

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.06.2023 12:57:06

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f10e8a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом ФГАОУ ВО «СГЭУ»
(протокол № 13 от 27 июня 2023 г.)



Врио ректора / Е.А. Кандрашина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные проблемы социологии и психологии»**

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификации:

организационно-управленческая

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов".
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".
4. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
5. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
7. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
8. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования".

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. №1328.

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 октября 2014 г. №34320.

1.2 Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы социологии и психологии» для научно-педагогических работников высших учебных заведений направлена на совершенствование навыков организации и ведения образовательного процесса в рамках изучения курсов: «Социология», «Основы социологии», «Психология», «Социальная психология» студентами-бакалаврами с использованием новых знаний и достижений в таких отраслях социологии и психологии как современные социологические теории, прикладная психология, современные технологии в преподавании социологии и психологии.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности:

Организационно-управленческая деятельность:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);
- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);
- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать и понимать:

- новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;
- основные закономерности функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов;
- актуальные тенденции в современных направлениях социологии и психологии, таких как: как современные социологические теории, прикладная психология, современные технологии в преподавании социологии и психологии.

Уметь:

- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- применять на практике действующие образовательные стандарты и программы.

Владеть:

- способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
- владеть системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

1.4 Категория слушателей: научно-педагогические работники университета.

1.5 Форма обучения: очно - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6 Срок обучения 14 дней.

Трудоемкость обучения - 72 часа

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Структурное подразделение, реализующее программу:

Факультет дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Актуальные проблемы социологии и психологии»

Категория слушателей: научно-педагогические работники университета.

Количество часов: 72 час.

Форма обучения: заочная.

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Современная теоретическая социология: состояние, проблемы, перспективы развития	16	4	10	2	зачет
2.	Проблемы и перспективы развития эмпирической социологии	18	4	12	2	зачет
3.	Общие методологические проблемы современной психологии	18	4	12	2	зачет
4.	Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики	16	4	10	2	зачет
	Итоговое тестирование	4				
	ИТОГО:	72	16	44	8	4

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Срок обучения по программе	Объем программы	Форма обучения	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Кол-во занятий в неделю
14	72 часа	заочная	-	-	-

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы социологии и психологии»

4.1 Перечень лекционных занятий

Тема 1. Современная теоретическая социология: состояние, проблемы, перспективы развития <ul style="list-style-type: none">• Лекция 1. Актуальные проблемы социологической теории и практики: предмет изучения.• Лекция 2. Социология как самостоятельная область исследования в теоретическом и практическом аспектах. Проблемы интеграции общесоциологических теорий.
Тема 2. Проблемы и перспективы развития эмпирической социологии <ul style="list-style-type: none">• Лекция 1. Эмпирическая социология в современном мире. Проблемы методологии, методов эмпирических социологических исследований.• Лекция 2. Актуальные направления эмпирического анализа современного российского общества.
Тема 3. Общие методологические проблемы современной психологии

<ul style="list-style-type: none"> • Лекция 1. Общая характеристика основных парадигм психологической науки. • Лекция 1. Характеристика постмодернистского и информационного общества.
<p>Тема 4. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекция 1. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе • Лекция 2. Проблема глобализации в современном мире.

4.2 Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование и содержание практического занятия
1.	<p>Тема 1. Современная теоретическая социология: состояние, проблемы, перспективы развития</p> <p>Практические занятие 1. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Практические занятие 2. Социология как наука и социологическая дисциплина.</p> <p>Практические занятие 3. Общая социология и смежные дисциплины.</p> <p>Практические занятие 4. Современное теоретическое социологическое знание.</p> <p>Практические занятие 5. Актуальные направления теоретико-методологического анализа состояния и проблем современного российского общества.</p>
2.	<p>Тема 2. Проблемы и перспективы развития эмпирической социологии</p> <p>Практические занятие 1. Место эмпирической социологии в современной социологической науке.</p> <p>Практические занятие 2. Методы эмпирических социологических исследований.</p> <p>Практические занятие 3. Проблемы методологии, методов эмпирических социологических</p> <p>Практические занятие 4. Какое значение имеет эмпирическая социология для развития современного российского общества?</p> <p>Практические занятие 5. Охарактеризуйте наиболее распространенные методы современных эмпирических исследований.</p> <p>Практические занятие 6. В чем вы видите специфику эмпирических исследований в современном российском обществе?</p>
3.	<p>Тема 3. Общие методологические проблемы современной психологии</p> <p>Практические занятие 1. Какие этапы выделяют в истории психологии?</p> <p>Практические занятие 2. Развитие психологических знаний в рамках философии и естественных наук.</p> <p>Практические занятие 3. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>Практические занятие 4. Современной состояние психологической теории</p> <p>Практические занятие 5. В чем проявился открытый кризис психологии?</p> <p>Практические занятие 6. Каковы основные тенденции современного развития психологии?</p>
4.	<p>Тема 4. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики</p> <p>Практические занятие 1. Взаимосвязь психологии и этапов развития общества</p> <p>Практические занятие 2. Кризис психологической науки как кризис ее мировоззренческой позиции в отношении цивилизационных угроз.</p> <p>Практические занятие 3. Возможности и тенденции развития современной психологии</p> <p>Практические занятие 4. Актуальные направления прикладной психологии.</p> <p>Практические занятие 5. Этико-психологические аспекты кризисов развития цивилизации</p>

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации - тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 30 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1	Одна из задач современной теоретической социологии: - разработка современных теорий глобализации - переосмысление социологической классики - разработка теоретико-методологических подходов к изучению процессов и явлений, порожденных современными преобразованиями и имеющих качественно иную природу - описание и анализ изменений в жизни общества
2	Требуют теоретической интерпретации те негативные социальные явления, сущность и проявление которых существенно изменились. Это явления: - аномии - люмпенизации - маргинальности - поляризации
3	Одна из наиболее актуальных проблем в современной методологии социальных наук - это проблема: - системности - теоретической интерпретации понятий - разработки инструмента эмпирического исследования - междисциплинарности
4	Методологическая установка на то, что всякое событие, явление, процесс необходимо анализировать в рамках культурно-исторической среды, породившей это явление или процесс, получила название: - глобальности - системности - контекстуальности - междисциплинарности
5	Социальная значимость теоретического анализа социальных явлений и процессов современного общества выражается в: - повышении эффективности деятельности специалистов в конкретных сферах общественной жизни - теоретической подготовке специалистов-социологов для конкретной сферы общества - выработке предложений и рекомендаций по рациональному использованию социальных резервов и пониманию назревающих тенденций развития общества - разработке новых учебных курсов и программ профессионального обучения
6	Одна из существенных проблем организации международных социологических исследований связана с: - различным уровнем владения исследователями языком общения - финансированием исследований - культурными различиями стран - различиями в уровне научных возможностей
7	Какие из указанных проблем наиболее актуальны для современной российской

	<p>эмпирической социологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставимость результатов исследований - разведение объекта и предмета исследования - разработка инструментария - формулировка выводов и рекомендаций
8	<p>К числу актуальных фундаментальных проблем эмпирической социологии относят проблему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствия уровня квалификации отечественных социологов уровню развития эмпирической социологии - отсутствия теории респондента - измерения социальных явлений - отсутствие теории индексов
9	<p>Одна из актуальных научно-практических задач, связанных с развитием эмпирических исследований в стране - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение понятийного аппарата эмпирических исследований - оценка вклада эмпирической социологии в научное социологическое знание - определение места эмпирической социологии в структуре социологического знания - упорядочение накопленного опыта эмпирических исследований
10	<p>К практическим причинам усиления роли эмпирических исследований в современном социологическом знании отечественные исследователи проблемы относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление многочисленных исследовательских центров - рост числа выпускников социологических факультетов - появление новых методов эмпирических исследований - потребность обмеров различных рисков в процессе реализации социальных и экономических проектов
11	<p>В использовании методов для отечественных социологов-«эмпириков» в начале XXI века характерным является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост внимания к количественным методам - отказ от качественных методов в пользу количественных - рост внимания к качественным методам - отказ от количественных методов в пользу качественных
12	<p>К проблемам, возникающим в процессе использования отечественными социологами новых методов эмпирических исследований, относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к качественным методам не сопровождается повышением квалификации аналитиков - оторванность избранных методов эмпирических исследований от фундаментальных теоретических разработок - трудности в использовании языка математики - выбор методов не соотнесен с задачами исследования
13	<p>В сфере экономики актуальным для социологии является социологическая интерпретация феномена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бедности - трудовых отношений - отчуждения - собственности
14	<p>В сфере политики актуальным для социологии является социологическая интерпретация феномена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - власти - оппозиции - выборов - подчинения
15	<p>В социальной сфере актуальным для теоретической социологии является анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности социальных институтов

	<ul style="list-style-type: none"> - эффективности деятельности организаций - черт новых социальных групп - факторов социальной мобильности
16	<p>Кто из известных ученых является основателем психоанализа?</p> <ul style="list-style-type: none"> - К. Г. Юнг - Альфред Адлер - Зигмунд Фрейд - Джон Уотсон
17	<p>Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флегматик - сангвиник - меланхолик - холерик
18	<p>Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холерик - сангвиник - меланхолик - флегматик
19	<p>Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - изучение продуктов деятельности - эксперимент - наблюдение
20	<p>Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - изучение продуктов деятельности - эксперимент - наблюдение
21	<p>Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гиппократ - Аристотель - Платон - Теофраст
22	<p>Кто из ученых впервые в психологии использовал понятие «сознание»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фрэнсис Бэкон - Рене Декарт - Аврелий Августин - Платон
23	<p>Кто является основателем Культурно-историческая концепция развития психики человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рене Декарт - Фрэнсис Бэкон - Л.С. Выготский - А. Маслоу
24	<p>Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический</p>

	<p>склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -темперамент -характер -ощущение -восприятие
25	<p>Чувственное отображение объективной действительности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -темперамент -характер -ощущение -восприятие
26	<p>Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -темперамент -характер -ощущение -восприятие
27	<p>Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание -память -ощущение -восприятие
28	<p>Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ощущение -память -внимание -восприятие
29	<p>Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -памяти -мышления -восприятия -воображения
30	<p>Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мышление -память -воображение -восприятие

6.1 Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучение осуществляется путем проведения очно-заочных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе показа презентаций.

7.1 Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRar).

Наименование аудиторий, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, флип-чарт с блоком бумаги, фломастеры с толстым стержнем (3 набора по 4 цвета),

7.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-431804>

2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-obschaya-psihologiya-434535>

3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-socialnaya-vozzrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya-434536>

Дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02135-6. <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-431125>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-445037>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9198-7. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-434250>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.
2. <http://www.consultant.ru> «Консультант плюс»
3. <http://www.garant.ru> «Гарант»
4. <http://www.elibrary.ru> «Научная электронная библиотека»
5. <https://multiurok.ru/files/statia-osnovy-otbora-i-organizatsii-uchebnogo-mate.html>
6. <https://myjobsearch.com/careers/higher-education-lecturer.html>

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Фамилия, имя, отчество, год рождения	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность
1.	1	Звоновский Владимир Борисович, 1966	д.с.н.	6 лет	ФГБОУ ВО «СГЭУ»
2.	2	Чеджемов Герман Асланбекович, 1969	Старший преподаватель кафедры социологии и психологии	11 лет	ФГБОУ ВО «СГЭУ»

Составитель программы:

Чеджемов Герман Асланбекович, старший преподаватель кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «СГЭУ».