

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:17

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.03 Теория и методика обучения праву

Основная профессиональная образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование программа
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Теория и методика обучения праву входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Право как особая группа социальных отношений, Нормативно-правовая регламентация в области образования и воспитания, Предмет и методы экономической теории

Последующие дисциплины по связям компетенций: Педагогика толерантности, Противодействие коррупции, Современные технологии преподавания экономики и права

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Теория и методика обучения праву в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

		образовательных технологий	
--	--	----------------------------	--

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3	ПК-3.1: Знать: особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	ПК-3.2: Уметь: разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	14.3/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	95.7/2.66
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	14.3/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	95.7/2.66
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	

Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Теория и методика обучения праву представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	2	4			47,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	2	4			47,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	Итого	4	8	0.3	2	95.7	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	2	4			47,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	2	4			47,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	Итого	4	8	0.3	2	95.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	лекция	Тема 1. Преподавание права в соответствии с ФГОС Тема 2. Содержание и структура современного правового образования
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	лекция	Тема 1. Методы, формы, приемы преподавания права. Тема 2. Формирование и оценка образовательных результатов.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	практическое занятие	Тема 1. Преподавание права в соответствии с ФГОС
		практическое занятие	Тема 2. Содержание и структура современного правового образования
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	практическое занятие	Тема 1. Методы, формы, приемы преподавания права.
		практическое занятие	Тема 2. Формирование и оценка образовательных результатов.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для вузов / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490930>

2. Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496204>

Дополнительная литература

1. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494041>

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665>

3. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493738>

Литература для самостоятельного изучения

1. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон, текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012,— 447 с

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.

4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно- методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон, текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.

5. Онлайн-обучение: как оно меняет структуру образования и экономику университета. Открытая дискуссия Я. И. Кузьм и нов — М. Карной// Вопросы образования.-2015.-№ 3.-С.8-43.

6. Иванова , Ю. В. Соколов П. В. Перспективы развития образования по модели свободных искусств и наук в России// // Вопросы образования.- 2015.-№ 4. С.72-91.

7. Константшова Н. Психолого-педагогичний аналіз та оцінка якості проведення навчальних занять різними формами / Н. Константшова //Вища школа. - Кшв: Знання, 2013. - №7. - С. 79-91

8. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики: Учебное пособие. - Симферополь, 2011. - 200 с.

9. Савченко И.И. Экономическая теория: предмет и проблемы

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационно-аналитическая платформа Министерства просвещения Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных Национальной ассоциации развития образования и науки «Федеральные государственные образовательные стандарты» (Официальный сайт Национальной ассоциации развития образования и науки - <https://fgos.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Теория и методика обучения праву:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком
--------------	----------------	------------------------------

		« + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Пороговый	основные методы критического анализа	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам образования и воспитания;	навыками критического анализа;
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методологию системного подхода;	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
Повышенный (в дополнение)	основные методы критического анализа проблемных ситуаций	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе

к пороговому, стандартному)	на основе системного подхода, стратегию действий	и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	системного подхода, выработки стратегии действий
-----------------------------	--	---	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий
Пороговый	методику преподавания экономики и права	определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании экономики и права	знаниями и умениями при проведении занятий по экономике и праву;
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности использования современных образовательных технологий	формировать программное содержание (содержание образования) экономики и права; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов);	способами использования современных образовательных технологий;
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать: особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	ПК-3.2: Уметь: разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки): способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»
Пороговый	особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения	способностью разрабатывать и реализовывать методики, технологии, приемы обучения
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы определения и формулировки целей, задач, методов научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики	определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования	способностью определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи	Экзамен
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи	Экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в предметной области права 2. Требования ФГОС по предметной области «Право» 3. Цели и задачи правового образования 4. Компетентностный и системно-деятельностный подход к правовому образованию 5. Основные содержательные линии курса права 6. Учебно-методическое обеспечение курса права
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация методов и приемов обучения праву. 2. Понятие, типы, структура урока. 3. Формы организации урочной деятельности. 4. Формы организации внеурочной работы по правовому образованию. 5. Активные и интерактивные методы обучения праву. 6. Моделирующие игры и упражнения в обучении праву. 7. Современные образовательные технологии преподавания права. 8. Средства обучения праву. 9. Алгоритм формирования образовательных результатов при обучении праву. 10. Способы оценки образовательных результатов. 11. Тестирование как метод контроля и оценки. 12. Технологическая карта урока: понятие, структура, виды. 13. Возможности дополнительного образования в обучении праву.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание образования в предметной области права. Кратко охарактеризуйте основные аспекты. 2. Какие требования сформулированы в ФГОС СОО по дисциплине «Право»? 3. Каковы цели и задачи современного правового образования?

	<p>4. В чем суть системно-деятельностного подхода к правовому образованию?</p> <p>5. В чем заключается сущность и основные принципы компетентностного подхода?</p> <p>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные содержательные линии курса права.</p> <p>7. Опишите структуру учебно-методического обеспечения курса права.</p> <p>8. Какими принципами необходимо руководствоваться при выборе содержания курса «Право»?</p>
<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА</p>	<p>1. Дайте определение понятиям метод, методика, методология.</p> <p>2. Опишите классификацию методов обучения праву. Проиллюстрируйте каждый метод конкретным примером.</p> <p>3. Сформулируйте основные понятия и принципы урочной формы занятий.</p> <p>4. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы урока при обучении праву.</p> <p>5. Каковы возможности внеурочной работы при обучении праву. Приведите конкретные примеры</p> <p>6. Какие активные и интерактивные методы обучения можно применять в процессе преподавания права? Приведите конкретные примеры.</p> <p>7. Опишите достоинства и недостатки моделирующих игр и упражнений в процессе преподавания права.</p> <p>8. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные образовательные технологии преподавания права.</p> <p>9. Перечислите и кратко охарактеризуйте средства обучения праву.</p> <p>10. Опишите алгоритм формирования образовательных результатов при обучении праву.</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте возможные способы оценки образовательных результатов.</p> <p>12. Опишите возможности использования тестирования как способа оценки в процессе обучения праву.</p> <p>13. Что такое технологическая карта урока? Из каких основных элементов она состоит?</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

1. Выберите принципы (правила) отбора материала при формировании содержания образования по учебному предмету «Право»:

- 1) научности — соответствие последним достижениям науки;
- 2) последовательности — каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него;
- 3) историзма — воспроизведение истории развития той или иной науки;
- 4) связи обучения с жизнью;
- 5) гуманистичности — соответствие требованиям гуманистического демократического общества;
- 6) соответствия основных компонентов содержания образования структуре базовой культуры личности.

2. Какой из перечисленных предметных результатов, сформулированных во ФГОС СОО, относится к базовому уровню?

- 1) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 2) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему

конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

3) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

4) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

3. Какой из перечисленных предметных результатов, сформулированных во ФГОС СОО, относится к углубленному уровню?

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

4) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов

4. Каким принципом, прежде всего, необходимо руководствоваться при выборе учебника для старших классов общеобразовательной школы по предмету «Право»?

1) наличие в библиотеке образовательного учреждения;

2) желание и предпочтения учителя;

3) желание и предпочтения учеников (родителей);

4) наличие учебника в списке Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством Просвещения РФ;

5) наличие учебника в списке ФГОС.

5. Что оказывает влияние на выбор методов правового обучения?

1) цели и задачи урока;

2) особенности правового материала;

3) уровень подготовленности обучающихся;

4) количество времени, отведенного на изучение правовой темы;

5) способности и уровень профессиональной подготовленности педагога;

6) желания и требования родителей обучающихся.

6. Сложный правовой материал целесообразнее изучать:

1) поисковым методом;

2) исследовательским методом;

3) методом самостоятельной работы в малых группах;

4) объяснительно-иллюстративным методом.

7. При высоком уровне подготовленности обучающихся при изучении правового материала целесообразнее:

1) увеличить объем самостоятельной творческой работы учеников;

2) чаще задавать вопросы репродуктивного характера;

3) оказывать максимальную помощь при выполнении самостоятельной работы;

4) самому основательно объяснять правовые понятия.

8. С помощью каких методов целесообразнее развивать творческие способности обучающихся?

1) объяснительно-иллюстративного;

2) репродуктивного;

3) проблемного изложения;

4) исследовательского;

5) частично-поискового.

9. Методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой – это:

1) интерактивные методы;

2) активные методы;

- 3) репродуктивные методы;
- 4) пассивные методы.

10. Основными приемами метода проблемного изложения материала являются:

- 1) предъявление учащимся преднамеренно нарушенной логики изложения;
- 2) вопросы учителя в ходе изложения материала;
- 3) задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу;
- 4) индивидуальное проговаривание и воспроизведение определений.

11. Выберите верные утверждения относительно средств обучения:

- 1) это все материалы, которые использует преподаватель для осуществления учебного процесса;
- 2) они должны своим количеством полностью должны обеспечивать материальные потребности учебного процесса;
- 3) это одно и то же, что и приемы обучения;
- 4) это совокупность методов и приемов обучения.

12. Выберите верные утверждения:

- 1) оценка - один из ведущих элементов конструкции ФГОС;
- 2) основной объект оценки — образовательные результаты;
- 3) основной объект оценки — личность обучающегося;
- 4) оценка образовательных результатов должна предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

13. К элементам урока закрепления знаний и выработки умений и навыков не относится:

- 1) усвоение нового материала
- 2) применение знаний, умений и навыков по образцу;
- 3) закрепление знаний и умений;
- 4) обобщение и систематизация знаний

14. Перед классом ставится вопрос или проблема, требующая решения. Класс делится на небольшие группы. В течение 5-10 минут участники группы высказывают вслух свои идеи, эти идеи фиксируются, затем обсуждаются, наилучшие идеи отбираются для публичной защиты. Это технология:

- 1) мозгового штурма;
- 2) синквейна;
- 3) модульного обучения;
- 4) коллоквиума.

15. Ниже приведен пример работы с понятием.

Право.

Неограниченное, неотъемлемое.

Поясняет, допускает, определяет.

Характеризует возможности человека.

Регулятор.

Данный пример иллюстрирует использование технологии:

- 1) мозгового штурма;
- 2) синквейна;
- 3) юридических загадок;
- 4) коллоквиума.

16. Специально организованное проблемное собеседование, которое организуется на основе блока логически выстроенных вопросов и заданий – это технология:

- 1) мозгового штурма;
- 2) синквейна;
- 3) модульного обучения;
- 4) коллоквиума.

17. К формам организации урочной формы обучения праву относятся:

- 1) лекция-беседа;
- 2) самостоятельное изучение литературы;
- 3) диспуты, дискуссии, круглые столы;
- 4) экскурсии.

18. К формам организации внеурочной формы обучения праву относятся:

- 1) контрольные работы;
- 2) конференции;
- 3) учебные экскурсии;
- 4) олимпиады и конкурсы.

19. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей – это:

- 1) метод обучения;
- 2) прием обучения;
- 3) средство обучения;
- 4) форма обучения.

20. В соответствии с каким подходом изложение материала представляет собой последовательность логически вытекающих одно из другого положений?

- 1) линейный;
- 2) концентрический;
- 3) линейно-концентрический.

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=>

Раздел дисциплины	Задачи
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	Разработать технологическую карту урока по выбранной теме в соответствии с ФГОС

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	<ol style="list-style-type: none">1. Требования ФГОС по предметной области «Право»2. Цели и задачи правового образования3. Системно-деятельностный подход к правовому образованию4. Компетентностный подход к правовому образованию.5. Основные содержательные линии курса права6. Учебно-методическое обеспечение курса права
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие и классификация методов и приемов обучения праву.2. Понятие, типы, структура урока.3. Формы организации урочной деятельности.4. Формы организации внеурочной работы по правовому образованию.5. Активные и интерактивные методы обучения праву.6. Моделирующие игры и упражнения в обучении праву.7. Современные образовательные технологии преподавания права.8. Средства обучения праву.

	<p>9. Алгоритм формирования образовательных результатов при обучении праву.</p> <p>10. Способы оценки образовательных результатов.</p> <p>11. Тестирование как метод контроля и оценки.</p> <p>12. Технологическая карта урока: понятие, структура, виды.</p> <p>13. Возможности дополнительного образования в обучении праву.</p> <p>14. Лекция: сущность, функции, виды</p> <p>15. Структура лекции. Подготовка лекции</p> <p>16. Исследовательские методы в обучении праву.</p> <p>17. Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии</p> <p>18. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Формы семинара</p> <p>19. Использование активных и интерактивных методов в процессе преподавания права.</p> <p>20. Использование наглядных пособий. Формы наглядности в процессе преподавания права.</p> <p>21. Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>22. Основные виды самостоятельной работы обучающихся</p> <p>23. Контроль: функции, формы, требования</p> <p>24. Сущность и направления воспитательной работы с обучающимися.</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«хорошо»	Стандартный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне