Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Алексаддоовна Стерство науки и высшего образования Российской Федерации Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический Федеральное государственное автономное образовательное

Дата подписания: 21.09.2022 14:05:58 **учреждение**

Уникальный программный ключ: высшего образования

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0dрский государственный экономический университет»

Институт менеджмента Кафедра социологии и психологии

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<u>вид практики:</u> производственная <u>тип практики:</u> преддипломная

способ проведения: стационарная/выездная

форма проведения: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Наименование направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Образовательная программа: Преподавание экономики и права

1. Вид практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики — стационарная (может проводиться в структурных подразделениях $\Phi\Gamma$ AOУ ВО «СГЭУ» либо в профильной организации, расположенной на территории г. Самара), выездная (проводится в профильных организациях, расположенных на территории других населенных пунктов).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Форма проведения практики: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Тип производственной практики: преддипломная.

Практика является формой практической подготовки и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и определенных индивидуальным заданием в соответствии с настоящей программой.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Планируемые	Планируемые резули	ьтаты обучения при	прохождении практики
результаты	Знать	Уметь	Владеть
обучения по			
программе			
	Vuunanaa uu		
		ные компетенции	
	основные методы	формировать и	навыками критического
	критического	аргументированно	анализа
	анализа	отстаивать	
		собственную	
		позицию по	
УК-1 Способен		различным	
осуществлять		проблемам	
критический		образования и	
анализ		воспитания	
проблемных	методологию	осуществлять	технологиями выхода из
ситуаций на	системного подхода	поиск решений	проблемных ситуаций,
основе		проблемных	навыками выработки
системного		ситуаций на	стратегии действий
подхода,		основе действий,	
вырабатывать		эксперимента и	
стратегию		опыта,	
действий		производить	
		анализ явлений и	
		обрабатывать	
		полученные	
		результаты	
	основные методы	выявлять	навыками критического

	T		_
	критического	проблемные	анализа проблемных
	анализа проблемных	ситуации,	ситуаций на основе
	ситуаций на основе	используя методы	системного подхода,
	системного подхода,	анализа, синтеза и	выработки стратегии
	стратегию действий	абстрактного	действий
		мышления	
		проблемных	
		ситуаций на	
		основе	
		системного	
		подхода,	
		вырабатывать	
		стратегию	
		действий	
	принципы	разрабатывать	навыками разработки
	формирования	концепцию	проекта на всех этапах
	концепции проекта в	проекта в рамках	его жизненного цикла
	рамках	обозначенной	
	обозначенной	проблемы,	
	проблемы	формулируя цель,	
		задачи,	
		актуальность,	
		значимость	
		(научную,	
		практическую,	
		методическую и	
		иную в	
		зависимости от	
УК-2 Способен		типа проекта),	
управлять		ожидаемые	
проектом на всех		результаты и	
этапах его		возможные сферы	
жизненного		их применения	
цикла	основные	предвидеть	навыкам
	требования,	результат	прогнозирования рисков
	предъявляемые к	деятельности и	в проектной
	проектной работе и	планировать	деятельности
	критерии оценки	действия для	
	результатов	достижения	
	проектной	данного	
	деятельности	результата,	
		прогнозировать	
		проблемные	
		ситуации и риски	
		в проектной	
		деятельности	
	способы управления	управлять	способностями
	проектом на всех	проектом на всех	управления проектом на
	этапах его	этапах его	всех этапах его
	жизненного цикла	жизненного цикла	жизненного цикла
УК-3 Способен	общие формы	создавать в	навыками постановки
организовывать	организации	коллективе	цели в условиях

II MULODO HUM	падтані насти	поихологиности	командой работы
и руководить работой	деятельности	психологически	командои расоты
*	команды	безопасную доброжелательну	
команды,			
вырабатывая		ю среду	
командную	психологию	планировать	способами управления
стратегию для	межличностных	командную	командной работой в
достижения	отношений в	работу,	решении поставленных
поставленной	группах разного	распределять	задач
цели	возраста	поручения и	
		делегировать	
		полномочия	
	_	членам команды	
	особенности	организовывать	навыками организации
	организации работы	работу команды,	работы команды,
	команды,	стратегически	стратегического
	основы	планировать	планирования работы
	стратегического	работу коллектива	коллектива для
	планирования	для достижения	достижения
	работы коллектива	поставленной	поставленной цели
	для достижения	цели	
	поставленной цели		
	языковой материал	воспринимать на	грамматическими и
	(лексические	слух и понимать	лексическими
	единицы и	содержание	категориями изучаемого
	грамматические	аутентичных	(ых) иностранного (ых)
	структуры),	общественно-	языка (ов)
	необходимый и	политических,	
	достаточный для	публицистически	
	общения в	х (медийных) и	
	различных средах и	прагматических	
УК-4 Способен	сферах речевой	текстов,	
применять	деятельности	относящихся к	
современные		различным типам	
коммуникативн		речи, выделять в	
ые технологии, в		них значимую	
том числе на		информацию	
иностранном(ых	современные	вести диалог,	практическими
) языке(ах), для	средства	соблюдая нормы	навыками использования
академического	информационно	речевого этикета,	современных
И	коммуникационных	используя	коммуникативных
профессиональн	технологий	различные	технологий
ого		стратегии;	
взаимодействия		выстраивать	
		монолог	
	способы применения	применять	способностью применять
	современных	современные	современные
	коммуникативных	коммуникативные	коммуникативные
	технологий, в том	технологии, в том	технологии, в том числе
	числе на	числе на	на иностранном(ых)
	иностранном(ых)	иностранном(ых)	языке(ах), для
	языке(ах), для	языке(ах), для	академического и
	академического и	академического и	профессионального

	профессионального взаимодействия	профессиональног о взаимодействия	взаимодействия
	различные исторические типы культур	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельност	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействоват ь с представителями различных культур	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
	межанизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками анализа и учета разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности	расставлять приоритеты профессионально й деятельности и способы ее совершенствовани я на основе	навыками выявления стимулов для саморазвития
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова ния на основе самооценки	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	самооценки планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональны х задач	навыками определения реалистических целей профессионального роста межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на

	способы ее	взаимодействия	основе самооценки
	совершенствования		
	на основе		
	самооценки		
	Общепрофессион	нальные компетенц	ии
	содержание	прогнозировать	навыками
	федерального	развитие	прогнозирования
	государственного	педагогических	эффективности
	образовательного	ситуаций с учетом	современных подходов к
	стандарта и	основных	организации
	Примерной	положений	образовательной
	основной	нормативно-	деятельности
	образовательной	правовых актов в	
	программы и	сфере образования	
	требования к	и норм	
	содержанию	профессионально	
	обучения и	й этики	
	образовательным		
	результатам		
0774.4	обучающихся		
ОПК-1	содержание и задачи	повышенный:	навыками выбора
Способен	программы развития	осуществлять и	методов, форм и приемов
осуществлять и	универсальных	оптимизировать	в контексте реализации
оптимизировать	учебных действий,	профессиональну	требований федеральных
профессиональн	включающей	ю деятельность в	государственных
ую деятельность	формирование	соответствии с	образовательных
в соответствии с	компетенций	нормативными	стандартов основного
нормативными	обучающихся в области	правовыми актами	общего, среднего общего образования
правовыми актами в сфере		в сфере образования и	ооразования
образования и	использования информационно-	образования и нормами	
нормами	коммуникационных	профессионально	
профессиональн	технологий, учебно-	й этики	
ой этики	исследовательской и	H 5111KH	
	проектной		
	деятельности		
	приоритетные	разрабатывать	опытом решения
	направления	необходимые	профессионально-
	развития системы	локальные	значимых задач на
	образования	документы в	основе проведения
	Российской	соответствии с	анализа нормативных
	Федерации, законы и	нормативно-	правовых актов в сфере
	иные нормативные	правовыми	образования и норм
	правовые акты,	актами в сфере	профессиональной этики
	регламентирующие	образования	
	деятельность в сфере		
	образования в		
	Российской		
	Федерации		
ОПК-2	нормативные	оценивать	навыками формирования
Способен	документы,	образовательный	контента и
проектировать	определяющие	и культурно-	целесообразного выбора

2211271112	a	~~	ampayyyayyyyy damy
основные и	специфику	просветительский	организационных форм
дополнительные	федеральной и	потенциал средств	внеурочной и культурно-
образовательные	региональной	и сервисов ИКТ,	просветительской
программы и	образовательной	цифровых	деятельности на основе
разрабатывать	политики в области	образовательных	ИКТ, направленной на
научно-	организации	ресурсов,	социализацию и
методическое	внеурочной	осуществлять	профессиональное
обеспечение их	деятельности,	выбор средств и	самоопределение
реализации	содержание	сервисов ИКТ,	обучающихся
	Примерной	необходимых для	
	основной	реализации задач	
	образовательной	внеурочной и	
	программы и	культурно-	
	требования к	просветительской	
	образовательным	деятельности;	
	результатам	проектировать	
	обучающихся	программы	
		внеурочной и	
		культурно-	
		просветительской	
		деятельности на	
		основе	
		информационно-	
		коммуникационн	
		ых технологий,	
		ориентированные	
		на формирование	
		личностных и	
		метапредметных	
		результатов	
	приоритетные	разрабатывать	стандартный: навыками
	направления, роль и	элементы	разработки научно-
	место внеурочной	информационно-	методического
	деятельности в	образовательной	обеспечения
	контексте	среды	информационно-
	реализации	организации	образовательной среды
	федеральных	посредством	образовательной
	государственных	современных	организации средствами
	образовательных	информационно-	информационно-
	стандартов на	коммуникационн	коммуникационных
	разных уровнях	ых технологий	технологий
	общего образования;		
	значимость		
	мероприятий		
	культурно-		
	просветительской		
	направленности в		
	плане формирования		
	личностных		
	результатов		
	обучающихся		
	содержание	проектировать	навыками

	нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса	элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научнометодического обеспечения их реализации	осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления и задачи коррекционноразвивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционноразвивающей работы	навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	принципы составления индивидуальной программы развития с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностиче ских тестов	использует специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку осуществлять	основами организации взаимодействия участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде с позиции нравственного отношения, соблюдения правил сетевого этикета

	формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы,	выбор инструментальны х сред, сервисов и приложений для решения конкретных воспитательных задач	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
	регламентирующие содержание базовых национальных ценностей общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
OTHS 5	позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	понятия «качество образования», «мониторинг», «диагностика» качества образования»;	применять средства информационно-коммуникационн ых технологий для диагностики	средствами информационно- коммуникационных технологий для разработки инструментов
образования обучающихся, разрабатывать и	показатели качества образования; виды, функции, контроля;	показателей уровня образовательных	формирующего и итогового контроля для оценивания

реализовывать	формы организация	достижений;	образовательных
программы	контроля; виды и	осуществлять	результатов
преодоления	функции оценивания	мониторинг	обучающихся в
трудностей в	образовательных	образовательных	соответствии с
обучении	*		требованиями ФГОС;
обучении	результатов;	результатов	•
	типологию тестовых	школьников,	организации
	заданий: задания	использовать	мониторинга, обработки
	открытого типа со	средства	и визуализации его
	свободным кратким	информационно-	результатов
	ответом, задания с	коммуникационн	
	выбором одного	ых технологий для	
	правильного ответа,	анализа и	
	задания с выбором	визуализации	
	нескольких	динамики	
	вариантов ответов,	развития	
	задания на	обучающихся	
	установление		
	соответствия,		
	задание на		
	определение		
	последовательности;		
	технологию		
	разработки заданий		
	с разным уровнем		
	сложности; виды		
	контрольно-		
	измерительных		
	материалов и		
	требования		
	предъявляемые к		
	ним		
	современные	подбирать	действиями по
	-	_	разработке комплекта
	средства и методы	задания для	* *
	диагностики,	контроля и	контрольно-
	технологии	оценки	измерительных
	автоматизации	образовательных	материалов,
	контроля и	результатов;	обеспечивающих
	оценивания	умеет	проверку степени
	образовательных	конструировать	достижения
	результатов	тестовые задания	планируемых
	обучающихся;	разных типов:	образовательных
	средства	задания	результатов
	информационно-	открытого типа со	
	коммуникационных	свободным	
	технологий для	кратким ответом,	
	организации	задания с	
	мониторинга	выбором одного	
	образовательных	правильного	
	результатов	ответа, задания с	
	обучающихся,	выбором	
	обработки и	нескольких	
	визуализации его	вариантов	
	обучающихся, обработки и	выбором нескольких	

