

# 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения правовым наукам и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения правовых предметов как науки. Это позволит сформировать компетенции, которые представляют собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет преподавателю решать сложные профессионально- методические задачи на творческо-репродуктивном уровне.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению общественно-научных предметов на современном этапе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в воображаемых и реальных педагогических ситуациях;
- ознакомить обучающихся с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения правовым наукам;
- усвоение слушателями общеправовых категорий и понятий, оставляющих специфику современного российского гражданского, хозяйственного, предпринимательского, финансового и трудового законодательства;
- приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере хозяйственно-экономической деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования;
- активизация интереса к проблемам правового регулирования и развитие стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки слушателей.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- владением теоретическими основами обучения правовым наукам (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности педагога, а также закономерностями процессов преподавания и изучения действующего законодательства (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по действующему законодательству для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения правовым наукам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. (ПК-6).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:**

–теоретические основы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

–основные направления и перспективы развития методики обучения общественно-научным предметам;

**Уметь:**

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, методических факторов учебной ситуации;

- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;

- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;

- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;

- реализовать намеченный план непосредственно на занятии;

- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план занятия, исходя из сложившейся учебной ситуации.

**Владеть:**

**Технологические умения:**

- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания и активизации познавательной деятельности учащихся;

- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, и др.).

**Исследовательские умения:**

*1) Аналитические исследовательские умения:*

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей подростков, уровня их обученности, общего развития и образования;

- анализировать УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;

- анализировать материально-технические условия обучения.

*2) Умения работы с научной литературой:*

- отбирать научно-методическую литературу;

- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;

- извлекать методически значимую информацию;

- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;

- оформлять выходные данные на статью;
  - давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.
- 3) *Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:*
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
  - изучать и описывать опыт;
  - изучать и обобщать педагогический опыт.
- 4) *Умения проводить экспериментальную работу:*
- формулировать исследовательскую задачу;
  - формулировать гипотезу;
  - планировать и проводить опытную работу;
  - пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;
  - делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.
- 5) *Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:*
- систематизировать и обобщать прочитанное в виде индивидуального или группового проекта по исследуемой проблеме;
  - обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;
  - решать типовые задачи профессиональной деятельности.

## 2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудовое мкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Методика преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в образовательной организации	24			24	
2.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	14			14	
	<b>Итоговое тестирование</b>	2				зачет
	<b>ИТОГО:</b>	40				

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Методика преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Специфика дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», как особый предмет регулирования правового обеспечения хозяйственно-экономической деятельности государства в процессе развития и совершенствования рыночных отношений, приобретающих правовую форму. Методика как наука и ее основные категории: цели обучения правовым наукам, содержание обучения современного российского гражданского, хозяйственного, предпринимательского, финансового и трудового законодательства. Современные подходы к определению цели и задач обучения общественно-

научным предметам (краткий обзор). Формы учебной работы, методы обучения, приемы, условия обучения, средства обучения правовым наукам, результаты обучения. «Метод» обучения как методическая категория: переводные и прямые методы. «Метод» обучения как методическая категория. Развитие методики обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в России. Общая характеристика современных методов обучения. Личностно-ориентированные технологии в обучении.

Тема 2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе

Современные тенденции в развитии информационных технологий. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств. Технические и программные средства реализации информационных технологий. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики. Образовательные возможности информационных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференция. Возможности ИТО по развитию творческого мышления. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Сетевые технологии обработки данных. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Основы и методы защиты информации. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в ИТО. Социальные сети и их возможности для внедрения в образовательное пространство. Сервисы и сети Интернет. Принципы навигации в Webпространстве. Навигатор Internet Explorer, Google Chrome. Профессиональный поиск информации в WWW. Информационные технологии документационного обеспечения. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Электронные таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Анализ данных: установка надстроек, вычисление итогов, консолидация данных, поиск решения, сценарии. Сводная таблица: создание и работа с данными. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.

### **3. Форма аттестации**

**Форма итоговой аттестации - зачет** (тестирование)

### **4. Оценочные материалы дисциплины**

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 20 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа	Ответ
1	<p>Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:</p> <p>А. Средства обучения            В. Объекты обучения            С. Методы обучения</p>	
2	<p>Какими принципами характеризуется надежность системы?</p> <p>А. Нарушение равновесия            В. Достаточного основания            С. Слабого звена            D. Недостаточности информации</p>	
3	<p>Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:</p> <p>А. Оценочная            В. Аналитическая            С. Прогностическая            D. Проектировочная</p>	
4	<p>Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:</p> <p>А. Надзор профессионального развития            В. Обзор профессионального развития            С. Регистрация профессионального развития            D. Мониторинг профессионального развития</p>	
5	<p>Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?</p> <p>А. Эволюционирующая система            В. Статическая характеристика системы            С. Саморазвивающаяся система            D. Динамическая характеристика системы</p>	
6	<p>К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?</p> <p>А. Неимитационные методы            В. Игровые методы            С. Неигровые методы            D. Имитационные методы</p>	
7	<p>Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?</p> <p>А. Тестирование            В. Экспресс-диагностика            С. Финишная диагностика</p>	

	D. Стартовая диагностика	
8	Компоненты учебного процесса как системы – это: A. Цели+ B. Формы обучения C. Результат обучения D. Методы	
9	Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики? A. Принцип связи обучения с жизнью B. Принцип научности и посильной трудности обучения C. Принцип систематичности и последовательности обучения D. Принцип воспитывающего и развивающего обучения	
10	Укажите верные утверждения: A. Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью B. Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью C. Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части D. Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части	
11	На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование? A. Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение B. Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта C. При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося D. Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения +	
12	Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это: A. Детерминированные системы B. Адаптивные системы C. Экстраполированные системы D. Индетерминированные адаптивные системы	
13	К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения? A. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога B. Специфика изучения учебного материала C. Анализ ранее сформированных умений D. Синтез ранее сформированных умений	

14	Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения: А. информативность В. интегративностью+ С. Наглядность D. Экономичность	
15	Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это А. методический прием В. логический регулятив С. методический концепт D. образовательная технология	
16	Укажите особенности системы: А. целостность В. иерархичность С. структурность+ D. линейная структура	
17	Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это: А. форма образовательного процесса В. средства обучения С. содержание обучения D. образовательный процесс	
18	К какому виду активных методов обучения относится круглый стол? А. неимитационные методы В. неигровые методы С. имитационные методы D. игровые методы	
19	Отметьте принципы личностно-ориентированного образования: сокращение сроков обучения А. императивное профессиональное самоопределение В. внутренняя активность личности обучающегося С. гуманизация профессионального образования	
20	Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию? принцип динамики принцип модульности профессионального обучения принцип профессиональной мобильности принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе	

### Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных	Изложенный, раскрытый ответ (%)	Законченный, полный ответ (% правильных	Образцовый; достойный
------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------

ответов) и оценка 2	правильных ответов) и оценка 3	ответов) и оценка 4	подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Кикоть В. Я., Кононов П. И., Килясханов И. Ш. под ред. Административное право России: учебник. — М. : Юнити, 2012 г. — 759 с. — Электронное издание. — МО РФ. — ISBN 978-5-238-01900-0 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26975> 4. Хозяйственное право: учебное пособие. Чепурного А. Г., Эриашвили Н. Д. под ред. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. - 383 с. - Электронное издание. - УМЦ. - ISBN 978-5-238-02301-4 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27001>
2. Круглова Н.Ю. Хозяйственное право [Текст]: Учебное пособие для бакалавров / Н. Ю. Круглова. - МО, 5-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 885с.; 84x108/32. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1821-2
3. Кудинов О.А. Предпринимательское (хозяйственное) право: учебное пособие, 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2012 г. - 272 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-394-01843-5 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25035>
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
5. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 163 с. -URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>.
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. - 3-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2015. - 432 с.
7. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. - 126 с. 13. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.

### Дополнительная литература:

1. Алехин А. П., отв. ред. Административное право Российской Федерации: Практикум. — М. : Зерцало-М, 2014 г. — 256 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-94373-244-7 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340774>
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2014. - 195 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351876>.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. — 2-е изд. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
4. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / под общ. ред. Т. С.Паниной ; авт.-сост. Л. Н.Вавилова, В. М. Кузина. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. - 94 с.
5. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010. - 275 с.

## Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
2. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
4. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.
5. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
6. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
10. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
11. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
12. Социологические исследования: сайт журнала: <http://sosis.isras.ru/>.
13. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
15. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
16. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
17. <http://www.consultant.ru> «Консультант плюс»
18. <http://government.ru/> официальный сайт Правительства РФ.
19. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.
20. <http://www.elibrery.ru> «Научная электронная библиотека»
21. <http://www.garant.ru> «Гарант»
22. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
23. б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
24. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
25. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
27. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
28. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
29. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
30. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
31. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
32. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)
33. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - [www.tvpsite.ru](http://www.tvpsite.ru)
34. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - [www.pedagogy.ru](http://www.pedagogy.ru)
35. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
36. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
37. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
38. Российское образование (федеральный портал) - <http://www.edu.ru/>
39. Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
40. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

41. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
42. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
43. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.