**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования

**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального

образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 5 от 20 декабря 2023 г.)

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Наименование дисциплины СГ.07 Основы философии

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника юрист

Самара 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОК 01 ВЫБИРАТЬ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ КОНТЕКСТАМ** | | | |
| **№ п/п** | **Задание** | **Ключ к заданию / Эталонный ответ** | **Критерии оценивания** |
|  | Исторически сформировавшийся тип мировоззрения, на основе которого выстраивается современная практическая и теоретическая профессиональная деятельности юриста:   1. Мифология 2. Религия 3. Философия 4. Наука 5. Искусство | Г | Дан верный ответ |
|  | Выберите из перечисленных разделов философского знания тот, который является наиболее значимым для осознания важности для общества получаемой Вами профессии юриста:   1. философия истории 2. философия науки 3. онтология 4. гносеология 5. социальная философия | Д | Дан верный ответ |
|  | Исходя из понимания сущности Вашей будущей профессии (юрист) и сферы деятельности (юриспруденция), дополните высказывание известного философа-иррационалиста Артура Шопенгауэра: «Врач видит человека во всей его слабости, юрист – во всей его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, теолог – во всей его глупости». | подлости | Дан верный ответ |
|  | Какая из традиционно выполняемых философией функций оказывает наибольшее влияние на осознание будущим юристом социальной значимости своей профессии?   1. Мировоззренческая 2. Методологическая 3. Критическая 4. Гносеологическая 5. Социальная 6. прогностическая | Д | Дан верный ответ |
|  | 1. В целях успешной реализации поставленных в профессиональной деятельности задач следует руководствоваться таким рекомендованным марксистской философией критерием достижения истины как: 2. согласованность 3. практика 4. полезность 5. гармоничность, красота 6. простота 7. формально-логическая непротиворечивость | Б | Дан верный ответ |
|  | В своей совокупности основные методы познания права – философские, общенаучные, юридические образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | методологию | Дан верный ответ |
|  | Типовой метод, используемый в юриспруденции – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метод, который предполагает сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, а также установление их сходства и различий между ними. Этот метод предназначен для изучения различных государственно-правовых систем путем сопоставления одноименных институтов, принципов, школ и пр. | сравнительно-правовой | Дан верный ответ |
|  | В целях оптимальной организации собственной деятельности профессиональный юрист использует совокупность способов целесообразного проведения работы, то есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В ее рамках осуществляется целенаправленный сбор, упорядочивание и прояснение способов эффективного использования определенных методов в конкретных ситуациях правового познания и деятельности. | методику | Дан верный ответ |
|  | Активно применяемый в юриспруденции метод философского анализа, при котором объекты рассматриваются обособленно, сами по себе, а не с точки зрения их взаимосвязи и взаимодействия, – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метод. | диалектический | Дан верный ответ |
|  | С позиций диалектики как одного из наиболее востребованных в юриспруденции методов философского анализа, объекты рассматриваются:   1. статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития) 2. однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство)   гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей. | В | Дан верный ответ |
|  | В целях характеристики любой ситуации принятия решения и осознания ответственности за него философия экзистенциализма, настаивает на необходимости введения дополнительной категории – категории свободы. Определите, как должна интерпретироваться свобода в духе философии экзистенциализма, чтобы не нарушать принципы самостоятельности принятия решений и готовности нести за них ответственность:  а) свобода есть познанная необходимость  б) свобода есть автономия выбора  в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела | Б | Дан верный ответ |
|  | Для характеристики неотвратимости наступления ответственности за каждый осознанно совершенный выбор или принятое в жизни решение в философии используется диалектическая категория, полярная категории «случайность». Назовите ее. | необходимость | Дан верный ответ |
|  | Для характеристики соотнесенности каждого принятого человеком решения или совершенного поступка с наступившими за этим неотвратимыми последствиями, результатами могут быть использованы такие парные диалектические категории философии как «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | причина и следствие | Дан верный ответ |
|  | Ответственность как категория философии означает:   1. отношение личности к обществу, другим людям 2. нравственную обязанность одного человека к другим людям в конкретных сложившихся условиях; 3. равенство всех людей в моральном отношении; 4. выполнение личностью нравственных требований | Г | Дан верный ответ |
|  | Ответственность, наступающая вслед за принятием человеком любого решения (стандартного или нестандартного), предполагает:   1. соответствие моральной деятельности личности ее нравственному долгу 2. характеристику моральной ценности личности в соответствии с социальным статусом, родом деятельности и признаваемыми моральными заслугами; 3. способность осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия собственного поведения требованиям нравственности, 4. умение самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения | А | Дан верный ответ |
|  | Принципы, которые могут выступать основой продуктивного делового общения в профессиональной юридической среде и в сфере социального взаимодействия:   1. доброжелательность 2. порядочность 3. тактичность 4. уважительность 5. эгоистичность | А Б В Г | Дан верный ответ |
|  | В соответствии с каким философским принципом должны быть (в идеале) выстроены взаимоотношения между сотрудниками коллектива, чтобы в нем установилась максимально комфортная рабочая обстановка?   1. Человек человеку волк (Т. Гоббс) 2. Человек есть мера всех вещей (Протагор) 3. Человек есть цель, а не средство (Кант) 4. Человек сам себе злейший враг (Цицерон) | В | Дан верный ответ |
|  | Что должно лежать в основе служебных контактов?   1. взаимный интерес 2. интересы дела 3. личная выгода 4. собственные амбиции 5. социальные проблемы 6. политические проблемы | Б | Дан верный ответ |
|  | Укажите направление русской религиозной философии, которое основывается на приоритете духовного слияния и единения и может считаться в силу этого идейным основанием коллективного (командного) подхода к решению поставленных задач:   1. философия славянофильства 2. философии всеединства 3. философия западничества 4. философия космизма | Б | Дан верный ответ |
|  | Наиболее эффективными для руководителя способами регулирования межличностных отношений в коллективе, команде являются:   1. проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений 2. регулирование межгрупповых отношений 3. учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах 4. целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения | А В Г | Дан верный ответ |
|  | Осознанное следование членов команды набору наиболее важных положений, получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих подчиненным ориентиры их поведения и действий, означает усвоение ими   1. должностных обязанностей и инструкций 2. кодекса чести сотрудника организации 3. корпоративной культуры 4. правил внутреннего распорядка 5. библейских заповедей | В | Дан верный ответ |
|  | Если в процессе совместной деятельности руководителя и его команды (подчиненных) у окружающих складывается определенное (позитивное или негативное) мнение о нравственном облике самого лидера или возглавляемого им коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, то такое мнение называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | репутацией | Дан верный ответ |
|  | В целях обоснования значимости и непреходящей ценности жизни человека, необходимости его постоянного личностного развития и самосовершенствования, французский философ-экзистенциалист А. Камю счел необходимым переориентировать философию на решение «…одного поистине серьезного философского вопроса: вопроса о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии». Подберите подходящее по смыслу понятие и дополните приведенную выше цитату. | самоубийстве | Дан верный ответ |
|  | Мировоззренческий принцип, в основании которого лежит убежденность в безграничности возможностей человека, в его способности к совершенствованию и саморазвитию, реализации всех его талантов и способностей, – это   1. индивидуализм 2. коллективизм 3. гуманизм 4. самосознание 5. знание 6. самомнение | В | Дан верный ответ |
|  | Требования создания условий для достойной человека жизни, реализации гарантированной защиты его достоинства как личности, проведения в жизнь идеи о праве человека на счастье развитие и реализацию всех его способностей, лежат в основании такой мировоззренческой установки как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | гуманизм | Дан верный ответ |
|  | Факт изменчивости социальной среды и входящей в ее состав правовой сферы жизни общества раскрывается посредством такого философского подхода как:   1. метафизика 2. диалектика 3. майевтика 4. эклектика 5. экзегетика | Б | Дан верный ответ |
|  | Какая разновидность диалектики может быть применена для адекватной характеристики происходящих в современном обществе и правовой системе подвижек и изменений?   1. стихийная диалектика Гераклита 2. диалектический материализм Маркса 3. идеалистическая категориальная диалектика Платона 4. абсолютная диалектика Гегеля | Б | Дан верный ответ |
|  | В условиях постоянного изменения правовой базы и всей системы права основная функция права может быть сведена к:   1. регулированию отношений между людьми 2. поддержанию господствующей идеологии 3. укреплению нравственности в обществе 4. преодолению национализма | А | Дан верный ответ |
|  | Дополните определение. Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, – это система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | права | Дан верный ответ |
|  | Подберите нужное понятие. Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей, – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | правосознание | Дан верный ответ |
|  | Важнейшими особенностям современного понимания права, сформировавшимися в ходе его исторической эволюции и изменений, являются:   1. исторический характер права 2. классовый характер права 3. связь права с социальной психологией 4. связь права с государством | А В Г | Дан верный ответ |
|  | В условиях постоянного изменения правовой базы происходило формирование различных концепций права, одной из которых была концепция либеральная, в соответствии с которой:   1. запрещено все, что не разрешено 2. главная функция права – запреты на те или иные виды деятельности 3. права и свободы гражданина являются первичными 4. основная функция права – социальный контроль | В | Дан верный ответ |
|  | Верно ли утверждение, что в условиях постоянных изменений правовой базы закон может быть признан неправовым, например, в том случае, если он нарушает основополагающие принципы права (равенства, свободы, справедливости)   1. верно 2. не верно 3. верно, но с наличием ряда исключений из этого правила 4. не верно в современных условиях, но имело смысл в предшествующие исторические эпохи | А | Дан верный ответ |
|  | Кульминацией развития исторически формировавшихся правовых представлений считается актуальная в нашей современности концепция правового государства, в соответствии с которой осуществляются:   1. верховенство закона 2. контроль над всеми сторонами жизни общества 3. соблюдение основных прав и свобод личности 4. разделение властей | А В Г | Дан верный ответ |
|  | Какая историческая эпоха впервые дала человеку понимание того, что для ведения здорового образа жизни необходимо жить в согласии с природой, воспринимая самого себя и окружающий природный мир как единое, гармонически взаимосвязанное целое?   1. Античность 2. Средневековье 3. Возрождение 4. Просвещение 5. Новое время | А | Дан верный ответ |
|  | Выберите из перечисленных вариантов норматив (императив) нравственного поведения, который должен определять, в соответствии с философской концепцией И. Канта, систему правильных взаимоотношений между людьми в обществе, в семье, в рабочем коллективе:  а) «Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай».  б) «Всякий перед всеми за всех виноват».  в) «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства». | В | Дан верный ответ |
|  | Выберите из перечисленных суждение, верно отображающее соотношение права и морали в современном обществе, на основании которого должны выстраиваться нормы и правила поведения всех членов данного общества:   1. право и мораль тождественны 2. право относится к социальной сфере общества, а мораль – к духовной 3. основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми 4. и право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством | В | Дан верный ответ |
|  | Выделите принцип, определяющий нормы и правила поведения граждан в правовом государстве:   1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено» | Б | Дан верный ответ |
|  | Модель поведения, общения и деятельности, в рамках которой человек осознанно осуществляет предпочтение собственных интересов интересам других людей:   1. социализация 2. добродетель 3. забота 4. эгоизм 5. альтруизм | Г | Дан верный ответ |
|  | Рассмотрение норм нравственности, действующих не только в специализированных областях гражданского и уголовного процесса, но и во всех сферах общения, поведения и деятельности юриста, – осуществляет такая дисциплина как юридическая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | этика | Дан верный ответ |
|  | Раздел философского знания, который является наиболее значимым для усвоения и последующего практического применения основополагающих принципов, норм и ценностей в профессиональной деятельности юриста:   1. аксиология 2. праксеология 3. онтология 4. гносеология 5. антропология | А | Дан верный ответ |
|  | К какой разновидности ценностей может быть отнесен знаменитый библейский принцип «не укради»?   1. к предметным ценностям 2. к субъектным ценностям 3. к материальным ценностям | Б | Дан верный ответ |
|  | Библейская заповедь «Не укради» предполагает:   1. запрет на кражу имущества другого человека 2. защиту частной собственности и права на собственность 3. поддержание справедливости и порядка в обществе 4. коллективизацию всех форм собственности | А Б В | Дан верный ответ |
|  | Какие из десяти приведенных в Библии заповедей Моисея имеет ярко выраженную антикоррупционную направленность?   1. Почитай Бога и одному Ему служи 2. Не сотвори себе кумира 3. Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно 4. Помни день субботний 5. Почитай отца твоего и мать 6. Не убивай 7. Не прелюбодействуй 8. Не кради 9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего 10. Не желай ничего, что у ближнего твоего | З К | Дан верный ответ |
|  | Какая сторона социального познания позволяет выявлять и анализировать ценностные ориентиры различных общественных явлений, а также сопутствующих им моделей поведения человека?   1. аксиологическая 2. онтологическая 3. гносеологическая 4. социологическая | А | Дан верный ответ |
|  | Установки, оценки, требования и запреты, выступающие как предписания, ориентирующие человека на определенный (например, антикоррупционный) тип поведения и деятельности, можно назвать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ценностями | субъектными | Дан верный ответ |
|  | Сфера общественной деятельности, к которой могут быть отнесены полярные модели коррупционного и антикоррупционного поведения:   1. духовная 2. культурная 3. регулятивная 4. гуманитарная 5. экономическая | Д | Дан верный ответ |
|  | Главный фактор, определяющий реализацию индивидом определенной модели коррупционного / антикоррупционного поведения:   1. экономический фактор 2. абсолютный разум 3. географическая среда 4. интеллектуальный фактор 5. божественный замысел | А | Дан верный ответ |
|  | Историческая эпоха, в рамках которой впервые начала практиковаться актуальная и в нашей современности недопустимость отклонения от модели нравственного ценностного поведения по религиозным соображениям:   1. Античность 2. Возрождение 3. Просвещение 4. Новое время 5. Средневековье | Д | Дан верный ответ |
|  | Выделите характеристики, свойственные философии Просвещения:  а) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма)  б) религиозный характер  в) преимущественный интерес к социальным вопросам  г) преобладание онтологической и гносеологической проблематики | А В | Дан верный ответ |
|  | Выделите положение, соответствующее нравственной позиции И. Канта:  а) «Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай».  б) «Всякий перед всеми за всех виноват».  в) «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства». | В | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. Критерием истины в марксистской философии выступает:  а) согласованность  б) практика  в) полезность  г) человек | Б | Дан верный ответ |
|  | Свяжите понимание свободы в экзистенциализме с соответствующим ему тезисом:  а) свобода есть познанная необходимость  б) свобода есть автономия выбора  в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела | Б | Дан верный ответ |
|  | Выберите из перечисленных разделов философского знания раздел, изучающий проблемы бытия:  а) феноменология  б) онтология  в) гносеология  г) аксиология  д) антропология | Б | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:  а) практика  б) формально-логическая непротиворечивость  в) простота  г) гармоничность, красота | А | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. Историческая эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как   единого, гармонически взаимосвязанного целого:  а) Античность  б) Средневековье  в) Возрождение  г) Просвещение  д) Новое время | А | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите раздел философии и его характеристику   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Онтология | А | Учение о человеке | | 2 | Философская антропология | Б | Учение о бытии | | 3 | Гносеология | В | Учение о познании | | 1-Б  2-А  3-В | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите философскую проблему и раздел философии:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Проблема жизни и смерти | А | Гносеология | | 2 | Проблема познаваемости мира | Б | Философская антропология | | 3 | Проблема соотношения бытия и небытия | В | Онтология | | 1-Б  2-А  3-В | Дан верный ответ |
|  | Родоначальник немецкой классической философии И. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек? Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать на них ответы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Что я могу знать? | А | Гносеология | | 2 | Что я должен делать? | Б | Философская антропология | | 3 | На что я могу надеяться? | В | Этика | | 4 | Что такое человек? | Г | Философия религии | | 1-А  2-В  3-Г  4-Б | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между функцией философии и ее значением:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | прогностическая | А | предсказание развития общества | | 2 | методологическая | Б | соотношение методов в познании | | 3 | интегрирующая | В | поиск целостности | | 4 | гуманистическая | Г | проблемы жизни и смерти | | 1-А  2-Б  3-В  4-Г | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение:  Детерминизм – это философское учение об объективной закономерной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира. | причинно-следственной | Дан верный ответ |
|  | Дополните. Мыслитель эпохи Возрождения, Н. Макиавелли считал, что идеальный правитель должен сочетать в себе качества льва и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | лисицы | Дан верный ответ |
|  | Дополните. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает переход общества от естественного состояния к состоянию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ через соглашение между людьми. | государственному | Дан верный ответ |
|  | Укажите направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”. | консерватизм | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:  А) плохого воспитания  Б) человеческого незнания  В) божественного промысла  Г) подражания авторитетам | Б | Дан верный ответ |
|  | Что является основой мира? Ответьте на этот онтологический вопрос, сопоставив понятия и соответствующие им философские направления   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Дух | А | Материализм | | 2 | Материя | Б | Идеализм | | 3 | Дух и материя одновременно | В | Дуализм | | 1-Б  2-А  3-В | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между функцией философии и ее значением:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | гносеологическая | А | проблемы научного познания | | 2 | мировоззренческая | Б | представление о мире | | 3 | эвристическая | В | прирост нового знания | | 4 | аксиологическая | Г | представления о добре и зле | | 1-А  2-Б  3-В  4-Г | Дан верный ответ |
|  | Определите, к какому философскому направлению можно отнести следующее утверждение: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил». | марксизм | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между понятием и его содержанием:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | атеизм | А | Бог сотворил мир и продолжает принимать в его делах самое непосредственное участие | | 2 | пантеизм | Б | Бог является творцом мира, но миром не управляет | | 3 | деизм | В | Бог тождественен природе | | 4 | теизм | Г | Бог не существует | | 1-Г  2-В  3-Б  4-А | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между мировоззренческим принципом и эпохой, к которой он имеет отношение:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | рационализм | А | Античность | | 2 | пантеизм | Б | Средневековье | | 3 | теоцентризм | В | Возрождение | | 4 | космоцентризм | Г | Новое время | | 1-Г  2-В  3-Б  4-А | Дан верный ответ |
|  | Выделите точку зрения О. Шпенглера на соотношение понятий «культура» и «цивилизация»:  а) цивилизация и культура – тождественные понятия  б) цивилизация и культура органически взаимосвязаны и дополняют друг друга  в) цивилизация – это последний, старческий этап развития культуры, означающий ее закат и неминуемую гибель | В | Дан верный ответ |
|  | Един ли мир? Ответьте на этот онтологический вопрос, сопоставив тезисы и соответствующие им философские направления   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Да, мир един, и основой мира является духовное начало | А | Материалистический монизм | | 2 | Нет, мир не един и состоит из множества разных видов бытия | Б | Идеалистический монизм | | 3 | Да, мир един, и основой мира является материальное начало | В | Плюрализм | | 1-Б  2-В  3-А | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите философскую проблему и раздел философии:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Проблема соотношения биологического и социального в человеке | А | Гносеология | | 2 | Проблема соотношения чувственного и рационального в познании | Б | Философская антропология | | 3 | Проблема происхождения мира | В | Онтология | | 1-Б  2-А  3-В | Дан верный ответ |
|  | Все, что существует в мире, – это либо объект (то есть вещь), либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | вещь | А | сознание | | 2 | свойство | Б | планета | | 3 | отношение | В | закон природы | | 1-Б  2-А  3-В | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристикой:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | мифологическое | А | основано на художественно-эмоциональном переживании мира | | 2 | религиозное | Б | характеризуется наличием веры и культа | | 3 | обыденное | В | формируется стихийно у каждого человека | | 4 | научное | Г | характеризуется рациональностью и практической значимостью | | 1-А  2-Б  3-В  4-Г | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между понятием и его определением:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | креационизм | А | учение о конце света | | 2 | провиденциализм | Б | учение о сотворении мира Богом | | 3 | эсхатология | В | учение о божественной предопределенности | | 1-Б  2-В  3-А | Дан верный ответ |
|  | Укажите философскую школу, представители которой впервые поставили и проанализировали проблему бытия:  а) милетская  б) элейская  в) стоицизм  г) эпикуреизм | Б | Дан верный ответ |
|  | Выделите категории, использовавшиеся К. Марксом в его философско-исторической концепции:  а) общественно–экономическая формация  б) культурно–исторический тип  в) историческая закономерность  г) экономический базис общества  д) осевая эпоха | А В Г | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе …  а) служения Богу  б) социализации  в) адаптации  г) обучения | Б | Дан верный ответ |
|  | Познаваем ли мир? Ответьте на этот гносеологический вопрос, сопоставив тезисы и соответствующие им философские направления   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Да, мир познаваем | А | Скептицизм | | 2 | Нет, мир вообще и в принципе непознаваем | Б | Оптимизм | | 3 | Да, мир познаваем, но получаемые знания о нем не являются истинными | В | Агностицизм | | 1-Б  2-А  3-В | Дан верный ответ |
|  | Все, что существует в мире, – это либо объект (то есть вещь), либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | вещь | А | тяжесть | | 2 | свойство | Б | атом | | 3 | отношение | В | закон природы | | 1-Б  2-А  3-В | Дан верный ответ |
|  | Выберите, что из перечисленного можно считать «системным свойством»:  а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.  б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.  в) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации. | Б | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение: Гуманизм – это философское воззрение, основывающееся на признании самоценности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и его прав на свободу, счастье, развитие и самореализацию | человека | Дан верный ответ |
|  | Подберите термин, противоположный средневековому понятию «номинализм» | «реализм» | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите функцию философии и ее характеристику   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Мировоззренческая | А | имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания) | | 2 | Методологическая | Б | способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром | | 3 | Гносеологическая | В | вырабатывает основные методы познания окружающей действительности. | | 1-Б  2-В  3-А | Дан верный ответ |
|  | Установите последовательность возникновения онтологических представлений: А) мир идей и мир вещей  Б) град земной и Град Божий  В) мир как объективная реальность  Г) мир как механизм | А Б Г В | Дан верный ответ |
|  | Установите последовательность этапов в развитии философии, в рамках которых разрабатывалась проблема диалектики  А) Античная философия  Б) философия Нового времени  В) Немецкая классическая философия  Г) философия Новейшего времени | 1-А  2-Б  3-В  4-Г | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите функцию философии и ее характеристику   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Методологическая | А | имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания) | | 2 | Гносеологическая | Б | подвергает сомнению окружающий мир и существующее знание, вскрывает противоречия | | 3 | Критическая | В | вырабатывает основные методы познания окружающей действительности. | | 1-В  2-А  3-Б | Дан верный ответ |
|  | Выберите из перечисленных форм познания те, которые могут считаться проявлениями его рационального уровня:  а) понятие  б) ощущение  в) умозаключение  г) восприятие  д) суждение | А В Д | Дан верный ответ |
|  | Установите последовательность возникновения представлений о сознании:  а) сознание как функция мозга, связанная с осуществляемым им процессом отражения действительности  б) сознание как свойство человеческого организма  в) сознание как божественный дар  г) сознание как душа человека | Г В Б А | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между философским направлением и свойственным ему основным понятием:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | экзистенциализм | А | сущность | | 2 | психоанализ | Б | сублимация | | 3 | персонализм | В | личность | | 4 | философия жизни | Г | воля к власти | | 1-А  2-Б  3-В  4-Г | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между философским направлением и свойственным ему основным понятием:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | экзистенциализм | А | существование | | 2 | психоанализ | Б | архетип | | 3 | персонализм | В | свобода | | 4 | феноменология | Г | явление | | 1-А  2-Б  3-В  4-Г | Дан верный ответ |
|  | Определите направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент. Это направление носит название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | эмпиризм | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильные ответы. Славянофилы отстаивали идеи:  а) сходства России и Европы  б) национальной самобытности России  в) господства в мире славянского этноса  г) европеизации как внедрения чуждых ценностей | Б Г | Дан верный ответ |
|  | Выделите отличительные особенности, характерные для средневековой философии:  А) теоцентризм  Б) космоцентризм  В) противопоставление «града земного» и «града небесного»  Г) диалектичность | А В | Дан верный ответ |
|  | Выделите философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл существования человека:  а) неопозитивизм  б) сциентизм  в) антропологический материализм  г) экзистенциализм | Г | Дан верный ответ |
|  | Укажите верные характеристики сущности сознания:  а) материальность  б) идеальность  в) общественно-исторический характер  г) иррациональность  д) трансцендентность | Б В | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:  а) эмпирический  б) теоретический  в) научный  г) обыденный | Г | Дан верный ответ |
|  | Укажите название процесса, характеризующего способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность:  а) развитие  б) функционирование  в) прогресс  г) регресс | Б | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите функцию философии и ее характеристику   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Критическая | А | объясняет общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы | | 2 | Аксиологическая | Б | подвергает сомнению окружающий мир и существующее знание, вскрывает противоречия | | 3 | Социальная | В | заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и пр. | | 1-Б  2-В  3-А | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между трактовкой общества и ее сторонником:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | общество есть результат деятельности элит | А | Маркс | | 2 | общество есть результат развития Мирового Разума | Б | Парето | | 3 | в основе развития общества лежит способ производства материальных благ | В | Гегель | | 1-Б  2-В  3-А | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между законом диалектики и его трактовкой:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Закон единства и борьбы противоположностей | А | Накопление количественных изменений приводит к качественным преобразованиям | | 2 | Закон перехода количественных изменений в качественные | Б | Каждое новое возникает на основе предыдущего, одновременно отвергая его и включая в себя его отдельные стороны | | 3 | Закон отрицания отрицания | В | Друг другу противостоят и противодействуют противоположности, выступающие основой всякого развития | | 1-В  2-А  3-Б | Дан верный ответ |
|  | Древнегреческий философ Сократ считал, что «добродетель есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дурные поступки порождаются незнанием». Дополните высказывание. | знание | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение:  Сциентизм – это абсолютизация роли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в обществе | науки | Дан верный ответ |
|  | Определите, что объединяет современную философию и науку:  А) формулировка законов развития природы, общества, человека  Б) субъективный характер получаемых знаний  В) использование рациональных форм постижения сущего  Г) использование иррациональных форм постижения сущего | А В | Дан верный ответ |
|  | Завершите определение. Философское направление, отрицавшее государство, закон, власть, протестовавшее против политической, экономической и духовной централизации, – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | анархизм | Дан верный ответ |
|  | Завершите определение. Объективная социальная реальность, реальный процесс жизнедеятельности людей, основу и содержание которого составляет производство материальных благ – это общественное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | бытие | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение:  Теоцентризм – это картина мира, помещающая в центр мироздания \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Бога | Дан верный ответ |
|  | Выделите отличительные особенности, характерные для средневековой философии:  А) космоцентризм  Б) теоцентризм  В) диалектичность  Д) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира | Б Д | Дан верный ответ |
|  | Выберите тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии:  а) Историческое развитие носит субъективный характер  б) Общественное бытие определяет общественное сознание  г) Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер | Б | Дан верный ответ |
|  | Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их из перечисленных:  а) саморазвитие  б) самоорганизация  в) межличностные отношения  г) человечность | А Б | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите функцию философии и ее характеристику   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Аксиологическая | А | объясняет общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы | | 2 | Социальная | Б | культивирует гуманистические идеалы и ценности, прививать их человеку и обществу | | 3 | Воспитательно-гуманитарная | В | заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и пр. | | 1-В  2-А  3-Б | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между понятиями и философскими направлениями, в которых они используются:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Пограничная ситуация | А | Экзистенциализм | | 2 | Бессознательное | Б | Философия жизни | | 3 | Воля к власти | В | Психоанализ | | 1-А  2-В  3-Б | Дан верный ответ |
|  | Выстройте хронологическую последовательность возникновения философских проблем:  А) проблема познаваемости мира  Б) глобальные проблемы  В) проблема соотношения веры и разума  Г) проблема естественного первоначала | Г В А Б | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между законом диалектики и соответствующим ему элементом развития:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Закон единства и борьбы противоположностей | А | механизм развития | | 2 | Закон перехода количественных изменений в качественные | Б | направленность развития | | 3 | Закон отрицания отрицания | В | источник развития | | 1-В  2-А  3-Б | Дан верный ответ |
|  | Суждение «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» можно считать выражением такой философской позиции как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | сенсуализм | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение:  Иррационализм – это философское учение, отрицающее фундаментальное значение \_\_\_\_\_\_\_\_. | разума | Дан верный ответ |
|  | Закончите определение. Философское направление, согласно которому биологическая и социальная природа человека предполагает отмену любых принудительных ограничений естественных проявлений человеческой сущности, и в первую очередь – отмену государства, – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | анархизм | Дан верный ответ |
|  | Дополните утверждение. В материалистической социальной философии производственные отношения, складывающиеся как отношения производства, распределения, обмена и потребления, составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общества. | базис | Дан верный ответ |
|  | Дополните недостающий компонент диалектической триады: элемент, система, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | структура | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение:  Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | человека | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. И. Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:  а) развития  б) познания  в) бытия  г) морали | Г | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. Критерием общественного прогресса в марксистской философии считается:  а) Уровень развития производительных сил  б) Степень демократичности политического режима  в) Уровень развития научных знаний  г) Степень нравственного совершенства человека | А | Дан верный ответ |
|  | Выделите направление, которое можно отнести к рационалистической традиции философствования:  а) философия жизни  б) психоанализ  в) экзистенциализм  г) постпозитивизм  д) неотомизм | Г | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите философское понятие и раздел философии:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Ценность | А | Аксиология | | 2 | Бытие | Б | Антропология | | 3 | Человек | В | Онтология | | 1-А  2-В  3-Б | Дан верный ответ |
|  | Определите, какая характеристика философского знания относится к авторам и системам XVII века, а какая – XVIII века (эпохи Просвещения)?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | XVII век | А | Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира | | 2 | XVIII век | Б | Попытки заменить религиозную картину мира научной | | 1-А  2-Б | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите функцию философии и ее характеристику   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Социальная | А | объясняет общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы | | 2 | Воспитательно-гуманитарная | Б | культивирует гуманистические идеалы и ценности, прививать их человеку и обществу | | 3 | Прогностическая | В | на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижений познания предсказывает тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества | | 1-А  2-Б  3-В | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между историческими этапами развития философской мысли и перечисленными характеристиками:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Античная философия | А | секуляризация | | 2 | Средневековая философия | Б | сакрализация | | 3 | Философия эпохи Возрождения | В | демифологизация | | 1-В  2-Б  3-А | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между понятием и его содержанием:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | возможность | А | потенциальное бытие | | 2 | действительность | Б | актуальное бытие | | 3 | становление | В | переход от одной определенности к другой | | 1-А  2-Б  3-В | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение:  Нигилизм – это философское учение, отрицающее фундаментальное значение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | ценностей | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение:  Гедонизм – это этическое направление, рассматривающее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в качестве основного мотива человеческой деятельности | наслаждение | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. Философского знание характеризуется:  А) постижением смысла жизни, истинной сути мира и человека  Б) морально-этической направленностью получаемых знаний  В) теоцентричностью мышления  Г) изучением конкретных явлений жизни общества и человека | А Б | Дан верный ответ |
|  | Выберите правильный ответ. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:  а) веры и разума  б) разума и справедливости  в) любви и долга  г) веры и интуиции | Б | Дан верный ответ |
|  | Выберите тезис, соответствующий по смыслу понятию «сциентизм»:  а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни.  б) Широкая критика науки как формы постижения мира и социального института, в перспективе угрожающего существованию человеческой цивилизации  в) Учение о закономерностях научного познания | А | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите функцию философии и ее характеристику   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Воспитательно-гуманитарная | А | способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром | | 2 | Прогностическая | Б | культивирует гуманистические идеалы и ценности, прививать их человеку и обществу | | 3 | Мировоззренческая | В | на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижений познания предсказывает тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества | | 1-Б  2-В  3-А | Дан верный ответ |
|  | Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:  а) чувствительность  б) сознание  в) психика  д) раздражимость | Д А В Б | Дан верный ответ |
|  | Выделите из перечисленных парных факторов те, которые сыграли решающую роль в возникновении сознания человека:  а) предметно-практическая деятельность и речь  б) увеличившийся объем мозга и прямохождение  в) мутагенез и изменение климата  г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия | А | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между утверждениями о сущности природы и концепциями, которые они характеризуют:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания. | А | Провиденциализм | | 2 | Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи. | Б | Объективный идеализм (Гегель) | | 3 | Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану. | В | Марксизм | | 1-В  2-Б  3-А | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между типом мировоззрения и исторической эпохой, для которой он бы свойственен:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | космоцентризм | А | Античность | | 2 | теоцентризм | Б | Средневековье | | 3 | пантеизм | В | Возрождение | | 1-А  2-Б  3-В | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между периодом в развитии философии и рассматривавшейся в его рамках ключевой философской проблемой:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Античная философия | А | естественное первоначало | | 2 | философия Нового времени | Б | метод научного познания | | 3 | философия Просвещения | В | социальная справедливость | | 4 | философия Возрождения |  | проблема человека | | 1-А  2-Б  3-В  4-Г | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение: Космоцентризм – это картина мира, рассматривающая мир как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прекрасный и упорядоченный (в противоположность безобразному Хаосу) | Космос | Дан верный ответ |
|  | Выберите из приведенных ниже особенностей морали ту, которая выражает ее соотнесенность с моральным долгом, а не с принципом целесообразности:  А) всеобъемлющий характер  Б) воспитательный характер  В) рациональность  Г) императивность | Г | Дан верный ответ |
|  | Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:  А) бытие – это реальное существование объектов материального мира  Б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;  В) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира  Г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге | Г | Дан верный ответ |
|  | Выделите критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:  а) Уровень развития производительных сил общества  б) Степень совершенства человеческого разума  в) Степень демократичности политического устройства  г) Уровень религиозности общества | Б | Дан верный ответ |
|  | Выделите направление в философии ХХ в., в котором главной проблемой и подлинным центром философствования является человек:  а) неопозитивизм  б) критический рационализм  в) экзистенциализм  г) неотомизм | В | Дан верный ответ |
|  | Выделите компоненты, входящие в структуру духовной жизни общества:  а) духовные ценности  б) духовные потребности  в) духовные издержки  г) духовное производство  д) духовная прибыль | А Б Г | Дан верный ответ |
|  | Укажите основной критерий истины в научном познании:  а) заблуждение  б) интуиция  в) практика  г) точность | В | Дан верный ответ |
|  | Определите, какая характеристика философского знания относится к авторам и системам XVII века, а какая – XVIII века (эпохи Просвещения)?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | XVII век | А | Преимущественный интерес к социальным проблемам | | 2 | XVIII век | Б | Преимущественный интерес к гносеологическим проблемам | | 1-Б  2-А | Дан верный ответ |
|  | Соотнесите функцию философии и ее характеристику   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Прогностическая | А | способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром | | 2 | Мировоззренческая | Б | вырабатывает основные способы познания окружающей действительности | | 3 | Методологическая | В | на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижений познания предсказывает тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества | | 1-В  2-А  3-Б | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между утверждениями о сущности природы и концепциями, которые они характеризуют:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы. | А | Органическая теория общества | | 2 | Общество по своей сути является биологическим суперорганизмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом. | Б | Географический детерминизм. | | 3 | Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов. | В | Марксизм | | 1-В  2-А  3-Б | Дан верный ответ |
|  | Расположите философские направления в правильной хронологической последовательности по времени их возникновения:  А) рационализм  Б) гуманизм  В) структурализм  Г) экзистенциализм | Б А Г В | Дан верный ответ |
|  | В социальной философии есть концепция, которая рассматривает развитие общества как результат действия равнозначных явлений (экономики, религии, права, морали и др.). Эта концепция отрицает наличие какого-либо единого детерминирующего фактора общественной эволюции. Речь идет о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ концепции исследования и осмысления общества. | плюралистической | Дан верный ответ |
|  | Установите соответствие между периодом в развитии философии и рассматривавшейся в его рамках ключевой философской проблемой:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Философия Средних веков | А | Теодицея (оправдание Бога) | | 2 | философия Нового времени | Б | метод научного познания | | 3 | философия Просвещения | В | социальная справедливость | | 4 | философия Возрождения |  | проблема человека | | 1-А  2-Б  3-В  4-Г | Дан верный ответ |
|  | Обозначьте критерий общественного прогресса в марксистской философии. Этим критерием является уровень развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | производительных сил | Дан верный ответ |
|  | Согласно немецкому философу А. Шопенгауэру, «Истинно то философское воззрение на мир, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...» Данное утверждение отражает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функцию философии. | гносеологическую | Дан верный ответ |
|  | Завершите определение. Исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии в зависимости от господства того или иного способа производства материальных благ, – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | общественно-экономическая формация | Дан верный ответ |
|  | Впишите ключевое слово в определение:  Конвенционализм – это философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ученых. | соглашении | Дан верный ответ |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Контролируемые компетенции – ОК 01***

**Примерные вопросы к зачету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Ключ к заданию / Эталонный ответ** |
|  | Объект, предмет, функции, структура философского знания | **Философия —** это совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире. Предметом называется круг вопросов, которые изучает философия. Функции философии 1. Функции философии — основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять следующие функции философии: • мировоззренческую; • методологическую; • мыслительно-теоретическую; • гносеологическую; • критическую; • аксиологическую; • социальную; • воспитательно-гуманитарную; • прогностическуюОбщую структуру предмета философии, философского знания составляю**т** четыре основных раздела: • онтология (учение о бытии) ; • гносеология (учение о познании) ; • человек; • общество. |
|  | Проблема основного вопроса философии. Основные направления философии | **Основной вопрос философии** — это вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия — к мышлению (сознанию).  В зависимости от решения этого вопроса различают **два основных направления философской мысли**:   1. Материализм  — направление, сторонники которого считали, что материя является первичной по отношению к сознанию. 2. Идеализм — направление, сторонники которого считали сознание (идею, дух) первичным по отношению к материи.   В настоящее время основной вопрос философии достоверно не решен ни с онтологической, ни с гносеологической стороны и фактически является известной (неразрешенной) философской проблемой. |
|  | Основные этапы генезиса философии | Прежде всего, генезис - это самостоятельная категория философии, обозначающая момент зарождения и дальнейший процесс развития (становления) какого-либо природного или социального явления. При этом, становление имеет приоритет перед рождением. Результат развития и определяющий его процесс более важны, чем начало (зарождение).  Изначально термин "генезис" появился в древних сказаниях о происхождении мира и явлений, окружавших человека.  Основные этапы развития философии 1. Античная философия -Классический период (V-IV вв. до н.э.) -Философия эллинизма (IV в.до н.э.-III в. н.э.) 2. Философия средних веков 3. Философия Нового времени -Философия Просвещения -Немецкая классическая философия -Марксизм 4. Философские течения XX в. 5. Русская философия конца XIX - начала XX вв. Философия и мифология - две различные формы общественного сознания - два типа мировоззрения. |
|  | Философия Древней Индии | Индийская философия совмещает в себе не один философский принцип. Это современные, древние размышления мыслителей Индии. К ним относятся атеисты, индусы, древние и современные теисты, не индусы. Изначально школы поделились на два крупных класса: основной класс – ортодоксальный и неортодоксальный. К первому относили направления, основанные на учениях Вед. Неортодоксальные школы построены на базе материалистических идей. Они отрицают эфемерную душу, выдвигая на передний план человеческие ощущения, тело, эмоции. Основные идеи философии древней Индии сформированы на общих принципах. У каждой школы присутствуют свои особенности построения теорий.  Обобщая их, можно выделить следующие принципы:   1. Человек должен совершенствовать свой внутренний мир. 2. Состояние индивида зависит от страсти, слабостей, которым он должен подчиняться, чтобы спасти душу. 3. Продолжительное, сознательное погружение позволяет получить новые знания. 4. Страдания исходят из неведения. 5. Спасение всех людей на планете возможно с помощью знаний. 6. Вселенная помогает людям творить нравственные дела. 7. Все должны искренне верить, что вселенная основана на нравственных принципах. 8. Предостережение людей от неверных поступков приводит к дальнейшим страданиям. Каждый должен самостоятельно учиться на собственных ошибках. |
|  | Философия древнего Китая. Даоссизм. Философия Конфуция | **Конфуцианство —** одно из важнейших направлений философии Древнего Китая. Основатель этой школы — китайский мыслитель Конфуций. Он видел смысл жизни в проявлении гуманизма, человеколюбия, благородства, а также в неукоснительном соблюдении ритуалов и правил поведения. **Даосизм —** популярное древнекитайское учение, основателем которого стал философ Лао-Цзы. Дао — это путь, всеобщее начало и всеобщий конец. Согласно учению Лао-Цзы, вселенная является источником гармонии, и благодаря этому каждое живое существо прекрасно только в своем естественном состоянии. Основная идея даосизма — это не-деяние. Человек только тогда обретет свободу и счастье, когда будет жить в гармонии с природой, вдали от мирской суеты, отказавшись от материальных ценностей и живя в простоте. |
|  | Основные проблемы античной философии | Основными проблемами античной философии были:  - Проблема бытия и небытия, материи и ее форм. Выдвигались идеи о принципиальной противоположности формы и «материи», о главных элементах, стихиях космоса; тождестве и противоположности бытия и небытия; структурности бытия; текучести бытия и его противоречивости. |
|  | Представители Милетской школы. Школа элеатов. Софисты и софистика | **Основные представители досократической философии:**  — Фалес, — Анаксимандр, — Анаксимен, — Анаксагор, — Гераклит, — Пифагор, — Парменид, — Зенон, — Демокрит и др.  **Для милетской школы характерны:**   * эмпиризм, * сенсуализм, * акцент на чувственном восприятии материально-вещественного мира.   **В философии элеатов преобладает рационально-логическое начало.** Для них характерен интерес к числовой и структурной ипостасям вещей. Элеаты первыми сформулировали онтологическую и гносеологическую проблематику и заложили основы всей многовековой традиции западного философского рационализма. |
|  | Философский метод Сократа | **Философский метод Сократа** — это особая техника диалога, разработанная древнегреческим мыслителем.  В ходе беседы философ задавал ученику вопрос, выслушивал ответ и задавал дополнительный вопрос. Ответы на дополнительные вопросы помогали выявить недостатки первого утверждения ученика, противоречия в нём.  Метод Сократа используется не для поиска истины или подтверждения своей правоты. Он нужен для развития логики, аналитических способностей и критического мышления.  **Основные правила метода:**   1. Оба собеседника равноправны, открыты, обмениваются своими мыслями, а не стремятся «уничтожить» оппонента. 2. Задавайте уточняющие вопросы, чтобы оппонент полнее раскрыл тему. 3. Задавайте вопросы, приводящие к обсуждению противоречий и несоответствий в утверждениях. 4. Не фокусируйтесь на личности оппонента. Важны идеи и аргументы, а не особенности человека. 5. Будьте толерантны к неопределённости. Истинного знания нет, и только отсутствие полного знания делает нас открытыми для новых решений или идей. 6. Удержитесь от эмоциональных оценок и реакций. Ваш инструмент — логика, а это противоположность эмоции. |
|  | Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. | В целом, учеников Сократа разделяют на две группы: с одной стороны, это гениальный ученик Сократа Платон, который разработал свою собственную философскую систему, с другой – так называемые «сократические школы», менее известные, менее влиятельные, чем школа Платона, но не менее интересные и заметные. Сократических школ насчитывалось три: это киники, мегарики и киренаики. Киническая школа. Наиболее знаменитая сократическая школа – школа киников (Антисфен, Диоген Синопский (Афины), в латинской транскрипции, циников. Свое название эта школа получила от имени местности недалеко от Афин – Киносарга, где располагалась эта школа, хотя потом сами философы-киники не отказывались и от другой этимологии, от слова kuon – собака, и поэтому киников часто называли «собачьими философами». Основателем этой школы был Антисфен (ок. 444 - 368 гг.), у которого мы находим теоретическое обоснование кинического образа жизни, а Диоген из Синопы практически реализовал замыслы своего учителя. Антисфен развивал утверждения Сократа, что философия как умозрение и рассуждение о природе не нужна, а нужна как способ и средство достижения жизненного блага, способ достижения счастья. Благо существует для человека как его личное благо, как некоторая единичная вещь. Благо всего человечества – это фикция, его не существует. Реально существует лишь благо моей собственной личности. Поэтому задача философии – помочь каждому человеку познать самого себя. Мегарская школа. Мегарская школа (Эвклид, Эвгулид) была основана верным учеником Сократа Эвклидом Мегарским (ок. 450 – 380 гг. до н. э.). После жестокой смерти своего учителя ученики Сократа, опасаясь для себя такого же исхода, бежали в Мегару (40 км от Афин), где с почестями были приняты Эвклидом, который испытал влияние софиста Горгия, Парменида и Зенона. Мегарская школа приняла сократовскую доктрину, что благо есть мудрость, добавив к этому доктрину элеатов, что Божество есть абсолютное единое и изменение есть иллюзия чувств. Евклид утверждал, что добро не имеет противоположности, и поэтому зло не существует. Целью философов мегарской школы являлось доказательство истинности философии Парменида – что сущее едино и что множественности вещей не существует. Они доказывали, что чувственное знание не существует, а если существует, то оно ложно, обманывает нас и приводит к неразрешимым противоречиям. Киренаики. Основателем киренской школы был Аристипп из Кирен, небольшого города в Северной Африке. Согласно Аристиппу и его школе, счастье достижимо только в личном плане. В этом он похож на киников. Каждый человек познает лишь самого себя. Передать счастье другому невозможно, так как оно существует индивидуально, для каждого конкретного человека. Поскольку счастье существует как личное счастье, а самое сильное впечатление для человека – это удовольствие, наслаждение, то задача философии состоит в правильном направлении человека к удовольствию. Все люди стремятся к удовольствиям, однако обычные люди отличаются от философа тем, что философ знает, какие блага действительно приведут к удовольствию, а за какие нам придется расплачиваться. |
|  | Идеалистическая философия Платона. | Философия Платона была основана на убеждении, что существует абсолютная истина, которую можно достичь через разумное мышление. Он разработал концепцию “идей”, которые являются реальными и существуют вне материального мира. Эти идеи являются основой всего сущего и являются объектом познания.  Платон также выдвинул концепцию души, которая является бессмертной и необходима для достижения высшей истины. Платон вводит в мир идей. Всё разумное в человеке — душа. Её отличительный признак — мышление. До того, как попасть в тело, душа находилась в мире идей, где есть только идеи об объектах. При переходе в тело душа всё забывает, а потом начинает вспоминать, по мере встречи объектов на своём пути. |
|  | Реалистическая логика Аристотеля | Аристотель — греческий философ, учёный и исследователь в области естественных наук.  Он исследовал проблемы гносеологии, то есть познания и связанных с ним процессов. Аристотелю принадлежит разработка проблематики научного мышления и логики, составление понятийного аппарата в сфере философии.  Вот некоторые законы логики Аристотеля:   1. Закон тождества. В процессе рассуждения каждое используемое понятие и суждение должно употребляться в одном и том же смысле, быть неизменным по своему смысловому содержанию. 2. Закон противоречия. Если друг другу противопоставлены два суждения, то одно из них ложно. 3. Закон исключенного третьего. Из двух противопоставленных друг другу суждений одно обязательно является истинным. |
|  | Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). | Эпикур считал, что человек свободен в рамках предложенных ему обстоятельств подобно тому, как свободны неделимые частицы, из которых состоят все вещи.  Школа скептиков, основанная Пирроном, провозгласила принцип воздержания от суждения, от безоговорочного предпочтения одного из двух равносильных или противоречащих друг другу суждений.  Стоики призывали придерживаться естественной жизни. Душа человеческая у них меняется подобно огню, подчиняется закону космоса.  Идеи эпикуреизма, скептицизма, стоицизма впоследствии стали неотъемлемой частью западного менталитета. |
|  | Философия Древнего Рима | **Философия Древнего Рима** — это интегральная часть общего философского процесса эпохи позднего эллинизма и Империи.  Изучение философии было высшей ступенью образования и считалось типично «греческим». Оно было доступно главным образом аристократической элите, которая посылала своих детей учиться в такие центры учёности, как Афины, Родос и Александрия.  Доминирующей философской школой в Древнем Риме был **стоицизм**. Римлянам импонировала суровая антигедонистическая этика долга, подчиняющая интересы индивида интересам общего дела.  Более ограниченным было влияние эпикуреизма, Афинской академии, Платона, Аристотеля и религиозно-мистических направлений, таких как неопифагореизм. |
|  | Предпосылки зарождения средневековой философии. | Предпосылки становления и развития философии в. Средние века связаны с социально-экономическими, политическими и идеологическими условиями кризиса Римской империи. На смену официальным языческим культам пришло христианство, которое утверждало, что земная жизнь преходяща и призывало к освобождению духа от плоти и превратностей социального бытия. Средневековая философия возникла как отражение синтеза элементов античной и христианской культуры. |
|  | Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. | Основная идея средневековой философии – теоцентризм.  Теоцентризм - (греч. theos - Бог), такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог. Он центр мироздания, активное и творящее его начало. Принцип теоцентризма распространяется и на познание, где на высшую ступеньку в системе знания помещается теология; ниже ее - находящаяся на службе у теологии философия; еще ниже - различные частные и прикладные науки. |
|  | Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. | В средневековой философии можно выделить два этапа:   1. Патристика (I1–YIII в.в.) — время систематизации христианского вероучения и создания основ христианской философии отцами церкви. 2. Схолапстика (IX–XY в.в.) — время рационального обоснования христианского вероучения путём применения логических методов доказательства.   Наиболее выдающимся философом патристики был Августин Аврелий, а схоластики — Фома Аквинский. **Аврелий Августин** — идеолог и богослов, чьи труды послужили основой для определённых положений христианской церкви и идеологии нового вселенского государства — Империи.  **Фома Аквинский** — философ, который разработал особую теорию закона и концепцию права. Для него право было прежде всего сферой правды и справедливости.  Политико-правовые идеи Фомы Аквинского являются новым словом в истории политико-правовых учений средневековья. |
|  | Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. | Номинализм (от лат. nomen — имя) — философское учение, отрицающее онтологическое знание универсалий, утверждающее, что реально существуют только единичные вещи, а общее — это результат деятельности разума, который находит связи между вещами. Это направление тоже имело корни в античности: ученик Сократа и основатель философской школы киников Антисфен (435-370) признавал существование только отдельных, единичных вещей.  Спор по этому поводу известен как спор о универсалиях, т. е. о природе общих родов и понятий. Существовали два основных решения этого вопроса. Реализм. Согласно ему, общие роды (универсалии) существуют реально, независимо от человека. Подлинной реальностью обладают не единичные вещи, а только общие понятия — универсалии, существующие вне сознания, независимо от него и материального мира. |
|  | Проблема доказательств бытия Бога | Все средневековое мировоззрение теоцентрично. Реальностью, определяющей все происходящее в мире, является не природа, Космос, а сверхъестественное начало – Бог. Именно Оно – абсолютное, вечное, непреходящее придает особый смысл, надмировые ценности, цели, направление мировой истории. Такой способ восприятия и осмысления мира обретает статус главного принципа религиознофилософского теоретизирования – супранатурализма, который конкретизируется более частными принципами, установками: креационизм, сотериологизм, провиденциализм, эсхатологизм и др. Креационизм (от лат. creatio – создание) библейского учения утверждает, что Бог создал мир из «ничего», сотворил его актом своей воли. Божественное всемогущество каждый миг поддерживает бытие мира, постоянно творит его вновь. Бог как абсолютное творческое начало ни от чего не зависит и является источником всего сущего. Христианская философия имеет духовно-нравственную направленность, главной целью бытия человека считает спасение его души. Сотериологизм – (от лат. soter – спаситель) – учение, принцип, ориентирующий христианина на спасение души. |
|  | Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм | Основными направлениями философии эпохи Возрождения являлись: Гуманистическое Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти, Альбрехт Дюрер, Данте Алигьери, Франческа Петрарка, Лоренцо Валли Неоплатоническое Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Парацельс Натурфилософское Реформационное Политическое Утопическо-социалистическое. Антропоцентри́зм (от др.-греч. ἄνθρωπος — человек и лат. centrum — центр) — философское идеалистическое и мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий. Гуманизм утверждает высшей ценностью жизнь человека, его право на самоопределение и свободное волеизъявление. |
|  | Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. | **Николай Кузанский** (1401–1464) развивал идею отождествления Бога с его творениями. Он считал, что Бог — это полностью бесконечное существо, абсолют.  **Джордано Бруно** (1548–1600) утверждал, что природа — это Бог в вещах, причём природа обладает полной самостоятельностью, а Бог — лишь синоним её единства.  В учениях Кузанского и Бруно переосмысляется средневековое отношение к природе как к началу несамостоятельному. Переосмысливаются возможности человеческого разума и место человека в мироздании. |
|  | Социальные концепции эпохи Возрождения. | В эпоху Возрождения существовали различные направления философии. Вот некоторые из них:   1. **Гуманистическое направление** (XIV–XV вв.). В центре внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество, иронизировало над догматами Церкви. 2. **Неоплатоническое направление** (сер. XV–XVI вв.). Развивало учение Платона, пыталось познать природу, космос и человека с точки зрения идеализма. 3. **Натурфилософское направление** (XVI–нач. XVII вв.). Пыталось развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия. 4. **Реформационное направление** (XVI–XVII вв.). Стремилось коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью. 5. **Социально-политическое направление** (XV–XVI вв.). Изучало проблемы управления государством, поведение правителей. |
|  | Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. | Гуманистический индивидуализм Монтеня выглядит так: люди значительно отличаются между собой, и поскольку нет возможности устанавливать одни и те же предписания для всех, нужно чтобы каждый строил свое понимание по собственной мерке. Монтень применяет общее правило, популярное в эпоху Ренессанса: говорить жизни «да» при любых обстоятельствах.  Все помыслы гуманистов на протяжении эпохи Возрождения были исполнены жажды религиозного обновления. |
|  | Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. | Государство (независимо от его формы) Макиавелли рассматривал как некое отношение между правительством и подданными, опирающееся на страх или любовь последних. Государство незыблемо, если правительство не дает повода к заговорам и возмущениям, если страх подданных не перерастает в ненависть, а любовь - в презрение. В центре внимания Макиавелли - реальная способность правительства повелевать подданными. В книге "Государь" и других сочинениях содержится ряд правил, практических рекомендаций, основанных на его представлении о страстях и стремлениях людей и социальных групп, на примерах истории и современной ему практики итальянских и других государств. После написания трактата "Государь" (1512) Макиавелли становится европейской знаменитостью. Весьма двусмысленная слава преследует его: с одной стороны, Н. Макиавелли сформулировал предмет политической науки, но его осуждают за создание кощунственного произведения (с антихристианской философией) . В истории, по его мнению, три силы: Бог, Судьба и Великая личность. Макиавелли первый, кто обратил внимание на роль личности истории. Основные черты его учения: 1. Гуманизм: "Человек может все: изменить волю бога, изменить свою судьбу, человек может быть великим даже в злодеянии. Человек может изменить ход истории". 2. Антифатализм: стремление изменить свою судьбу. 3. Реализм. Описывал то, что есть. Суть трактата "Государь" - учение о политике. А) Политика - это опытная наука о реальном положении вещей. Изучает мир власти таким, каков он есть. Б) Политика - наука о способах захвата и удержания власти. Первый сформулировал понятие власти. Власть - состояние господства и подчинения. В) Политика - целенаправленный вид человеческой деятельности. Цель всегда одна - поддержать и предложить власть. Г) Политика - особая сфера аморальная общественной жизни, в борьбе за власть нельзя руководствоваться моральными критериями. В оценке политических действий нельзя применять моральную оценку. Д) Политика автономна по отношению к религии. Е) Политика - сфера, где всякая цель оправдывает средства. Ж) Политика - это искусство. Политике нельзя научить, первостепенное значение имеет личность. В политике нет постоянных средств успеха. Выбор средств зависит от ситуации. Основы власти: 1. Материальные основания - сила. Многочисленная преданная армия. Сам политик должен обладать началами полководца. 2. Власть должна иметь социальную опору - народ. (Макиавелли рекомендует опираться на народ, аристократию лучше истребить.) 3. Психологические основания (чувства). Народ должен любить и (больше) бояться правителя. Есть психологические чувства, которые вредны для власти - ненависть и презрение. Нельзя грабить народ. Презрение вызывает бездеятельность правителя, его малодушие. Политика "золотой середины". Правитель должен научиться быть недобрым (умение лгать, убивать). Правитель должен казаться великим человеком (имидж). |
|  | Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. | 1. Началось активное формирование нового мировоззрения, ориентированного на человека-личность, на научное знание и носящего все более светский характер. 2. Ядром европейской духовной культуры стал гуманизм. 3. Философская мысль, опираясь на научные знания о мире, становилась все более самостоятельной. 4. Развитие науки обретало все более широкие масштабы, что со временем вылилось в научную революцию раннего Нового времени (XVII в.).   Эпоха Возрождения — это переворот в первую очередь в системе ценностей, в оценке всего сущего и отношении к нему.  Основные положения:человек — высшая ценность; развитие индивидуализма; оживление светских настроений, гуманизм. В широком смысле слова гуманизм представляет собой образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности; в формировании ренессансного мышления огромную роль сыграло античное культурное наследие Возрождение античности, собственно, дало название всей эпохе; важнейшая особенность философии Возрождения — антисхоластическая направленность взглядов и сочинений мыслителей этого времени; другая ее характерная черта — создание новой пантеистической картины мира, отождествляющей Бога и природу; характерная особенность философской мысли Возрождения — антропоцентризм. Человек — не только важнейший объект философского рассмотрения, но и центральное звено всей цепи бытия; философия Возрождения основное внимание обращает на гармонию души и тела, на равнозначность духовного и телесного бытия. |
|  | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. | В философии Нового времени выделяют следующие направления:   1. Эмпиризм — признание чувственного опыта единственным источником истинного знания. 2. Рационализм — постановка в основу познавательного процесса человеческого разума. 3. **Философия просвещения** — ценности гуманизма, равноправия, свободы воли и образования. 4. Французский материализм — отношение к природе как к системе законов, не допускающих случайностей.   На первый план философской мысли Нового времени выходит **проблема субстанции**, восходящая к античности. Философы Нового времени считали субстанцию ядром бытия, без которого существование всего остального невозможно. |
|  | Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. | Просвещение — культурное движение в Европе и Северной Америке в конце XVII — XVIII в., ставившее своей целью распространение идеалов научного знания, политических свобод, прогресса и разоблачение предрассудков и суеверий. Смысл «просвещения» (свет науки и культуры) в том, что оно должно приблизить такой государственный строй, который в корне изменит к лучшему жизнь человека. Просвещение – течение в области культурной и духовной жизни, ставящее своей целью заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума.  Чему учили просветители. Просветители преклонялись перед разумом и считали, что только разумные объяснения могут быть правдивыми. Все предрассудки и суеверия, вера в волшебство, ведьм просветителями отвергались и осуждались. |
|  | Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. | В философии Нового времени большое внимание уделяется проблемам бытия и субстанции — онтологии, особенно когда речь идет о движении, пространстве и времени. Проблемы субстанции и ее свойств интересуют буквально всех философов Нового времени, ведь задача науки и философии (содействовать здоровью и красоте человека, а также увеличению его власти над природой) вела к пониманию необходимости исследования причин явлений, их сущностных сил. Эмпиризм - это идея о том, что знания приходят из опыта и наблюдений, а рационализм - это идея о том, что знания приходят из разума и интуиции.Или, говоря иначе, эмпирики - это те, кто любит работать в полях и собирать данные, а рационалисты - те, кто любит сидеть в кресле и размышлять о больших мыслях. |
|  | Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. | Фрэнсис Бэкон считал, что **для развития познания необходимо освободить человеческий разум от разнообразных предвзятых идей, ложных представлений, которые унаследованы от прошлого или обусловлены особенностями природы человека и его авторитетами**.  Бэкон выделил 4 разновидности идолов:   1. **Идолы рода** — ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума. 2. **Идолы пещеры** — искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами. 3. **Идолы рынка** — ложные представления людей, вызванные искажённым употреблением слов, особенно популярных на торговых площадях и рынках. 4. **Идолы театра** — искажённые представления людей, которые они позаимствовали из разных философских систем.   Бэкон своим учением об «идолах» стремился к очищению сознания людей от воздействия схоластики и всевозможных заблуждений, а также создать условия для успешного развития и распространения информации, основанной в первую очередь на опытном изучении природы. |
|  | Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция | **Философия Рене Декарта была дуалистической:**   * дуализм души и тела, то есть двойственность идеального и материального, признающего и то и другое независимыми самостоятельными началами; * признание наличия в мире двух родов субстанций: протяжённой (res extensa) и мыслящей (res cogitans), при этом проблема их взаимодействия разрешалась введением общего источника (Бога), который, выступая создателем, является высшей субстанцией, формирует обе субстанции по одним и тем же законам.   **Главным вкладом Декарта в философию стало классическое построение философии рационализма как универсального метода познания.** Разум, по Декарту, критически оценивает опытные данные и выводит из них скрытые в природе истинные законы, формулируемые на математическом языке. **Дедукция — это действие ума, посредством которого мы делаем определённые выводы из определённых предпосылок и получаем определённые последствия.**  Согласно Декарту, дедукция необходима, потому что заключение не всегда может быть представлено ясно и отчётливо. Это может быть достигнуто только путём постепенного движения мысли с чётким и точным пониманием каждого шага. С помощью дедукции мы делаем неизвестное неизвестным.  Декарт сформулировал следующие три основных правила дедуктивного метода:   1. Неизвестное должно содержаться в каждом вопросе. 2. Неизвестное должно иметь некоторые характерные особенности, чтобы исследование было направлено на понимание этого неизвестного.   Вопрос также должен содержать что-то известное. **Рационалистический метод Декарта** — это философское понимание и обобщение методов обнаружения истин, которыми оперировала математика.  Суть рационалистического метода Декарта сводится к двум основным моментам:   1. Познание должно основываться на некоторых интуитивных, фундаментальных истинах, или, другими словами, основание познания, согласно Декарту, должно основываться на интеллектуальной интуиции. 2. Разум должен вывести из интуиции на основании заключения все необходимые последствия.   Декарт утверждал, что ум способен извлекать из себя более высокие идеи, которые необходимы и достаточны для понимания природы и поведения. Человек видит эти идеи как «внутреннее» видение (интеллектуальную интуицию) из-за их отчетливости и ясности. |
|  | Характерные особенности немецкой классической философии. | В характеристике немецкой классической философии как единого течения важны две особенности – преемственность по отношению к идеям эпохи Просвещения и новаторство. Немецкие классики наследуют главное достижение философов-просветителей - рационализм, а также критическое отношение ко всем социальным установлениям и гуманистические ценности. 1. Особое понимание роли философии в истории человечества, в развитии мировой культуры. Классические не­мецкие философы полагали, что философия призвана быть критической совестью культуры, «душой» культуры. 2. Исследовались не только человеческая история, но и человеческая сущность. 3. Все представители классической немецкой философии от­носились к философии как к специальнойсистеме философ­ских идей. 4. Классическая немецкая философия разрабатывает целост­ную концепцию диалектики. 5. Классическая немецкая философия подчеркивала роль фи­лософии в разработке проблемгуманизма и предприняла по­пытки осмыслить человеческую жизнедеятельность |
|  | Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. | Основные положения философских концепций:   1. И. Кант разработал новую теорию познания, в соответствии с которой человек не пассивно отражает в своём сознании окружающий мир, а активно его творит, конструирует посредством своего ума. 2. Георг Вильгельм Фридрих Гегель создал философскую систему объективного идеализма, в которой все явления в действительности имеют своё место, взаимосвязаны и находятся в постоянном развитии.   Людвиг Фейербах подверг критике философию объективного идеализма Гегеля с материалистических позиций. Он доказал, что природа (материя) предшествует мышлению. **Критическая философия И. Канта** утверждает истинно научные условия человеческого познания и создаёт для этого принципы, которые настолько же обосновывают, насколько и ограничивают наше знание.  **Основной вопрос критической философии И. Канта** — как возможен вообще факт опыта и познания вещей?  **Задача критической философии** — упрочение положения философии, завоевание ею нового признания, неоспоримого для опытных наук.  Кант отказался от догматического подхода в теории познания, утверждая, что условия познания и опыта не могут быть сами познанием или опытом, а должны предшествовать им, как в природе причины — действиям. |
|  | Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля. | **Основные принципы философии Гегеля** включают:   1. Абсолютный идеализм в форме логицизма. 2. Системность. 3. Научность. 4. Историзм. 5. Диалектика. 6. Теологический характер.   **Более специфические принципы:**   1. Тождество бытия и мышления. 2. Восхождение от абстрактного к конкретному. 3. «Двойной принцип» (разумность действительного и действительность разумного). |
|  | Историческое значение немецкой классической философии. | **Немецкая классическая философия** — это линия в развитии новоевропейской мысли второй половины XVIII — первой половины XIX веков, которая была представлена учениями наиболее выдающихся немецких философов того времени: Иммануила Канта, Иоганна Фихте, Фридриха Шеллинга, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, Людвига Фейербаха.  **Вклад немецкой классической философии в мировую философскую мысль заключается в следующем:**   1. Учения немецкой классической философии способствовали разработке диалектического мировоззрения. 2. Немецкая классическая философия значительно обогатила логико-теоретический аппарат. 3. Рассматривала историю как целостный процесс. 4. Обратила серьёзное внимание на исследование человеческой сущности.   Благодаря своим достижениям немецкая классическая философия явилась непосредственным теоретическим источником марксизма в области философии. |
|  | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. | **Предпосылки возникновения марксистской философии:**   1. Промышленная революция в Европе (XVIII–XIX вв.), означавшая переход от ручного к машинному труду. 2. Появление на исторической арене пролетариата с самостоятельными политическими требованиями. 3. Идеи немецкой классической философии (особенно философии Гегеля и Фейербаха). 4. Открытия в области естественных наук: эволюционная теория Дарвина, учение о клеточном строении организма, закон сохранения и превращения энергии.   **Характерные черты марксистской философии:**   1. Диалектический метод рассматривается в неразрывной связи с материалистическим принципом. 2. Исторический процесс истолковывается с материалистических позиций как естественный, закономерный процесс. 3. Не только объясняется мир, но и разрабатываются общеметодологические основы его преобразования. 4. Связываются диалектико-материалистические взгляды с интересами пролетариата, всех трудящихся, совпадающими с потребностями общественного развития. |
|  | Предмет и метод марксистской философии. | Предметом марксистской философии, с точки зрения Ф.Энгельса, служит всеобщий диалектический процесс как в природе, так и в обществе. Диалектика, подчёркивает Энгельс, есть наука о наиболее общих законах всякого движения. Марксистской философии присуща диалектика, как метод философского мышления и теория развития. Для этой философии характерна ориентация на практическое изменение мира, в котором существует человек труда. Философия марксизма называется диалектический и исторический материализм. |
|  | Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. | **Диалектический материализм** — философское направление, базирующееся на материализме и материалистическом понимании диалектики Гегеля.  **Основные идеи этого направления:**   1. Первичность материального (объективного мира) и вторичность идеального (субъективного, мыслимого). 2. Всесторонняя связь и постоянное движение различных систем на основе внутренних механизмов движения и развития — постоянного преодоления неизбежных противоречий.   Основой учения послужили идеи К. Маркса и Ф. Энгельса, развитые Лениным и другими философами-марксистами. |
|  | Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию | Марксизм — **направление политической, философской и экономической мысли, сформированное К. Марксом и Ф. Энгельсом.**  Марксизм оказал огромное влияние на развитие как самой философии, так и общественно-политических процессов в XX веке.  К числу наиболее значимых достижений марксизма можно отнести:   1. Экономическую теорию, раскрывающую сущность общественно-экономических взаимоотношений в капиталистическом обществе. Она изложена в труде «Капитал». 2. Развитие материалистического взгляда на исторический процесс. 3. Формирование концепции научного коммунизма. В марксистской философской теории последовательно распространяется материализм на познание общества, его истории, доказывается, что в развитии общества определяющими факторами являются не духовная деятельность, не сознание людей, а материальные условия их жизни, производство материальных благ и складывающиеся на этой основе экономические отношения. |
|  | Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. | Этапы развития русской философии:   1. **XI в. — первая половина XVIII в.** — постановка философских проблем и поиск ответов на них в рамках других форм общественного сознания, прежде всего религиозного и эстетического. 2. **Вторая половина XVIII в. — первая четверть XIX в.** — распространение философии в России в форме философского осмысления науки и культуры своего времени, что не обошлось без известного подражания западноевропейским течениям философской мысли. 3. **Вторая четверть XIX в. — начало XX в.** — становление и развитие самобытной русской философии. 4. **После 1922 года** — философия русского зарубежья.   **Западники** — представители одного из направлений русской общественной мысли 1840–1850-х годов. Они считали историю России частью общемирового исторического процесса, выступали за развитие страны по западноевропейскому пути. Критиковали самодержавие и крепостничество, выдвигали проекты освобождения крестьян с землёй, были сторонниками реформ и конституционного преобразования государственного строя.  **Славянофилы** — представители другого, противоположного западничеству, направления русской общественной мысли того же периода. Они выступали за обоснование особого, отличного от западноевропейского, пути исторического развития России, усматривая её самобытность в отсутствии борьбы социальных групп, в крестьянской общине, православии как единственно истинном христианстве. Выступали за отмену крепостного права, смертной казни, за свободу печати и т. п. |
|  | Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. | **Ф. М. Достоевский** в своих романах, повестях и публицистических произведениях остро и глубоко поставил ключевые вопросы человеческого существования. Его философские идеи о человеческой свободе, ответственности и мучительном поиске самого себя являются одним из источников и провозвестников экзистенциальной философии.  **Л. Н. Толстой** в своём творчестве и мировоззрении отразил противоречивые идеи и концепции. Он восхищался Христом как величайшим учителем человечества, но при этом отрицал историческое христианство и официальную церковь. Одна из главных тем в творчестве Толстого — противопоставление природы и цивилизации, созданной людьми.   1. **Достоевский** рассматривал человека не в психологическом аспекте, но в метафизическом. Это был совершенно новый подход в понимании человека, оказавший решающее влияние на развитие западной и русской философии. 2. **Толстой** являлся крупнейшим религиозным мыслителем, много думавшим об истинной «природе» человека. Он оставил завершенных 164 трактата и публицистических статьи, большинство из которых были посвящены этическим и социальным исследованиям, но в которых поднимал также религиозные и философские проблемы. |
|  | Иррационалистические школы 19 века. | **Иррационализм** — это философия идеализма, которая выдвигает иные методы познания истины, кроме рационального.  Большинство иррационалистических течений, следуя философии И. Канта, полагают в основу мира идеалистический трансцендентальный духовный принцип. Постичь этот принцип либо в принципе невозможно, и тогда иррационализм переходит на позиции агностицизма, либо возможно особыми методами, такими как герменевтика, интуиция, прозрение и пр.  **Первые представители иррационалистической философии** — С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр. Начало иррационализма связано с критикой гегелевского рационализма. |
|  | Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. | Согласно представителям (*Ф.Ницше, А.Бергсон, О.Шпенглер и др.*) этой школы в основе развития мира и человека лежит не рациональное основание, а *иррациональная реальность*– «жизнь» как «творческая эволюция», целостныйорганический «*поток*» («порыв», «длительность»), в которомнеразделимы материя и сознание, сознательное и бессознательное,логика и интуиция. И эта постоянно изменяющийся поток жизни необъясним в рамках рационализма, позитивизма и механицизма предшествующей философии. Такие тезисы-символы рационализма как «мыслю, следовательно существую», «все действительное разумно» в новой философской парадигме отвергаются. Жизнь и разум не тождественные понятия! *Жизнь – это процесс*, свободное стихийное и инстинктивное творчество, - она не поддается научному анализу, в котором противопоставляется субъект (человек) и собственно жизнь (объект познания). Жизнь нельзя познать, находясь вне нее, ее можно «схватить» интуитивно, «вжиться», «вчувствоваться» и «пережить». Главное в жизни – не материя, а дух, поэтому на первый план выходят «науки о духе», а не «науки о природе»: музыка, поэзия, миф, метафора, символ и т.д.**Феноменология — направление в философии XX века, которое определяло свою задачу как беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт.**Для Эдмунда Гуссерля феноменология является философским методом, который:   * помогает выявить структуру сознания и достигнуть сути вещей; * может служить универсальной основой для всех наук.   Главная книга феноменологического движения Гуссерля — «Логические исследования». |
|  | Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. | Иррационалистическое направление объединяет ряд школ, утверждающих невозможность познания действительности научными методами, принижающих роль разума и абсолютизирующих исследование нерациональных форм человеческой психики: воли, интуиции, бессознательного, инстинктов, веры и т.д. К числу таких течений относятся: философия воли, философия жизни, фрейдизм, прагматизм, феноменология, экзистенциализм, неотомизм, прагматизм и персонализм. **Герменевтический круг** — метафора, описывающая взаимообусловленность объяснения и интерпретации с одной стороны, и понимания — с другой.  **По Шлейермахеру**, герменевтический круг — это принцип понимания текста, основанный на диалектике части и целого. Шлейермахер считал, что процесс понимания принципиально не может быть завершён, и мысль бесконечно движется по расширяющемуся кругу.  **По Гадамеру**, Гадамер попытался выйти за рамки «мыслящего самого себя мышления». Гадамер считал, что постигая традицию, интерпретатор сам находится внутри неё. По Гадамеру, задача состоит не в том, как выйти из герменевтического круга, а в том, как в него «правильно» войти. |
|  | Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. | **Экзистенциализм** — одно из самых иррациональных и пессимистичных философских течений. В нём отразилось общее мироощущение людей той эпохи.  Родоначальниками этого философского направления являются **Мартин Хайдеггер, Ясперс, Жан Поль Сартр, Габриэль Марсель, Альбер Камю**.  В центре внимания экзистенциализма — **проблемы смысла жизни, индивидуальной свободы и ответственности**.  Экзистенциалисты описывают человеческое существование в терминах тревоги, заброшенности, отчаяния. Обсуждение проблем взаимодействия личности и социального целого приводит к понятию абсурда.  Традиционно в экзистенциализме выделяются **атеистическое** (Сартр, Камю, Мерло-Понти) и **религиозное** (Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов) направления. |
|  | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. | **Онтология** — раздел философии, который рассматривает проблему бытия.  **Основные понятия онтологии:**   1. Бытие — совокупность всех существующих объектов и явлений вне зависимости от способа их существования. 2. Небытие — отсутствие существования, ничто, пустота.   Существуют **два основных подхода к пониманию природы бытия:**   1. Идеалистический. Источник бытия — некая нематериальная субстанция. 2. Материалистический. Источник бытия — материя.   Также в философии рассматриваются **первоначала бытия** — субстанции, абсолютно независимые и неизменные начала, которые лежат в основе всего бытия. Основные понятия онтологии: бытие, сущее, структура, свойства, формы бытия (материальное, идеальное, экзистенциальное), пространство, время, движение.  Онтология, таким образом, представляет собой попытку наиболее общего описания универсума существующего, который не ограничивался бы данными отдельных наук и, возможно, не сводился бы к ним. |
|  | Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. | Существует 3 основных закона диалектики, к которым относятся: Единство и борьба противоположностей. Превращение количества в качество. Отрицание. Единство и борьба противоположностей — суть закона состоит в том, что все сущее является совокупностью противоположных основ, которые считаются целостными по своей природе, однако, при этом противоречат друг другу и самое главное, что один не может существовать без второго.  Диалектика – это философское учение, а также способ познания мира, основанный на детальном изучении противоречий, исследовании процессов движения и развития. В отличие от формальной логики, она допускает наличие взаимно-противоречащих фактов. При этом она противопоставляется метафизике и рассматривает все объекты и явления как взаимосвязанные детали целостной системы.  Метафизика – это восприятие человеком мира в его ЯВЛЕНИЯХ перед человеком, и как для человека, а не восприятие мира и себя в нём, как СУЩНОСТЕЙ – мира и себя в нём, как таковых, — вне зависимости своего осознания-знания их и себя. |
|  | Основы научно-философской и религиозной картин мира. | Картина мира — сложившаяся на конкретном этапе развития человечества совокупность представлений о структуре действительности, способах ее функционирования и изменения, сформировавшаяся на основе исходных мировоззренческих принципов и интегрирующая знания и опыт, накопленный человечествомНаучная картина мира строится вокруг объектов, независимых от человека; ее ядро – общечеловеческая реальность. Религиозная картина мира в центр ставит соотношение небесного и земного, сферу человеческого и сферу божественного. Главная тема философской картины мира – соотношение человека и мира, взятое во всех аспектах: онтологическом, познавательном, ценностном, деятельностном. |
|  | Общие философские проблемы бытия. | **Бытие** — это центральная категория философии, включающая в себя всё сущее, всё многообразие объектов и явлений в самых разнообразных формах их существования.  **Онтология** — раздел философии, который отвечает на вопросы о бытии:   * что есть бытие? * каковы его свойства и сущность? * какова его причина? * развивается ли бытие и как оно функционирует? * как бытие соотносится с человеком?   **Существуют два основных подхода к пониманию природы бытия:**   1. **Идеалистический.** Источник бытия — некая нематериальная субстанция. 2. **Материалистический.** Источник и единственная сущность бытия — материя. |
|  | Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека | **Бытие — категория философии, которая фиксирует существование и взаимосвязь предметов и явлений** (людей, состояний, идей, мира в целом).  Основные формы бытия:   1. Бытие вещей и процессов. 2. Бытие человека. 3. Бытие духовного, идеального. 4. Бытие социальное.   Бытие является исходной предпосылкой дальнейших рассуждений о мире. Оно сходно с такими понятиями, как «существование», «действительность», «реальность».  По способу существования бытие человека разделяется на два мира:   1. Мир физических состояний, или материальный, природный мир. 2. Мир психических состояний, мир сознания, внутренний мир человека.   То есть Бытие́ — в самом широком значении — существование. Относительно человека, бытие — это все его действия, повседневные, деятельность как биологического организма, так и индивида на ментальном уровне, при взаимодействии с окружающей средой. Кем человек является, кто он есть или кем бы мог быть, относится к пониманию Бытия в общем смысле. |
|  | «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Историческое изменение представлений о материи. | Материя — **философское понятие, которое обычно означает нечто, что формирует окружающую реальность и из чего образовано всё существующее в мире.**  В материалистической философской традиции категория «материя» обозначает **объективную реальность, которая существует вне зависимости от наблюдателя и первична по отношению к сознанию (субъективной реальности).** Материя отражается нашими ощущениями, существуя независимо от них.  Понятие материи является одним из фундаментальных понятий материализма и, в частности, такого направления в философии, как диалектический материализм.  В идеалистической философской традиции материальный мир является проекцией (отражением, порождением) мира идей, который считается первичным относительно всего материального.  В истории философии представления о материи претерпевали значительные изменения.  **Натурфилософские концепции** ассоциировали материю с одной из стихий, которая, преобразуясь, создаёт всё сущее.  **Атомисты** предположили существование мельчайших неделимых частиц материи — атомов, из которых состоит всё бытие. Движение рассматривалось как одно из важнейших свойств материи.  **Материалистический механицизм** сформировался в Новое время и долгое время занимал доминирующие позиции как в философии, так и в науке.  **Марксистская философия** сформулировала современное понимание материи как субстанциональной основы мира. Она предполагает понимание материи не как конкретного носителя-частицы, а как философской категории, обозначающей феномены объективной реальности, доступные для фиксации человеком и независимые от него в своём объективном существовании. |
|  | Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи. Атрибутивные свойства матери: | Метафизика – это восприятие человеком мира в его ЯВЛЕНИЯХ перед человеком, и как для человека, а не восприятие мира и себя в нём, как СУЩНОСТЕЙ – мира и себя в нём, как таковых, — вне зависимости своего осознания-знания их и себя. иалекти́ческий материали́зм — философское направление, базирующееся на материализме и материалистическом понимании диалектики Гегеля. Основными идеями этого направления являются: первичность материального (объективного мира) и вторичность идеального (субъективного, мыслимого); всесторонняя связь и постоянное движение различных систем на основе внутренних механизмов движения и развития — постоянного преодоления неизбежных противоречи Согласно источнику, можно выделить **три уровня организации материи**:   1. Микромир — мир предельно малых размеров, элементарных частиц, атомов, молекул. 2. **Макромир** — мир макрообъектов, размерность которых сопоставима с масштабами жизни на Земле. 3. Мегамир — мир больших космических масштабов и скоростей, планет и планетных систем, звёзд и звёздных систем, галактик, систем галактик и Вселенной в целом.   На любом уровне организации материи присутствуют два особых вида материи: различные физические поля и физический вакуум. |
|  | Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. | **Формы движения материи:**   1. **Механическое** — простое перемещение тел в пространстве. 2. **Физическое** — движение атомов и элементарных частиц и их взаимодействие. 3. **Химическое** — взаимодействие молекул органических и неорганических веществ. 4. **Биологическое** — развитие растений и животных. 5. **Социальное** — развитие общества и человека.   **Диалектика** — философское учение о наиболее общих закономерных связях, существовании и развитии бытия, рассматривающее мир как совокупность противоречий, разрешение которых обусловливает изменение мира. Пространство и время – важнейшие атрибуты бытия. В мире нет материальных систем, не обладающих пространственно-временными свойствами. Пространство характеризует протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Время – форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии материальных систем. В истории философии существуют различные концепции пространства и времени. Их можно разбить на два больших класса: субстанциальные и реляционные. Субстанциальная концепция рассматривает пространство и время как особые сущности, которые существуют сами по себе, независимо от материальных объектов. Они служат вместилищами, в которых находятся объекты и разворачиваются процессы. При этом пространство и время могут существовать независимо от объектов и процессов. Реляционная концепция (Лейбниц) заключается в том, что пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами и вне них не существуют. Достижения современной науки свидетельствуют о предпочтении реляционного подхода к пониманию пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Например, теория относительности, в которой раскрывается неразрывная связь пространства и времени как единой формы существования материи (пространство – время), единство пространственно-временной и причинно-следственной структуры мира, относительность пространственно-временных характеристик объектов. Свойства пространства: протяженность, трехмерность, симметрия и асимметрия, внешняя форма и размер, местоположение, распределение вещества и поля, граница, отделяющая их от других систем. Свойства времени: длительность, неразрывная связь с движением систем, а также с пространством. К всеобщим свойствам пространства и времени относятся: объективность, зависимость от движущихся систем, прерывность и непрерывность, бесконечность (времени) и безграничность (пространства). |
|  | Принципы, законы и категории диалектики. | Главными и основополагающими принципами диалектики являются:  принцип всемирной связи  принцип развития  принцип системности  принцип причинности  принцип историзма  Законы диалектики. Наиболее общими законами диалектики являются: переход количественных изменений в качественные, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания. В своем происхождении, историческом развитии и соотношении, внутренней взаимосвязи категории и законы субъективной диалектики представляют собой логическое выражение объективной диалектики мира и его познания в динамике их развития. |
|  | Происхождение и сущность человека. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. | Антропогенез — часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (лат. Homo sapiens), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи.  Сущность человека выражает своеобразие рода «человек», которое так или иначе представлено в каждом единичном экземпляре этого рода. Сущность человека включает совокупность черт, позволяющих судить о том, чем род «человек» отличается от прочих родов сущих, т.е. вещей или существ. Сущность присуща только роду. Носителем сущности является род, но не каждый экземпляр рода в отдельности. Основные категории бытия человека, определяющие его жизнь — это свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть. Любят не за что-то, любят, потому что любят. Для любви нет причин, как нет причин для добрых поступков, нет причин для суще­ствования совести. А когда находятся такие причины, то ни любви, ни совести нет.  Человек делает добро, поступает, по совести, не потому, что пресле­дует какую-нибудь конкретную цель, а потому, что он добр, совестлив и не может жить иначе. Человек любит потому, что не может не любить, даже когда обнаруживает, что любимый на самом деле не обладает особыми достоинствами. Любящий видит в любимом то, чего не видят другие, чего не видит весь мир. Человека невозможно познать никаки­ми тестами, никакими опросами и исследованиями. Но есть одно без­ошибочное средство узнать человека — надо его полюбить. |
|  | Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира | Познание — это **процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека**.  В ходе познания выявляются разнообразные грани бытия, исследуется внешняя сторона и сущность вещей и явлений окружающего мира.  Познание осуществляется на основе практической деятельности человека и выступает способом духовного освоения действительности.  **Можно выделить два основных способа познания:**   1. Материально-технический — производство средств к жизни, труд, практика. 2. Духовный (идеальный), в рамках которого познавательные отношения субъекта и объекта — лишь одно из многих других.   В ходе исторического развития практики и самого познания процесс познания всё более дифференцируется и воплощается в различных формах. Формы познания. Интенции сознания в структуре познания: чувственность и разум, вера и интуиция; эмпатия и переживание, убеждения и интеллектуально-духовный порыв. Научные и вненаучные формы постижения человеком мира. Рациональное и иррациональное в духовной практике. Проблема истины в философии и науке: основные подходы к ее решению. Корреспондентная и когерентная концепции истины. Неклассические трактовки истины: как формы психических (ментальных) состояний, как ценности, как процедуры верифицируемости, фальсификации, как формы сосуществования дискурсивных практик.  Творчество как феномен. Творчество – форма обновляющего себя бытия. Порождение нового в универсуме активностей. Онтологический статус креативных явлений. Творчество как процесс и как акт. Формы творчества: язык, игра, изобретение, открытие.  Место практики в динамических структурах жизнедеятельности людей. Трансформационный характер практики как выражение смены качественных состояний деятельности и совокупности обстоятельств, в которой она осуществлялась. Практика как выражение событийности в социуме. Труд в структуре практики.  Индивидуально-личностные формы выражения творческих способностей человека. |
|  | Проблема бессознательного.Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. | **Бессознательное — это одна из центральных концепций в психоанализе Зигмунда Фрейда.** Оно представляет собой уровень психической активности, который находится за пределами сознания.  **Основные аспекты бессознательного в теории Фрейда включают:**   1. **Содержание бессознательного.** Оно содержит материал, который не доступен непосредственно сознанию человека. Это могут быть неприемлемые желания, запретные мысли, травматические воспоминания, а также символические представления и метафоры. 2. **Динамика бессознательного.** В бессознательном происходит постоянная борьба между разными частями личности, такими как ид, эго и суперэго. Эта борьба формирует конфликты и напряжение, которые могут проявляться в психических симптомах. 3. **Механизмы защиты.** Личность использует различные механизмы защиты, чтобы избегать бессознательных конфликтов и тревожных мыслей. 4. **Роль в психических расстройствах.** Фрейд считал, что бессознательные конфликты и материалы влияют на формирование невротических симптомов и психических расстройств. 5. **Сновидения и ассоциации.** Фрейд также считал, что бессознательное выражается через сновидения и ассоциации. |
|  | Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. | **Агностицизм** — это философское учение, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества.  **Скептицизм** — это философская позиция, которая признаёт принципиальную познаваемость мира, но выражает сомнение в достоверности знания.  Античный автор Пиррон считал достоверным чувственное восприятие (если нечто кажется горьким или сладким, то соответствующее утверждение — истина). Чувственное, или сенситивное познание — это познание с помощью органов чувств, оно дает непосредственное знание о предметах и их свойствах и протекает в трех основных формах: ощущение, восприятие, представление. Ощущение - это чувственный образ отдельного свойства предмета - его цвета, формы, вкуса и т.д. Целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств, называется восприятием. Рациональное познание — познание, осуществляемое разумом (от лат. ratio — разум, рассудок). Рациональное познание, присущее только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления. Основные механизмы (мыслительные операции) рационального познания: сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение.  Под интуитивным познанием понимается сфера познания, где процесс накопления и преобразования знания осуществляется посредством различных форм интуиции, действующих на уровне неосознанного взаимодействия чувственного и логического познания. |
|  | Истина. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. | В материализме понятие истины относится не к каким-либо вещам, явлениям объективного мира, а к знаниям об этих предметах, явлениях. Основы материалистического понимания истины были заложены Аристотелем; считая истинность не свойством вещей, а свойством представлений и суждений, он определял истинность тех или иных суждений как их соответствие действительности.  Эта точка зрения получила название классической теории истины. Метафизическая трактовка.  Истина – некое законченное состояние, она вечна, дана раз и навсегда, не нуждается в дополнительном изучении, уточнении. · Диалектическая трактовка. Истина – это постепенный процесс всё большего и большего совпадения предмета с понятием.  Виды истины: · Абсолютная истина - полное, точное, исчерпывающее знание о действительности, которое нельзя опровергнуть. |
|  | Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. | **Истина — это объективное знание, которое соответствует объекту познания и отражает его реальные качества и свойства.**  В истине можно выделить **абсолютный и относительный аспекты**. Каждый из них рассматривается как относительно самостоятельная истина:   1. **Абсолютная истина** — это исчерпывающие достоверные знания о природе, человеке и обществе. Такие знания никогда не могут быть опровергнуты. 2. **Относительная истина** — это неполное, неточное знание, которое соответствует определённому уровню развития общества. При этом способы получения этого знания зависят от определённых условий, места и времени их получения.   Разница между абсолютной и относительной истинами заключается в степени точности и полноты отражения действительности. Истина всегда конкретна: связана с определённым местом, временем, обстоятельствами. |
|  | Конкретность истины. Практика как критерий истины. | **Конкретность истины** — это свойство истины, означающее, что **истина всегда отражает какие-либо свойства предмета познания**.  Принцип конкретности в науке означает ограниченность, пределы применения истины: истинность знания необходимо оценивать в тех конкретных условиях, в которых находится предмет познания.  Например, истина «вода обладает способностью кипеть» применима лишь в конкретных границах значений давления и температуры  **Практика — важнейший критерий истины**, позволяющий получить наиболее достоверные знания о действительности.  **Функции практики:**   1. **Источники познания.** Все знания появились из-за практических потребностей людей. 2. **Основа познания.** В процессе осуществления практики происходит глубокое познание свойств различных предметов, с которыми человек непосредственно взаимодействует. 3. **Цель познания.** Человек занимается какой-либо деятельностью, чтобы познать что-то, раскрыть свойства определённых объектов. 4. **Критерий истины.** Любая гипотеза, высказанная учёными, должна пройти практику, чтобы быть проверенной опытом. |
|  | Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. | Познание — **это активный, целенаправленный процесс постижения человеком объективного мира и приобретения новых знаний с целью применения их в практической деятельности для удовлетворения своих потребностей.**  Процесс познания включает следующие элементы:   1. **Объект познания** — часть реального бытия, подвергающаяся исследованию (явления и процессы объективного мира, субъективный мир человека и др.). 2. **Субъект познания** — носитель познавательной деятельности. 3. **Предмет познания** — аспект объекта познания, который вовлекается в сферу научного анализа.   Цель познания — получение знаний, которые нужны для ориентации человека в окружающем мире, для объяснения и предвидения событий, для планирования и реализации деятельности.  В настоящее время принято различать следующие уровни научного познания: теоретический **и эмпирический.**  **Теоретический уровень научного познания** изучает сущность определённых явлений, паттернов и взаимосвязей. На этом уровне происходит постановка научной проблемы, формулирование научной гипотезы и теории, определение логической последовательности законов, формирование взаимосвязи между отдельными гипотезами и теориями, а также создание теорий с помощью процедур разъяснений, предсказаний и обобщений.  **Эмпирический уровень научного познания** отвечает за изучение определённых явлений с помощью методов наблюдения, измерения и эксперимента. Основные формы реализации эмпирического уровня знания включают группирование, классифицирование, описание и систематизирование, а также обобщение полученных показателей в наблюдении и эксперименте. Сущность Процесс познания включает следующие элементы:   1. **Объект познания** — часть реального бытия, подвергающаяся исследованию (явления и процессы объективного мира, субъективный мир человека и др.). 2. **Субъект познания** — носитель познавательной деятельности. 3. **Предмет познания** — аспект объекта познания, который вовлекается в сферу научного анализа.   Цель познания — получение знаний, которые нужны для ориентации человека в окружающем мире, для объяснения и предвидения событий, для планирования и реализации деятельности. |

**Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)** | | | | |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| 1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;  2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;  3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;  4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. | 1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:  2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. | 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.  2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;  3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний. | 1. Содержание материала не раскрыто.  2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе. |