

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 13.09.2022 16:49:59

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт права
Кафедра Теории права и философии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.ДЭ.03.01 Юридическая педагогика
Основная профессиональная образовательная программа	40.04.01 Юриспруденция программа Предпринимательское право, коммерческое право

Квалификация (степень) выпускника магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Юридическая педагогика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Юридическая педагогика в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5	ПК-5.1: Знать: особенности преподавания юридических дисциплин и управления самостоятельной работой обучающихся	ПК-5.2: Уметь: выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся и применять средства правового воспитания

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	12.15/0.34
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	77.85/2.16
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Юридическая педагогика представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			тояте льная	Планируемые результаты
		Лекции	Занятия семинарского	ИКР ГКР		

			типа				обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
			Практич. занятия					
1.	Общая часть	2	4			40.00	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
2.	Особенная часть	2	4			37.85	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
	Контроль	18						
	Итого	4	8	0.15		77.85		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая часть	лекция	Юридическая педагогика – отрасль педагогической науки.
		лекция	Педагогическая система юридического образования в условиях цифровизации.
2.	Особенная часть	лекция	Педагогика воспитания в правоохранительном органе.
		лекция	Педагогический процесс в юриспруденции: его сущность, структура и закономерности

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая часть	практическое занятие	Понятие о педагогических действиях и технике их выполнения.
		практическое занятие	Виды обучения. Развивающее обучение. Модульное обучение
		практическое занятие	Проблемное обучение. Программированное и компьютерное обучение.
		практическое занятие	Обучение с применением сквозных технологий в эпоху цифровизации
2.	Особенная часть	практическое занятие	Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа с применением современных технологий в условиях цифровизации
		практическое занятие	Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогики.
		практическое занятие	Педагогический контроль в обучении.
		практическое занятие	Содержание и базовые концепции воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, экономическое,

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая часть	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Особенная часть	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. "Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>"

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468521>

Литература для самостоятельного изучения

1. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста. Практикум для студентов юридического факультета. М.: Московский психолого-социальный институт, 2014, 192 с.

2. Зельдович, Б.З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов юридических вузов / Б.З. Зельдович. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 320 с.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 321с. Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС Университетская библиотека online URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117117/>

4. Слостенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учеб. пособие/ В.А.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Аналитик»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования
--	---

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Юридическая педагогика:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	особенности преподавания юридических дисциплин и управления самостоятельной работой обучающихся	выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся и применять средства правового воспитания	навыками преподавания юридических дисциплин и эффективного осуществления правового воспитания
Пороговый	Знает о юридических дисциплинах	Умеет выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся	Владеет навыками преподавания юридических дисциплин при решении профессиональных задач
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знает о особенностях преподавания юридических	Умеет применять средства правового воспитания и выбирать	Владеет навыками поиска и выбора методов преподавания

	дисциплинах и управлении самостоятельной работой обучающихся	способы управления самостоятельной работой обучающихся	юридических дисциплин и эффективного осуществления правового воспитания
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знает об основных направлениях, формах и методах преподавания юридических дисциплин и управлении работой обучающихся	Умеет выбирать и применять способы управления самостоятельной работой обучающихся, выбирать средства правового воспитания, применять нормы права	Владеет правилами определения выбора методов преподавания юридических дисциплин и эффективного осуществления правового воспитания

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая часть	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Особенная часть	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. 2. Формирование характера. Личность и характер. 3. Девиантное поведение и его особенности. 4. Психология конфликта. Социально-психологический конфликт. 5. Социально-психологический климат в коллективе. 6. Генезис образования как социального явления. 7. Российские и международные документы по образованию. 8. Концепция воспитания в современной России. 9. Становление научной педагогики. 10. Профессионализм педагогической деятельности. 11. Педагогическое мастерство. 12. Педагогические требования к применению методов наказания. 13. Здоровьесберегающие технологии. 14. Социальная педагогика. 15. Коррекционная педагогика. 16. Эволюция методов обучения. 17. Генезис форм обучения. 18. Виды, формы методы контроля. 19. Правовые основы семейного воспитания
Особенная часть	<ol style="list-style-type: none"> 20. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. 21. Молодёжная субкультура. 22. Неформальные объединения молодёжи. 23. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.

	24. Гражданское воспитание молодежи. 25. Становление теории коллектива. 26. Методика работа с коллективом. 27. Педагогическое общение. 28. Подростковая среда и субкультура. 29. Норма и отклонение в развитии человека. 30. Деловой имидж педагога. 31. Психология педагогического такта. 32. Педагогическое общение. 33. Семья. Педагогические условия воспитания в семье. 34. Основные проблемы отношений родителей и детей. 35. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1002>

Укажите правильное определение педагогики:

- искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
 - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
 - наука, имеющая свой предмет и методы изучения;
 - все ответы верны.
2. Ведущим фактором в развитии личности является:
- наследственность;
 - наследственность и среда;
 - воспитание.
3. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
- вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
 - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
 - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.
4. Предметом педагогики является:
- процесс становления личности развивающегося человека;
 - история развития человеческого общества;
 - процесс воспитания;
 - все ответы верны.
5. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:
- в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему;
 - в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
 - в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллективе
 - все ответы верны.
6. На исторический характер воспитания указывает изменение:
- типов учебных заведений
 - целей, содержания, методов воспитания.
 - целей, содержания, форм и методов преподавания;
 - все ответы верны.

7. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) процесс науки техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни;
- г) биологический закон сохранения рода.

8. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением зрения – это:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы неверны.

9. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVII веке;
- б) в XVIII веке;
- в) в XX веке;
- г) в XVI веке.

10. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:

- а) исследование человеческой природы;
- б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
- в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

11. Образование понимается и описывается как:

- а) уровень;
- б) процесс;
- в) система;
- г) все ответы верны.

12. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним воспитания;
- б) синоним теории обучения;
- в) родовое понятие по отношению к обучению;
- г) видовое понятие по отношению к обучению.

13. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:

- а) культурологической;
- б) технократической;
- в) педоцентрической;
- г) социетарной.

14. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:

- а) тип и качество освоения научных понятий;
- б) вид доминирующего содержания образования;
- в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
- г) тип преобладания направленности и содержания образования.

15. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:

- а) моделью образования как государственно-ведомственной организации;
- б) моделью развивающего образования;
- в) традиционной моделью образования
- г) рационалистической моделью образования.

16. Система образования представляет собой:

- а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- б) сеть учебных заведений различного типа;
- в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением.

17. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

18. Педагогический процесс – это

- а) направленное и организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы;
- б) единство социализации, воспитания и саморазвития;
- в) процесс передачи знаний подрастающему поколению;
- г) все ответы верны.

19. Принципы целостного педагогического процесса – это:

- а) система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность;
- б) условия успешного обучения;
- в) требования, обеспечивающие оптимальное педагогическое взаимодействие;
- г) все ответы неверны.

20. Закономерности целостного педагогического процесса:

- а) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие;
- б) объективные требования к процессу обучения и воспитания;
- в) проявление должного в педагогическом процессе;
- г) все ответы неверны.

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи

Тематика контрольных работ

Раздел дисциплины	Темы

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая педагогика как наука. 2. Система педагогических наук. 3. Основные категории юридической педагогики. 4. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. 5. История развития юридической педагогики 6. Методология педагогики. Методы педагогического исследования. 7. Образование как общечеловеческая ценность. 8. Содержание образования. 9. Образовательная система России. Принципы государственной политики в области образования. 10. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. 11. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

	<p>12. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса.</p> <p>13. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.</p> <p>14. Сущность, движущие силы процесса воспитания.</p> <p>15. Закономерности процесса воспитания. Принципы правового воспитания.</p> <p>16. Содержание воспитания.</p> <p>17. Методы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.</p> <p>18. Формы и средства воспитания.</p> <p>19. Основные дидактические категории.</p> <p>20. Современные технологии образования в эпоху цифровизации</p>
Особенная часть	<p>21. Процесс обучения. Цели обучения.</p> <p>22. Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p>23. Методы и средства обучения.</p> <p>24. Виды обучения.</p> <p>25. Генезис форм обучения</p> <p>26. Формы организации учебной деятельности.</p> <p>27. Педагогический контроль в обучении.</p> <p>28. Семья – субъект и объект воспитания. Роль семьи в воспитании детей.</p> <p>29. Профессионально-педагогическая компетентность.</p> <p>30. Закономерности обучения. Структура процесса обучения.</p> <p>31. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.</p> <p>32. Виды обучения.</p> <p>33. Содержание и базовые концепции воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое воспитание).</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-5
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне