

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.06.2023 15:18:25

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Региональной экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.06.01 Демография

Основная профессиональная образовательная программа 38.03.04 Государственное и муниципальное управление программа Экономика и государственное управление

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Демография входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, История России, Экономическая история, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Основы российской государственности, Маркетинг, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Региональная экономика и управление, Управление изменениями, Маркетинг территорий, Связи с общественностью в органах власти, Технологии формирования имиджа и медиапланирование, Консультационный проект, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Процессно-ориентированное управление, Предпринимательское дело, Финансовый рынок, Теория и практика взаимодействия власти и бизнеса, Антимонопольная и антикоррупционная деятельность

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Демография в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | | | |
|--|--|---|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| УК-5 | УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах | УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | УК-5.3: Владеть (иметь навыки): методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен обобщать и систематизировать информацию, использовать методы количественного и качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

| | | | |
|--|--|--|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| ПК-3 | ПК-3.1: Знать: инструменты и методы диагностики состояния экономической, социальной, политической среды; основные | ПК-3.2: Уметь: обобщать и систематизировать информацию, использовать методы количественного и качественного анализа | ПК-3.3: Владеть (иметь навыки): практическими навыками обобщения и систематизации информации, использования методов количественного и качественного анализа при диагностике состояния |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | информационные источники для разработки управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления |
|--|---|--|--|

ПК-1 - Способен принимать управленческие решения в соответствии с действующей нормативной правовой и методической базой в области профессиональной деятельности; разрабатывать социально ориентированные меры регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.1: Знать: | ПК-1.2: Уметь: | ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
| | теоретические и методологические основы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; действующую нормативную правовую базу в области профессиональной деятельности; адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития | применять общие и конкретно-специфические подходы, методы и приемы к анализу, планированию, организации и принятию управленческих решений в области государственного и муниципального управления; применять инструменты и технологии регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития | навыками анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; навыками разработки, реализации и оценки эффективности инструментов и технологий регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития |

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 7 |
| Контактная работа, в том числе: | 36.15/1 |
| Занятия лекционного типа | 18/0.5 |
| Занятия семинарского типа | 18/0.5 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа: | 53.85/1.5 |

| | |
|--|----------|
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы | 108 3 |

очно-заочная форма

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 8 |
| Контактная работа, в том числе: | 4.15/0.12 |
| Занятия лекционного типа | 2/0.06 |
| Занятия семинарского типа | 2/0.06 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа: | 85.85/2.38 |
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы | 108 3 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Демография представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|---|-------------------|---------------------------|-------------|-----|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |
| 1. | Теоретические основы демографии | 6 | 6 | | | 23.85 | УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2. | Методологические подходы к изучению демографических процессов | 12 | 12 | | | 30 | УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| | Контроль | 18 | | | | | |
| | Итого | 18 | 18 | 0.15 | | 53.85 | |

очно-заочная форма

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-----|-----|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|------|--|--------------|---|--|
| 1. | Теоретические основы демографии | 1 | 1 | | | 42.85 | УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |
| 2. | Методологические подходы к изучению демографических процессов | 1 | 1 | | | 43 | УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |
| | Контроль | 18 | | | | | | |
| | Итого | 2 | 2 | 0.15 | | 85.85 | | |

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|---|-------------------------------|--|
| 1. | Теоретические основы демографии | лекция | Демография как отрасль знаний о населении |
| | | лекция | Информационная база демографических исследований |
| | | лекция | Численность и структура населения |
| 2. | Методологические подходы к изучению демографических процессов | лекция | Изучение смертности и продолжительности жизни населения |
| | | лекция | Рождаемость, брачность и разводимость населения |
| | | лекция | Воспроизводство населения и его моделирование |
| | | лекция | Демографическая история России и демографическое прогнозирование |
| | | лекция | Миграция населения и процесс урбанизации |
| | | лекция | Депопуляционные процессы в России и демографическая политика |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|---|---------------------------------|---|
| 1. | Теоретические основы демографии | практическое занятие | Демография как отрасль знаний о населении |
| | | практическое занятие | Информационная база демографических исследований |
| | | практическое занятие | Численность и структура населения |
| 2. | Методологические подходы к изучению демографических процессов | практическое занятие | Изучение смертности и продолжительности жизни населения |
| | | практическое занятие | Рождаемость, брачность и разводимость населения |
| | | практическое занятие | Воспроизводство населения и его моделирование |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | практическое занятие | Демографическая история России и демографическое прогнозирование |
| | | практическое занятие | Миграция населения и процесс урбанизации |
| | | практическое занятие | Депопуляционные процессы в России и демографическая политика |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы *** |
|------|---|--|
| 1. | Теоретические основы демографии | - подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование |
| 2. | Методологические подходы к изучению демографических процессов | - подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование |

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511431>

Дополнительная литература

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клуфта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929>
2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395>

Литература для самостоятельного изучения

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454614>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |

| | |
|--|---|
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |
|--|---|

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Демография:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Оценка эссе | + |
| | Оценка электронных презентаций | + |
| | Практические задачи | + |
| Промежуточный контроль | Зачет | + |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|--|
| | УК-5.1: Знать: | УК-5.2: Уметь: | УК-5.3: Владеть (иметь навыки): |
| | закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| Пороговый | Знать закономерности развития и воспроизводства населения в различных культурах и времени | Уметь понимать и воспринимать культурное разнообразие общества в миграционном, социально-историческом, этическом контексте | Владеть методами адекватного восприятия разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группам, принадлежащих к разным культурам в демографическом контексте |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | Знать количественные характеристики численности населения, рассматриваемые в контексте демографической истории, с учетом взаимодействия демографических процессов с социально-политическими и экономическими факторами | Уметь применять классификацию обществ в миграционном, социально-историческом, этическом контексте | Владеть методами симуляции конкретных ситуаций межкультурного общения и прогнозирования возможных вариантов и результатов исходя из различных точек зрения и аспектов в демографическом контексте |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Знать особенности развития демографической ситуации различных культур в обществе | Уметь понимать и воспринимать многовариантность общественного развития в миграционном, социально-историческом, этическом контексте | Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием норм демографического поведения |

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен обобщать и систематизировать информацию, использовать методы количественного и качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

| | | | |
|--|---|---|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | ПК-3.1: Знать: инструменты и методы диагностики состояния экономической, социальной, политической среды; основные информационные источники для разработки управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | ПК-3.2: Уметь: обобщать и систематизировать информацию, использовать методы количественного и качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | ПК-3.3: Владеть (иметь навыки): практическими навыками обобщения и систематизации информации, использования методов количественного и качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления |
| Пороговый | Знать методы анализа, синтеза, индукции и дедукции, сравнения, статистические методы, применяемые при диагностике состояния социально- | Уметь использовать методы анализа, синтеза, индукции и дедукции, сравнения, статистические методы, используемые при диагностике | Владеть практическими навыками использования методов анализа, синтеза, индукции и дедукции, сравнения, статистических методов, используемых при диагностике состояния |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | Знать математические, социологические и картографические методы анализа при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | Уметь использовать математические, социологические и картографические методы анализа при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | Владеть практическими навыками использования математических, социологических и картографических методов анализа при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Знать методы реального поколения, поперечного анализа, графоаналитический и табличный методы при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | Уметь обобщать и систематизировать информацию, использовать методы реального поколения, поперечного анализа, графоаналитический и табличный методы при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления | Владеть практическими навыками обобщения и систематизации информации, использования методов реального поколения, поперечного анализа, графоаналитического и табличного методов при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления |

ПК-1 - Способен принимать управленческие решения в соответствии с действующей нормативной правовой и методической базой в области профессиональной деятельности; разрабатывать социально ориентированные меры регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

| | | | |
|--|---|--|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | ПК-1.1: Знать: | ПК-1.2: Уметь: | ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
| | теоретические и методологические основы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и | применять общие и конкретно-специфические подходы, методы и приемы к анализу, планированию, организации и принятию | навыками анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; навыками разработки, реализации и оценки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | муниципального управления; действующую нормативную правовую базу в области профессиональной деятельности; адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития | управленческих решений в области государственного и муниципального управления; применять инструменты и технологии регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития | эффективности инструментов и технологий регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития |
| Пороговый | Знать характеристики и свойства демографических моделей, демо-экономические, макроэкономические-демографические модели, методологические основы прогнозов населения; концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года; экономические, административно-правовые, пропагандистские меры влияния на общественные отношения и процессы социально-демографического развития | Уметь применять демографические модели и прогнозы к анализу, планированию, организации и принятию управленческих решений; применять экономические, административно-правовые, пропагандистские меры для регулирования общественных отношений и процессов социально-демографического развития | Владеть навыками анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений при построении демографических моделей и прогнозов; навыками разработки, реализации и оценки эффективности инструментов и технологий регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-демографического развития |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | Знать имитационные модели (метод Монте-Карло, модели рождаемости, смертности, микроимитация семьи и домохозяйства) и методы прогнозирования смертности, продолжительности жизни, рождаемости, миграции; федеральное и региональное законодательство о мерах поддержки семей | Уметь применять имитационные модели и методы прогнозирования смертности, продолжительности жизни, рождаемости, миграции в целях формирования семейно-демографической политики и принятия управленческих решений | Владеть навыками классификации и анализа демографических моделей и их основных разновидностей: микро- и макромоделей, стохастических и детерминированных моделей, стационарного и стабильного населения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | с детьми, стимулирования миграции; инструменты и технологии повышения рождаемости | | |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Знать: матричные модели, функциональные прогнозы населения, современные прогнозы для населения России и стран мира, долгосрочные цели демографической политики | Уметь: применять матричные модели, функциональные прогнозы населения, современные прогнозы для населения России и стран мира к анализу, планированию, организации и принятию управленческих решений при формировании демографической политики | Владеть: навыками моделирования и прогнозирования возрастно-половой структуры и численности населения для различных гипотез и сценариев |

6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|-------|---|---|--|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| 1. | Теоретические основы демографии | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Оценка докладов | Зачет |
| 2. | Методологические подходы к изучению демографических процессов | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Оценка эссе Оценка электронных презентаций Практические задачи | Зачет |

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1799>

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|---------------------------------|--|
| Теоретические основы демографии | 1. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы. 2. Внебрачная рождаемость в РФ: тенденции и перспективы. 3. Возрастно-половая структура населения в РФ: тенденции и перспективы. 4. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах. 6. Демографическая политика: успехи и поражения. 7. Демографические последствия эмиграции и иммиграции. 8. Демографические прогнозы для России. 9. Демографическое прогнозирование: понятия, виды, методы. 10. Демографический взрыв: причины и последствия. 11. Демографический переход: понятия, формы проявления. Демографический переход в РФ. 12. Демографическое старение населения: сущность, причины. 13. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов. 14. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы. 15. Исторические типы воспроизводства населения. 16. История учета населения в России. 17. Миграция и рождаемость, миграция и смертность: тенденции и перспективы. 18. Мировые религии о браке, семье, разводах и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий). 19. Нормативные демографические прогнозы. 20. Основные теоретические концепции в демографии. 21. Переписи населения в России в XX веке. 22. Сопоставление программ переписей населения России в 2002, 2010 году и предстоящей переписи 2021 года. 23. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты. 24. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (по отдельным странам). 25. Прогнозирование рождаемости и смертности. 26. Прогнозирование миграции (внешней и внутренней). 27. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия. 28. Репродуктивное поведение: понятия, сущность, роль в динамике рождаемости. 29. Самосохранительное поведение: понятия, сущность, роль в динамике смертности. 30. Современные теоретические концепции демографических изменений. 31. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия. 32. Социально-экономические процессы и их влияние на воспроизводство населения. 33. Старение населения и его последствия, приоритеты социальной политики. 34. Экономическая демография – предмет, методы, основные проблемы. 35. Этническая демография – предмет, методы, основные проблемы. 36. Качество населения: понятия, показатели, концепции. 37. Основные сценарии развития населения мира в XXI веке. 38. Деятельность ООН в области прогнозирования населения земного шара. |
|--|--|

Тематика эссе

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|---|--|
| Методологические подходы к изучению демографических процессов | Эссе 1. Прочитайте отрывки из книги двадцать третьей "О законах в их отношении к численности населения" Шарля Луи Монтескье (1689-1755). Составьте краткое резюме его воззрений в отношении народонаселения. Какие положения актуальны до сих пор? Проведите |

| | |
|--|---|
| | <p>сравнение положений 18 века и современного состояния в России и в мире.</p> <p>Эссе 2. Прочитайте о воззрениях М.В. Ломоносова и А.Радищева на проблемы народонаселения. Сравните их и составьте резюме. Как изменились воззрения ученых на проблемы народонаселения, какие проблемы выделяют современные исследователи?</p> |
|--|---|

Тематика электронных презентаций

| Раздел дисциплины | Задачи |
|---|--|
| Методологические подходы к изучению демографических процессов | Провести анализ демографических показателей одного из регионов ПФО (по выбору студента) в динамике за 5 лет. Результаты представить в виде презентации. Использовать инфографику для предоставления результатов. |

Практические задачи

| Раздел дисциплины | Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|------|------|------|------|------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Методологические подходы к изучению демографических процессов | <p>Задача 1. Численность населения России, по данным переписей населения в период 1939–2002 гг., составила (тыс. человек)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1939</th> <th>1959</th> <th>1970</th> <th>1979</th> <th>1989</th> <th>2002</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108 377</td> <td>117 240</td> <td>129 941</td> <td>137 410</td> <td>147 022</td> <td>145 164</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо определить абсолютный прирост (сокращение). 2. Каковы темпы роста и прироста? 3. Определить абсолютное значение 1 % прироста. <p>Задача 2. Среднегодовая численность населения мира по отдельным странам за период 2000–2004 гг. составила (тыс. человек)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>2000</th> <th>2001</th> <th>2002</th> <th>2003</th> <th>2004</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Германия</td> <td>82 183</td> <td>82 350</td> <td>82 488</td> <td>82 520</td> <td>82 491</td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td>58 893</td> <td>59 192</td> <td>59 486</td> <td>59 770</td> <td>60 200</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>1 267 430</td> <td>1 276 270</td> <td>1 284 530</td> <td>1 292 270</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Австралия</td> <td>19 153</td> <td>19 413</td> <td>19 641</td> <td>19 873</td> <td>20 111</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ динамики численности населения Германии, Франции, Китая и Австралии. Определить | 1939 | 1959 | 1970 | 1979 | 1989 | 2002 | 108 377 | 117 240 | 129 941 | 137 410 | 147 022 | 145 164 | Страна | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | Германия | 82 183 | 82 350 | 82 488 | 82 520 | 82 491 | Франция | 58 893 | 59 192 | 59 486 | 59 770 | 60 200 | Китай | 1 267 430 | 1 276 270 | 1 284 530 | 1 292 270 | ... | Австралия | 19 153 | 19 413 | 19 641 | 19 873 | 20 111 |
| 1939 | 1959 | 1970 | 1979 | 1989 | 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 377 | 117 240 | 129 941 | 137 410 | 147 022 | 145 164 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страна | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Германия | 82 183 | 82 350 | 82 488 | 82 520 | 82 491 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Франция | 58 893 | 59 192 | 59 486 | 59 770 | 60 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Китай | 1 267 430 | 1 276 270 | 1 284 530 | 1 292 270 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Австралия | 19 153 | 19 413 | 19 641 | 19 873 | 20 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

абсолютный прирост (сокращение).

2. Рассчитать темпы роста и прироста по каждой стране.
3. Определить абсолютное значение 1 % прироста.
4. Сделать график изменения численности населения этих стран.

Задача 3. Динамика населения субъектов Российской Федерации на 1 января в течение 2000–2009 гг., по данным Росстата, составила (тыс. человек):

| Регион | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Новосибирская область | 2 703 | 2 688 | 2 673 | 2 662 | 2 650 | 2 640 | 2 635 | 2 639 |
| Москва | 10 270 | 10 387 | 10 391 | 10 407 | 10 425 | 10 442 | 10 470 | 10 508 |
| Санкт-Петербург | 4 688 | 4 656 | 4 624 | 4 600 | 4 581 | 4 571 | 4 568 | 4 581 |
| Свердловская область | 4 514 | 4 478 | 4 448 | 4 428 | 4 410 | 4 399 | 4 395 | 4 394 |
| Амурская область | 911 | 901 | 894 | 887 | 881 | 874 | 869 | 864 |

1. Провести сравнительный анализ динамики численности населения Новосибирской области, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Свердловской области, Амурской области. Определить абсолютный прирост (сокращение).
2. Рассчитать темпы роста и прироста по каждому региону.
3. Определить абсолютное значение 1 % прироста.
4. Сделать график изменения численности населения этих регионов.

Задача 4. Численность населения по основным возрастным группам в регионах РФ на 2005 г. составила (человек)

| Федеральный округ | Численность населения всего | В том числе по основным возрастным группам | | |
|-------------------|-----------------------------|--|------------------------------|--|
| | | Мужчины и женщины 0–15 лет | Мужчины 16–59, женщины 16–54 | Мужчины 60 и более, женщины 55 и более |
| Сибирский | 19 794 160 | 3 577 566 | 12 647 902 | 3 568 692 |
| Центральный | 37 545 831 | 5 350 191 | 23 418 431 | 8 777 209 |
| Южный | 22 820 849 | 4 513 946 | 13 937 667 | 4 369 236 |
| Дальневосточный | 6 592 959 | 1 210 915 | 4 342 774 | 1 039 270 |

1. Определить долю возрастных групп в общей численности населения.

2. Рассчитать показатели нагрузки населения и провести сравнительный анализ по округам.

Задача 5. Средний возраст и гендерное соотношение жителей федеральных округов, по данным российских переписей населения 1989 и 2002 гг., составили:

| Регион | Год | Средний возраст (лет) | | | Число мужчин на 1 000 женщин | | |
|--------|------|-----------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------|--------------------|
| | | Все население | Городское население | Сельское население | Все население | Городское население | Сельское население |
| Россия | 1989 | 34,8 | 34,4 | 35,8 | 877 | 874 | 889 |
| | 2002 | 37,7 | 37,7 | 37,8 | 872 | 858 | 910 |
| ЦФО | 1989 | 37,5 | 36,5 | 41,1 | 830 | 834 | 815 |
| | 2002 | 40,0 | 39,5 | 42,0 | 858 | 858 | 859 |
| СЗФО | 1989 | 34,8 | 34,5 | 36,3 | 882 | 877 | 912 |
| | 2002 | 38,7 | 38,4 | 39,7 | 859 | 845 | 923 |

Окончание таблицы

| Регион | Год | Средний возраст (лет) | | | Число мужчин на 1 000 женщин | | |
|--------|------|-----------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------|--------------------|
| | | Все население | Городское население | Сельское население | Все население | Городское население | Сельское население |
| ЮФО | 1989 | 34,5 | 34,9 | 33,8 | 874 | 863 | 890 |
| | 2002 | 36,0 | 36,8 | 35,0 | 883 | 861 | 914 |
| ПФО | 1989 | 34,7 | 34,0 | 36,7 | 868 | 869 | 867 |
| | 2002 | 37,8 | 37,5 | 38,7 | 860 | 841 | 909 |
| УФО | 1989 | 33,1 | 33,1 | 33,5 | 905 | 898 | 935 |
| | 2002 | 36,6 | 36,5 | 36,9 | 882 | 872 | 926 |
| СФО | 1989 | 32,6 | 32,7 | 32,4 | 918 | 904 | 954 |
| | 2002 | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 882 | 862 | 932 |
| ДФО | 1989 | 30,4 | 30,9 | 29,0 | 1005 | 990 | 1052 |
| | 2002 | 35,2 | 35,6 | 33,8 | 947 | 924 | 1022 |

1. Проведите сравнительный анализ среднего возраста городского и сельского населения в 1989, 2002 гг. по федеральным округам.

2. Сравните количество мужчин на 1 000 женщин по федеральным округам в 1989, 2002 гг. в городской и сельской местности.

Задача 6. По результатам переписи населения 2002 г.,

| Возраст | Мужчины | Женщины |
|---------|---------|---------|
| 0–4 | 3 276 | 3 123 |
| 5–9 | 3 548 | 3 392 |
| 10–14 | 5 313 | 5 094 |
| 15–19 | 6 504 | 6 296 |
| 20–24 | 5 783 | 5 683 |
| 25–29 | 5 314 | 5 299 |
| 30–34 | 4 914 | 4 922 |
| 35–39 | 5 025 | 5 191 |
| 40–44 | 6 084 | 6 462 |
| 45–49 | 5 494 | 6 112 |
| 50–54 | 4 642 | 5 429 |
| 55–59 | 2 366 | 2 981 |
| 60–64 | 3 251 | 4 732 |
| 65–69 | 2 444 | 3 900 |
| 70–74 | 2 034 | 3 864 |

Федерации имела

г.

5–49, 50 и старше лет и, разделите тип

3. Рассчитайте показатели женского перевеса в общей численности населения и в отдельных возрастных группах.

4. Рассчитайте коэффициент старости и другие показатели процесса старения населения. Охарактеризуйте уровень старения населения по шкале Россета.

5. Рассчитайте коэффициент долголетия.

Задача 7. По данным Департамента по экономическим и социальным вопросам отдела народонаселения ООН, половозрастная структура Японии в 2002 г. имела следующий вид:

| Возраст | Мужчины | Женщины | Возраст | Мужчины | Женщины |
|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------|
| 0 | 599 000 | 569 000 | 45 | 758 000 | 751 000 |
| 1 | 601 000 | 569 000 | 46 | 797 000 | 792 000 |
| 2 | 599 000 | 569 000 | 47 | 827 000 | 820 000 |
| 3 | 599 000 | 571 000 | 48 | 826 000 | 822 000 |
| 4 | 614 000 | 584 000 | 49 | 878 000 | 879 000 |
| 5 | 610 000 | 582 000 | 50 | 926 000 | 930 000 |
| 6 | 608 000 | 578 000 | 51 | 985 000 | 987 000 |
| 7 | 617 000 | 589 000 | 52 | 1 060 000 | 1 067 000 |
| 8 | 619 000 | 590 000 | 53 | 1 162 000 | 1 171 000 |
| 9 | 610 000 | 580 000 | 54 | 1 153 000 | 1 166 000 |
| 10 | 622 000 | 590 000 | 55 | 1 098 000 | 1 109 000 |
| 11 | 621 000 | 591 000 | 56 | 685 000 | 699 000 |
| 12 | 635 000 | 606 000 | 57 | 730 000 | 758 000 |

| | | | | | |
|-------|------------|------------|------|---------|---------|
| 21 | 788 000 | 752 000 | 66 | 739 000 | 809 000 |
| 22 | 829 000 | 786 000 | 67 | 702 000 | 779 000 |
| 23 | 842 000 | 801 000 | 68 | 657 000 | 740 000 |
| 24 | 866 000 | 829 000 | 69 | 651 000 | 745 000 |
| 25 | 879 000 | 845 000 | 70 | 629 000 | 726 000 |
| 26 | 919 000 | 889 000 | 71 | 600 000 | 705 000 |
| 27 | 958 000 | 930 000 | 72 | 562 000 | 670 000 |
| 28 | 1 007 000 | 979 000 | 73 | 533 000 | 652 000 |
| 29 | 1 023 000 | 1 002 000 | 74 | 505 000 | 629 000 |
| 30 | 1 006 000 | 982 000 | 75 | 472 000 | 606 000 |
| 31 | 979 000 | 960 000 | 76 | 444 000 | 593 000 |
| 32 | 956 000 | 935 000 | 77 | 395 000 | 557 000 |
| 33 | 935 000 | 920 000 | 78 | 335 000 | 506 000 |
| 34 | 917 000 | 902 000 | 79 | 282 000 | 483 000 |
| 35 | 917 000 | 901 000 | 80 | 246 000 | 448 000 |
| 36 | 714 000 | 705 000 | 81 | 217 000 | 411 000 |
| 37 | 888 000 | 874 000 | 82 | 212 000 | 408 000 |
| 38 | 831 000 | 818 000 | 83 | 159 000 | 308 000 |
| 39 | 813 000 | 801 000 | 84 | 148 000 | 298 000 |
| 40 | 786 000 | 776 000 | 85 | 134 000 | 277 000 |
| 41 | 776 000 | 765 000 | 86 | 119 000 | 257 000 |
| 42 | 784 000 | 774 000 | 87 | 102 000 | 228 000 |
| 43 | 798 000 | 790 000 | 88 | 88 000 | 207 000 |
| 44 | 777 000 | 771 000 | > 89 | 71 000 | 176 000 |
| Всего | 62 252 000 | 65 183 000 | | | |

1. Постройте половозрастную пирамиду.
2. Рассчитайте показатели женского перевеса в общей численности населения и в отдельных возрастных группах, укрупнив интервалы до 10 лет.
3. Рассчитайте показатели нагрузки детьми и пожилыми.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|---------------------------------|--|
| Теоретические основы демографии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Народонаселение как объект демографии 2. Предмет демографии. Основные понятия (население – народонаселение; естественное воспроизводство населения – |

| | |
|--|--|
| | <p>воспроизводство населения; когорта – поколение; демографические структуры – демографические процессы и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. История становления и развития демографической науки. 4. Место демографических исследований в системе наук. 5. Практическое значение демографических исследований. 6. Общенаучные методы в демографических исследованиях. Собственные специфические методы. 7. Учет состояния населения и учет демографических событий. 8. Цели и принципы учета естественного движения населения и его организация в Российской Федерации. 9. Разработка материалов текущего учета естественного движения населения. 10. Списки и регистры населения. 11. Качество, полнота и точность собираемой информации о населении и демографических процессах. 12. Выборочные социально-демографические обследования населения. 13. Переписи населения как основной источник сведений о населении. Категории населения, учитываемые при переписях. 14. Значение и цель проведения переписей населения. История проведения переписей населения. 15. Основные принципы проведения переписей населения. 16. Единица наблюдения в переписи. Программа переписи населения. Дата проведения переписей населения. Продолжительность проведения переписи. 17. Организация проведения и разработки материалов переписи населения. Инструментарий переписи. 18. Методы, применяемые в современных переписях населения. 19. Всероссийская перепись населения 2021 г., ее отличительные черты. 20. Категории населения, учитываемые при переписях. 21. Численность населения как расчетный показатель. Моментный показатель численности населения. 22. Методы расчета среднегодовой численности населения. 23. Относительные показатели динамики численности населения. 24. Гендерная структура населения. 25. Возрастная структура населения 26. Семейная структура населения 27. Этнический состав населения 28. Распределение населения по образовательному уровню 29. Экономическая структура населения 30. Социальный состав населения |
| <p>Методологические подходы к изучению демографических процессов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет в анализе рождаемости вклада ее поведенческих и структурных компонентов. Нормативный подход. Эмпирический подход. 2. Показатели рождаемости населения: общие и частные. Шкалы коэффициентов рождаемости 3. Плодовитость как фактор рождаемости. Диапазон плодовитости. 4. Показатели плодовитости 5. Репродуктивное поведение и детность 6. Продолжительность жизни населения: биологически возможная и статистически вероятная. Демографическое понятие смертности |

7. Показатели уровня смертности населения: общие, частные и стандартизованные. Шкала коэффициентов смертности населения
8. Методы стандартизации: прямой и косвенный, обратная стандартизация, двойная стандартизация
9. Изучение младенческой и детской смертности населения. Шкала уровня младенческой смертности.
10. Анализ смертности по причинам смерти. Классификация причин смерти. Стандартизованные коэффициенты смертности по причинам смерти.
11. Таблицы дожития и средней продолжительности предстоящей жизни и их классификация.
12. Методы построения таблиц смертности.
13. Необходимость, значение и задачи демографического прогнозирования.
14. Методологические основы и принципы демографического прогнозирования.
15. Прогнозирование общей численности населения, основанные на применении математических функций.
16. Сущность метода компонент, или метода передвижки возрастов.
17. Численность населения и демографические процессы в конце 1917-начале 1918 гг.
18. История народонаселения в годы Гражданской войны.
19. Численность и потери населения в 1930-е годы.
20. Демографическая ситуация перед Второй мировой войной. Демографические потери в ходе Великой Отечественной войны.
21. Компенсаторная волна рождаемости.
22. Демографическая ситуация в послевоенные годы.
23. Демографический аспект формирования России в период перехода к рынку.
24. Россия в современном мире.
25. Формы расселения населения.
26. Неравномерность заселения континентов.
27. Факторы, влияющие на расселение населения.
28. Показатели расселения населения.
29. Сплошное, очаговое и ареальное размещение населения.
30. Шкала оценки уровня физической плотности населения.
31. Оптимальная плотность населения. Критическая и предельно допустимая плотности населения. Социальная плотность населения. Экономическая плотность населения.
32. Фактическая и возможная емкость территорий.
33. Методы формального описания расселения населения.
34. Городское и сельское население.
35. Критерии для отнесения поселений к городским.
36. Источники роста численности городского населения.
37. Процессы урбанизации и субурбанизации. Рурбанизация.
38. Основные показатели урбанизации.
39. Источники роста численности городского населения.
40. Основные закономерности процесса урбанизации.
41. Городская агломерация.
42. Классификация городов по их величине.
43. Группировка сельских населенных пунктов.
44. Миграция населения.
45. Миграционный поток.
46. Виды миграции населения.
47. Типы миграции.
48. Причины и факторы миграции населения.

| | |
|--|--|
| | <p>49. Основные направления миграции.</p> <p>50. Показатели объема и интенсивности миграции.</p> <p>51. Прямые и косвенные методы учета миграционных процессов</p> <p>52. Демографические потери России в 1992-2000 г. Причины и факторы депопуляции населения</p> <p>53. Показатели депопуляции населения. Шкала коэффициентов депопуляции</p> <p>54. Демографические реакции на происходящие процессы</p> <p>55. Влияние нравственно-эмоционального состояния общества на демографическую ситуацию</p> <p>56. Ценностно-нормативное регулирование жизни общества. Социальные последствия депопуляции в России</p> <p>57. Демографическая политика как часть социальной политики государства. Понятие демографической политики. Необходимость демографической политики</p> <p>58. Цели и задачи демографической политики. Объект демографической политики</p> <p>59. основополагающие принципы построения и проведения демографической политики</p> <p>60. Функции демографической политики. Структура демографической политики и ее основные компоненты</p> <p>61. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские</p> <p>62. Меры демографической политики как стимулы и как ограничения</p> <p>63. Соответствие мер и средств демографической политики ее долгосрочным целям. Средства демографической политики</p> <p>64. Необходимость согласования противоречивых интересов различных социальных и социально-демографических групп населения, поиска компромиссов между интересами индивида, семьи и общества в целом</p> <p>65. Взаимосвязь демографической политики с семейной политикой</p> <p>66. Социальные институты и демографическая политика</p> <p>67. Разработка критериев оценки эффективности демографической политики</p> |
|--|--|

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---|
| «зачтено» | УК-5, ПК-3, ПК-1 |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |