

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 15.06.2022 11:26:52

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

менеджмента

Институт

Кафедра

социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.О.30 Социальная психология развития

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социальная психология развития входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая теория статистики, Экономическая теория, Пакеты офисных программ, Социально-экономическая статистика, Основы финансовых расчетов, Предпринимательское дело, Общая психология, Технологии цифровой экономики, Методология и методы социологического исследования, Основы менеджмента, Общая характеристика социально-психологических явлений и процессов, Социальная психология, Основы учета и финансовой отчетности, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Социология и психология личности, Социология и психология труда, Технологии работы в социальных сетях

Последующие дисциплины по связям компетенций: Этносоциология и этнопсихология, Политическая социология и психология, Психология масс и массовидных явлений, Этические основы профессиональной деятельности социального психолога

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социальная психология развития в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-2	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований	работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	способы межличностных и	проводить межличностные и	способностью к межличностным и

	социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы	социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
--	--	---	---

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	74.3/2.06
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	35.7/0.99
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социальная психология развития представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	18	18			17.7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Факторы и закономерности психического развития	18	18			18	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	Итого	36	36	0.3	2	35.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	лекция	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками
		лекция	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития
		лекция	Понятие развития. Виды психического развития
		лекция	Факторы и закономерности психического развития
		лекция	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности
		лекция	Развитие личности в экстремальных ситуациях
		лекция	Проблемы возраста и возрастной периодизации
		лекция	Психическое развитие в раннем возрасте
		лекция	Психическое развитие в дошкольном возрасте
2.	Факторы и закономерности психического развития	лекция	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
		лекция	Психологическая характеристика подросткового возраста
		лекция	Психология ранней юности и молодости
		лекция	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости
		лекция	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
		лекция	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже
		лекция	Понятие нормы и патологии психического развития.
		лекция	Понятие одаренности в психологии развития
		лекция	Стабильные и критические периоды развития.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела)	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------

	ДИСЦИПЛИНЫ		
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	практическое занятие	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками
		практическое занятие	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития
		практическое занятие	Понятие развития. Виды психического развития
		практическое занятие	Факторы и закономерности психического развития
		практическое занятие	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности
		практическое занятие	Развитие личности в экстремальных ситуациях
		практическое занятие	Проблемы возраста и возрастной периодизации
		практическое занятие	Психическое развитие в раннем возрасте
		практическое занятие	Психическое развитие в дошкольном возрасте
2.	Факторы и закономерности психического развития	практическое занятие	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
		практическое занятие	Психологическая характеристика подросткового возраста
		практическое занятие	Психология ранней юности и молодости
		практическое занятие	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости
		практическое занятие	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
		практическое занятие	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже
		практическое занятие	Понятие нормы и патологии психического развития.
		практическое занятие	Понятие одаренности в психологии развития
		практическое занятие	Стабильные и критические периоды развития.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Факторы и закономерности психического развития	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490924>

2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925>

Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

Литература для самостоятельного изучения

Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социальная психология развития:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации, основные методы социологических исследований	работать с технической документацией, интерпретировать профессиональные термины и понятия	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации, способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов
Пороговый	методы отбора респондентов и документальных источников	работать с технической документацией,	способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации,
Стандартный (в дополнение к пороговому)	для количественных и качественных стратегий сбора	интерпретировать профессиональные термины	способностью использовать знания социальных наук

	информации,		
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные методы социологических исследований	и понятия	применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Пороговый	способы межличностных и социальных взаимодействий,	проводить межличностные и социальные взаимодействия,	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям,
Стандартный (в дополнение к пороговому)	социально-педагогической поддержки обучающихся	социально-педагогическую поддержку обучающихся	социально- педагогическую поддержку обучающихся
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	за пределами непосредственной сферы деятельности	за пределами непосредственной сферы деятельности	за пределами непосредственной сферы деятельности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Факторы и закономерности психического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос	Экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	<p>Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.</p> <p>Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека.</p> <p>Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.</p> <p>Теоретические задачи возрастной психологии.</p> <p>Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).</p> <p>Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.</p>
Факторы и закономерности психического развития	<p>Ведущие детерминанты развития человека.</p> <p>Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.</p> <p>Понятие генотипа.</p> <p>Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.</p> <p>Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.</p> <p>Понятие фенотипа.</p> <p>Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения.</p> <p>Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p> <p>Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.</p> <p>Созревание и развитие.</p> <p>Социокультурный фон развития.</p> <p>Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.</p> <p>Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса.</p> <p>Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития.</p> <p>Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека.</p> <p>Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура	1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это

<p>психологии развития и связь с другими науками</p>	<p>утверждение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. 3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет. 4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. 5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. 6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника. 7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. 8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. 9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. 10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. 11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. 12. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. 13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. 14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. 15. Психология бессмертия человеческого духа. 16. Развитие личности в экстремальных ситуациях. 17. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях 18. Понятие личностного роста и личностного кризиса. 19. Основные характеристики кризисных состояний. 20. Человек в трудной ситуации 21. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях 22. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях 23. Основные способы выхода из кризиса –конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).
<p>Факторы и закономерности психического развития</p>	<p>Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Особенности общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; <p>Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.</p> <p>Детская личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. <p>Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.</p>

	<p>Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.</p> <p>Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.</p> <p>Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.</p> <p>Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.</p> <p>Нравственное развитие младших школьников.</p> <p>Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.</p> <p>Психолого-педагогические требования к пятикласснику.</p> <p>Психолого-педагогический статус пятиклассника.</p> <p>Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено.</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
 Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце 17в.
 - б) в конце 18в.
 - в) в конце 19-20в.
 - г) в середине 20в.

2. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) А. Бине
 - в) Л.С. Выготским
 - г) С. Холлом

3. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
 - а) психоаналитической
 - б) бихевиористической
 - в) биогенестической
 - г) конвергенции двух факторов

4. Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:
 - а) З. Фрейда
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксона
 - г) Л.С. Выготского

5. С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:
 - а) среда
 - б) наследственность
 - в) обучение
 - г) активность самой личности

6. В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:
 - а) восемь
 - б) пять
 - в) три
 - г) шесть

7. «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

- а) оральной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

8. А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

9. Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11. Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

13. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

14. Кризис семи лет вызван:

- а) появление системы «Я- сам»
- б) возникновение чувства взрослости
- в) осознание социального Я
- г) соподчинение мотивов

15. Укажите границы младшего школьного возраста:

- а) 5-8лет
- б) 7-10лет
- в) 6\7-10лет

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	<p>Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.</p> <p>Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека.</p> <p>Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.</p> <p>Теоретические задачи возрастной психологии.</p> <p>Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).</p> <p>Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.</p>
Факторы и закономерности психического развития	<p>Ведущие детерминанты развития человека.</p> <p>Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.</p> <p>Понятие генотипа.</p> <p>Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.</p> <p>Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.</p> <p>Понятие фенотипа.</p> <p>Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения.</p> <p>Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p> <p>Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.</p> <p>Созревание и развитие.</p> <p>Социокультурный фон развития.</p> <p>Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.</p> <p>Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса.</p> <p>Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития.</p> <p>Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека.</p> <p>Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне

