

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 05.07.2022 10:47:34

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

**Кафедра** Прикладного менеджмента

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 9 от 31 мая 2022 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.05 Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	38.04.02 Менеджмент программа Управление развитием бизнеса

Квалификация (степень) выпускника магистр

Самара 2022

## Содержание (рабочая программа)

	Стр.
1 Место дисциплины в структуре ОП	3
2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе	3
3 Объем и виды учебной работы	4
4 Содержание дисциплины	5
5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6 Фонд оценочных средств по дисциплине	8

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Современные проблемы менеджмента, Управленческая экономика, Методы и модели поддержки принятия решений (в профессиональной области)

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	УК-1.2: Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	УК-1.3: Владеть (иметь навыки): методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	УК-6.2: Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;	УК-6.3: Владеть (иметь навыки): способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в

	способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	расставлять приоритеты	течение всей жизни
--	---	------------------------	--------------------

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
ОПК-2	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	соответствующие содержанию управленческих и исследовательских задач современные методики, инструменты и технологии сбора и обработки данных	применять инновационные методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно - аналитических систем, технологий искусственного интеллекта	способностью содержательно интерпретировать полученные результаты анализа при решении управленческих и исследовательских задач на основе современных цифровых технологий сбора данных, полученных с использованием цифровых технологий

ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
ОПК-5	ОПК-5.1: Знать:	ОПК-5.2: Уметь:	ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	методы сбора, анализа и синтеза информации о научных исследованиях в менеджменте и смежных областях	обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях	способностью выполнять научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	163.7/4.55

Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	216 6

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Организация и осуществление экспертно-аналитической деятельности в финансовом менеджменте	4	4	0,3		80,3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2.	Методики экспертно-аналитической деятельности в стратегическом финансовом менеджменте	4	4		2	83,4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>163.7</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

###### 4.2.1 Контактная работа

###### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Организация и осуществление экспертно-аналитической деятельности в финансовом менеджменте	лекция	Подготовка и проведение экономических и научных экспертиз.
		лекция	Экспертное сопровождение программ стратегического развития разных уровней.
2.	Методики экспертно-аналитической деятельности в	лекция	Обработка и анализ экономической информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с

	стратегическом финансовом менеджменте		привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий
		лекция	Подготовка аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных экономических исследований

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Организация и осуществление экспертно-аналитической деятельности в финансовом менеджменте	практическое занятие	Подготовка и проведение экономических и научных экспертиз.
		практическое занятие	Экспертное сопровождение программ стратегического развития разных уровней
2.	Методики экспертно-аналитической деятельности в стратегическом финансовом менеджменте	практическое занятие	Обработка и анализ экономической информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий
		практическое занятие	Подготовка аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных экономических исследований

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Организация и осуществление экспертно-аналитической деятельности в финансовом менеджменте	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Методики экспертно-аналитической	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации

	деятельности в стратегическом финансовом менеджменте	- тестирование
--	--	----------------

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Кеворкова Ж.А. Экономическая экспертиза. Курс лекций. / Ж.А. Кеворкова // - М.: Проспект, 2020. – 256 с. URL: [https://litgid.com/read/ekonomicheskaya\\_ekspertiza\\_kurs\\_lectsiy\\_uchebnoe\\_posobie/page-2.php](https://litgid.com/read/ekonomicheskaya_ekspertiza_kurs_lectsiy_uchebnoe_posobie/page-2.php).
2. Ткачук Н.В. Финансовый анализ : учебное пособие / Н.В. Ткачук // – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 74 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48025357\\_53913400.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48025357_53913400.pdf)

#### Дополнительная литература

1. Гибельнева Е.А. Экономическая безопасность. лабораторный практикум для студентов всех форм обучения специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Судебная экономическая экспертиза» / Е.А. Гибельнева // – Хабаровск. – Изд-во Хабаровского гос. ун-та экономики и права, 2017. – 64 с.
2. Исачкова Л.Н., Хут С.Ю., Асанова Н.А., Жминько Н.С. Финансовый анализ в системе управления организацией. Учебное пособие / Исачкова Л.Н., Хут С.Ю., Асанова Н.А., Жминько Н.С. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, Краснодар: ИП Дедкова С.А., 2018. – 267с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_39166721\\_56316659.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_39166721_56316659.pdf)
3. Челак С.В., Ананьев А.А. Судебная финансовая экспертиза : учебное пособие. Часть 1/ С.В. Челак, А.А. Ананьев // – СПб : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 134 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_39569446\\_28919503.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_39569446_28919503.pdf).
4. Челак С.В. Судебная финансовая экспертиза : учебное пособие. Часть 2/ С.В. Челак // – СПб : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 116 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_45785559\\_59797952.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_45785559_59797952.pdf).

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере:

#### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля



определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	УК-1.2: Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	УК-1.3: Владеть (иметь навыки): методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Пороговый	возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач	систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач	приемами решения профессиональных задач на основе результатов анализа и обработки собранной информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решения	осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	владеть навыками анализа и систематизации данных
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки целей и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки целей и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки целей и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее

совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Пороговый	основные принципы профессионального и личностного развития	использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста	навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки
Стандартный (в дополнение к пороговому)	задачи профессионального и личностного развития	изменять карьерную траекторию; расставлять приоритеты карьерного движения	навыками личностного и профессионального развития
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	способы управления познавательной деятельностью	осуществлять самооценку с целью совершенствования своей образовательной деятельности	навыками управления своей познавательной деятельностью

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	соответствующие содержанию управленческих и исследовательских задач современные методики, инструменты и технологии сбора и обработки данных	применять инновационные методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно - аналитических систем, технологий искусственного интеллекта	способностью содержательно интерпретировать полученные результаты анализа при решении управленческих и исследовательских задач на основе современных цифровых технологий сбора данных, полученных с использованием цифровых технологий
Пороговый	современные техники и	использовать современные	технологиями

	методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа	техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа	интерпретации результатов анализа при решении управленческих и исследовательских задач
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта	использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	методами обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы анализа и интерпретации результатов результаты анализа при решении управленческих и исследовательских задач на основе современных цифровых технологий	использовать методы анализа и интерпретации результатов при решении управленческих и исследовательских задач решений в экономике и менеджменте	способностью содержательно интерпретировать полученные результаты анализа при решении управленческих и исследовательских задач на основе современных цифровых технологий сбора данных, полученных с использованием цифровых технологий

ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-5.1: Знать:	ОПК-5.2: Уметь:	ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	методы сбора, анализа и синтеза информации о научных исследованиях в менеджменте и смежных областях	обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях	способностью выполнять научно- исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях
Пороговый	научные теории и современные тенденции развития исследований в менеджменте и смежных областях	обобщать полученные результаты научных исследований	способностью реализовывать положения научно-исследовательских проектов, участником которых является
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы сбора, анализа и синтеза информации о научных исследованиях в менеджменте и смежных областях	критически оценивать результаты, полученные в процессе сбора, анализа и синтеза информации о научных исследованиях в менеджменте и смежных областях	технологиями формирования локальных научно-исследовательских проектов и их реализации в менеджменте и смежных областях
Повышенный	методы научных	обобщать и критически	способностью выполнять

(в дополнение к пороговому, стандартному)	исследований и обобщения их результатов в целях получения научных знаний о менеджменте	оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях	научно- исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях
---	--	--	--

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Организация и осуществление экспертно-аналитической деятельности в финансовом менеджменте	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК -2.2, ОПК-2.3, ОПК- 5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Оценка докладов Оценка устного/письменного опроса Тестирование	Экзамен
2.	Методики экспертно-аналитической деятельности в стратегическом финансовом менеджменте	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК -2.2, ОПК-2.3, ОПК- 5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Оценка докладов Оценка устного/письменного опроса Тестирование	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Организация и осуществление экспертно-аналитической деятельности в финансовом менеджменте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология экспертных опросов в современной России.</li> <li>2. Экспертная функция экономических наук на рубеже веков.</li> <li>3. Основные виды экспертных исследований в экономических науках.</li> <li>4. Современные экспертные практики.</li> <li>5. Научное познание в экспертном измерении.</li> <li>6. Научное и экспертное знание.</li> <li>7. Научное оппонирование и его специфика</li> <li>8. Генезис экспертных (методологических, метатеоретических) знаний профильного характера в экономической науке.</li> <li>9.. Модель экспертного знания.</li> <li>10. Стратегия экономического исследования и экспертного эопровождения управленческих решений.</li> <li>11. Экономическое исследование как инструмент познания проблем и экспертного обеспечения процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.</li> <li>12. Теоретико-методологические основы экономического исследования (экспертный формат).</li> <li>13. Соотношение понятий «методология», «методика», «метод».</li> <li>14. Общая характеристика программы социологического исследования и методика ее составления (экспертные опросы).</li> <li>15. Построение гипотез в экспертном исследовании.</li> <li>16. Современные методы экспертной оценки, их классификация.</li> <li>17. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».</li> <li>18. Формирование информационных банков данных по организации и проведению экспертизы.</li> </ol>

	<p>19. Требования к проведению научной и экономической экспертизы.</p> <p>20. Классификация научных экспертиз.</p> <p>21. Классификация экономических экспертиз.</p> <p>22. Система критериев экспертной оценки и особенности ее формирования.</p>
<p>Методики экспертно-аналитической деятельности в стратегическом финансовом менеджменте</p>	<p>23. Специфика экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.</p> <p>24. Виды экспертных опросов.</p> <p>25. Экспертно-аналитическое сопровождение социально-экономических решений.</p> <p>26. Экспертно-аналитическое сопровождение разработки управленческих решений</p> <p>27. Внешняя и внутренняя экспертиза.</p> <p>28. Статус и функции эксперта.</p> <p>29. Экспертно-аналитическая деятельность: цели, основные направления и проблемы.</p> <p>30. Общий и рабочий планы организации и проведения экспертиз, их назначения и содержание.</p> <p>31. Элементы и этапы экспертно-аналитического сопровождения и экспертного обеспечения.</p> <p>32. Сформированность экспертного сообщества как сообщества авторитетных, знающих и влиятельных людей на основе консолидирующих факторов</p> <p>33. Восприятие профессионального статуса эксперта у самих экспертов.</p> <p>34. Культура экспертно-аналитической деятельности.</p> <p>35. Необходимость ответственного, принципиального отношения экспертов к своей деятельности.</p> <p>36. Основные направления развития экспертно-аналитической деятельности в регионе.</p> <p>37. Финансирование экспертно-аналитической деятельности в России.</p> <p>38. Экспертно-аналитическое обслуживание текущих задач и экономических проектов в условиях долгосрочного социально-экономического развития России.</p>

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
<p>Организация и осуществление экспертно-аналитической деятельности в финансовом менеджменте</p>	<p>1. Методология и теория экспертных исследований.</p> <p>2. Методологическая и экспертная функции социологической науки.</p> <p>3. Основные виды экспертных исследований и применимость их результатов.</p> <p>4. Научное познание в экспертном измерении.</p> <p>5. Научное знание и экспертное знание.</p> <p>6. Генезис научных и экспертных знаний в развитии социальной науки.</p> <p>7. Формирование и развитие социологической теории.</p> <p>8. Стратегия социологического исследования и экспертного обеспечения (сопровождения) управленческих решений.</p> <p>9. Особенности использования социологического инструментария при организации и проведении экспертиз в различных видах деятельности.</p> <p>10. Социологическое исследование как инструмент познания социальных проблем и экспертного обеспечения процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>11. Теоретико-методологические основы социологического исследования (экспертный формат).</p>

	<p>12. Соотношение понятий «методология социологических исследований» и «методология экспертного обеспечения».</p> <p>13. Общая характеристика программы социологического исследования и методика ее составления (экспертный формат).</p> <p>14. Специфика построения гипотез в экспертном исследовании.</p> <p>15. Современные методы экспертной оценки, их классификация.</p>
<p>Методики экспертно-аналитической деятельности в стратегическом финансовом менеджменте</p>	<p>16. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».</p> <p>17. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности при проведении экспертных опросов.</p> <p>18. Формирование информационных банков данных по организации и проведению экспертизы.</p> <p>19. Требования к проведению научной и социальной экспертизы.</p> <p>20. Классификация научных экспертиз.</p> <p>21. Классификация социальных экспертиз.</p> <p>22. Система критериев экспертной оценки и особенности ее формирования.</p> <p>23. Виды экспертных опросов.</p> <p>24. Экспертное сопровождение социально-экономических решений.</p> <p>25. Экспертное сопровождение разработки управленческих решений.</p> <p>26. Внешняя и внутренняя экспертиза: цели, функции.</p> <p>27. Статус и функции эксперта.</p> <p>28. Экспертная деятельность: цели, основные направления и проблемы.</p> <p>29. Фундаментальное и сравнительное исследования.</p> <p>30. Общий и рабочий планы организации и проведения научных и социальных экспертиз, их назначения и содержание.</p> <p>31. Элементы и этапы экспертного сопровождения и экспертного обеспечения.</p> <p>32. Специфика экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.</p> <p>33. Социальная экспертиза и общественный контроль.</p> <p>34. Роль и функции экспертов в проведении общественного контроля в управленческих структурах.</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1057>**

**1. Информационно-аналитическая система это:**

1. комплекс программ для анализа данных
2. комплект приборов для получения справок
3. комплекс аппаратных, программных средств, информационных ресурсов, методик.

**2. Информационно-аналитические системы применяются:**

1. только для оценки финансового состояния предприятия.
2. для подготовки принятия решений.
3. в процессе разработки бизнес-планов

**3. Аналитическая подготовка принятия решений имеет следующие аспекты:**

1. извлечение данных из многих разнородных источников, представленных в различных форматах, приведение к единому формату и структуре.
2. организация хранения и предоставления необходимых пользователям сведений.
3. собственно анализ состоит из оперативного и интеллектуального, а также в формировании типовых документов.

4. подготовка результатов анализа всех видов для эффективного восприятия потребителями.

**4. С точки зрения экономиста показатель – это:**

1. количественная характеристика экономического процесса.
2. конкретное проявление экономической категории в характеристике объекта.
3. качественное описание свойства экономического объекта.

**5. Классификация показателей – это:**

1. упорядочение показателей по какому-либо признаку.
2. определение классов показателей
3. устанавливает отношения между понятиями как отображениями объектов или групп объектов с общими свойствами, определяет структуру и упорядочивает содержание данных.

**6. Кодирование показателей – это:**

1. составление кодограмм показателей
2. заинтересованное обозначение элементов данных, которое должно иметь необходимую длину и удобство представления

**7. Геометрическое представление (пространственная интерпретация) показателя строится :**

1. с помощью системы координат, которые представляют собой признаки, идентифицирующие смысловое значение показателя.
2. с помощью таблиц, содержащих числовые значения показателей

**8. Системы показателей строятся на основе:**

1. схожести признаков показателей
2. объективно существующих между ними связей.

**9. Идея гибкой архитектуры данных означает, что:**

1. архитектура данных в информационно-аналитической системе может быть легко изменена
2. любому пользователю из числа доверенных лиц должна быть обеспечена возможность доступа к любому разрешённому для использования участку данных, которыми располагает предприятие (организация)

**10. Сбор данных характеризуют следующие аспекты (выберите правильные ответы):**

1. формализованный
2. структурный
3. смысловой

**11. Нарушения смыслового содержания данных (семантические разрывы) бывают следующих видов (найдите ошибочный ответ):**

1. "Вавилонский"
2. кросспотоковый разрыв
3. разрыв кодограмм
4. кроссязыковый разрыв
5. асинхронный разрыв

**12. Различают следующие виды функционирования информационно-аналитических систем по режиму и темпу (выберите правильные):**

1. статический
2. статистический
3. динамический
4. выборочный

**13. Поддержка принятия управленческих решений осуществляется в следующих режимах или базовых сферах (найдите неточный ответ):**

1. сфера детализированных данных
2. сфера агрегированных показателей
3. сфера взаимосвязей показателей
4. сфера закономерностей.

**14. Подсистема интеллектуального анализа ИАС поддерживает инструментальными средствами:**

1. математическую экономику
2. эконометрику
3. специфические методы Data mining.

**15. Методы анализа группируются по следующим признакам:**

1. целям
2. временному фактору
3. масштабности решаемых или обслуживаемых задач
4. предметным областям

**16. Анализ будущей информации увязывается со стратегическим анализом?**

1. Да
2. Нет

**17. Может ли аналитическая работа характеризоваться одновременно несколькими признаками?**

1. Да
2. Нет

**18. В анализе финансовом, инвестиций и инноваций производятся:**

1. расчёты финансовых показателей
2. анализ потоков платежей (Cash flow analysis)
3. показатель Z-счёт Альтмана
4. финансовая паутина
5. функционально-стоимостный анализ с различными методами оценки проектов в условиях неопределённости.

**19. В стратегическом анализе применяются несколько методов, в том числе:**

1. анализ стратегической позиции предприятия, в том числе методики: SWOT анализ, Матрица БКГ, Матрица Мак-Кинси, Анализ цепочки создания стоимости и конкурентный анализ по Портеру.
2. анализ полей бизнеса
3. бенчмаркинг.

**С каким методом имеется общность у методики матрица БКГ?**

**20. При оценке текущего состояния предприятия используются методы:**

1. анализа ситуации по слабым сигналам
2. анализа отклонений.

**Уровни нестабильности, неопределённости устанавливаются в какой методике?**

### **6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вопросы</b>
Организация и	1. Подготовка и проведение социальных и научных экспертиз.



<p>осуществление экспертно-аналитической деятельности в финансовом менеджменте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятие «социальной» и «научной» экспертизы. Классификация научных экспертиз. Классификация социальных экспертиз.</li> <li>3. Институт внешней и внутренней экспертизы: повышение его роли и статуса в новых условиях. Функции и роль экспертов в современных системах управления.</li> <li>4. Экспертная деятельность: цели, основные направления и проблемы.</li> <li>5. Научное сообщество и экспертное сообщество: особенности их формирования и функционирования.</li> <li>6. Система критериев экспертной оценки и особенности ее применения.</li> <li>7. Экспертная функция социологической науки.</li> <li>8. Понятие «научного контроля» как инструмента экспертного обеспечения и сопровождения механизмов разработки, принятия и реализации управленческих решений.</li> <li>9. Современные экспертные практики в России и за рубежом.</li> <li>10. Элементы и этапы экспертного сопровождения и экспертного обеспечения.</li> <li>11. Общий и рабочий планы организации и проведения экспертиз, их назначения и содержание.</li> <li>12. Научное оппонирование и его специфика. Генезис экспертных (методологических, метатеоретических) знаний профильного характера в социальной науке.</li> <li>13. Особенности использования социологического инструментария при проведении социальных и научных экспертиз в различных видах деятельности.</li> <li>14. Виды экспертных опросов.</li> <li>15. Экспертное сопровождение социально-экономических решений.</li> <li>16. Специфика экспертного сопровождения инвестиционных и бизнес проектов.</li> <li>17. Основные тенденции развития экспертного сообщества в Иркутской области.</li> <li>18. Банк информационных данных для проведения научной и социальной экспертизы: методика разработки, особенности формирования.</li> <li>19. Стратегии участия социолога в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня.</li> <li>20. Социальная ответственность эксперта и ответственность социолога.</li> <li>21. Понятие «научного контроля» в проведении экспертизы.</li> </ol>
<p>Методики экспертно-аналитической деятельности в стратегическом финансовом менеджменте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Аналитический доклад и аналитический отчет: методология и методики подготовки.</li> <li>23. Экспертные заключения: требования к структуре и содержанию.</li> <li>24. Качество экспертных заключений. Критический подход в проведении экспертизы. Технологии экспертного обеспечения.</li> <li>25. Экспертиза государственных и ведомственных программ, социальных и инновационных проектов: основные этапы прохождения, требования к экспертной оценке.</li> <li>26. Научное прогнозирование и экспертная оценка прогнозных сценариев.</li> <li>27. Проблемы экономического и регионального развития: место и роль экспертов в разработке, принятии и реализации управленческих решений.</li> <li>28. Специфика подготовки аналитических отчетов по экспертному сопровождению программ стратегического развития разных уровней.</li> <li>29. Методы обработки и анализа экономической информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов.</li> <li>30. Методы статистической обработки данных и методы разработки управленческих решений: сравнительный анализ.</li> </ol>

	<p>31. Современные практики использования современных управленческих и информационных технологий в организации и проведении экспертиз.</p> <p>32. Методики обработки и анализа экономических данных по результатам экспертных опросов.</p> <p>33. Трудности проведения анализа экономической информации экспертом и подготовки экспертизы в связи с динамикой управленческих решений на разных уровнях.</p> <p>34. Методологические основы исследования инновационной деятельности (инновационных технологий), инновационных структур (инфраструктур) и инновационных процессов в регионе.</p> <p>35. Выбор инновационной парадигмы и его обоснование как методологическая проблема (на примере экспертных опросов).</p> <p>36. Условия разработки авторских методик проведения экспертиз.</p> <p>37. Участие экспертов в разработке прогнозных сценариев на развитие ситуации в регионе.</p> <p>38. Специфика экспертного (методологического) сопровождения процессов и программ стратегического развития территории: уровни, модели описания, объяснения и интерпретации.</p> <p>39. Динамика моделей экспертных интерпретаций в условиях модернизации.</p> <p>40. Сфера применения результатов экспертиз социально ориентированных программ и проектов.</p>
--	--

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
«хорошо»	Стандартный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне