

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.п.и., профессор
Э.П. Печерская



_____ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель
профессионального образования (Предметная область)»

Программу разработал: Гурьянова А.В. - д.филос.н., зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО
«СГЭУ».

САМАРА – 2019

1. Цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования»

1.1 Цель изучения дисциплины

Подготовка к конкретным видам профессиональной деятельности, осуществляемым в области образовательной, научно-исследовательской, культурно-информационной и управленческой сфер.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук; задачи дисциплины в области применения теоретических знаний
- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3);

педагогическая деятельность:

Владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);

- владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10).

Знать и понимать теоретические и методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности в области

- сбора, анализа, классификации и систематизации научной информации;
- подготовки информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических указателей;
- участия в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

Уметь:

- осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Владеть: навыками

- применения полученных знаний и навыков для организации и планирования профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использования полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические		

				занятия, (час.)	(час.)	
1.	Наука как познание, деятельность и социальный институт	10			8	
2	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования	10			6	
3	Методология эмпирического познания	10			6	
4	Роль науки в современном мире	8			6	
5	Итоговое тестирование	2				зачет
	ИТОГО:	40				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Наука как познание, деятельность и социальный институт

1. Специфика научного познания и знания. Научное и обыденное знание. Критерии научности. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука.
2. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
3. Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых XVII в., научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.
4. Научные школы. Подготовка научных кадров.
5. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
6. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть.
7. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования

1. Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии демаркации. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
3. Структура эмпирического знания. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.
4. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.
5. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.
6. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
7. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Математизация теоретического знания.

Тема 3. Методология эмпирического познания

1. Классификация методов научного познания: методы частнонаучные, общенаучные и всеобщие (универсальные); методы эмпирические, теоретические и логические

2. Описание как метод получения и репрезентации эмпирических данных. Феномен дескриптивной науки
3. Эмпирический метод наблюдения в научном познании, его функции и структурные компоненты. Активность наблюдения
4. Сравнение и измерение. Особенности сравнительного метода. Логико-концептуальная структура измерения.
5. Экспериментальный метод научного познания. Сущность и стадии эксперимента. Разновидности эксперимента. Мысленный эксперимент.
6. Метод моделирования, его роль в науке и технике. Этапы и структура моделирования

Тема 4. Роль науки в современном мире

1. Главные характеристики современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
2. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
5. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
6. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Расширение этоса науки.
7. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 30 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1	Систематизированное познание действительности, воспроизводящее ее существенные и закономерные стороны в абстрактно-логической форме понятий, категорий, законов и т.п., называется а) здравым смыслом б) интуицией в) <u>наукой</u> г) практикой
2	Раньше всех прочих дисциплин исследованием науки занялась а) методология б) <u>философия</u> в) науковедение г) этика науки
3	Наиболее приближенной к стандартной научной деятельности является

	<ul style="list-style-type: none"> a) <u>девиантная наука</u> b) псевдонаука c) лженаука d) паранаучное знание
4	<p>Существует два основных уровня научного исследования. Это уровни</p> <ul style="list-style-type: none"> a) исторический и логический b) интуитивный и дискурсивный c) обыденный и научный d) <u>эмпирический и теоретический</u>
5	<p>Когда исследователю по какой-либо причине предпочтительно заменить непосредственное изучение объекта его аналогом, находящимся с объектом-оригиналом в отношении отображения, существенного сходства, он применяет метод</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наблюдения b) описания c) <u>моделирования</u> d) эксперимента
6	<p>Воспроизведение истории объекта в главном, основном, существенном, исключая события и факты, вызванные случайными обстоятельствами, составляет суть</p> <ul style="list-style-type: none"> a) исторического метода b) <u>логического метода</u> c) системного метода d) аксиоматического метода
7	<p>Эффективным средством постижения объективной истины, сущности и закономерностей исследуемого предмета является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) научное знание b) <u>научный метод</u> c) научная аппаратура d) субъект научной деятельности
8	<p>Совокупность моральных императивов, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) моральное знание b) нравственность c) научная честность d) <u>этос науки</u>
9	<p>Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту - это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) дезинформация b) <u>заблуждение</u> c) ложь d) лженаука
10	<p>Наука о становлении, функционировании и развитии сложных нестабильных систем называется</p> <ul style="list-style-type: none"> a) эвристикой b) <u>синергетикой</u> c) синектикой d) математической логикой
11	<p>В число функций современной науки не входит функция</p> <ul style="list-style-type: none"> a) гносеологическая b) объяснительная c) <u>адаптационная</u> d) функция социальной памяти
12	<p>Активный целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания, которые могут воссоздаваться и контролироваться самим исследователем - это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) моделирование b) <u>эксперимент</u>

	<ul style="list-style-type: none"> c) наблюдение d) описание
13	<p>Свойством научного факта не является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) методологическая контролируемость b) <u>принципиальная неопровержимость</u> c) теоретическая значимость d) онтологическая универсальность
14	<p>В число требований, предъявляемых к научной теории, не входит</p> <ul style="list-style-type: none"> a) адекватность своему объекту b) полнота описания c) проверяемость d) <u>неизменность</u>
15	<p>Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, проводится в</p> <ul style="list-style-type: none"> a) скептицизме b) сциентизме c) материализме d) <u>антисциентизме</u>
16	<p>Стремление перейти от аналитического уровня изучения предметов, когда они разлагаются на составные части, к их целостному, интегративному видению свойственно для</p> <ul style="list-style-type: none"> a) исторического метода b) логического метода c) <u>системного метода</u> d) аксиоматического метода
17	<p>Форма научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>факт</u> b) проблема c) гипотеза d) теория
18	<p>Целенаправленное, организованное и систематическое восприятие объекта, в качестве которого обычно выступают предметы, явления и процессы окружающего мира, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) описание b) <u>наблюдение</u> c) сравнение d) измерение
19	<p>Исторически выделяют два типа науки - науку</p> <ul style="list-style-type: none"> a) платоновского и аристотелевского типа b) <u>аристотелевского и галилеевского типа</u> c) галилеевского и декартовского типа d) гегелевского и кантианского типа
20	<p>Впервые процесс познания как восхождения от абстрактного к конкретному представил</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Аристотель b) Кант c) <u>Гегель</u> d) Маркс
21	<p>Последовательность сменяющих друг друга теорий, объединенных некоторой совокупностью идей, которые являются для них базисными, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> a) парадигмой b) <u>научно-исследовательской программой</u> c) научно-исследовательским комплексом d) этосом науки
22	<p>Научный метод, в основе которого лежит идея предположения, призванного объяснить некоторую совокупность явлений, называется</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) системным b) историческим c) логическим d) <u>гипотетико-дедуктивным</u>
23	<p>Главным критерием отграничения истины от заблуждения является критерий</p> <ul style="list-style-type: none"> a) формально-логический b) аксиологический c) эстетический d) <u>практический</u>
24	<p>Получение и репрезентация эмпирических данных в качественных терминах носит название</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>описания</u> b) наблюдения c) сравнения d) измерения
25	<p>Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) факт b) <u>проблема</u> c) гипотеза d) теория
26	<p>Стремление перейти от аналитического уровня изучения предметов, когда они разлагаются на составные части, к их целостному, интегративному видению свойственно для</p> <ul style="list-style-type: none"> a) исторического метода b) логического метода c) <u>системного метода</u> d) аксиоматического метода
27	<p>В число эмпирических методов научного познания не входит</p> <ul style="list-style-type: none"> a) описание b) наблюдение c) моделирование d) <u>диалектика</u>
28	<p>Знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания – это истина</p> <ul style="list-style-type: none"> a) относительная b) <u>абсолютная</u> c) конкретная d) абстрактная
29	<p>Основанием этоса науки в его классическом понимании не является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) универсализм b) незаинтересованность c) скептицизм d) <u>догматизм</u>
30	<p>Абсолютизация роли науки и научного знания в системе жизни и культуры человеческого общества осуществляется</p> <ul style="list-style-type: none"> a) гуманизмом b) <u>сциентизмом</u> c) монизмом d) идеализмом

Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научного исследования»

Основная литература:

1. Гурьянова А. В. Философия как метод познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-946220695-0.
<http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

2.

Дополнительная литература:

3. Гурьянова А. В. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Самара : СГЭУ, 2017. - 116 с. - (Учебная литература для вузов). - ISBN 978-5-94622-9.
<http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная информационно-образовательная среда СГЭУ (ЭИОС) <http://ios.sseu.ru/>
2. Электронный УМК по дисциплине «Философия», в том числе электронные обучающие и контрольные тесты <http://lms.sseu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» [https://www.biblio-online.ru/ 0](https://www.biblio-online.ru/)
6. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки www.gumer.info
7. Стэнфордская философская энциклопедия – переводы избранных статей
<http://www.philosophy.ru>