

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 14.06.2022 16:47:19

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт экономики предприятий

**Кафедра**      Прикладной информатики

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**      Б1.О.18 Технологии цифровой экономики

**Основная профессиональная образовательная программа**      38.03.01 Экономика программа Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Технологии цифровой экономики входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Пакеты офисных программ

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Технологии цифровой экономики в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                |   |  |
|--|--|---|--|
| ОПК-5  | ОПК-5.1: Знать:  | ОПК-5.2: Уметь:   | ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | современные информационные технологии и программные средства | использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности | методами выбора и способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач |

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                               |  |  |
|--|---|--|--|
| ОПК-6  | ОПК-6.1: Знать:   | ОПК-6.2: Уметь:  | ОПК-6.3: Владеть (иметь навыки):                                   |
|  | принципы работы современных информационных технологий и программных средств | использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | методами и принципами работы современных информационных технологий |

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

### Очная форма обучения

| Виды учебной работы                          | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 3           |
| Контактная работа, в том числе:              | 36.15/1         |
| Занятия лекционного типа                     | 18/0.5          |
| Лабораторные работы (лабораторный практикум) | 18/0.5          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)       | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                      | 53.85/1.5       |

|  |          |
|--|----------|
| Промежуточная аттестация   | 18/0.5   |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет   | Зач      |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы<br>Зачетные единицы | 108<br>3 |

#### очно-заочная форма

| Виды учебной работы  | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 3           |
| Контактная работа, в том числе:  | 4.15/0.12       |
| Занятия лекционного типа   | 2/0.06          |
| Лабораторные работы (лабораторный практикум)   | 2/0.06          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)   | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:  | 85.85/2.38      |
| Промежуточная аттестация   | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет   | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы<br>Зачетные единицы | 108<br>3        |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Технологии цифровой экономики представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины               | Контактная работа |                           |             |     | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-------------|-----|------------------------|--|
|       |  | Лекции            | Занятия семинарского типа |             | ИКР |                        |  |
|       |  |                   | Лаборат. работы           | ГКР         |     |                        |  |
| 1.    | Теоретические основы технологий цифровой экономики   | 8                 | 8                         | 0,075       |     | 20                     | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3   |
| 2.    | Практика использования технологий цифровой экономики | 10                | 10                        | 0,075       |     | 33,85                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3   |
|       | Контроль   | 18                |                           |             |     |                        |  |
|       | <b>Итого</b>   | <b>18</b>         | <b>18</b>                 | <b>0.15</b> |     | <b>53.85</b>           |  |

##### заочная форма

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа |                           |     |     | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-----|-----|------------------------|--|
|       |  | Лекции            | Занятия семинарского типа |     | ИКР |                        |  |
|       |  |                   | Лаборат. работы           | ГКР |     |                        |  |

|    |  |          |          |             |  |              |  |
|----|--|----------|----------|-------------|--|--------------|--|
|    |  |          |          |             |  |              | <b>образовательной программе</b>                     |
| 1. | Теоретические основы технологий цифровой экономики   | 1        | 1        | 0.075       |  | 20           | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
| 2. | Практика использования технологий цифровой экономики | 1        | 1        | 0.075       |  | 60.85        | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |
|    | Контроль   | 18       |          |             |  |              |  |
|    | <b>Итого</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0.15</b> |  | <b>85.85</b> |  |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа   |
|------|--|-------------------------------|---|
| 1.   | Теоретические основы технологий цифровой экономики<br>Теоретические основы технологий цифровой экономики | лекция                        | Понятие об информационных системах, автоматизированных и корпоративных информационных системах (КИС) в условиях цифровой экономики. Основы теории корпоративных информационных систем (КИС) |
|      |  | лекция                        | КИС и цифровая экономика.   |
|      |  | лекция                        | Информационные технологии управления корпорацией. Типы корпоративных информационных систем  |
|      |  | лекция                        | Принципы построения КИС. Разработка и внедрение КИС: основные аспекты разработки бизнес-моделей   |
|      |  | лекция                        | Основные понятия и терминология, связанные с информационными технологиями в условиях цифровизации   |
| 2.   | Практика использования технологий цифровой экономики   | лекция                        | Корпоративная информация. Вопросы безопасности КИС  |
|      |  | лекция                        | Особенности современных КИС   |
|      |  | лекция                        | Интегрированное информационное пространство корпорации.   |
|      |  | лекция                        | Перспективы развития информационных, автоматизированных и КИС.  |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|--|---------------------------------|------------------------------------|
|------|--|---------------------------------|------------------------------------|

|    |  |                     |  |
|----|--|---------------------|--|
| 1. | Теоретические основы технологий цифровой экономики   | лабораторные работы | Приобретение цифровых навыков сотрудника КИС при организации коллективной работы         |
|    |  | лабораторные работы | Коллективная разработка кейса 1 «Изучение востребованности цифровых навыков выпускников» |
|    |  | лабораторные работы | Основы теории корпоративных информационных систем  |
|    |  | лабораторные работы | Информационные технологии управления корпорацией   |
|    |  | лабораторные работы | Типы корпоративных информационных систем   |
| 2. | Практика использования технологий цифровой экономики | лабораторные работы | Возможности использования табличного процессора MS Excel, Google Analytics               |
|    |  | лабораторные работы | Возможности использования СУБД MS Access   |
|    |  | лабораторные работы | Организация работы и задач в «1С: Предприятие»   |
|    |  | лабораторные работы | Кейс 2 «Деловая игра по использованию облачных КИС в бизнесе и коммерции»                |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины               | Вид самостоятельной работы ***   |
|------|--|--|
| 1.   | Теоретические основы технологий цифровой экономики   | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 2.   | Практика использования технологий цифровой экономики | - тестирование   |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

#### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477012>

##### Дополнительная литература

1. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475065>

Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468187>

2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454668>

#### Литература для самостоятельного изучения

1. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468187> (дата обращения: 27.10.2021).

2. Ватолина О. В. Ключевые технологии развития цифровой экономики / О. В. Ватолина // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2020. - № 1 (56). - С. 59-64. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42637786> (дата обращения: 07.05.2020)

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 542 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00259-1. <https://biblio-online.ru/book/informacionnyye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-412460>

4. Авдеева И. Л. Современный анализ и перспективы развития цифровых технологий в промышленных экономических системах / И. Л. Авдеева, А. С. Цысов // Естественно-гуманитарные исследования. - 2020. - № 2 (28). - С. 24-30. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42614011> (дата обращения: 07.05.2020).

5. Айнутдинова И. Н. Формирование культуры сетевого взаимодействия у студентов-юристов в условиях цифровизации их будущей профессии / И. Н. Айнутдинова, К. А. Айнутдинова // Образовательные технологии и общество. - 2020. - Т. 23, № 1. - С. 195- 203. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41828169> (дата обращения: 07.05.2020)

6. Антипина О. Н. Платформы как многосторонние рынки эпохи цифровизации / О. Н. Антипина // Мировая экономика и международные отношения. - 2020. - Т. 64, № 3. - С. 12-19. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42602396> (дата обращения: 07.05.2020).

7. Ахаян А. А. Трехмерное виртуальное образовательное пространство как образовательное пространство сетевой личности / А. А. Ахаян // Социальная работа: современные проблемы и технологии. - 2020. - № 1. - С. 12-17. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42358138> (дата обращения: 07.05.2020).

8. Бойцова Ю. С. Специфика научных исследований в условиях цифровизации экономики / Ю. С. Бойцова, Е. А. Янова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2020. - № 1- 2 (40). - С. 61-64. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42360161> (дата обращения: 07.05.2020)

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. Google Docs, Google Sheets, Trello, Google Analytics, 1С.

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### **5.5. Специальные помещения**

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы  | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования   |

#### **5.6. Лаборатории и лабораторное оборудование**

|   |   |
|---|---|
| Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
|  | Оборудование силовое для беспроводной сети передачи данных<br>Оборудование телекоммуникационное для беспроводной сети передачи данных<br>Кондиционер<br>Коммутатор |
|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Технологии цифровой экономики:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля      | Отметить<br>нужное<br>знаком<br>« + » |
|------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Текущий контроль       | Тестирование        | +                                     |
|                        | Лабораторные работы | +                                     |
| Промежуточный контроль | Зачет               | +                                     |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022г.; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                       |   |   |
|--|---|---|---|
|  | ОПК-5.1: Знать:   | ОПК-5.2: Уметь:   | ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | современные информационные технологии и программные средства        | использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности | методами выбора и способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач          |
| Пороговый                                    | основы программных средств, информационных и «сквозных» технологий. | применять современные информационные технологии и программные средства  | навыками применения современных информационных технологий и программных средств, использования их при решения задач профессиональной деятельности |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Стандартный<br>(в дополнение к пороговому)              | потребности цифровой экономики  | выбирать необходимые программные средства при решения задач профессиональной деятельности;                        | навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (владеть навыками работы в MS Excel, MS Access, уметь формировать отчетность предприятия в программе «1С:Предприятие».) |
| Повышенный<br>(в дополнение к пороговому, стандартному) | принципы работы современных информационных технологий и программных средств | анализировать информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии и цифровые инструменты | навыками системного анализа при применении информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности   |

ОПК-6- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Планируемые результаты обучения по программе            | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                        |  |  |
|   | ОПК-6.1: Знать:   | ОПК-6.2: Уметь:  | ОПК-6.3: Владеть (иметь навыки):   |
|   | принципы работы современных информационных технологий и программных средств | использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   | методами и принципами работы современных информационных технологий   |
| Пороговый   | современные информационные технологии                                       | понимать принципы работы современных информационных технологий   | методами и принципами работы современных информационных технологий   |
| Стандартный<br>(в дополнение к пороговому)              | потребности цифровой экономики  | использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br><br>формулировать задачи, необходимые для работы в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями цифровой экономики | навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| Повышенный<br>(в дополнение к пороговому, стандартному) | принципы работы современных информационных технологий                       | выбирать для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии   | практическими навыками выбора современных информационных технологий  |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины               | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства |               |
|-------|--|---|--|---------------|
|       |  |   | Текущий                                      | Промежуточный |
| 1.    | Теоретические основы технологий цифровой экономики   | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3  | Тестирование<br>Лабораторные работы          | Зачет         |
| 2.    | Практика использования технологий цифровой экономики | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3  | Тестирование<br>Лабораторные работы          | Зачет         |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                                  | Темы  |
|--|---|
| Теоретические основы технологий цифровой экономики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое внедрение блокчейн-технологии.</li> <li>• Цифровизация процессов в сфере инновационной деятельности.</li> <li>• Информационная безопасность в цифровой экономике.</li> <li>• Новые вызовы и экономическая безопасность.</li> <li>• Кластеры как драйверы развития цифровой экономики</li> <li>• Цифровая трансформация предприятий.</li> <li>• Инновационно-инвестиционное развитие региона и отрасли.</li> <li>• Единое цифровое пространство региона.</li> <li>• Дорожные карты развития отраслей и регионов в условиях цифровизации.</li> <li>• Глобальная конкурентоспособность промышленности в условиях цифровизации.</li> <li>• Индустриальный интернет и интернет вещей.</li> <li>• Отраслевые программы развития цифровой экономики.</li> <li>• Инфраструктура цифровой экономики и государственное регулирование процессов цифровизации.</li> <li>• Формирование законодательного, нормативно-правового и организационно-технического пространства цифровизации.</li> <li>• КИС для автоматизированного управления</li> <li>• КИС для административного управления</li> <li>• Информационные технологии управления корпорацией</li> <li>• Административное управление КИС</li> <li>• Структура корпораций и предприятий</li> <li>• Архитектура корпоративных информационных систем (КИС)</li> <li>• Описание стандарта MRP-II.</li> <li>• Описание стандарта ERP.</li> <li>• Эффективность внедрения корпоративной информационной системы на предприятии.</li> <li>• Обзор рынка программного обеспечения КИС.</li> <li>• Обзор подходов и стратегии внедрения КИС.</li> <li>• Структура и основные модули КИС R/3.</li> <li>• Система защита КИС и оценка затрат на информационную безопасность.</li> <li>• Подходы внедрения КИС.</li> <li>• Информационная безопасность КИС.</li> <li>• Выбор аппаратно- программной платформы</li> <li>• Транспортные подсистемы</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение локальных и глобальных сетей</li> <li>• Межсетевое взаимодействие</li> <li>• Межсетевые протоколы</li> <li>• Интеллектуальные компоненты</li> <li>• Мобильные компоненты</li> <li>• Технологии АТМ</li> <li>• Моделирование и проектирование КИС</li> <li>• Программирование в КИС</li> </ul> |
|--|---|

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1228>**

*Тема1 «Теория корпоративных информационных систем в условиях цифровой экономики»*

1. Цифровая экономика появилась в ...

- А. аграрном обществе
- Б. доиндустриальном обществе
- В. индустриальном обществе
- Г. постиндустриальном (информационном) обществе

2. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел

- А. переход от мануфактуры к машинному производству
- Б. переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы
- В. рост потребления услуг в обществе
- Г. перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)

3. Развитию цифровой экономики способствовала

- А. цифровизация производства
- Б. робототизация производства
- В. автоматизация производства
- Г. трансформация производства

4. Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП:

- А. сфера промышленности и услуг составляет более 60%
- Б. сфера сельского хозяйства составляет более 90%
- В. сфера промышленности занимает более 90%
- Г. сфера услуг занимает более 60%

5. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпонте, американским информатиком в ...

- А. 2010г.
- Б. 2000г.
- В. 1995г.
- Г. 1964г.

6. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции, в первую очередь, востребованы цифровой экономикой?

- А. профессиональные компетенции
- Б. well-being (навыки создания личного благополучия)
- В. жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языка)

Г. мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)

7. В ближайшее время рынок труда будет испытывать возрастающее влияние выхода молодых работников, представителей поколения Z, использующих цифровые технологии практически с рождения (digital natives) и имеющих неограниченный доступ к информации и развитые цифровые компетенции. Их доля к 2025 г. достигнет 25% общей численности занятых в мире. Какие мотив называют как ключевой для профессиональной деятельности представителей поколения Z?

- А. мотив личностного развития
- Б. мотив карьерных достижений
- В. мотив материальных приобретений
- Г. мотив накопления профессионального опыта

8. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ...

- А. цифрового индекса населения
- Б. цифровой грамотности
- В. цифровизации
- Г. коллаборации

9. В России концепция «умного» производства уже сейчас внедряется на предприятиях транспортной, авиастроительной и ракетно-космической отраслей. К 2035 г. планируется запустить 40 российских «умных» «фабрик будущего». «Умная фабрика» – это ...

А. технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных

Б. искусственно созданные биомиметические системы, имитирующие функции тканей человека

В. системы комплексных технологических решений, обеспечивающие в кратчайшие сроки проектирование и производство глобально конкурентоспособной продукции нового поколения от стадии исследования и планирования, когда закладываются базовые принципы изделия, и заканчивая созданием цифрового макета (Digital Mock-Up, DMU), «цифрового двойника» (Smart Digital Twin), опытного образца или мелкой серии («безбумажное производство», «всё в цифре»).

Г. технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью

10. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ...

- А. digital government
- Б. digital by default
- В. digital strategy
- Г. e-procurement

## *Тема 2 «Практика использования корпоративных информационных систем»*

11. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий

- А. природные катастрофы
- Б. производственные катастрофы
- В. транспортные катастрофы
- Г. информационные войны

12. Развитие Интернета ставит вопрос о вопросе о цифровой культуре человека, цифровой культуры бизнеса. Что из перечисленного Вы отнесете к цифровой грамотности специалиста будущего?

- А. навыки поиска и обмена информацией в сети интернет
- Б. навыки работы в сети интернет
- В. навыки создания программного обеспечения

Г. навыки создания цифровых алгоритмов

13. Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризующее такой вид мошенничества в сети как получение данных с банковских карт через специальные считывающие устройства, то есть перехват данных во время проведения транзакции и похищение информации из баз данных обманным путем?

- А. фишинг
- Б. вишинг
- В. моббинг
- Г. скимминг

14. Эпоха цифровой экономики, характеризующаяся кибермошенничеством, пиратством и промышленным шпионажем, еще больше обострила проблему защиты информации, личных данных и интеллектуальной собственности? Какой нормативно-правовой акт защищает персональные данные?

- А. ФЗ РФ «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006
- Б. Конституция РФ
- В. Уголовный кодекс РФ
- Г. Административный кодекс РФ

15. Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет:

- А. усложнение процедуры авторизации
- Б. автоматизация
- В. Робототизация
- Г. создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга

16. Сочетание каких данных является персональной информацией, которую специалисты по безопасному поведению в сети (например, в социальной сети ВК) рекомендуют не размещать одновременно:

- А. имя отчество фамилия
- Б. дата рождения
- В. город
- Г. телефон

17. В июне 2014 года на электронную почту российских и иностранных информационных агентств пришло сообщение об отставке главы РЖД Владимира Якунина со своего поста. За короткое время эта новость облетела все информагентства и новостные сайты. Примерно через час после публикации новости появляется новая информация, сообщающая о том, что пресс-служба Белого дома факт рассылки пресс-релиза об отставке не подтверждает. В это время специалисты одного из СМИ обнаруживают, что пресс-релиз пришел с электронной почты, IP-адрес которой не совпадает с IP-адресом почтового сервиса пресс-службы Правительства России. И, наконец, еще через некоторое время на информационных лентах появляется «молния» от пресс-секретаря премьер-министра, которая сообщает, что разосланная информация об отставке является фальшивкой. Дальнейшее расследование показало, что сообщение об отставке пришло с сайта, доменное имя которого было очень схоже с именем сайта Правительства РФ (aprf.gov.ru – домен Белого дома, arpf-gov.ru – домен, с которого было выслано сообщение). Сам сайт располагался на сервере иркутского интернет-провайдера. Гражданин, арендовавший сервер, сделал это онлайн и указал фальшивые личные данные. [По материалам газеты «Известия»] С каким видом мошенничества столкнулись информационные агентства?

- А. хакерские атаки
- Б. промышленный шпионаж
- В. деловая разведка
- Г. «фейковые» новости

18. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов регулируют взаимодействия в сети интернет:

- А. Конституция РФ

- Б. Уголовный кодекс РФ
- В. ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Г. ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Д. ФЗ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Е. «Правила оказания услуг связи по передаче данных (утверждены постановлением правительства РФ от 23.01.2006 г. № 32)»

19. Выберите верные суждения о праве на достоверную информацию

- А. Делает Интернет более безопасным и комфортным, снижая вред, наносимый жертвам киберунижения
- Б. Применяется только в отношении поисковых выдач в настоящих поисковиках
- В. Применяется в отношении недостоверной информации, неактуальных сведений и информации, распространяемой с нарушением закона
- Г. Применимо только в отношении физического лица, прямо названного или изображенного в контенте

20. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных:

- А. Нестабильная скорость передачи трафика
- Б. Риски, связанные с публичными сетями
- В. Можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты
- Г. Подключение к другим устройствам

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)**

| Раздел дисциплины                                  | Задачи   |
|--|--|
| Теоретические основы технологий цифровой экономики | <p>1. <i>Лабораторная работа «Приобретение цифровых навыков сотрудника КИС при организации коллективной работы»</i><br/>           Разработка совместных задач с помощью Trello (<a href="https://trello.com">https://trello.com</a>), отработка навыков коллективной работы с помощью Google – документов и таблиц, а так же Jamboard, создание и использование QR кодов (<a href="http://qrcoder.ru">http://qrcoder.ru</a>), комментирование работ сотрудников голосом (<a href="https://voicespice.com/Default.aspx">https://voicespice.com/Default.aspx</a>)</p> <p>2. <i>Коллективная разработка кейса «Изучение востребованности цифровых навыков выпускников»</i><br/>           Кейс направлен на изучение и закрепление цифровых навыков, навыков командной работы студентов с помощью применения подхода data-driven -принятия решений, основанных на анализе данных.</p> <p><b>Задание:</b> студентам необходимо провести анализ вакансий по их специальности «Государственное и муниципальное управление» используя подход data-driven – решений. Определить какие цифровые навыки востребованы и как их можно развивать.</p> <p>Исследование проводится в группах и включает описание следующих этапов: вопрос, план, сбор данных, анализ, рекомендации.</p> <p>На этапе сбора данных студентам рекомендуется найти данные самостоятельно, используя возможности сети Интернет и Интернет-ресурсов. Предварительно представляется определить: какие данные обычно используются для решения такого вопроса, есть ли эти данные в открытом доступе?</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Для координации коллективной работы и отражения основных этапов data-driven – решений студентам рекомендуется использовать: 1) Trello (<a href="https://trello.com">https://trello.com</a>) – при разработке совместных задач, 2) Google – документов и таблиц, а так же Jamboard – для отработки навыков коллективной работы.</p> <p>Источники, рекомендованные для поиска данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Анатольев, А. Цыплаков (2009) «Где найти данные в сети?», Квантиль, №6, стр. 59-71 <a href="http://quantile.ru/06/06-AT.pdf">http://quantile.ru/06/06-AT.pdf</a></li> <li>• Статистические сборники <a href="http://www.hse.ru/primarydata/">http://www.hse.ru/primarydata/</a></li> <li>• Аналитические отчеты <a href="https://www.weforum.org/reports">https://www.weforum.org/reports</a> , <a href="https://ac.gov.ru/publications">https://ac.gov.ru/publications</a></li> <li>• World Bank Open Data <a href="https://data.worldbank.org/">https://data.worldbank.org/</a></li> <li>• Кноема <a href="http://knoema.ru/">http://knoema.ru/</a></li> <li>• Google Dataset Search <a href="https://toolbox.google.com/datasetsearch">https://toolbox.google.com/datasetsearch</a></li> </ul> <p>3. <i>Возможности использования табличного процессора MS Excel, Google Analytics</i></p> <p>В файле, предложенном преподавателем, рассчитайте на листе сотрудников:</p> <p>Рассчитайте на листе сотрудники ЗПЛ с учетом местной премии<br/> Подсчитайте возраст каждого человека<br/> Кто в какой день недели родился? (2 способа)<br/> Кто самый старший?<br/> Кто самый младший?<br/> Кто родился в понедельник?<br/> Кто родился в пятницу?<br/> Кто из Москвичей родился в пятницу?<br/> Вынесите на лист "сотрудники" страну проживания<br/> Как зовут Россиян?...</p> <p>4. В файле, предложенном преподавателем, рассчитайте на листе сотрудников:</p> <p>Введите столбец №<br/> Введите порядковую нумерацию, используя числовую последовательность (2 способа)<br/> Используя справку, введите столбец шифров воинских званий<br/> Вынесите в отдельный столбец фамилии полковников<br/> В каких званиях женщины с экономических специальностей (В отдельном столбце)<br/> Расшифруйте название специальностей, связанных с ИТ (оф-мен, 1С)<br/> Средний возраст слушателей?<br/> Сколько человек старше среднего возраста?<br/> Назовите их<br/> У кого нет высшего образования?</p> |
| <p>Практика использования технологий цифровой экономики</p> | <p><b>Лабораторная работа №1</b> «Знакомство с «1С:Предприятие». Создание информационной базы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с системой «1С:Предприятие» и главным инструментом разработчика – конфигуратором.</li> <li>2. Познакомьтесь с различными режимами запуска системы «1С:Предприятие».</li> <li>3. Создайте новую пустую информационную базу для разработки учебной конфигурации.</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа №2</b> « «1С:Предприятие». Знакомство с подсистемой»</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с объектом конфигурации Подсистема как основой декларативного описания интерфейса «1С:Предприятия».</li> <li>2. Создайте несколько подсистем, определяющих логическую структуру прикладного решения.</li> <li>3. Настройте их внешний вид и порядок их следования в интерфейсе прикладного решения.</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа №3 «Справочники»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с объектом конфигурации «1С: Предприятие» Справочник.</li> <li>2. Для чего используется этот объект, какова его структура и какими основными свойствами он обладает?</li> <li>3. Создайте собственные справочники, опишите наиболее важные элементы их структуры и заполнять их данными.</li> <li>4. Ознакомьтесь с объектом конфигурации – Форма.</li> <li>5. Какие виды форм существуют у объекта конфигурации Справочник и в каких ситуациях они используются?</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа №4 «Документы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с объектом конфигурации Документ.</li> <li>2. Для чего он нужен, какова его структура и какими основными свойствами он обладает?</li> <li>3. Создайте несколько документов</li> <li>4. Покажите, каким образом разработчик может задавать собственные алгоритмы выполнения тех или иных действий, связанных с работой документа.</li> <li>5. Создайте форму документа, познакомитесь с некоторыми конструкциями встроенного языка.</li> <li>6. Что такое типобразающие объекты конфигурации?</li> </ol> <p>...</p> <p>...</p> <p><i>Кейс 2 «Деловая игра по использованию облачных КИС в бизнесе и коммерции»</i></p> <p>Деловая игра направлена на формирование представления у студентов о возможностях и функционале облачных КИС в бизнесе и коммерции.</p> <p><b>Задание:</b> студентам необходимо собрать и проанализировать всю имеющуюся информацию о внедрении облачных КИС в бизнесе и коммерции. Изучить, сравнить функционал и реализацию модуля CRM с помощью Битрикс24 и PLANFIX, 1С. Подготовиться и выступить на предварительном «экспертном» совещании частной компании, обсудить возможность решения её задач в области коммерции с помощью Битрикс24, PLANFIX, 1С и принять внутреннее командное решение о целесообразности внедрения этих КИС в организации</p> |
|--|---|

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины                                  | Вопросы   |
|--|---|
| Теоретические основы технологий цифровой экономики | 1. Определение КИС, основные отличия от информационной системы предприятия. 2. Эволюция КИС. Процесс управления предприятием. 3. Основные понятия теории КИС. Задачи КИС. Факторы, влияющие на развитие КИС. Классификация КИС. Требования, предъявляемые к КИС. 4. Задача управления, автоматизация задачи управления предприятием с |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>помощью КИС. 5. Структура корпораций и предприятий. 6. Понятие организационной структуры и ее основные характеристики. 7. Виды организационных структур. 8. Понятие о контурах управления предприятием (MPS, ERP, MRP и т.п.) 9. Принципы классификации КИС. Классификация по масштабам и сложности решаемых задач. Классификация по типам решаемых задач. ERP и не ERP системы. Классификация по совокупности признаков «тип задач – масштаб задач». Технология OLAP 10. Общие вопросы проектирования. 11. Архитектура КИС: компьютерная инфраструктура и взаимосвязанные функциональные подсистемы. 12. Характеристика типовых элементов КИС: 13. Системы стратегического менеджмента (SEM) 14. Системы планирования и управления производственными ресурсами (MRPII, ERP) 15. Система управления финансовыми ресурсами (FRM) и бухгалтерского учета 16. Система управления человеческими ресурсами (HRM) 17. Система управления отношениями с клиентами (CRM) 18. Система управления логистическими цепочками (SCM) 19. Система управления эффективностью бизнеса (BPM) 20. Основные модели и инструменты описания бизнес-архитектуры. 21. Принципы выбора аппаратно-программной платформы. 22. Преимущества внедрения КИС 23. Связь ИТ с состоянием вычислительной техники и потребностями общества. 24. Классификации ИТ по виду обрабатываемой информационной системы. Классификации ИТ по виду пользовательского интерфейса. 25. Основные процессы преобразования информации. Информационный обмен. Типовые информационные технологии сбора, передачи, обработки и выдачи информации. 26. Информационная модель предприятия. 27. Концепция хранилища данных. Назначение, цели и задачи. Источники данных.</p> |
| <p>Практика использования технологий цифровой экономики</p> | <p>1. Использование электронных таблиц для работы с корпоративной информацией. 2. Базы данных как основное средство получения информации. Введение в разработку БД. Создание базовых запросов. 3. Современные технологии ввода данных в КИС. 4. Элементы искусственного интеллекта в современных КИС. 5. Интернет технологии в КИС. 6. Повышение эффективности управления предприятием посредством описание бизнес логики функционирования фирмы. 7. Основные подходы к изучению и описанию бизнес 8. процессов. 9. Основные аспекты процесса моделирования: проблема достоверности, проблема использования типовых отраслевых моделей, проблема реинжиниринга. Процесс тестирования бизнес-модели. 10. Интегрированное информационное пространство корпорации и система электронного документооборота. Использование СЭД на примере 1С. Документооборот. 11. Сервис-ориентированная архитектура КИС, облачные вычисления. 12. Основные понятия информационной безопасности 13. Классификация угроз ИБ. 14. Методы и средства защиты информации. 15. Программно-техническое обеспечение безопасности ИС, 16. Правовое обеспечение безопасности ИС.</p>  |

### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценивания

| Оценка       | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---|
| «зачтено»    | ОПК-2, ОПК-6  |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                         |

