

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Центр корпоративного развития

УТВЕРЖДЕНО
Директор Центра
корпоративного развития

« ____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технология управления проектами»

Наименование программы Управление проектами

Программу разработали: Иванова Ольга Николаевна

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Объем и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Методические указания по освоению дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по Дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Технология управления проектами» является формирование у слушателей системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению сложными изменениями с использованием методов проектного управления, а также знаний и умений пользования современным инструментария при работе и управлении проектами.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- изучение методов и средств организации и управления проектом на всех стадиях жизненного цикла, оценки затрат проекта и экономической эффективности проекта;
- изучение современных информационных технологий в процессном управлении;
- выполнение работ на всех стадиях жизненного цикла проекта, оценка качества и затрат проекта;
- получение навыков использования инструментальных средств управления проектами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Технология управления проектами» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений

ОПК-2:	Знать	Уметь	Владеть
способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений	-современную концепцию управления проектами; - основные этапы реализации проектов; -основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; -современный инструментарий в области управления проектами;	-ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами; —разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;	-специальной терминологией проектной деятельности; — организационным инструментарием управления проектами; -навыками координации выполнения проекта.

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

Вид деятельности: организационно-управленческая.

ПК-10 - владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

ПК-10	Знать	Уметь	Владеть
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	- основные математические методы, используемые при управлении проектами	- применять на практике аналитические и расчетные методы в процедуре принятия управленческих решений по управлению проектами; - разрабатывать и создавать организационные структуры управления проектами	- навыками практического использования экономико-математических методов в управлении проектами; - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации и поддержания связей с деловыми партнерами на основе систем сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- основы мониторинга и контроля проекта, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

Уметь:

- организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- выполнять оценку проектов, финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов, проводить мониторинг и контроль проекта на базе MSProject;

Владеть:

- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия,

органа государственного или муниципального управления);
 - навыками оценки проектов на базе MSProject, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего час.
Аудиторные занятия в том числе:	56
Лекции	21
Практические (ПЗ)	35
Общая трудоемкость: Часы	50
Виды промежуточной аттестации:	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины «Технология управления проектами» представлен в таблице 2.

Таблица 2

Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Конт роль	Всего
1.	Теоретические аспекты планирования проекта	ОПК-2, ПК-10	4	6			8
2.	Практические подходы к планированию проекта	ОПК-2, ПК-10	5	5			8
3.	Документирование процесса планирования проекта	ОПК-2, ПК-10	4	8			11
4.	Мониторинг и контроль проекта	ОПК-2, ПК-10	4	7			10
5.	Оценка и анализ итогов реализации проекта	ОПК-2, ПК-10	4	9			13
Итого		ОПК-2, ПК-10	21	35			50

4.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Теоретические аспекты планирования проекта

Основные методы управления проектами. Различие проектов в зависимости от сферы деятельности и принятой системы организации работ. Инициирование проекта.

Тема 2. Практические подходы к планированию проекта

Уровни планирования и масштабы проектов. Алгоритм реализации проекта. Координированное выполнение взаимосвязанных действий в процессе проектирования.

Тема 3. Документирование процесса планирования и реализации проекта

Составление плана–графика проекта. Методы управления проектами: PERT и СРМ. Расчет ожидаемого времени завершения проектами. Контроль проекта: Gantt Chart. Контроль подготовки и выполнения проекта. Координация подготовки и выполнения проекта. Тактическая корректировка проекта. Завершение проекта.

Тема 4. Мониторинг и контроль проекта

Причины неудач реализации проекта. Программное обеспечение анализа проектов и бизнес-планирования: Project Expert. Программное обеспечение календарного планирования и управления ресурсами: Microsoft Project.

Тема 5. Оценка и анализ итогов реализации проекта

Средства контроля за ходом выполнения проекта. Отчётность и KPI в управлении проектами. Руководство по управлению проектами ANSI PMI PMBoK.

5. Методические указания по освоению дисциплины

5.1. Учебно-методического обеспечения дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы слушателей, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у слушателей ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;

- практические занятия, во время которых слушатели выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать слушателей к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности слушателей в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии слушателей, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях слушатели учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя слушатели, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке.

Методические указания для слушателей

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с литературой

При изучении дисциплины слушатели должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание слушателям следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале СГЭУ. Для поиска научной литературы по дисциплине слушателям также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: e-library.ru.

5.2. Методические рекомендации по практическим/или лабораторным занятиям

Для решения практических и учебных задач в рамках дисциплины «Технология управления проектами» используются следующие формы проведения практических занятий:

1. Анализ практических ситуаций (мини-кейсов) по отдельным разделам курса:

Описание ситуации: Олег Михайлович Петров назначен директором по развитию компании «Продукт». Компания производит пищевые продукты широкого ассортимента: фруктовые соки, молочные продукты, мясные и хлебобулочные изделия, пиво. Предприятие расположено в Центрально-Черноземном экономическом районе России. Реализует свою продукцию в данном регионе и соседних областях. О.М. Петров закончил магистерскую программу и сразу попал в поле зрения нескольких рекрутинговых агентств. Одно из них, получив заказ «Продукта» на подбор кандидата на должность директора по развитию, рекомендовало, среди прочих кандидатов, Олега Петрова, и он одержал верх над другими претендентами на должность. Генеральный директор «Продукта», он же основной владелец компании (владеет 85% акций) Савва Иванович Морозов, бывший начальник управления пищевой промышленности облизполкома. По образованию он является

технологом пищевых производств, имеет обширные связи в области, лично знаком с губернатором. В период приватизации ему удалось объединить под своим началом в открытое акционерное общество несколько пищевых предприятий области и сформировать на их основе ОАО «Продукт». Основное внимание он уделяет производственным вопросам. Продукция ОАО пользуется спросом, предприятие стремится обновлять ассортиментный ряд, имеет планы технического перевооружения и нового строительства, покупки предприятий в своей и соседних областях. Несмотря на очевидные успехи, в последнее время в деятельности компании стали отмечаться негативные явления. Они проявились, прежде всего, в дефиците денежных средств для возврата ранее полученных кредитов, в задержках платежей поставщикам и выплат заработной платы. Отсутствуют бренды компании и отдельных продуктов. В настоящее время предприятие закупает сырье у сельхозпроизводителей и у оптовых посредников. Намечилась тенденция заметного роста цен на эту продукцию. В составе ОАО отсутствуют торговые предприятия. Продукция реализуется через оптовые торговые предприятия и предпринимателей без образования юридического лица. Часть продукции продается розничным торговым сетям. Перед новым директором по развитию была поставлена задача определить направления развития предприятия в среднесрочной и долгосрочной перспективе и пути изыскания требуемых для этого ресурсов. Кроме того, советом директоров принято решение выйти на зарубежные рынки, увеличить рентабельность собственного капитала и операционную рентабельность. Поставлена цель через 5 лет существенно увеличить долю «Продукта» на рынке по всем бизнес-направлениям. И, главное, что к концу пятилетнего периода планируется увеличить стоимость компании в несколько раз. Краткая характеристика бизнес-направлений: Хлебобулочное производство 5 * Производятся традиционные сорта хлеба, сухари, баранки. Хлебозавод построен в 80-е годы, имеет высококвалифицированный персонал. Цены на хлеб жестко контролируются местными властями. Имеет лабораторию анализа качества изделий, в которой работают квалифицированные сотрудники. Молочные изделия Производство молочных изделий сосредоточено на молочном комбинате, введенном в эксплуатацию 5 лет назад. Комбинат производит молочную продукцию широкого ассортимента (молоко, йогурты, глазурированные сырки, несколько сортов сыра). Производятся вареная колбаса одного сорта, сосиски, сардельки. Мясокомбинат довоенной постройки. Последняя реконструкция произведена в 1964 году. Имеет сильный коллектив производственного персонала и технологов. Соки Новое производство. Натуральные соки и соки из концентратов. Пиво Новый пивной завод. Введен в эксплуатацию год назад. Производственные мощности освоены на 50%. Вполне логично, что для решения этих задач Петров решил провести комплексный анализ деятельности, в общем-то, незнакомого для него предприятия. Анализ предполагается проводить по следующим направлениям:

- SWOT- анализ
- Анализ на основе финансовых коэффициентов
- Анализ по схеме фирмы Дюпон
- Маржинальный анализ (анализ «объем - затраты - прибыль», расчет точки безубыточности) На основе данных анализа предполагается выбрать направления инвестирования, схему финансирования инвестиционных проектов, осуществление которых необходимо для решения поставленных стратегических задач. Могут быть использованы различные источники привлечения финансовых ресурсов. Помогите директору по развитию провести диагностику бизнеса, определите направления инвестирования, стратегию и конкретные объекты слияний и поглощений, стратегии финансирования. Сделайте расчет денежных потоков на пятилетний период и определите стоимость бизнеса на начало и конец периода в результате реализации проектов развития.

Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых предлагает свои варианты по

тем или иным аспектам задания. Допускается дополнение элементов предлагаемого задания на усмотрение обучающихся. Начало работы происходит в аудитории с обсуждением элементов задания и процесса его выполнения с группой. Допускается выполнение данного задания самостоятельно.

Результаты выполнения задания могут быть различны исходя из суждений обучающихся и заданных ими в процессе выполнения условий.

Обсуждение полученных результатов происходит на практическом занятии под руководством преподавателя.

5.3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ/ курсовых проектов/ контрольных работ

Написание курсовых работ (проектов) и контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология управления проектами»

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Технология управления проектами» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технология управления проектами»

Номер семестра	Промежуточная аттестация						
	Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1							+

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Технология управления проектами» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений

ОПК-2:	Знать	Уметь	Владеть
способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с	-современную концепцию управления проектами; - основные этапы реализации проектов; -основные	-ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами;	-специальной терминологией проектной деятельности; – организационным инструментарием управления

позиции социальной значимости принимаемых решений	нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; -современный инструментарий в области управления проектами;	–разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;	проектами; -навыками координации выполнения проекта.
---	--	--	--

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

Вид деятельности: организационно-управленческая.

ПК-10 - владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

ПК-10	Знать	Уметь	Владеть
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	- основные математические методы, используемые при управлении проектами	- применять на практике аналитические и расчетные методы в процедуре принятия управленческих решений по управлению проектами; - разрабатывать и создавать организационные структуры управления проектами	- навыками практического использования экономико-математических методов в управлении проектами; навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОПК-2: способность находить организационно- управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений		Знать: -современную концепцию управления проектами; - основные этапы реализации проектов; -основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; -современный инструментарий в области управления проектами; Уметь: -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами;
		Уметь: –разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; Владеть: -специальной терминологией проектной деятельности; –организационным инструментарием управления проектами; -навыками координации выполнения проекта.

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ПК-10- владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	1. Пороговый	Знать: - основные математические методы, используемые при управлении проектами Уметь: - применять на практике аналитические и расчетные методы в процедуре принятия управленческих решений по управлению проектами;
	2. Повышенный	Уметь: - разрабатывать и создавать организационные структуры управления проектами Владеть: - навыками практического

		использования экономико-математических методов в управлении проектами; навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.
--	--	---

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1 Материалы для промежуточного тестирования

Тестирование по данной дисциплине не предусмотрено.

6.3.2 Тематика курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ

Написание курсовых работ (проектов) и контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом

6.3.3 Примерные вопросы к экзамену

1. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществяемости проекта, ходатайство о намерениях.
2. Прединвестиционная фаза проекта: прединвестиционные исследования, проектный анализ, оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта, технико-экономическое обоснование проекта, бизнес-план.
3. Экспертиза проекта.
4. Процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
5. Основные методы планирования проекта.
6. Управление командой проекта.
7. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
8. Контроль и регулирование проекта. Объясните, какую роль играют контроль и мониторинг в реализации проекта. Перечислите, какими методами можно осуществить контроль исполнения проекта. Кто должен осуществлять мониторинг реализации проекта?
9. Какие действия необходимы при завершении проекта? Каковы задачи руководителя проекта при завершении проекта?
10. Использование пакетов прикладных программ в управлении проектами.

Код контролируемых компетенций: ОПК-2, ПК-10.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы по проведению экзамена

Цель—оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзамена. Слушатель получает экзаменационный билет и время на подготовку. Время 15-20 минут.

Содержание – представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

7. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Афонин, А. М. Управление проектами / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - М.: Форум, 2016. - 184 с.
2. Кудрявцев Е. М. Project 2003. Сетевое планирование и управление проектами; ДМК Пресс - М., 2018. - 240 с.
3. Кудрявцев Е.М. Microsoft Project. Методы сетевого планирования и управления проектом; Книга по Требованию - М., 2018. - 238 с.
4. Р. Д. Арчибальд. Управление высокотехнологичными программами и проектами. — М.: ДМК Пресс, 2002
5. Ф. О'Коннэл. Как успешно руководить проектами. Серебряная пуля. — М.:КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003
6. Д. Королев. Эффективное управление проектами. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003

Дополнительная литература:

1. Суховерхов Н.Ю. Современный взгляд на управление изменениями проекта и потребность в управлении изменениями, инициируемыми проектом // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. № 11. С. 199-201.
2. Миронова С.Б., Зарубина Н.Л. Проектно-целевое управление проектом // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2016. № 4 (8). С. 68-74.
3. Шизн Д., Джонс К. Проблема управления талантами в мире управления проектами // Управление проектами и программами. 2016. № 1. С. 60-63.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. SimulTrain – тренинг по управлению проектами, разработанный компанией STS (www.sts.ch)
2. www.e-executive.ru – Интернет сообщество профессиональных менеджеров
3. <http://proquest.umi.com/login> - ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике
4. Официальный сайт международного института управления проектами: <http://www.pmi.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к электронному каталогу библиотеки СГЭУ;
- компьютерные классы для всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей с доступом к базам данных Интернет.

Разработчик:

Иванова О.Н.