

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:18

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

**Менеджмента**

**Кафедра**

**Социологии и психологии**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** Б1.В.04 Теория и методика обучения экономике

**Основная профессиональная образовательная программа** 44.04.01 Педагогическое образование программа  
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Теория и методика обучения экономике входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Нормативно-правовая регламентация в области образования и воспитания, Предмет и методы экономической теории, Право как особая группа социальных отношений

Последующие дисциплины по связям компетенций: Педагогика толерантности, Противодействие коррупции, Современные технологии преподавания экономики и права

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Теория и методика обучения экономике в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:
	основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

		образовательных технологий	
--	--	----------------------------	--

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:
	особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	14.3/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	95.7/2.66
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	14.3/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	95.7/2.66
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	

Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Теория и методика обучения экономике представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	2	4			47,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	2	4			47,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>95.7</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	2	4			47,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	2	4			47,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>95.7</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

###### 4.2.1 Контактная работа

### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	лекция	Тема 1. Преподавание экономики в соответствии с ФГОС Тема 2. Содержание и структура современного экономического образования
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	лекция	Тема 1. Методы, формы, приемы преподавания экономики. Тема 2. Формирование и оценка образовательных результатов.

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	практическое занятие	Тема 1. Преподавание экономики в соответствии с ФГОС
		практическое занятие	Тема 2. Содержание и структура современного экономического образования
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	практическое занятие	Тема 1. Методы, формы, приемы преподавания экономики.
		практическое занятие	Тема 2. Формирование и оценка образовательных результатов.

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

## **Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496068>

## **Дополнительная литература**

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665>

2. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493738>

## **Литература для самостоятельного изучения**

1. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон, текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012,— 447 с

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.

4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно- методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон, текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.

5. Онлайн-обучение: как оно меняет структуру образования и экономику университета. Открытая дискуссия Я. И. Кузьм и нов — М. Карной// Вопросы образования.-2015.-№ 3.-С.8-43.

6. Иванова , Ю. В. Соколов П. В. Перспективы развития образования по модели свободных искусств и наук в России/ // Вопросы образования.- 2015.-№ 4. С.72-91.

7. Константшова Н. Психолого-педагогичний аналіз та оцінка якості проведення навчальних занять різними формами / Н. Константшова //Вища школа. - Кшв: Знання, 2013. - №7. - С. 79-91

8. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики: Учебное пособие. - Симферополь, 2011. - 200 с.

9. Савченко И.И. Экономическая теория: предмет и проблемы

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационно-аналитическая платформа Министерства просвещения Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных Национальной ассоциации развития образования и науки «Федеральные государственные образовательные стандарты» (Официальный сайт Национальной ассоциации развития образования и науки - <https://fgos.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

4. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

5. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине Теория и методика обучения экономике:**

#### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:
	основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Пороговый	основные методы критического анализа	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам образования и воспитания	навыками критического анализа
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методологию системного подхода	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий

Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
---	---	---	--

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать: методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	ПК-1.2: Уметь: использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий
Пороговый	методику преподавания экономики и праву	определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании экономики и права	знаниями и умениями при проведении занятий по экономике и праву
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности использования современных образовательных технологий	формировать программное содержание (содержание образования) экономики и права; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов)	способами использования современных образовательных технологий
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методику преподавания экономики и праву с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

		образовательных технологий	
--	--	----------------------------	--

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:  особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	ПК-3.2: Уметь:  разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):  способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»
Пороговый	особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения	способностью разрабатывать и реализовывать методики, технологии, приемы обучения
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы определения и формулировки целей, задач, методов научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики	определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования	способностью определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	способностью разрабатывать и применять методик, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи	Экзамен
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в предметной области «Экономика»</li> <li>2. Требования ФГОС по курсу «Экономика»</li> <li>3. Цели и задачи экономического образования и финансовой грамотности</li> <li>4. Компетентностный подход к экономическому образованию</li> <li>5. Системно-деятельностный подход к экономическому образованию</li> <li>6. Основные содержательные линии курса экономики</li> <li>7. Учебно-методическое обеспечение курса экономики</li> <li>8. Концептуальные подходы в обучении экономике</li> <li>9. Принципы отбора содержания экономического образования</li> <li>10. Возможности формирования личностных и метапредметных результатов в процессе обучения экономике.</li> </ol>
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация методов и приемов обучения экономике.</li> <li>2. Понятие, типы, структура урока при обучении экономике.</li> <li>3. Формы организации внеурочной работы по экономическому образованию.</li> <li>4. Активные и интерактивные методы обучения экономике.</li> <li>5. Моделирующие игры и упражнения в обучении экономике.</li> <li>6. Современные образовательные технологии преподавания экономики.</li> <li>7. Средства обучения экономики.</li> <li>8. Алгоритм формирования образовательных результатов при обучении экономике.</li> <li>9. Способы оценки образовательных результатов в процессе преподавания экономики.</li> <li>10. Тестирование как метод контроля и оценки. Примеры тестовых заданий по экономике.</li> <li>11. Технологическая карта урока: понятие, структура, виды.</li> <li>12. Возможности дополнительного образования в обучении экономике.</li> </ol>

**Вопросы для устного/письменного опроса**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вопросы</b>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание образования в предметной области экономики. Кратко охарактеризуйте основные аспекты.</li><li>2. Какие требования сформулированы в ФГОС СОО по дисциплине «Экономика»?</li><li>3. Каковы цели и задачи современного экономического образования?</li><li>4. В чем суть системно-деятельностного подхода к экономическому образованию?</li><li>5. Каковы особенности компетентностного подхода при обучении экономике?</li><li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные содержательные линии курса экономики.</li><li>7. Перечислите и кратко охарактеризуйте подходы к преподнесению школьникам экономических знаний.</li><li>8. Перечислите и кратко охарактеризуйте модели структурирования учебного материала курса «Экономика».</li><li>9. Какими принципами необходимо руководствоваться при выборе содержания курса «Экономика»?</li></ol>
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение понятиям метод, методика, методология. Какие методы используются в экономике?</li><li>2. Опишите классификацию методов обучения экономике. Проиллюстрируйте каждый метод конкретным примером.</li><li>3. Сформулируйте основные понятия и принципы урочной формы занятий при обучении экономике.</li><li>4. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы урока при обучении экономике.</li><li>5. Каковы возможности внеурочной работы при обучении экономике. Приведите конкретные примеры</li><li>6. Какие активные и интерактивные методы обучения можно применять в процессе преподавания экономики? Приведите конкретные примеры.</li><li>7. Опишите достоинства и недостатки моделирующих игр и упражнений в процессе преподавания экономики.</li><li>8. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные образовательные технологии преподавания экономики.</li><li>9. Перечислите и кратко охарактеризуйте средства обучения экономике.</li><li>10. Опишите алгоритм формирования образовательных результатов при обучении экономике.</li><li>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте возможные способы оценки образовательных результатов.</li><li>12. Опишите возможности использования тестирования как способа оценки в процессе обучения экономике.</li><li>13. Что такое технологическая карта урока? Из каких основных элементов она состоит?</li><li>14. Приведите примеры тем в курсе «Экономика», в процессе преподавания которых возможно использование игровых технологий.</li><li>15. Дайте понятие и приведите примеры экономических синквейнов.</li><li>16. Что такое экономические загадки? Приведите примеры.</li><li>17. По каким темам курса «Экономика» целесообразнее проводить конференцию?</li><li>18. Кратко опишите технологию мозгового штурма. Приведите примеры вопросов, экономических проблем.</li></ol>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

1. Что оказывает влияние на выбор методов в процессе преподавания экономики?

- 1) цели и задачи урока;
- 2) особенности правового материала;
- 3) уровень подготовленности обучающихся;
- 4) количество времени, отведенного на изучение правовой темы;
- 5) способности и уровень профессиональной подготовленности педагога;
- 6) желания и требования родителей обучающихся.

2. Каким принципом, прежде всего, необходимо руководствоваться при выборе учебника для старших классов общеобразовательной школы по предмету «Экономика»?

- 1) наличие в библиотеке образовательного учреждения;
- 2) желание и предпочтения учителя;
- 3) желание и предпочтения учеников (родителей);
- 4) наличие учебника в списке Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством Просвещения РФ;
- 5) наличие учебника в списке ФГОС.

3. К элементам урока контроля и оценки ЗУН не относится:

- 1) усвоение нового материала
- 2) применение знаний, умений и навыков по образцу;
- 3) комплексное самостоятельное применение знаний, умений и навыков;
- 4) первичная проверка понимания.

4. Ниже приведен пример работы с понятием.

Банк

Центральный, коммерческий

Кредитует, сберегает, зарабатывает

Оказание финансовых услуг физическим и юридическим лицам

Финансовый посредник

Данный пример иллюстрирует использование технологии:

- 1) мозгового штурма;
- 2) синквейна;
- 3) экономических загадок;
- 4) коллоквиума.

5. К формам организации внеурочной формы обучения экономике относятся:

- 1) контрольные работы;
- 2) неделя экономики;
- 3) учебные экскурсии;
- 4) олимпиады и конкурсы.

6. В соответствии с каким подходом изложение материала представляет собой многократное повторное обращение к изученным темам; предполагает расположение учебного материала разделам материала, одинаковым по содержанию, но различным по объему и глубине, так что каждый последующий раздел является развитием предыдущего?

- 1) линейный;
- 2) концентрический;
- 3) линейно-концентрический.

7. Какие дидактические принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в процессе преподавания экономики?

- 1) целостности;
- 2) вариативности;
- 3) непрерывности;
- 4) творчества.

8. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, - это:

- 1) универсальные учебные действия;
- 2) компетентность;
- 3) образовательные результаты;
- 4) междисциплинарные связи.

9. Подход к обучению экономике, который предполагает выработку навыков поведения в хозяйственной жизни, представляет своего рода систематизацию полезных советов, - это:

- 1) практико-ориентированный подход;
- 2) культурно-функциональный подход;
- 3) академический подход.

10. Подход к обучению экономике, который предполагает привитие школьникам функциональной экономической грамотности, формировании способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формировании системы ценностей и развитие индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях, - это:

- 1) практико-ориентированный подход;
- 2) культурно-функциональный подход;
- 3) академический подход.

11. Модель структурирования учебного материала, в соответствии с которой осуществляется последовательное изложение основных экономических понятий, - это:

- 1) ролевая модель;
- 2) концептуальная модель;
- 3) институциональная модель.

12. Построение учебного материала в соответствии с выполняемыми в экономике функциями (например, в структуре курса выделяются разделы: я - собственник, я - потребитель, я - производитель, я – инвестор и пр.) – это модель структурирования учебного материала:

- 1) ролевая;
- 2) концептуальная;
- 3) институциональная.

13. Предположим, учитель строит занятие таким образом, что в начале урока перед учащимися ставит вопрос или проблему, содержащую противоречие (например: Как бороться с инфляцией?), а затем организует активную мыслительную деятельность учеников, в процессе которой ребята под руководством учителя ищут пути решения этой проблемы. В данном случае учитель использует:

- 1) проблемный метод обучения;
- 2) игровой метод;
- 3) метод «экономический синквейн».

14. При изучении темы «Фирма» («Производство», «Предпринимательство») на занятии имитируется организационно-экономическая деятельность производства какого-либо товара, при этом участники планируют этапы производства, определяют необходимые ресурсы, осуществляют процесс ценообразования, организуют элементарный процесс производства данного товара, анализируют результаты). В данном случае используется:

- 1) деловая игра;
- 2) кейс-метод;
- 3) моделирующее упражнение.

15. При подготовке внеурочного занятия по экономике в форме конкурса (викторины) необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) не сообщать о теме конкурса заранее;

- 2) задействовать только активных учеников;
- 3) продумать роли для всех учеников класса, даже для самых пассивных;
- 4) заранее оповестить учащихся о теме конкурса и дать им время на подготовку;
- 5) подготовить призы, дипломы, поощрительные подарки;
- 6) дипломы и призы никому не нужны, т.к. можно просто выставить дополнительные оценки за победу и участие.

16. Перед классом ставится неоднозначный вопрос или проблема, например, «Роль государства в экономике». Класс делится на небольшие группы. В течение 5-10 минут участники группы высказывают вслух свои идеи, эти идеи фиксируются, затем обсуждаются, наилучшие идеи отбираются для публичной защиты. Это технология:

- 1) мозгового штурма;
- 2) синквейна;
- 3) модульного обучения;
- 4) коллоквиума.

17. При отборе содержания экономического образования необходимо придерживаться принципов:

- 1) научности;
- 2) историзма;
- 3) связи обучения с жизнью;
- 4) гуманистичности;
- 5) соответствия с личным мировоззрением учителя.

18. Технологическая карта урока – это:

- 1) таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам;
- 2) таблица, в которой прописываются такие параметры урока, как цели, задачи, этапы урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся, образовательные результаты;
- 3) конспект урока.

19. Чем необходимо руководствоваться при использовании кейс-метода?

- 1) должно использоваться описание реально произошедшего события;
- 2) кейс должен иллюстрировать типичную ситуацию;
- 3) кейс должен давать возможность развития аналитического мышления;
- 4) работа с кейсом - это всегда только работа в малых группах;
- 5) в качестве кейса можно взять любую учебную задачу по экономике.

20. Какой способ оценки лучше использовать при формировании личностных результатов:

- 1) портфолио;
- 2) пятибалльную шкалу;
- 3) личностные результаты не подлежат оценке.

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)**

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=>

Раздел дисциплины	Задачи
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	Разработать технологическую карту урока по выбранной теме в соответствии с ФГОС

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена**

Раздел дисциплины	Вопросы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования ФГОС по предметной области «Экономика».</li> <li>2. Цели и задачи экономического образования.</li> <li>3. Системно-деятельностный и компетентностный подход к экономическому образованию.</li> <li>4. Основные содержательные линии курса «Экономика».</li> <li>5. Концептуальные подходы в обучении экономике.</li> <li>6. Модели структурирования учебного материала курса «Экономика».</li> </ol>
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация методов и приемов обучения экономике.</li> <li>2. Понятие, типы, структура урока экономики.</li> <li>3. Формы организации внеурочной работы по экономическому образованию.</li> <li>4. Активные и интерактивные методы обучения экономике.</li> <li>5. Моделирующие игры и упражнения в обучении экономике.</li> <li>6. Современные образовательные технологии преподавания экономики.</li> <li>7. Средства обучения экономике.</li> <li>8. Алгоритм формирования образовательных результатов при обучении экономике.</li> <li>9. Способы оценки образовательных результатов.</li> <li>10. Тестирование как метод контроля и оценки.</li> <li>11. Технологическая карта урока: понятие, структура, виды.</li> <li>12. Возможности дополнительного образования в обучении экономике.</li> <li>13. Лекционное занятие по экономике: сущность, функции, виды</li> <li>14. Особенности подготовки лекции по экономике.</li> <li>15. Исследовательские методы в обучении экономике.</li> <li>16. Семинар по экономике. Роль преподавателя на семинарском занятии.</li> <li>17. Особенности подготовки к семинарскому занятию по экономике и его проведение.</li> <li>18. Использование активных и интерактивных методов в процессе преподавания экономики.</li> <li>19. Использование наглядных пособий. Формы наглядности в процессе преподавания экономики.</li> <li>20. Роль моделирования и графических методов в обучении экономике.</li> <li>21. Особенности и возможности самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике.</li> <li>22. Основные виды самостоятельной работы обучающихся</li> <li>23. Виды и формы контроля при обучении экономике.</li> <li>24. Воспитательные аспекты в обучении экономике.</li> </ol>

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«хорошо»	Стандартный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне
-----------------------	---