результатов ответов, задания на установление соответствия, задание на опредсение последовательнос ти; анализировать и обобидать даппые диагностики образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов обучающихся, разработки диамики могодов контроля и опеки образовательных результатов обучающихся, разработки диамики монтогринга; специальные технологии и программ мониторинга; специальные технологии и правати програмы преодоления трудностей в обучении реазития програмы преодоления трудностей в обучении развития програмы преодоления трудностей в обучении развития програмы преодоления прогрессоводимые для развивающе учебные просесс позиций конториты в профессиональной длятельности, выстраивать индивидуализац индивидуализац ин обучения, развития, воспитатия для индивидуализац ин обучения, развития, привессе с тозиции, обучающихся с педагогические програмы процессе; умениями отбора и использования пеихологони и педагогические профессиональной для развивающих технологий в профессональной прихологии с педагогических профессональной для развивающих технологий в профессональной обучения, развития, обучающихся с пецифику прическую процессе; умениями пеихологий в профессональной для развивающих технологий в профессональной обучающихся с пеихического профессональной прихологии с педагогических профессональной обучающихся с пеихологий в пеихологии и педогогических профессональной длятельности, неабходимых для				
Обучении ОПК-6 Способен личности и учебно- проектировать и проявления личностных свойств; процесс с позиций потребностей обучающихся с психолого- психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной ий деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с поихолого- педагогические, в том числе профессиональной психологии и психического педагогики; дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; умениями образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогические, выстраивать инклюзивном образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических коррекционно- развития педагогических коррекционно- развития, воспитания обучающих технологий в профессиональной ориентированной деятельности, ориентированной деятельности,		принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	на установление соответствия, задание на определение последовательнос ти; анализировать и обобщать данные диагностики образовательных результатов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их
Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с современной психологии и психологии и педагогики; дизонтогенеза в профессиональном индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с образовательных потребностей обучающихся с технологии в профессиональной индивидуализации обучения, развития, развития, воспитания обучающихся с развивающие образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических коррекционно- развивающих технологий в профессиональной профессиональной профессиональной деятельности,	OHIC C	•		
проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной ий деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, развития, воспитания обучающихся с педагогических коррекционно- для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с профессиональной психологии и психического педагогики; дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; умениями образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических коррекционно- развития, воспитания обучающихся с позиций потребностей обучающихся с позиций потребностей обучающихся с позиций потребностей обучающих психологии и психического педагогики; дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; умениями образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических коррекционно- развивающих технологий в профессиональной ориентированной деятельности,		=	-	
использовать эффективные психолого- педагогические психолого- педагогические в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, развития, развития, воспитания обучающихся с профессиональной обучающих с с позиций потребностей обучающих с с овременной различными вариантами психологии и психического педагогики; дизонтогенеза в инклюзивном образовательном образовательном профессиональной обучения, развития, воспитания обучения, развития психолого- педагогических коррекционно- учитывать развивающих технологий в профессиональной обучающихся с профессиональной ориентированной деятельности,			•	1 10 01 1
эффективные психолого- педагогические психолого- педагогические, педагогические, в том числе инклюзивные, деятельности, технологии в профессиональной профессиональной индивидуализации об деятельности, необходимые для необходимые для индивидуализации обучения, развития, индивидуализации обучения, развития психолого- для индивидуализации обучения, развития педагогических коррекционно- развития, развития профессиональной обучающихся с профессиональной ориентированной деятельности,	-	<u> </u>		_
психолого- педагогические, педагогические в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, ин обучения, развития, развития, развития, развития, развития, обучающихся с с обременной психологии и психического димого педагогики; дизонтогенеза в инклюзивном образовательном инклюзивном образовательном процессе; умениями образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических инклюзивном образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических коррекционно- развития развивающих технологий в профессиональной ориентированной деятельности,		•	-	1
педагогические, в том числе инклюзивные, деятельности, технологии в профессиональной педагогики; дизонтогенеза в инклюзивные, деятельности, технологии в профессиональной индивидуализации ой деятельности, необходимые для инсобходимые для инсобходимые для воспитания воспитания для индивидуализации обучения, развития, развития, развития, развития, развития, развития, развития, воспитания обучающихся с профессиональной ориентированной деятельности, ориентированной деятельности,	* *			•
в том числе инклюзивные, деятельности, технологии в профессиональной индивидуализации ой деятельности, воспитания воспитания обучающихся с профессиональной профессиональной профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающих технологий в профессиональной процессе; умениями образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развития, развития, пичности; коррекционно-развивающих технологий в профессиональной ориентированной деятельности,			*	
инклюзивные, технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, необходимые для индивидуализации обучения развития психологодля индивидуализац индивидуализации обучения индивидуализации обучения индивидуализации обучения индивидуализации обучения индивидуализации отбора и использования психологопедатогических коррекционноразвивающих технологий в профессиональной обучающихся с				
технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для необходимые для об деятельности, необходимые для развития психолого-для развития педагогических коррекционно-ции обучения, развития, развития, развития, воспитания обучающихся с профессиональной ориентированной деятельности,				
профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, индивидуализации обучения, развития индивидуализац индивидуализации, благоприятные психолого-педагогических коррекционно-развивающих специфику технологий в профессиональной обучающихся с профессиональной ориентированной деятельности,			*	
ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, развития, развития, развития, развития, воспитания индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучености, ситуации, отбора и использования психолого-педагогических коррекционно- педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной ориентированной деятельности,			-	-
необходимые для воспитания благоприятные для развития педагогических коррекционно- учитывать развивающих специфику технологий в профессиональной обучающихся с поихолого- педагогических коррекционно- учитывать развивающих технологий в профессиональной ориентированной деятельности,		_	•	
для для развития педагогических индивидуализац ии обучения, развития, развития, воспитания обучающихся с для развития педагогических коррекционно- учитывать развивающих специфику технологий в профессиональной ориентированной деятельности,		*		_
индивидуализац личности; коррекционно- ии обучения, учитывать развивающих развития, специфику технологий в воспитания личностно- профессиональной обучающихся ориентированной деятельности,		234111111111111111111111111111111111111		
ии обучения, развития, специфику технологий в профессиональной обучающихся с ориентированной деятельности,			*	
развития, специфику технологий в профессиональной обучающихся с ориентированной деятельности,	9		•	
воспитания личностно- профессиональной обучающихся с ориентированной деятельности,	•		•	=
обучающихся с ориентированной деятельности,	-		• •	
IIOMAOJIOI M IOOKOM MOOJOMA AJIM	особыми		психологической	необходимых для

образоратангии		работи с	ин пири пуолизонии
образовательны		работы с субъектами	индивидуализации
МИ		3	обучения, развития,
потребностями		образовательных	воспитания
		отношений	обучающихся с особыми
			образовательными
			потребностями;
			умениями разработки и
			реализации
			индивидуальных
			образовательных
			маршрутов,
			индивидуальноориентир
			ованных
			образовательных
			программ
	специфику учебной	использовать	способами разработки
	деятельности	знания об	индивидуальных
	обучающихся с	особенностях	образовательных
	особыми	развития	маршрутов,
	образовательными	обучающихся с	индивидуально-
	потребностями с	различными	ориентированных
	различными	вариантами	образовательных
	вариантами	психического	программ
	психического	дизонтогенеза для	
	дизонтогенеза;	планирования	
	принципы	учебно-	
	проектирования и	воспитательной	
	особенности	коррекционно-	
	использования в	развивающей	
	инклюзивном	работы;	
	образовании	применять	
	психолого-	коррекционно-	
	педагогических	развивающие	
	коррекционноразвив	образовательные	
	ающих технологий с	технологии для	
	учетом личностных	индивидуализаци	
	и возрастных	и обучения,	
	особенностей	развития,	
	обучающихся с	воспитания	
	особыми	обучающихся с	
	образовательными	особыми	
	потребностями	образовательными	
		потребностями	
	психологопедагогич	использовать	умениями учета
	еские основы	знания об	особенностей развития
	учебной	особенностях	обучающихся в
	деятельности;	развития	образовательном
	принципы	обучающихся для	процессе; умениями
	проектирования и	планирования	отбора и использования
	особенности	учебно-	психологопедагогически
	использования	воспитательной	х, в том числе
	психологопедагогич	работы;	инклюзивных,

	Г		Г
	еских, в том числе	применять	технологий в
	инклюзивных,	образовательные	профессиональной
	технологий в	технологии для	деятельности,
	профессиональной	индивидуализаци	необходимых для
	деятельности с	и обучения,	индивидуализации
	учетом личностных и	развития,	обучения, развития,
	возрастных	воспитания	воспитания
	особенностей	обучающихся с	обучающихся с особыми
	обучающихся с	особыми	образовательными
	особыми	образовательными	потребностями;
	образовательными	потребностями	умениями разработки и
	потребностями		реализации
			индивидуальных
			образовательных
			маршрутов,
			индивидуальноориентир
			ованных
			образовательных
			программ
	психолого-	анализировать	способами решения
	педагогические	планы	проблем при
	основы построения	взаимодействия	взаимодействии
	взаимодействия с	участников	участников
	субъектами	образовательных	образовательных
	образовательного	отношений	отношений
	процесса		
	методы выявления	использовать	навыками использования
	индивидуальных	возможности	средств и сервисов ИКТ
	особенностей	средств и	для взаимодействия с
	обучающихся	сервисов	коллегами, для оказания
OHIC 7		информационно-	адресной помощи
ОПК-7		коммуникационн	обучающимся с
Способен		ых технологий	индивидуальными
планировать и		(сервисов Web 2.0	образовательными
организовывать		и облачных	потребностями
взаимодействия		технологий) для	
участников		реализации	
образовательных		взаимодействия	
отношений		участников	
		образовательных	
		отношений	
	педагогические	использовать	технологиями
	основы построения	особенности	взаимодействия и
	взаимодействия с	образовательной	сотрудничества в
	субъектами	среды учреждения	образовательном
	образовательного	для реализации	процессе; способами
	процесса; методы	взаимодействия	решения проблем при
	выявления	участников	взаимодействии
	индивидуальных	образовательных	участников
	_		I =
	особенностей	отношений;	образовательных
	_		I =

	построения	другими	подхода к разным	
	взаимодействия с	специалистами)	участникам	
	различными	планы	образовательных	
	участниками	взаимодействия	отношений	
	образовательных	участников	Отношении	
	отношений с учетом	образовательных		
	особенностей	отношений		
	образовательной	Отпошении		
	среды учреждения			
	понятие	определять цель и	навыками	
	образовательной	задачи	проектирования	
	системы,	образовательной	отдельных учебных	
	структурные и	системы;	занятий	
	функциональные ее	распознавать	Suimini	
	компоненты; основы	зависимость		
	проектирования	функциональных		
	образовательных	и структурных		
	систем; подходы и	компонентов		
	принципы	образовательных		
	управления	систем;		
	образовательными	проектировать		
	системами	образовательную		
		систему		
	методологию,	определять цель и	проектирует	
ОПК-8	методы, содержание	задачи	педагогическую	
Способен	и результаты	педагогического	деятельность в сфере	
проектировать	педагогических	исследования,	образования на основе	
педагогическую	исследований в	проектировать его	специальных научных	
деятельность на	профессиональной	этапы и	знаний и результатов	
основе	деятельности	содержание	исследований	
специальных	современную	определять цель и	навыками	
научных знаний	методологию	задачи	проектирования	
и результатов	педагогического	проектирования	педагогической	
исследований	проектирования;	педагогической	деятельности на основе	
	содержание и	деятельности	специальных научных	
	результаты	исходя из условий	знаний и результатов	
	исследований в	педагогической	исследований	
	области	ситуации;		
	педагогического	разрабатывать		
	проектирования	педагогический		
		проект для		
		решения заданной		
		педагогической		
		проблемы на		
		основе		
		современных		
		научных знаний и		
		материалов		
		педагогических		
	77 1	исследований		
		ьные компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

	Т	Т	<u></u>
	методику	определять цели и	знаниями и умениями
	преподавания	задачи обучения и	при проведении занятий
	экономике и праву	воспитания при	по экономике и праву
		преподавании	
		экономики и права	
	особенности	формировать	способами
	использования	программное	использования
	современных	содержание	современных
	образовательных	(содержание	образовательных
	технологий	образования)	технологий
ПК-1 Способен		экономики и	
использовать		права;	
углубленные		проектировать	
специализирован		основные формы	
ные		организации	
профессиональн		педагогического	
ые знания и		процесса	
умения при		(лекционные	
проведении		занятия,	
занятий по		семинарские и	
экономике и		практические	
праву с		занятия,	
использованием		самостоятельную	
современных		работу студентов)	
образовательных	методику	использовать	способами
технологий	преподавания	углубленные	использования
	экономике и праву с	специализированн	профессиональных
	использованием	ые	знаний и умений при
	современных	профессиональны	проведении занятий по
	образовательных	е знания и умения	экономике и праву с
	технологий	при проведении	использованием
		занятий по	современных
		экономике и праву	образовательных
		с использованием	технологий
		современных	
		образовательных	
		технологий	
	концептуально-	формулировать	способами
ПК 2 Способот	теоретических	дидактические и	формулирования и
ПК-2 Способен	оснований	воспитательные	решения дидактических
формулировать и	проектирования и	цели и задачи	и воспитательных задач
решать	организации		
дидактические и	педагогического		
воспитательные	процесса		
задачи,	содержание	определять	навыками определения
возникающие в	нормативно-	содержание	содержания образования,
ходе	законодательных	образования,	обеспечивающее
педагогической	документов,	обеспечивающее	реализацию
деятельности и	определяющих цели,	реализацию	дидактических и
ее организации	содержание и	дидактических и	воспитательных целей и
	способы	воспитательных	задач
	организации	целей и задач	
	1 1	F 1 " =	I

	BLIGHIANA		
	высшего		
	образования	1	
	принципы и правила	формулировать и	способами
	определения и	решать	формулирования и
	формулирования	дидактические и	решения дидактических
	целей и задач	воспитательные	и воспитательных задач,
	образования,	задачи,	возникающих в ходе
	воспитания и	возникающие в	педагогической
	обучения, способов	ходе	деятельности и ее
	организации	педагогической	организации
	педагогического	деятельности и ее	
	процесса	организации	
Тип	задач профессиональн	ой деятельности: м	етодический
	особенности	разрабатывать и	способностью
	разработки и	применять	разрабатывать и
	реализации методик,	методики,	реализовывать методики,
	технологий, приемов	технологии,	технологии, приемы
	обучения	приемы обучения	обучения
	способы	определять и	способностью
	определения и	формулировать	определять и
	формулировки	цели, задачи,	формулировать цели,
	целей, задач,	методы научных	задачи, методы научных
	методов научных	исследований в	исследований в
ПК-3 Способен к	исследований в	фундаментальных	фундаментальных и
разработке и	фундаментальных и	и прикладных	прикладных областях
применению	прикладных	областях	педагогики,
-	областях педагогики		•
методик,	ооластях педагогики	педагогики,	анализировать
технологий,		анализировать	результаты процесса их
приемов		результаты	использования в
обучения при		процесса их	организациях,
реализации		использования в	осуществляющих
программ		организациях,	образовательную
основного и		осуществляющих	деятельность, в том
среднего общего		образовательную	числе дополнительного
образования, в		деятельность, в	образования
том числе в		том числе	
рамках		дополнительного	
предметных		образования	
областей	анализ результатов	разрабатывать и	способностью
«Экономика» и	процесса их	применять	разрабатывать и
«Право»	использования в	методики,	применять методик,
	организациях,	технологии,	технологии, приемы
	осуществляющих	приемы обучения	обучения при
	образовательную	при реализации	реализации программ
	деятельность, в том	программ	основного и среднего
	числе	основного и	общего образования, в
	дополнительного	среднего общего	том числе в рамках
	образования	образования, в	предметных областей
	*	том числе в	«Экономика» и «Право»
		рамках	1
		предметных	
		областей	
		0.001001011	

		«Экономика» и	
		«Лраво»	
Тит			прометици
1 11	методы и способы	организовывать и	способностью
		1	
	решения	проводить	организовывать и
	исследовательских	научные	проводить научные
	задач	исследования и	исследования и
		мероприятия	мероприятия
	способы	анализировать их	анализировать
	формирования	результаты,	результаты научных
	результатов,	оформлять	исследований,
	полученных в ходе	научную	оформлять научную
ПК-4 Способен	решения	документацию на	документацию на основе
организовывать	исследовательских	основе	применения
и осуществлять	задач	применения	общепрофессиональных
руководство		общепрофессиона	знаний и умений в
научным		льных знаний и	профессиональной сфере
проектирование		умений в	деятельности, соблюдая
м обучающихся		профессионально	все принципы
по		й сфере	академической этики
общеобразовател		деятельности,	
ьным		соблюдая все	
программам		принципы	
основного и		академической	
среднего общего		ЭТИКИ	
образования,	методы и способы	руководить	способностью
оформлять	осуществления	научным	руководить научным
результаты	руководства	проектированием	проектированием
научно-	научным	обучающихся по	обучающихся по
исследовательск	проектированием	общеобразователь	общеобразовательным
ой деятельности	обучающихся по	ным программам	программам основного и
оп деятельности	общеобразовательны	основного и	среднего общего
	м программам	среднего общего	образования, оформлять
	основного и	образования,	результаты научно-
	среднего общего	оформлять	исследовательской
	образования,	результаты	деятельности
	оформлять	научно-	
	результаты научно-	исследовательско	
	исследовательской	й деятельности	
	деятельности		

3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

Раздел основной образовательной программы магистратуры Блок 2. Практика является обязательным и представляет собой форму практической подготовки, непосредственно ориентированную на будущую деятельность обучающихся.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

р	Продолжительн ость (нед.)	ЗЕТ	Часов, в том числе часов контактной работы	Формы контроля
4	8	12	432/8	Зачет с оценкой