

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.07.2023 14:46:09

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт экономики предприятий

**Кафедра** Лингвистики и иноязычной деловой коммуникации

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** ФТД.02 Русский язык как иностранный

**Основная профессиональная образовательная программа** 09.03.03 Прикладная информатика программа  
Интеллектуальные цифровые системы и сервисы  
в управлении

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Русский язык как иностранный входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Цифровая культура в профессиональной деятельности, Профессиональная этика, История России, Основы российской государственности

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Русский язык как иностранный в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |  |
|--|---|--|--|
| УК-4   | УК-4.1: Знать:  | УК-4.2: Уметь:   | УК-4.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | особенности деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах) | применять различные методы деловых коммуникаций на русском и иностранном (ых) языке (ах) как в устной и письменной форме | навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах) |

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |   |  |
|--|--|---|--|
| УК-5   | УК-5.1: Знать:   | УК-5.2: Уметь:  | УК-5.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с применением этических норм поведения, а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

## Очная форма обучения

| Виды учебной работы  | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 2           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 36.15/1         |
| Занятия семинарского типа  | 36/1            |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:  | 17.85/0.5       |
| Промежуточная аттестация   | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Зачет  | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы   | 2               |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Русский язык как иностранный представлен в таблице.

### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Контактная работа         |             |     | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|---|---------------------------|-------------|-----|------------------------|--|
|       |   | Занятия семинарского типа |             | ИКР |                        |  |
|       |   | Практич. занятия          | ГКР         |     |                        |  |
| 1.    | Фонетика. Морфология и словообразование | 18                        |             |     | 8.85                   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3   |
| 2.    | Синтаксис                               | 18                        |             |     | 9                      | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3   |
|       | Контроль                                | 18                        |             |     |                        |  |
|       | <b>Итого</b>                            | <b>36</b>                 | <b>0.15</b> |     | <b>17.85</b>           |  |

### 4.2 Содержание разделов и тем

#### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                      |
|------|---|---------------------------------|---|
| 1.   | Фонетика. Морфология и словообразование | практическое занятие            | Консонантизм и вокализм. Ударение и ритмика. Интонация. |
|      |   | практическое занятие            | Имя существительное                                     |
|      |   | практическое занятие            | Местоимение.  |
|      |   | практическое занятие            | Имя прилагательное.                                     |
|      |   | практическое занятие            | Глагол.   |
|      |   | практическое занятие            | Причастия и деепричастия.                               |
|      |   | практическое занятие            | Имя числительное. Наречие.                              |
|      |   | практическое занятие            | Служебные части речи.                                   |

|    |           |                      |  |
|----|-----------|----------------------|--|
|    |           | практическое занятие | Словообразовательные типы.                   |
| 2. | Синтаксис | практическое занятие | Словосочетание. Связь слов в предложении.    |
|    |           | практическое занятие | Предложение как единица синтаксиса.          |
|    |           | практическое занятие | Главные члены предложения. Типы сказуемого.  |
|    |           | практическое занятие | Виды второстепенных членов предложения.      |
|    |           | практическое занятие | Типы простых предложений.                    |
|    |           | практическое занятие | Сложносочиненное предложение.                |
|    |           | практическое занятие | Сложноподчиненное предложение.               |
|    |           | практическое занятие | Классификация типов придаточных предложений. |
|    |           | практическое занятие | Синтаксический разбор предложения.           |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Вид самостоятельной работы *** |
|------|---|--------------------------------|
| 1.   | Фонетика. Морфология и словообразование | - тестирование                 |
| 2.   | Синтаксис                               | - тестирование                 |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511448>

Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511447>

#### Дополнительная литература

1. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490391>

Теримова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие

для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512983>

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513464>

Жук, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520347>

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint).

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. .Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

## 5.5. Специальные помещения

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска  |

|  |  |
|--|--|
|  | Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ   |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования  |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Русский язык как иностранный:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля | Отметить<br>нужное<br>знаком<br>« + » |
|------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Текущий контроль       | Тестирование   | +                                     |
| Промежуточный контроль | Зачет          | +                                     |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                        |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | УК-4.1: Знать:<br><br>особенности деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.2: Уметь:<br><br>применять различные методы деловых коммуникаций на русском и иностранном (ых) языке (ах) как в устной и письменной форме |
| Пороговый                                    | систему современного иностранного языка;<br>нормы словоупотребления; | создавать простые письменные тесты и устные диалогические речевые произведения с                                    | базовыми формами, видами устной и письменной коммуникации в условиях делового общения  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | нормы грамматики иностранного языка с учетом особенностей деловой коммуникации  | учетом целей, задач, условий делового общения  |  |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | специфику деловой коммуникации на иностранном языке   | создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий делового общения           | основными навыками владения устной и письменной речью в условиях делового общения  |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом особенностей деловой коммуникации | свободно общаться и читать оригинальную литературу, электронные ресурсы на иностранном языке с учетом целей, задач, условий делового общения | иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу вопросов с учетом целей, задач, условий делового общения |

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |   |  |
|  | УК-5.1: Знать:  | УК-5.2: Уметь:  | УК-5.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте  | воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах   | навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с применением этических норм поведения, а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Пороговый                                    | закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности | выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности                          | навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории  |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)      | культурные особенности и традиции различных социальных групп  | давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического | способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | процесса  |  |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | системным подходом к изучению современных явлений и процессов в общественной жизни |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства |               |
|-------|--|---|--|---------------|
|       |  |   | Текущий                                      | Промежуточный |
| 1.    | Фонетика. Морфология и словообразование. | УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3   | Тестирование                                 | Зачет         |
| 2.    | Синтаксис                                | УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3   | Тестирование                                 | Зачет         |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>**

- В школу пришел новый... учитель математики.
  - младший
  - молодой
  - маленький
- Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит...
  - по-английски
  - английским языком
  - английский язык
- В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.
  - учат
  - изучают
  - занимаются
- Можно позвонить? - Конечно, телефон стоит...
  - сюда
  - туда
  - здесь
- Мне трудно ... это стихотворение.
  - выучить
  - научить
  - учиться
- Она ... помочь мне перевести текст.
  - знает
  - может
  - умеет
- Студенты ... разные истории о своей жизни.
  - рассказывают
  - говорят
  - разговаривают

8. Преподаватель ..., что завтра будет тест по грамматике.  
А. рассказал  
Б. сказал  
В. разговаривал
9. Самые высокие оценки ... китайская спортсменка.  
А. получила  
Б. отправила  
В. приготовила
10. В конце урока ученики должны ... тетради учителю.  
А. получить  
Б. взять  
В. сдать
11. Скажите, пожалуйста, где мы можем ....  
А. приглашать  
Б. встретиться  
В. пригласить
12. Студенты нашего факультета ... на концерте в университете.  
А. поступали  
Б. выступали  
В. наступали
13. Я хочу научиться ... на мотоцикле.  
А. кататься  
Б. отдыхать  
В. садиться
14. Родители ... мне поступать в университет.  
А. попросили  
Б. позвонили  
В. посоветовали
15. Я ... у подружки, где будет занятие по фонетике  
А. попросила  
Б. спросила  
В. просила
16. Я уже два года не ... спортом.  
А. занимаюсь  
Б. изучаю  
В. играю
17. Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.  
А. смотрели  
Б. видели  
В. наблюдали
18. Они весь вечер ... футбол по телевизору.  
А. смотрели  
Б. видели  
В. наблюдали
19. Студенты внимательно ... на доску и слушали преподавателя.  
А. смотрели  
Б. видели  
В. наблюдали
20. Мы не ... друг друга уже целую неделю.  
А. смотрели  
Б. видели  
В. наблюдали

**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета**

| Раздел дисциплины                       | Вопросы   |
|---|---|
| Фонетика. Морфология и словообразование | <p>Фонетическая система русского языка как предмет изучения: гласные звуки и согласные звуки.</p> <p>Слог и слоговоеделение. Ударение.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Полный фонетический разбор слова.</p> <p>Основные понятия морфологии. Принципы классификации частей речи.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Морфологические категории имени прилагательного.</p> <p>Общая характеристика местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительного.</p> <p>Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глаголов. Морфологические категории глагола.</p> <p>Причастия и деепричастия.</p> <p>Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий.</p> <p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая характеристика.</p> <p>Словообразование. Основные способы словообразования. Функции словообразования</p>  |
| Синтаксис.                              | <p>Словосочетание. Связь слов в предложении.</p> <p>Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Члены предложения. Грамматическая основа. Классификация предложений по количеству грамматических основ.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее, способы его выражения.</p> <p>Сказуемое. Типы сказуемого (простое глагольное сказуемое, способы его выражения, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое). Особенности согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения.</p> <p>Определение, способы его выражения.</p> <p>Дополнение, способы его выражения.</p> <p>Обстоятельство, способы его выражения. Виды обстоятельств.</p> <p>Односоставное предложение, выражение главного члена в нем (определенно-личные, неопределенно-личные обобщенно-личные, безличные, назывные предложения).</p> <p>Классификация простых предложений по распространенности и полноте.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные члены предложения.</p> <p>Обращение.</p> <p>Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Цитаты.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Сложносочиненное предложение.<br>Сложноподчиненное предложение.<br>Типы придаточных предложений.<br>Синтаксический разбор простого и сложного предложения |
|--|---|

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b> |
|---------------------|--|
| <b>«зачтено»</b>    | УК-4, УК-5   |
| <b>«не зачтено»</b> | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                                |