

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 30.08.2022 09:14:18

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт экономики предприятий**

**Кафедра**      Экономике, организации и стратегии развития предприятия

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол №9 от 31 мая 2022 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | Б1.О.05 Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере                                 |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 38.04.01 Экономика программа Экономическая оценка и управление активами, недвижимостью и инвестициями |

Квалификация (степень) выпускника магистр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Современные проблемы экономической науки, Методы и модели поддержки принятия решений (в профессиональной области)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |  |  |
|--|--|--|--|
| ОПК-1  | ОПК-1.1: Знать:  | ОПК-1.2: Уметь:  | ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | методики выявления и решения основных проблем фундаментальной экономической науки, методики применения инструментов анализа для решения практических задач | искать пути решения различных исследовательских задач в профессиональной деятельности в разрезе фундаментальной экономической науки, анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области фундаментальной экономической науки | навыками поиска и анализа информации для решения задач исследовательской деятельности в разрезе фундаментальной экономической науки, инструментами оценки знаний для решения практических профессиональных и исследовательских задач |

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |   |
|--|---|--|---|
| ОПК-3  | ОПК-3.1: Знать:   | ОПК-3.2: Уметь:  | ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными | классифицировать и обобщать теоретические подходы к анализу современных проблем экономической науки, | культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов; |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | исследователями, направления научно-исследовательской деятельности, методы научно-исследовательского поиска | проводить сравнительный анализ научных исследований в экономике | навыками разработки программы исследований |
|--|---|---|--|

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |  |  |
| ОПК-4  | ОПК-4.1: Знать:   | ОПК-4.2: Уметь:  | ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | инструменты экономического и финансового анализа, методы оценки эффективности для принятия обоснованных организационно-управленческих решений, экономические и финансовые критерии выбора оптимальных организационно-управленческих решений | применять современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов, разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и нести за них ответственность; осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | методами оценки эффективности, методами прогнозирования последствия принятых организационно-управленческих решений; навыками принятия финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Заочная форма обучения

| Виды учебной работы  | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 2           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 18.3/0.51       |
| Занятия лекционного типа   | 8/0.22          |
| Занятия семинарского типа  | 8/0.22          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.3/0.01        |
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 2/0.06          |
| Самостоятельная работа:  | 163.7/4.55      |
| Промежуточная аттестация   | 34/0.94         |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Экзамен  | Экз             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 216             |
| Зачетные единицы   | 6               |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере представлен в таблице.

##### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Контактная работа |                           |            |          | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |     |
|-------|--|-------------------|---------------------------|------------|----------|------------------------|--|-----|
|       |  | Лекции            | Занятия семинарского типа |            | ИКР      |                        |  | ГКР |
|       |  |                   | Практич. занятия          |            |          |                        |  |     |
| 1.    | Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере    | 4                 | 4                         |            |          | 62                     | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3                    |     |
| 2.    | Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | 4                 | 4                         |            |          | 61,7                   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3                    |     |
|       | Контроль   | 34                |                           |            |          |                        |  |     |
|       | <b>Итого</b>   | <b>8</b>          | <b>8</b>                  | <b>0.3</b> | <b>2</b> | <b>163.7</b>           |  |     |

##### 4.2 Содержание разделов и тем

###### 4.2.1 Контактная работа

###### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа   |
|------|--|-------------------------------|---|
| 1.   | Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере    | лекция                        | Содержание экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности. |
|      |  | лекция                        | Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения профессиональной деятельности                       |
| 2.   | Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | лекция                        | Роль прикладных исследований в экспертно-аналитической деятельности   |
|      |  | лекция                        | Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в профессиональной сфере                    |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа  |
|------|--|---------------------------------|---|
| 1.   | Теоретические аспекты экспертно-аналитическая деятельности в профессиональной сфере    | практическое занятие            | Содержание экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности. |
|      |  | практическое занятие            | Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения профессиональной деятельности                       |
| 2.   | Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | практическое занятие            | Роль прикладных исследований в экспертно-аналитической деятельности   |
|      |  | практическое занятие            | Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в профессиональной сфере                    |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Вид самостоятельной работы ***                     |
|------|--|--|
| 1.   | Теоретические аспекты экспертно-аналитическая деятельности в профессиональной сфере    | - подготовка доклада-презентации<br>- тестирование |
| 2.   | Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | - подготовка доклада-презентации<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Клименко, О.И., Аналитические исследования в профессиональной деятельности : учебное пособие / О.И. Клименко, Ю.В. Безуглова, Т.Н. Иголкина. — Москва : Русайнс, 2022. — 311 с. — ISBN 978-5-4365-9371-5. — URL:<https://book.ru/book/943764>

2. Трофимова, Л.А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488692>

#### Дополнительная литература

1. Аналитическая деятельность: теория и методология : монография / М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, В. В. Макрусев [и др.]. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9590-1184-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844236>

2. Морозова, Н.М., Технологии проектной и информационно-аналитической деятельности в ВУЗе : учебное пособие / Н.М. Морозова, Е.М. Рогожина. — Москва : Русайнс, 2022. — 193 с. — ISBN 978-5-4365-1207-5. — URL:<https://book.ru/book/943332>

#### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Нестеров А.В. Основы экспертной деятельности. Учебное пособие. – М.: Издательство: Государственный университет –Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2009

2. Омельченко В.В. Основы систематизации: Методология и философские аспекты. Принципы и законы познания реальной действительности. – М.: КД «Либроком», 2012.

3. Орлов А.И. Экспертные оценки. Учебное пособие. – М.: ИВСТЭ, 2002.

4. Орлов И.А. Организационно-экономическое моделирование. Учебник: в 3 ч. Ч. 2: Экспертные оценки. – М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э. Баумана, 2011.

5. Перерва А.Д., Иванова В.А. Путь аналитика. Практическое руководство IT-специалиста. – СПб.: издательство «Питер», 2012.

6. Сидельников Ю.В. Технология экспертного прогнозирования: Учебное пособие. Изд. 2-е, исправл. – М.: Доброе слово, 2004

7. Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.

#### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

#### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

4. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### **5.5. Специальные помещения**

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран   |

|  |   |
|--|---|
|  | Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ  |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации   | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования   |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля  | Отметить нужное знаком «+» |
|------------------------|---|----------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов-презентации                           | +                          |
|                        | Устный/письменный опрос                               | -                          |
|                        | Тестирование  | +                          |
|                        | Практические задачи                                   | -                          |
|                        | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | -                          |
| Промежуточный контроль | Экзамен   | +                          |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол №9 от 31.05.2022г; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине |                 |                                  |
|--|---|-----------------|----------------------------------|
|  | ОПК-1.1: Знать:                               | ОПК-1.2: Уметь: | ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
|  |   |                 |                                  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | методики выявления и решения основных проблем фундаментальной экономической науки, методики применения инструментов анализа для решения практических задач | искать пути решения различных исследовательских задач в профессиональной деятельности в разрезе фундаментальной экономической науки, анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области фундаментальной экономической науки | навыками поиска и анализа информации для решения задач исследовательской деятельности в разрезе фундаментальной экономической науки, инструментами оценки знаний для решения практических и профессиональных исследовательских задач |
| Пороговый  | методологию, принципы и законы функционирования экономики  | анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области фундаментальной экономической науки  | инструментами использования методического обеспечения для решения практических и исследовательских задач   |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | понятийный аппарат фундаментальной экономической науки   | использовать знания фундаментальной экономической науки для решения практических и исследовательских задач   | инструментами оценки знаний для решения практических и профессиональных исследовательских задач  |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | концепции экономической науки для решения практических и исследовательских задач   | выбирать теоретическую модель для решения практической и (или) исследовательской задачи  | навыками проведения исследования экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки  |

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ОПК-3.1: Знать:   | ОПК-3.2: Уметь:  | ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, направления научно-исследовательской деятельности, методы научно-исследовательского поиска | классифицировать и обобщать теоретические подходы к анализу современных проблем экономической науки, проводить сравнительный анализ научных исследований в экономике | культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов; навыками разработки программы исследований |
| Пороговый                                    | направления научно-исследовательской  | анализировать источники,   | навыками обоснования актуальности,   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | деятельности по различным областям экономической науки и практики | научную литературу по выбранной теме научного исследования                  | теоретической и практической значимость темы научного исследования                                  |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | особенности проведения научных исследований в экономике           | критически оценивать научные исследования в экономике                       | навыками разработки программы исследований  |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | методы научно-исследовательского поиска                           | проводить сравнительный анализ выполненных научных исследований в экономике | навыками обобщения и оценивания результатов полученных отечественными и зарубежными исследователями |

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ОПК-4.1: Знать:   | ОПК-4.2: Уметь:  | ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):   |
|  | инструменты экономического и финансового анализа, методы оценки эффективности для принятия обоснованных организационно-управленческих решений, экономические и финансовые критерии выбора оптимальных организационно-управленческих решений | применять современные и финансовые экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов, разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и нести за них ответственность; осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | методами оценки эффективности, методами прогнозирования последствия принятых организационно-управленческих решений; навыками принятия финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| Пороговый                                    | принципы и инструменты формирования экономической и финансовой информации для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  | осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности   | навыками определения целей деятельности и формирования на их основе перечня экономических и финансовых задач   |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)      | варианты решения поставленных   | выполнять экономический и  | способностью разрабатывать варианты обоснованных   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | профессиональных задач   | финансовый анализ проблемных ситуаций с применением современного аналитического инструментария  | организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, принимать и нести за них ответственность. |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | экономические и финансовые критерии выбора оптимальных организационно-управленческих решений | разрабатывать и обосновывать варианты решения поставленных профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | навыками принятия финансово-обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности   |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства |               |
|-------|--|---|--|---------------|
|       |  |   | Текущий                                      | Промежуточный |
| 1.    | Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере    | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3                   | доклад-презентация                           | экзамен       |
|       |  |   | тестирование                                 |               |
| 2.    | Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3                   | доклад-презентация                           | экзамен       |
|       |  |   | тестирование                                 |               |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины   | Темы   |
|---|--|
| Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере | 1. Содержание и особенности экспертно-аналитической деятельности.<br>2. Место экспертно-аналитической деятельности в профессиональной деятельности<br>3. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.<br>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.<br>5. Потенциальные субъекты экспертной деятельности<br>6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия профессиональных решений.<br>7. Особенности модели автономного экспертно-аналитического и государственного экспертно-аналитического центра<br>8. Особенности модели университетского экспертно-аналитического центра |
| Методы аналитический  | 9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.<br>10. Аналитический инструментарий экспертной деятельности   |

|   |   |
|---|---|
| инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере | 11. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.<br>12. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: методы ситуационного анализа, методы экспертных оценок.<br>13. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: сценарные методы и прогнозы, кейсовые методы.<br>14. Методы оценки управленческих альтернатив. |
|---|---|

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1084>

1. Что в переводе с латинского означает экспертиза:

- а) сведущий;
- б) знающий;
- в) видимый;
- г) ведущий.

2. Каким документом оформляются результаты экспертизы?

- а) заключением;
- б) актом или постановлением;
- в) описью;
- г) сличительной ведомостью.

3. Если специалист не является государственным экспертом, то он:

- а) не может быть допущен к проведению экспертизы;
- б) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он не связан с предприятием, где планируется проведение экспертизы;
- в) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если к материалам будут приобщены копии документов, удостоверяющих наличие у этого лица специального образования, стажа работы и допуска по специальности;
- г) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он компетентен в исследуемых вопросах.

4. Что такое нормативная проверка?

- а) проверка правильности оформления реквизитов бухгалтерского документа;
- б) проверка целесообразности и законности хозяйственной операции;
- в) сопоставление разных экземпляров одного и того же документа;
- г) проверка содержания хозяйственной операции действующим на момент составления законодательным актам, нормативам, правилам, инструкциям.

5. Что такое фиктивный документ?

- а) документ, содержащий интеллектуальный подлог;
- б) документ, который вообще не существует;
- в) документ, содержащий материальный подлог;
- г) документ, изготовленный по образцам подлинных документов

6. Выделите неправильное описание преимуществ аутсорсинга государственных-управленческих процессов:

- а) возможность детального закрепления качества запрашиваемых результатов в аутсорсинговом контракте и ответственности поставщика за достижение данного качества;
- б) возможность повышения эффективности исполнения государственной функции или предоставления государственной услуги ещё до проведения в полном объеме работ по её регламентации;

- в) доступ к более качественным технологиям при тех же или меньших затратах;
- г) возможность получение результатов от ведения процессов без личного управления ими.

7. Метод экспертных оценок относят к группе методов прогнозирования:

- а) количественных;
- б) качественных;
- в) неформальных;
- г) качественно-неформальных.

8. Допускается ли предоставлять проектную документацию и (или) результаты инженерных изысканий в организации экспертизы не в электронной форме?

- а) допускается, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- б) допускается, в случае, когда проектная документация была составлена по специальным техническим условиям (СТУ);
- в) не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации; г) допускается, в случае предоставления проектной документации и (или) результатов инженерных изысканий в организации негосударственной экспертизы.

9. При наличии каких оснований принимается решение об оставлении без рассмотрения документов, представленных для проведения государственной экспертизы?

- а) государственная экспертиза должна осуществляться иной организацией по проведению государственной экспертизы;
- б) документы представлены с нарушением требований к формату документов, представляемых в электронной форме;
- в) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация содержит сведения, составляющие государственную тайну;
- г) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

10. Что из перечисленного входит в предмет государственной экспертизы проектной документации?

- а) оценка соответствия проектной документации санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- б) оценка соответствия проектной документации требованиям в области гражданской обороны;
- в) оценка соответствия проектной документации требованиям к безопасному использованию атомной энергии;
- г) оценка соответствия проектной документации требованиям антитеррористической защищенности объекта.

11. Экспертно-аналитическая деятельность – это:

- а) специфическая форма деятельности соответствующих государственных органов по систематическому наблюдению и присмотру за деятельностью субъектов управленческих административных правоотношений;
- б) исследование, включающее в себя экспертизу и оценку документов (проектов документов), результатом которого является выработка предложений и рекомендаций;
  - в) непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение и анализ данных об обстановке;
- г) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации.

12. Выделите последовательность этапов экспертно-аналитического мероприятия:

- а) подготовительный, основной, заключительный;
- б) предшествующий, основной, последующий;
- в) основной, последующий, заключительный;
- г) предшествующий, основной, заключительный.

13. Какие методы применяются при проведении экспертно-аналитического мероприятия?

- а) анализ;
- б) оценка;

- в) проверка;
- г) экспертиза.

14. Возможно ли привлечение внешних экспертов к проведению экспертно-аналитического мероприятия? а) возможно;  
 б) не возможно;  
 в) возможно в исключительных случаях;  
 г) возможно в соответствии с требованиями законодательства РФ.

15. Руководство проведением экспертно-аналитического мероприятия осуществляет:  
 а) внешний аудитор экспертно-аналитического мероприятия;  
 б) руководитель экспертно-аналитического мероприятия;  
 в) ответственный исполнитель экспертно-аналитического мероприятия;  
 г) внешний эксперт экспертно-аналитического мероприятия.

16. Результатом подготовительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение: а) программы экспертно-аналитического мероприятия;  
 б) рабочего плана экспертно-аналитического мероприятия;  
 в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;  
 г) распоряжения о проведении экспертно-аналитического мероприятия.

17. Результатом заключительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение:  
 а) программы экспертно-аналитического мероприятия;  
 б) отчета о результатах экспертно-аналитического мероприятия;  
 в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;  
 г) приложения к отчету о проведении экспертно-аналитического мероприятия.

18. Экспертно-аналитическое мероприятие в отношении его объектов может быть осуществлено:  
 а) по месту нахождения объекта экспертно-аналитического мероприятия;  
 б) путем направления запроса объектам экспертно-аналитического мероприятия;  
 в) по месту нахождения внешнего аудитора экспертно-аналитического мероприятия;  
 г) по месту нахождения ответственного исполнителя экспертно-аналитического мероприятия

19. Экспертное заключение носит ... характер.  
 а) директивный  
 б) управленческий  
 в) обязательный  
 г) рекомендательный

20. Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что –  
 а) экспертное знание не использует методы математической статистики  
 б) научное исследование использует методы психодиагностики  
 в) научное исследование ориентировано на получение нового знания

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

| Раздел дисциплины   | Вопросы   |
|---|---|
| Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере | 1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.<br>2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия профессиональных решений.<br>3. Роль и статус эксперта в процессе выработки решений.<br>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.</p> <p>6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия решений.</p> <p>7. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки решений.</p> <p>8. Фабрики мысли и экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации публичных решений.</p> <p>9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности</p>   |
| <p>Методы<br/>аналитический<br/>инструментарий<br/>экспертной<br/>деятельности<br/>в<br/>профессиональной<br/>сфере</p> | <p>10. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</p> <p>11. Методы ситуационного анализа.</p> <p>12. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности</p> <p>13. Методы ситуационного анализа.</p> <p>14. Методы экспертных оценок.</p> <p>15. Методы оценки управленческих альтернатив.</p> <p>16. Сценарные методы и прогнозы.</p> <p>17. Кейсовые методы в экспертизе.</p> <p>18. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.</p> <p>19. Методики оценки профессиональных решений в публичном секторе.</p> <p>20. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания</p> |

## 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

### Шкала и критерии оценивания

| Оценка                | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы             |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Повышенный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3  |
| «хорошо»              | Стандартный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| «удовлетворительно»   | Пороговый ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3  |
| «неудовлетворительно» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                                     |