: Учебное пособие. УМО. - М.: Когито-Центр, 2011. -624 с.
17. Смолова Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология). - СПб.: СПбГИПСР, 2010 г. - 711 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **psychology-online.net**- сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастер-ская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
2. **flogiston.ru**- сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
3. **psi.webzone.ru**- сайт под названием «Психологический словарь».
4. **azps.ru** А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
5. **ethnopsychology.narod.ru**– «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
6. **follow.ru**- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий и иных видов занятий	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Разработчики:

К.п.с.н., доцент

Харитонов Т.В.