

Документ подписан про...  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 17.11.2022 14:43:05  
Уникальный программный ключ:  
b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**  
Институт национальной и мировой экономики  
Кафедра статистики и эконометрики

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от «31» мая 2022 г.)

## **ПРОГРАММА**

### **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика

Образовательная программа: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Самара 2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Общие положения**

- 1. Выпускная квалификационная работа**
- 2. Требования к ВКР**
- 3. Обязанности и ответственность руководителя ВКР**
- 4. Порядок рецензирования**
- 5. Допуск к защите ВКР**
- 6. Защита ВКР**
- 7. Фонд оценочных средств**
- 8. Процедура апелляции по результатам государственных итоговых аттестационных испытаний**
- 9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» программе «Бизнес-аналитика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Уровень образования - бакалавриат.

Вид ВКР - бакалаврская работа.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС, учебного плана составляет 9 з.е.

## **1. Выпускная квалификационная работа**

### **1.1. Порядок согласования и утверждения тем выпускной квалификационной работы**

Для направлений подготовки бакалавриата - ВКР выполняется в форме бакалаврской работы (Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СГЭУ», (утв. Приказом и.о. ректора № 383-ОВ от 09.06.2018 г.).

Выбор темы выпускной квалификационной работы производится на основе тематики, разработанной выпускающей кафедрой и ежегодно обновляемой. Многочисленная по количеству тем и достаточно разнообразная по направлениям исследования тематика выпускных работ является одной из важных предпосылок, обеспечивающих самостоятельность работы студентов. Поэтому выбор одинаковых тем в группе не допускается.

Студентам предоставляется право выбора темы работы, что определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, возможностью получения фактических данных, а также наличием специальной научной литературы. Тема должна отражать особенности подготовки студента по избранному направлению, соответствовать запросам и нуждам организации, являющейся базой производственной практики.

При выборе темы работы студенту целесообразно учитывать опыт, накопленный при подготовке научных докладов на конференциях и в студенческих кружках. Выпускная работа может являться продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и в период производственных практик, что обеспечит преемственность научных и практических интересов и более высокое качество работы.

Студент должен руководствоваться примерным перечнем тем выпускных работ, однако он может предложить собственную тему, если она соответствует направлению и профилю подготовки, по которому он обучался, и обосновать целесообразность ее выбора.

Выбрав тему необходимо согласовать ее с руководителем и написать заявление на имя заведующего кафедрой по установленной форме.

Темы бакалаврских работ и научных руководителей утверждается приказом ректора ФГАОУ ВО СГЭУ.

### **1.2. Примерный перечень тем ВКР**

1.	Анализ жилищного строительства в России: экономико-статистический подход.
2.	Диагностика финансового состояния организации / предприятия: статистический аспект
3.	Инвестиционный потенциал региона: статистический аспект
4.	Малое предпринимательство в России: статистическое исследование состояния и перспектив развития
5.	Математико-статистическая оптимизация динамической стратегии управления портфелем финансовых активов
6.	Миграционные процессы в РФ: статистический анализ ключевых направлений
7.	Статистическая оценка правовой ситуации в Российской Федерации
8.	Статистический анализ валового регионального продукта в Российской Федера-

	ции: динамика, дифференциация, моделирование
9.	Статистический анализ доходности и риска инвестиций в акции российских компаний
10.	Статистический анализ и прогнозирование налоговых поступлений в бюджет Российской Федерации
11.	Статистический анализ и прогнозирование развития системы здравоохранения в Российской Федерации
12.	Статистический анализ потребления населения в Российской Федерации: региональные различия
13.	Статистический анализ развития компьютерного спорта в России и в мире
14.	Статистический анализ экологической ситуации в Российской Федерации: региональный аспект
15.	Статистическое изучение социального самочувствия населения России
16.	Статистическое исследование брачности и разводимости в регионах Российской Федерации
17.	Статистическое исследование гендерных особенностей безработицы в Российской Федерации
18.	Статистическое исследование дифференциации заработной платы в Российской Федерации
19.	Статистическое исследование женской преступности в РФ
20.	Статистическое исследование жилищных условий населения в РФ
21.	Статистическое исследование заболеваемости населения в Российской Федерации: региональный подход
22.	Статистическое исследование занятости волонтеров в Российской Федерации
23.	Статистическое исследование занятости населения в регионах Российской Федерации
24.	Статистическое исследование занятости населения в регионах Российской Федерации
25.	Статистическое исследование заработной платы в регионах Российской Федерации
26.	Статистическое исследование инвестиций в основной капитал в регионах Российской Федерации
27.	Статистическое исследование информатизации общества: региональные различия
28.	Статистическое исследование кадровой обеспеченности системы здравоохранения в Российской Федерации
29.	Статистическое исследование конкурентоспособности национальной экономики России
30.	Статистическое исследование межрегиональной дифференциации индикаторов естественного движения населения в Российской Федерации
31.	Статистическое исследование обеспеченности жильем населения Российской Федерации
32.	Статистическое исследование основных показателей деятельности газовой отрасли (на примере компании / организации)
33.	Статистическое исследование пассажирских перевозок в Российской Федерации
34.	Статистическое исследование потребительских расходов домашних хозяйств в Российской Федерации
35.	Статистическое исследование потребительского спроса в регионах России
36.	Статистическое исследование потребления населением платных услуг: региональный аспект
37.	Статистическое исследование потребления населением продуктов питания в контексте обеспечения продовольственной безопасности
38.	Статистическое исследование продолжительности жизни как фактора повышения пенсионного возраста в Российской Федерации
39.	Статистическое исследование производительности труда в базовых несырьевых отраслях экономики Российской Федерации

40.	Статистическое исследование розничной торговли в Российской Федерации
41.	Статистическое исследование смертности населения в трудоспособном возрасте в Российской Федерации
42.	Статистическое исследование смертности от внешних причин населения РФ
43.	Статистическое исследование состояния и перспектив развития инновационной деятельности в РФ
44.	Статистическое исследование социальной сферы в условиях цифровой трансформации экономики
45.	Статистическое исследование социально-экономического развития Российской Федерации по показателям национального проекта «Здравоохранение»
46.	Статистическое исследование стратегических направлений развития малого и среднего бизнеса в Российской Федерации
47.	Статистическое исследование территориальных различий индикаторов уровня жизни населения Российской Федерации
48.	Статистическое исследование уровня бедности населения РФ
49.	Статистическое исследование человеческого развития: территориальные различия
50.	Статистическое исследование экологической ситуации в субъектах Приволжского федерального округа
51.	Статистическое исследование экономической преступности в Российской Федерации
52.	Статистическое исследования состояния и развития системы высшего образования в Российской Федерации
53.	Экономико-статистическое исследование бедности в современной России
54.	Экономико-статистическое исследование напряженности на рынке труда в Российской Федерации
55.	Экономико-статистическое исследование трудового потенциала России

## 2. Требования к ВКР

### 2.1. Объем выпускной квалификационной работы.

В соответствии с Распоряжением № 23-Р от 10.03.2016г. рекомендуемый объем выпускных квалификационных работ (ВКР) по образовательным программам: бакалавриата – 60 стр. Отклонение объема ВКР допускается в пределах 10%.

### 2.2. Структура ВКР

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (главы, разбитые на параграфы)

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при наличии)

**Титульный лист** является первой страницей выпускной квалификационной работы. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении А (бакалавриат), Приложении Б (магистратура).

**Содержание** размещают после титульного листа. Содержание включает в себя введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения. Приложения не нумеруют. Пример оформления содержания приведен в Приложение Г.

**Во введении** должно быть описано: актуальность темы ВКР, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, информационная (нормативно-правовая, эмпирическая) база исследования, статистический инструментарий исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

**Основная часть** включает главы: две и более.

**Заключение** должно содержать выводы по всем главам ВКР; содержать решение задач исследования, определенных во введении.

**Список использованных источников** должен содержать **не менее 30 источников**.

**Приложения** включают таблицы, схемы, графики большого формата. В тексте основной части должны быть ссылки на материалы, размещенные в Приложениях.

## 2.3 Требования к оформлению ВКР

### *Изложение текстового материала*

При оформлении аттестационных работ руководствоваться ГОСТ 7.32-2017

2.1 Набор производить в редакторе Word.

2.2 Параметры страницы:

- ✓ Поля: сверху – 20 мм;  
снизу – 20 мм;  
справа – 15 мм;  
слева – 30 мм.
- ✓ Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см.,
- ✓ Межстрочный интервал - 1,5.

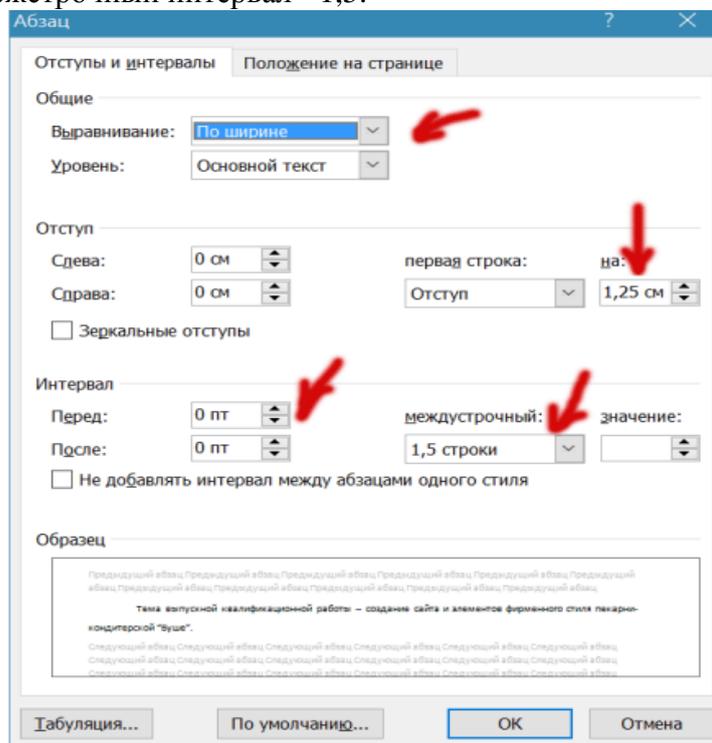


Рисунок 1 - Пример окна с параметрами

2.3 Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой одно-  
сортной бумаги формата А4.

2.4 Заголовки следует располагать в середине строки, без точки в конце, не подчер-  
кивая.

2.5 Шрифт: Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14

2.6 Автоматическое выравнивание текста по ширине, автоматический перенос по  
словам.

2.7 В таблицах размер шрифта может быть уменьшен до 12, интервал 1,0.

2.8 Текст должен быть распечатан четко, насыщенность краски на уровне средней  
жирности.

2.9 Законченная работа должна иметь твердый переплет.

### **Оформление основной части ВКР**

Наименования структурных элементов ВКР служат заголовками.

**Заголовки** следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать  
прописными буквами, не подчеркивая.

Пример:

# ГЛАВА 1 НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ

## 1.1 Название первого параграфа первой главы

Текст  
Текст текст текст

## 1.2 Название второго параграфа первой главы

Текст  
Текст текст текст

## 1.3 Название третьего параграфа первой главы

# ГЛАВА 2 НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ (с новой страницы)

## 2.1 Название первого параграфа второй главы

**Нумерация страниц** ВКР ведется **арабскими цифрами**, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР, включая приложения. Номер страницы проставляют **внизу по центру** листа без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц в ВКР, но номер страницы на них не проставляют. **Введение - это 3 страница ВКР.**

- ✓ Главы, параграфы внутри главы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.
- ✓ Каждая глава размещается с новой страницы, параграфы разделяются одной пустой строкой.
- ✓ Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой.

**Таблицы** применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

- ✓ *Название таблицы* должно содержать наименование и номер, отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название размещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с номером через тире. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.
- ✓ *Номер таблицы* состоит из двух цифр, разделенных точкой: первая цифра - номер главы; вторая цифра – номер таблицы в данной главе.
- ✓ *Таблицу следует располагать* непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.
- ✓ *Заголовки столбцов и строк таблицы* следует писать с прописной буквы в единственном числе. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят.
- ✓ Если наименование *таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.*
- ✓ Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.
- ✓ *Границы таблицы* (внутренние и внешние) обозначают одинарными линиями.
- ✓ На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу.

**Пример:**

Таблица 1.1 – Название таблицы

Заголовок	Заголовок 1		Заголовок 2	
	Подзаголовок 1 (Ед.изм.)	Подзаголовок 2 (Ед.изм.)	Подзаголовок 3 (Ед.изм.)	Подзаголовок 4 (Ед.изм.)
1	2	3	4	5

Источник.

- ✓ При переносе части таблицы на другую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

**Пример:**

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5

Большие таблицы выносят в приложение.

**Рисунки** – это любые иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы, формы документов и т.п.).

- ✓ Рисунки (графики, диаграммы): в редакторах Word, Excel.
- ✓ Рисунки следует располагать непосредственно после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют разместить рисунок после текста. Большие рисунки могут быть вынесены отдельно в приложение.
- ✓ Номер рисунка состоит из двух цифр, разделенных точкой: первая цифра - номер главы, вторая цифра – порядковый номер рисунка в данной главе. Номер и название рисунка пишутся под рисунком, выравниваются по центру, без абзацного отступа, без точки в конце названия.
- ✓ Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.
- ✓ .....  
ри ссылке на рисунок в скобках указывается его порядковый номер, а слово «рисунок» пишется сокращённо, например: (рис.1.1). При повторной ссылке добавляется сокращённое слово «смотри», например: (см. рис. 1.1).

**Пример:**

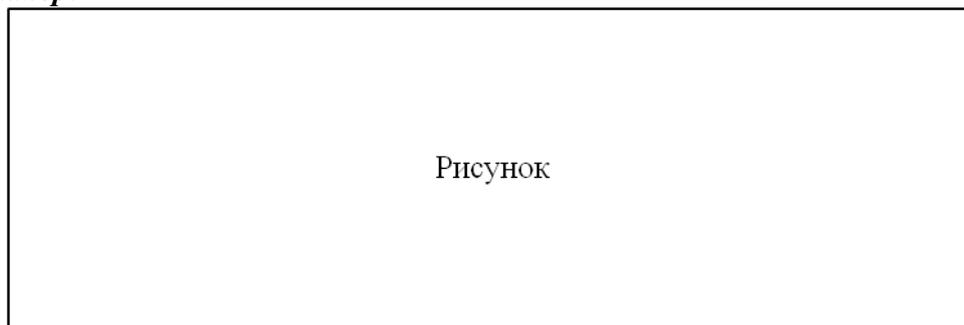


Рисунок 1.1 – Название рисунка

**Ссылки** на использованные источники по тексту указываются порядковым номером из этого Списка, номер заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР.

**Пример:**

- Текст выпускной квалификационной работы [1]  
1. Первый в списке использованных источников

Требования к оформлению сносок (ссылок) на использованные источники: [http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2017/01/primery\\_oformleniya\\_ssylok\\_v\\_dissertacii\\_gost\\_r\\_7.0.5-2008\\_bibliogr.ssylna\\_1.pdf](http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2017/01/primery_oformleniya_ssylok_v_dissertacii_gost_r_7.0.5-2008_bibliogr.ssylna_1.pdf).

**Формулы и уравнения**

- ✓ Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (x), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».
- ✓ Все формулы, а также все символы греческого алфавита, в тексте должны быть

набраны с помощью редактора формул Word; все символы курсивным шрифтом, цифры - прямым.

- ✓ Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.
- ✓ Формулы в отчете следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

**Пример:**

$$A = 2 + b \quad (1)$$

$$Y = 5 - x \quad (2)$$

- ✓ Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).
- ✓ Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1). Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

**Заключение** должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненного исследования или отдельных его этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов исследования.

*Выводы* должны представлять собой краткий результат по решаемым в работе задачам. Они должны отражать как положительные, так и отрицательные моменты.

*Предложения и рекомендации* должны быть увязаны с выводами и направлены на улучшение функционирования исследуемого объекта. При разработке предложений и рекомендаций следует обращать внимание на их обоснованность, реальность и практическую приемлемость (возможность внедрения).

Объем заключения 2-5 страниц.

**Список использованных источников** представляет собой перечень учебных, научных, нормативных, справочных и статистических источников, использованных в ходе выполнения работы.

Требования к оформлению списка:

- ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (дата введения: 1 июля 2019 г.);
- Пояснение к национальному стандарту ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

***Список должен:***

- соответствовать теме работы;
- **содержать в себе не менее 30 наименований, в числе которых не менее 80% - издания последних пяти лет;**
- **не менее 2-х источников на иностранном языке.**

Рекомендуется использовать алфавитный способ формирования списка. При этом способе описание источников располагают в алфавите фамилий авторов или заглавий (если книга под редакцией). В конце списка приводятся описания источников на иностранных языках, располагая их в латинском алфавите.

***Пример:***

1. Статистика: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 572 с.
2. Социально-экономическое развитие малых городов на основе сетевого взаи-

модействия: коллективная монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.Ю. Шерешевой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. — 394 с.

Электронные ресурсы обозначают – [Электронный ресурс]. Электронный адрес - URL и дату обращения к документу приводят всегда.

**Пример:**

Караева Е.Н. Демографическая безопасность России / Е. Н. Караева, Т. А. Шостак [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 110-112. — URL: <https://moluch.ru/archive/265/61367/> (дата обращения: 28.03.2021)

**Приложения**

- ✓ Оформляют как продолжение ВКР на последующих его листах **с нумерацией страниц**. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.
- ✓ Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в **центре верхней части страницы** слова «Приложение».
- ✓ Приложения нумеруют заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Й, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

**Пример:**



- ✓ Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета **сквозную нумерацию страниц**.
- ✓ Все приложения должны быть перечислены в содержании отчета (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

**На последнем листе делается запись:**

*Аттестационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.*

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**3. Обязанности и ответственность руководителя ВКР**

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников СГ"ЭУ и при необходимости консультант (консультанты).

В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план

работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объем заимствования, подписывает работу, и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные обще-культурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва:

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объема заимствования.

Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

#### **4. Порядок рецензирования**

ВКР по программам бакалавриата не подлежат рецензированию.

#### **5. Допуск к защите ВКР**

##### **5.1. Проверка ВКР на объем заимствования**

Полностью подготовленная ВКР подлежит обязательной проверке в системе «Антиплагиат».

Проверка на плагиат регламентируется Положением о порядке проведения выпускных квалификационных работ, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), диссертации и иных учебных и научных работ на наличие заимствований в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет» (приказ № 28-ОВ от 31.01.2020г.).

## **5.2 Минимальное нормативное значение оригинального текста ВКР**

На основании приказа № 28-ОВ от 31.01.2020г. установлены следующие допустимые минимальные нормативные значения оригинального текста выпускных квалификационных работ:

- бакалавров, специалистов – 65%;
- магистров – 70%.

## **5.3 Сроки и порядок предоставления работы на кафедре**

После завершения подготовки студентом ВКР руководитель ВКР дает письменный отзыв. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

## **6. Защита ВКР**

Защита ВКР проводится в соответствии с п. 4 Регламента работы государственной экзаменационной комиссии в ФГБОУ ВО «СГЭУ», утв. приказом и.о. ректора № 11-ОВ от 11.01.2017г.:

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные календарным графиком по соответствующему направлению.

На заседании ГЭК вправе присутствовать руководитель, другие обучающиеся, преподаватели, представители администрации университета.

Перед началом защиты секретарь ГЭК дает краткую информацию по личному делу обучающегося.

Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. На доклад по ВКР бакалавра 8-10 минут.

Во вступительной части доклада обучающийся формулирует цель, поставленные задачи ВКР, обосновывает актуальность избранной темы, кратко освещает состояние разработанности темы (20% отведенного времени).

В основной части доклада рассматриваются подходы к решению поставленной задачи, подход, избранный автором, представляется решение поставленных задач, обосновывается правильность принимаемого решения (70% отведенного времени).

Структура доклада может конкретизироваться и изменяться в зависимости от особенностей и содержания работы, полученных результатов и представленных демонстрационных материалов.

Обучающийся вправе в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (чертежи, таблицы, схемы) иллюстрирующий основные положения работы. Обучающийся вправе представить при защите ВКР электронную презентацию.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После ответа обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В конце своего выступления руководитель даёт свою оценку работы обучающегося в процессе подготовки ВКР.

Члены ГЭК принимают решение об оценке ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты ВКР после оформления протоколов заседания ГЭК.

## **7. Фонд оценочных средств**

В результате успешного освоения бакалаврской программы у выпускника-бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Знать: <i>(Пороговый уровень)</i> методологию сбора, анализа, обработки статистической информации, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; <i>(Стандартный уровень)</i> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <i>(Повышенный уровень)</i> особенности интерпретации полученных результатов.	Уметь: <i>(Пороговый уровень)</i> собирать и обрабатывать статистическую информацию, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; <i>(Стандартный уровень)</i> строить систему показателей, производить расчёт и анализ показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <i>(Повышенный уровень)</i> интерпретировать полученные результаты.	Владеть: <i>(Пороговый уровень)</i> навыками поиска, анализа и обработки статистической информации, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; <i>(Стандартный уровень)</i> навыками построения системы показателей, расчёта и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <i>(Повышенный уровень)</i> навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей и обоснования полученных результатов.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия решений	УК-2.2. Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Знать: <i>(Пороговый уровень)</i> базовые правовые понятия, основы правового поведения; основные виды источников информации, способы правомерного получения и исполь-	Уметь: <i>(Пороговый уровень)</i> оценивать значимость статистической и экономической информации в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;	Владеть: <i>(Пороговый уровень)</i> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проана-

<p>зования источников информации в подготовке выпускной квалификационной работы;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> специфику обработки и представления финансовой, бухгалтерской и иной информации;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> способы правомерного использования источников информации в подготовке выпускной квалификационной работы; методы принятия решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора решений; формы ответственности за принятые решения.</p>	<p><i>(Стандартный уровень)</i> находить правовую и иную информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> критически оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность.</p>	<p>лизировать результаты расчетов, сделать выводы;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> методами обработки и представления финансовой, бухгалтерской и иной информации;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> методами статистического исследования и прогнозирования; методами принятия решений и оценки их последствий.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		
<p>УК-3.1. Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p>	<p>УК-3.2. Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p>	<p>УК-3.3. Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>
<p>Знать: <i>(Пороговый уровень)</i> основные этапы и закономерности развития коллектива; движущие силы и закономерности коллективного процесса; <i>(Стандартный уровень)</i> структуру коллектива, в котором предстоит работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности; <i>(Повышенный уровень)</i> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива.</p>	<p>Уметь: <i>(Пороговый уровень)</i> самостоятельно определять цели и работать в условиях командного взаимодействия; <i>(Стандартный уровень)</i> организовывать свою деятельность в коллективе, рабочей группе; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач; <i>(Повышенный уровень)</i> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального</p>	<p>Владеть: <i>(Пороговый уровень)</i> нормами общения в коллективе, навыками самоорганизации и самообразования; <i>(Стандартный уровень)</i> навыками распределения обязанностей в условиях командного взаимодействия, методами оценки своих действий, планирования и управления временем; <i>(Повышенный уровень)</i> методами повышения уровня самообразования; технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

	роста.	
--	--------	--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<p>УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>УК-4.2. Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.3. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>
<p>Знать: (Пороговый уровень) русский и иностранный языки в объеме, достаточном для устных и письменных коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, деловой коммуникации; (Стандартный уровень) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач; (Повышенный уровень) специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	<p>Уметь: (Пороговый уровень) применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; (Стандартный уровень) в устной и письменной формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках; (Повышенный уровень) создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение.</p>	<p>Владеть: (Пороговый уровень) различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; (Стандартный уровень) технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; (Повышенный уровень) иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу профессиональных вопросов.</p>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<p>УК-5.1. Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>УК-5.3. Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, навыками создания недискриминационной среды межкультур-</p>

		турного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<p>Знать:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> структуру общества как сложной системы; основные этапы и закономерности развития общества;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; философские основы профессиональной деятельности;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся в обществе.</p>	<p>Уметь:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> корректно применять знания о межкультурных различиях в различных формах социальной практики;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы; взаимодействовать с экспертами в предметных областях; толерантно воспринимать разнообразие и культурные различия в обществе, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> навыками построения межличностных отношений в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий членов коллектива;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> навыками аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> профессиональными навыками в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>УК-6.1.</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p>	<p>УК-6.2.</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>УК-6.3.</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками личностного и профессионального самоопределения, проектирования индивидуальной образовательной траектории с применением цифровых технологий.</p>
<p>Знать:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> основы самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> пути и средства самовоспитания и профессионального самосовершенствования;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, ис-</p>	<p>Уметь:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> самостоятельно строить процесс овладения информацией для выполнения профессиональной деятельности,</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для выполнения поставленных задач;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> анализировать способности к</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> приемами и методами самоорганизации;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> методами повышения уровня самообразования; техноло-</p>

ходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	самоорганизации; выстраивать процесс самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	гиями организации процесса самообразования.
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<p>УК-7.1.</p> <p>Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p>	<p>УК-7.2.</p> <p>Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>УК-7.3.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; культурой осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> методы и средства физического воспитания и здорового образа и стиля жизни;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.</p>	<p>Уметь:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> формировать двигательные умения и физические навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> применять средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовки, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> использовать формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> навыками самостоятельного применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, средствами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
<p>УК-8.1. Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>	<p>УК-8.2. Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
<p>Знать: (Пороговый уровень) природные и техногенные факторы окружающей среды; классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС), основы оказания первой помощи; (Стандартный уровень) методы защиты и приемы оказания первой помощи в зависимости от вида ЧС; организацию защиты населения в мирное и военное время; порядок действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; (Повышенный уровень) методы организации безопасности жизнедеятельности людей, основные методы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь: (Пороговый уровень) уверенно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим; (Стандартный уровень) оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; (Повышенный уровень) выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности дома и на рабочем месте.</p>	<p>Владеть: (Пороговый уровень) навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи; (Стандартный уровень) навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; (Повышенный уровень) методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
<p>УК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать полученные информации пользователем с ОВЗ</p>	<p>УК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Знать: (Пороговый уровень) базовые</p>	<p>Уметь: (Пороговый уровень) применять</p>	<p>Владеть: (Пороговый уровень)</p>

<p>вые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности; (<i>Стандартный уровень</i>) теоретические концепции инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах; (<i>Повышенный уровень</i>) методы формирования и поддержания толерантной среды.</p>	<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; (<i>Стандартный уровень</i>) планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья; (<i>Повышенный уровень</i>) адаптировать получение информации лицами с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать обстановку толерантности.</p>	<p>терминологией и компонентами инклюзивной компетентности; (<i>Стандартный уровень</i>) навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; (<i>Повышенный уровень</i>) навыками толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		
<p>УК-10.1. Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории; правила и последствия принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.2. Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать грамотные и обоснованные экономические решения</p>	<p>УК-10.3. Владеть: методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основными положениями и методами при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>Знать: (<i>Пороговый уровень</i>) понятийный аппарат экономической науки; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия экономических решений и оценки их последствий; (<i>Стандартный уровень</i>) базовые принципы функционирования экономики; методы принятия экономических решений в профессиональной деятельности и виды ответственности за них; (<i>Повышенный уровень</i>) основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; основные критерии и ограничения выбора экономических решений.</p>	<p>Уметь: (<i>Пороговый уровень</i>) интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; анализировать и оценивать экономические решения; (<i>Стандартный уровень</i>) формулировать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории; принимать грамотные и обоснованные экономические решения; (<i>Повышенный уровень</i>) применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением базовых экономических моделей; принимать оптимальные экономические решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p>	<p>Владеть: (<i>Пороговый уровень</i>) принципами функционирования экономики; принципами принятия экономических решений при решении профессиональных задач; (<i>Стандартный уровень</i>) методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; навыками принятия экономических решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; (<i>Повышенный уровень</i>) методологией исследования экономических процессов и явлений; способностью нести ответ-</p>

		ственность за принятые экономические решения в профессиональной деятельности.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-11.1 Знать: действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	УК-11.2 Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	УК-11.3 Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в области антикоррупционного поведения.
Знать: (Пороговый уровень) сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; (Стандартный уровень) действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; (Повышенный уровень) правовые нормы противодействия коррупционному поведению.	Уметь: (Пороговый уровень) толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; (Стандартный уровень) распознавать коррупционное поведение, устанавливать причинно-следственные связи; (Повышенный уровень) противодействовать коррупционному поведению.	Владеть: (Пороговый уровень) навыками распознавания коррупционного поведения, (Стандартный уровень) навыками предотвращения попыток коррупционного поведения; (Повышенный уровень) навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами в области антикоррупционного поведения.

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
ОПК-1.1. Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-1.2. Уметь: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-1.3. Владеть: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знать: (Пороговый уровень) основы экономических явлений и процессов; (Стандартный уровень) особенности, проблемы и закономерности современной экономики;	Уметь: (Пороговый уровень) систематизировать полученную экономическую информацию; (Стандартный уровень) анализировать и интерпретировать экономические яв-	Владеть: (Пороговый уровень) навыками систематизации экономических фактов и явлений для решения прикладных задач; (Стандартный уровень) методами анализа экономиче-

<i>(Повышенный уровень)</i> способы применения знаний экономической теории при решении прикладных задач.	ления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; <i>(Повышенный уровень)</i> строить теоретические и эконометрические модели в процессе описания экономических явлений; интерпретировать полученные результаты проведенного анализа.	ских процессов и явлений в различных сферах деятельности; <i>(Повышенный уровень)</i> навыками прогнозирования развития экономических процессов.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач		
ОПК-2.1. Знать: источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией	ОПК-2.2. Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере	ОПК-2.3. Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере
Знать: <i>(Пороговый уровень)</i> основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки статистических данных; <i>(Стандартный уровень)</i> статистические методы обработки и анализа статистических данных с применением пакета прикладных статистических программ; <i>(Повышенный уровень)</i> статистические методы количественного и качественного анализа информации, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.	Уметь: <i>(Пороговый уровень)</i> работать с базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных практических задач; <i>(Стандартный уровень)</i> обрабатывать и анализировать полученные данные с применением пакета прикладных статистических программ, представлять результаты исследований в выпускной квалификационной работе; <i>(Повышенный уровень)</i> анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, прогнозировать их развитие.	Владеть: <i>(Пороговый уровень)</i> навыками сбора, анализа, обработки статистической информации; <i>(Стандартный уровень)</i> статистическими методами исследования при обработке информации, навыками анализа и обоснования полученных результатов; <i>(Повышенный уровень)</i> навыками количественного и качественного анализа информации, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		
ОПК-3.1. Знать: основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-	ОПК-3.2. Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-	ОПК-3.3. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-

экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне	экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне	экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
<p>Знать:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> методологию статистического исследования социально-экономических процессов и явлений, методологию анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> современные технические средства, информационные технологии и инструментальные средства, в том числе пакеты прикладных статистических программ, используемые при решении аналитических и исследовательских задач;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> современные методы проведения экономического анализа и построения эконометрических моделей; методы количественного анализа и моделирования.</p>	<p>Уметь:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> в соответствии с поставленной задачей проанализировать экономические процессы на микро- и макроуровне, обосновать полученные выводы, подготовить информационно-аналитический отчет;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> применять статистические методы исследования при обработке экономической информации, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель, содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> навыками статистического анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> современными техническими средствами, информационными технологиями, в том числе пакеты прикладных статистических программ для решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> методами проведения экономического анализа и построения эконометрических моделей; методами количественного анализа и моделирования.</p>

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		
ОПК-4.1. Знать: основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Уметь: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.3. Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
<p>Знать:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной дея-</p>	<p>Уметь:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор методов принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> при-</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> навыками разработки и принятия управленческих решений при осуществлении профессиональных задач;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> навыками обоснования выбора метода принятия организационно-управленческих решений в различных ситуациях с учетом факторов времени и риска;</p>

<p>тельности и виды ответственности за них; (Повышенный уровень) основные критерии и ограничения выбора экономических решений.</p>	<p>нимать оптимальные организационно-управленческие решения при возникновении критических, спорных ситуаций; оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации.</p>	<p>(Повышенный уровень) способностью нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>		
<p>ОПК-5.1. Знать: современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>ОПК-5.2. Уметь: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>ОПК-5.3. Владеть: навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий</p>
<p>Знать: (Пороговый уровень) современные информационные технологии и программное обеспечение, способы решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных программных средств; (Стандартный уровень) общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической информации, построения и анализа эконометрических моделей; (Повышенный уровень) языки программирования, используемых для анализа данных.</p>	<p>Уметь: (Пороговый уровень) проводить статистический анализ данных с помощью современных программных средств; (Стандартный уровень) применять общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической информации, построения и анализа эконометрических моделей; (Повышенный уровень) применять языки программирования в анализе данных.</p>	<p>Владеть: (Пороговый уровень) современными информационными технологиями и программными средствами; методами решения аналитических и исследовательских задач с применением современных программных средств; (Стандартный уровень) пакетами прикладных статистических программ для обработки статистической информации; навыками построения и анализа эконометрических моделей; (Повышенный уровень) языками программирования в процессе анализа данных.</p>

<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОПК-6.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>ОПК-6.2. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач про-</p>	<p>ОПК-6.3. Владеть: современными информационными технологиями</p>

	фессииональной деятельности	
<p>Знать:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> современные информационные технологии и программное обеспечение;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> способы применения современных информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> основные требования информационной безопасности применения современных информационных технологий и программного обеспечения.</p>	<p>Уметь:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программное обеспечение;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> самостоятельно выбирать соответствующие профессиональным задачам современные информационные технологии и программное обеспечение;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> соблюдать требования информационной безопасности применения современных информационных технологий и программного обеспечения.</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> современными информационными технологиями и программным обеспечением;</p> <p><i>(Стандартный уровень)</i> навыками подбора информационных технологий и программного обеспечения для выполнения профессиональных задач;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> навыками соблюдения требований информационной безопасности применения современных информационных технологий и программного обеспечения.</p>

### Профессиональные компетенции (ПК):

<i>Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический</i>		
ПК-1. Способен формировать входные массивы статистических данных с заданными признаками, выходные массивы статистической информации, содержащие групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов		
<p>ПК-1.1.</p> <p>Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных; методики сводки статистических данных; инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками</p>	<p>ПК-1.2.</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных; осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками; формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации</p>	<p>ПК-1.3.</p> <p>Владеть: навыками и методами формирования входных массивов информации баз данных, расчета сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками, формирования выходных массивов информации; выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками, расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками</p>
<p>Знать:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> теоре-</p>	<p>Уметь:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> осуще-</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>(Пороговый уровень)</i> навы-</p>

<p>тические основы сбора, анализа, обработки статистической информации, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; (<i>Стандартный уровень</i>) статистические методы исследования при обработке информации; (<i>Повышенный уровень</i>) методологию количественного и качественного анализа информации, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ.</p>	<p>ствлять сбор статистической информации, анализировать и интерпретировать полученные результаты социально-экономических явлений; (<i>Стандартный уровень</i>) выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; (<i>Повышенный уровень</i>) строить прогнозные модели социально-экономических процессов.</p>	<p>ками сбора, анализа, обработки статистической информации, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; (<i>Стандартный уровень</i>) статистическими методами исследования при обработке информации, навыками количественного и качественного анализа информации; (<i>Повышенный уровень</i>) навыками прогнозирования и моделирования социально-экономических процессов и явлений.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-2. Способен подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели</p>		
<p>ПК-2.1. Знать: методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов; методики расчета агрегированных и производных показателей; методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов; методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей; аналитические приемы и процедуры; методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций</p>	<p>ПК-2.2. Уметь: подбирать исходные данные для осуществления расчетов; рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели; контролировать качество и согласованность полученных результатов; производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей; анализировать результаты расчетов; готовить аналитические материалы</p>	<p>ПК-2.3. Владеть: навыками и методами подбора исходных данных для осуществления расчетов; расчета агрегированных и производных статистических показателей; балансировки и взаимной увязки статистических показателей; подготовки аналитических материалов</p>
<p>Знать: (<i>Пороговый уровень</i>) теоретические и практические основы подбора исходных данных для осуществления расчетов, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; (<i>Стандартный уровень</i>) методику расчета агрегированных и производных показателей; методику осуществления контроля качества и согласованности результа-</p>	<p>Уметь: (<i>Пороговый уровень</i>) подбирать исходные данные для осуществления расчетов; (<i>Стандартный уровень</i>) рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели; контролировать качество и согласованность полученных результатов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; готовить аналитические материалы; (<i>Повышенный уровень</i>) ана-</p>	<p>Владеть: (<i>Пороговый уровень</i>) навыками и методами подбора исходных данных для осуществления расчетов, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; (<i>Стандартный уровень</i>) навыками расчета агрегированных и производных статистических показателей; контроля качества и согласованности результатов расчетов; статистическими методами исследования при</p>

<p>тов расчетов; статистические методы исследования при обработке информации; методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> способы обработки расчётов с использованием пакета прикладных статистических программ.</p>	<p>лизировать результаты расчетов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, обосновывать полученные выводы; строить прогнозные модели социально-экономических процессов.</p>	<p>обработке информации; навыками подготовки аналитических материалов; <i>(Повышенный уровень)</i> навыками обработки расчётов с использованием пакета прикладных статистических программ, навыками анализа результатов расчетов, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, обоснования полученных результатов; навыками прогнозирования и моделирования социально-экономических процессов и явлений.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический</i></p>		
<p>ПК-3. Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей с применением информационных технологий</p>		
<p>ПК-3.1. Знать: методологию анализа социально-экономических процессов и явлений; современные программные средства сбора, анализа и хранения информации; последовательность принятия решений</p>	<p>ПК-3.2. Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий; обосновывать выбор того или иного варианта управленческого решения на основе всесторонней критической оценки</p>	<p>ПК-3.3. Владеть: современными программными средствами и другими информационными технологиями для решения аналитических задач, навыками формулировки и обоснования предложений по принятию и совершенствованию управленческих решений</p>
<p>Знать: <i>(Пороговый уровень)</i> методологию статистического исследования социально-экономических процессов и явлений, методологию анализа экономических процессов на микро- и макроуровне; способы решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных программных средств; <i>(Стандартный уровень)</i> статистические методы обработки и анализа данных;</p>	<p>Уметь: <i>(Пороговый уровень)</i> в соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, проанализировать результаты расчетов с помощью пакета прикладных статистических программ; обосновать полученные результаты, подготовить выпускную квалификационную работу; <i>(Стандартный уровень)</i> применять статистические</p>	<p>Владеть: <i>(Пороговый уровень)</i> современными информационными технологиями и программными средствами; методами решения аналитических и исследовательских задач с применением современных программных средств; <i>(Стандартный уровень)</i> пакетами прикладных статистических программ для обработки статистической информации; навыками по-</p>

<p>общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической информации, построения и анализа эконометрических моделей;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> современные методы проведения экономического анализа и построения эконометрических моделей; методы количественного анализа и моделирования; методы принятия решений.</p>	<p>методы исследования при обработке экономической информации, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне; применять общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической информации;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель, содержательно интерпретировать полученные результаты; предложить обоснованный вариант управленческого решения на основе всесторонней критической оценки.</p>	<p>строения и анализа эконометрических моделей;</p> <p><i>(Повышенный уровень)</i> методами проведения экономического анализа и построения эконометрических моделей; методами количественного анализа и моделирования; навыками формулировки и обоснования предложений по принятию и совершенствованию управленческих решений</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-4. Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев с учетом минимизации рисков</p>		
<p>ПК-4.1. Знать: основы организации бизнес-анализа; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; источники и методы сбора, обработки и анализа данных с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>ПК-4.2. Уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; применять современные информационные технологии</p>	<p>ПК-4.3. Владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p>
<p>Знать: <i>(Пороговый уровень)</i> методологию статистического бизнес-анализа процессов на микро- и макроуровне; способы решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных программных средств; <i>(Стандартный уровень)</i> статистические методы обработки и анализа данных; общие и специализированные пакеты прикладных</p>	<p>Уметь: <i>(Пороговый уровень)</i> в соответствии с поставленной задачей выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, проанализировать результаты расчетов с помощью пакета прикладных статистических программ; <i>(Стандартный уровень)</i> применять статистические методы исследования при обработке экономической</p>	<p>Владеть: <i>(Пороговый уровень)</i> современными информационными технологиями и программными средствами; методами решения аналитических и исследовательских задач с применением современных программных средств; <i>(Стандартный уровень)</i> пакетами прикладных статистических программ для обработки статистической ин-</p>

<p>статистических программ для обработки статистической информации, построения и анализа эконометрических моделей; (Повышенный уровень) современные методы проведения бизнес-анализа и построения эконометрических моделей; методы количественного анализа и моделирования.</p>	<p>информации, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на микро- и макроуровне; применять общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической информации; (Повышенный уровень) на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель, содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>формации; навыками построения и анализа эконометрических моделей; (Повышенный уровень) методами проведения экономического анализа и построения эконометрических моделей; методами количественного анализа и моделирования.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить устную (в ходе защиты работы) и письменную (текст работы, презентации, раздаточного материала) речь; вести научную дискуссию и аргументировано излагать собственную позицию, а так же правильно использовать профессиональную терминологию;
- использование студентом в работе достаточно полного перечня действующих нормативных правовых документов для изучения различных вопросов при написании ВКР;
- способность студента собрать научные труды современных авторов и творчески проанализировать их на страницах ВКР для решения поставленных задач;
- способность выпускника собрать и проанализировать социально-экономические показатели в динамике за несколько лет с обоснованием причинно-следственных связей их изменения;
- способность студента строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- способность студента предложить мероприятия, имеющие практическую значимость для экономического субъекта и теоретическую значимость для научно-исследовательской деятельности;
- демонстрация студентом способности проанализировать отрасль деятельности экономического субъекта, рассмотреть международный опыт;
- применение студентом компьютерных технологий, пакетов прикладных программ для решения аналитических и исследовательских задач.

### Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки
<p>Отлично (Повышенный уровень сформированности компетенций)</p>	<p>Текст бакалаврской работы изложен без орфографических, логических и речевых ошибок; сопровождается табличным и графическим материалом. В работе приводится научная дискуссия и аргументированно изложена собственная позиция автора; четко сформулированы цель исследования и пути её достижения. В работе достаточно полно приводится действующая нормативно-правовая база по теме исследования. В работе проведен анализ социально-экономических показателей</p>

	<p>экономического субъекта за ряд последних лет с обоснованием причинно-следственных связей их изменения.</p> <p>В работе использованы и проанализированы научные труды современных авторов, которые получили творческое осмысление на страницах работы.</p> <p>В работе предложения автора имеют практическую значимость для экономического субъекта и теоретическую значимость для научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В работе приводится анализ отрасли деятельности экономического субъекта, отражается международный опыт.</p> <p>В работе использовано не менее 30 отечественных и зарубежных источников по теме исследования.</p> <p>Текстовая часть работы полностью оформлена с применением компьютерной техники; таблицы и иллюстрации оформлены с применением специальных программных средств.</p> <p>Все поставленные в работе задачи соответствуют теме исследования и решены.</p>
<p>Хорошо (Стандартный уровень сформированности компетенций)</p>	<p>Текст бакалаврской работы изложен с негрубыми орфографическими ошибками без логических и речевых ошибок; сопровождается табличным и графическим материалом. В работе приводится научная дискуссия, недостаточно аргументирована собственная точка зрения автора; нечетко сформулированы цель исследования и пути её достижения.</p> <p>В работе достаточно полно приводится действующая нормативно-правовая база по теме исследования, но не на все нормативно-правовые документы имеются ссылки в списке литературы.</p> <p>В работе проведен анализ социально-экономических показателей экономического субъекта за ряд последних лет с недостаточным обоснованием причинно-следственных связей их изменения.</p> <p>В работе использованы и проанализированы отдельные научные труды современных авторов, которые получили творческое осмысление на страницах работы.</p> <p>В работе предложения автора не имеют практической значимости для экономического субъекта, но имеют теоретическую значимость для научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В работе приводится анализ отрасли деятельности экономического субъекта.</p> <p>В работе использовано не менее 25 отечественных и зарубежных источников по теме исследования.</p> <p>Текстовая часть работы полностью оформлена с применением компьютерной техники; таблицы и иллюстрации заимствованы у других авторов посредством копирования.</p> <p>Не все поставленные в работе задачи соответствуют теме исследования.</p>
<p>Удовлетворительно (Пороговый уровень сформированности компетенций)</p>	<p>Текст бакалаврской работы изложен с негрубыми орфографическими ошибками, и с незначительными логическими и речевыми ошибками; сопровождается табличным и графическим материалом. В работе приводится дискуссия, спорная собственная позиция; недостаточно нечетко сформулированы цель исследования и пути её достижения.</p> <p>В работе недостаточно полно приводятся нормативно-правовые документы по теме исследования, часть из которых недействующие, не на все нормативно-правовые документы имеются ссылки в списке литературы.</p> <p>В работе проведен анализ социально-экономических показателей экономического субъекта без обоснования причинно-следственных</p>

	<p>связей их изменения.</p> <p>В работе использованы отдельные научные труды современных авторов.</p> <p>В работе предложения автора носят реферативный характер.</p> <p>В работе приводится общая характеристика отрасли экономического субъекта без анализа статистических данных.</p> <p>В работе использовано менее 25 отечественных и зарубежных источников по теме исследования.</p> <p>Текстовая часть работы в основном оформлена с применением компьютерной техники; таблицы и иллюстрации заимствованы у других авторов посредством копирования или отсутствуют.</p> <p>Не все поставленные в работе задачи соответствуют теме исследования и решены.</p>
<p>Неудовлетворительно (Компетенции не сформированы)</p>	<p>Текст бакалаврской работы изложен с грубыми орфографическими, логическими и речевыми ошибками; не сопровождается табличным и графическим материалом. В работе не сформулированы цель исследования и пути её достижения.</p> <p>В работе не приводятся нормативно-правовые документы по теме исследования.</p> <p>В работе нет анализа социально-экономических показателей экономического субъекта.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям</p>

## **8. Процедура апелляции по результатам государственных итоговых аттестационных испытаний**

Процедура апелляции устанавливается в соответствии с п. 3 Регламента работы апелляционной комиссии ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», утв. приказом и.о. ректора № 626-ОВ от 28 декабря 2016г.:

1. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

2. Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

3. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

4. Решение апелляционной комиссии принимается по результатам открытого голосования большинством голосов. В случае равенства голосов право решающего голоса у председателя апелляционной комиссии.

5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлия-

ли на результат аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные СГЭУ.

7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9. Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **9.1 Литература:**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10130-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475471>
2. Статистика. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09353-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456165>
3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470169>

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисейевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425262>
3. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451010>
4. Чистик О. Ф. Статистика. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : практикум. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-94622-678-3. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>
5. Статистика. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / науч. ред. О. Ф.Чистик . - УМО, 6-е изд., испр. и доп. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-94622-364-5. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

## 9.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 9.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 9.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 9.5. Специальные помещения

Наименование специального помещения	Оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Помещение для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования