

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Наталья Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 08:00:51

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт права

Кафедра Теории права и философии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.Б.14 Экономическая история

Основная профессиональная образовательная программа

Направление 38.03.01 Экономика программа "Финансы и кредит"

Методический отдел УМУ

« 16 » апреля 2020 г.
Ашмарина Н.И. / Ашмарина Н.И. /

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Теории права и философии
(протокол №8 от 05.03.2020г.)

Зав. кафедрой А.В. Гурьянова /

Научная библиотека СГЭУ

« 16 » апреля 2020 г.
Ашмарина Н.И. / Ашмарина Н.И. /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экономическая история входит в базовую часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: История, История экономических учений, Микроэкономика

Последующие дисциплины по связям компетенций: Институциональная экономика, История развития финансово-кредитной системы в России, Логика, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Перестрахование, Теория отраслевых рынков, Финансовая политика государств

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экономическая история в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| ОК-2 | ОК2з1: основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории | ОК2у1: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции | ОК2в1: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума |
| | ОК2з2: движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности | ОК2у2: анализировать исторические проблемы и закономерности развития общества в контексте формирования гражданской позиции | ОК2в2: методами исторического анализа и приемами научной дискуссии, способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития |

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| ОК-3 | ОК3з1: основы экономических явлений и процессов | ОК3у1: интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями | ОК3в1: методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-------------|----------|--------------|--|--|
| | | | | | | | образовательной программе | |
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | 8 | 8 | | | 10 | ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2 | |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | 10 | 10 | | | 15,85 | ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2 | |
| | Контроль | 9 | | | | | | |
| | Итого | 18 | 18 | 0.15 | 1 | 25.85 | | |

заочная форма

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе | |
|-------|---|-------------------|---------------------------|-------------|----------|------------------------|--|-----|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | | ИКР | | | ГКР |
| | | | Практич. занятия | | | | | |
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | 2 | 2 | | | 30 | ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2 | |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | 2 | 2 | | | 29,85 | ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2 | |
| | Контроль | 3 | | | | | | |
| | Итого | 4 | 4 | 0.15 | 1 | 59.85 | | |

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|--|-------------------------------|---|
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | лекция | Этапы трансформации первобытного общества. Становление и социально-экономическое развитие цивилизации христианского Запада в эпоху средневековья X-XV вв. |
| | | лекция | Формирование рыночной экономики в Западной Европе в XV-XVIII вв. |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| | | | Экономика стран восточных цивилизаций в VII-XVIII вв. |
| | | лекция | Становление хозяйственной системы средневековой Руси. Особенности российской цивилизации. |
| | | лекция | Генезис рыночных отношений в России во второй половине XVII- середине XIX вв. |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | лекция | Становление индустриального общества в Западной Европе и США. Имперская модернизация Японии (1868-1905 гг.) |
| | | лекция | Экономика Российской империи в эпоху капиталистической модернизации (1861-1913 гг.) |
| | | лекция | Мир между мировыми войнами. Поиски национальных моделей регулируемого капитализма (1914-1939 гг.) |
| | | лекция | Экономическая политика большевиков и народное хозяйство Советской России (1917-1928 гг.). Становление плановой модели управления народным хозяйством СССР (1927-1941 гг.). Вторая мировая война и ее экономические последствия (1939-1945 гг.) |
| | | лекция | Формирование современной экономики. Экономическое развитие США (вторая половина XX в.). Экономическое развитие стран Западной Европы, стран Востока (вторая половина XX в.). Главные тенденции развития экономики СССР. Экономика РФ в конце XX в. |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|---|---------------------------------|---|
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | практическое занятие | Эволюция хозяйства в средневековой Европе |
| | | практическое занятие | Формирование рыночной экономики в странах Западной Европы. Мануфактурный капитализм (XVI-XVIII вв.) |
| | | практическое занятие | Экономика Древней Руси |
| | | практическое занятие | Экономическое развитие России во второй половине XVII – середине XIX вв. |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | практическое занятие | Мировое хозяйство в XIX – начале XX вв. |
| | | практическое занятие | Особенности капиталистической модернизации хозяйства России |
| | | практическое занятие | Мировая экономика в 1919-1939 гг. |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | практическое занятие | Формирование социалистической системы хозяйства в Советской России (1917-1940 г.) |
| | | практическое занятие | Мировое хозяйства во второй половине XX в. |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы *** |
|------|---|--|
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | - подготовка доклада - тестирование |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | - подготовка доклада - тестирование |

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Экономическая история : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03052-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431118>

Дополнительная литература

1. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425214>

Литература для самостоятельного изучения

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.

2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 2. Игры обмена / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.

3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 3. Время мира / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.

4. Ван дер Вее Герман. История мировой экономики 1945-1990. — М.: Наука, 1994

5. Верт Н. История Советского государства. 1990-1991. М.: Прогресс-Академия, 1990.

6. Гофф Ж Ле. Цивилизация средневекового Запада. М., 2002. Гофф Ж Ле. Цивилизация средневекового Запада. М., 2002.

7. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса Феодализма в Западной Европе. М., 1970.

8. Диалог и взаимодействие цивилизаций Востока и Запада: альтернативы на XXI век. М.: МФК, 2001.

9. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т.1: Средневековая Европа. М., 1990.
10. Кузицин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990.
11. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т.2: Средневековая Европа. М., 1990.
12. История Древнего Востока. Т.1-2. М., 1988.
13. Камерон Р. Краткая экономическая история мира. От палеолита до наших дней / Пер с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. – 544 с.
14. Карамзин Н.М. Предания веков. - М., 1988.
15. Ключевский В.О. Курс русской истории Сочинения в 9-и томах Т.2.М., 1988.
16. Кулишер И.М. История русской торговли и промышленности / Сост. А.В. Куряев. – Челябинск: Социум, 2003. – 557 с.
17. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. 9-е изд. Т.1-2.- Челябинск: Социум, 2004.
18. Лященко П.И. История народного хозяйства в СССР. М.,1952.Т.1.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор |

| | |
|--|--|
| | Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экономическая история:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | - |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | - |
| | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | |
| Промежуточный контроль | Зачет | + |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| Пороговый | ОК2з1: основные этапы, события и особенности исторического развития в контексте всемирной истории | ОК2у1: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции | ОК2в1: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| Повышенный | ОК2з2: движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности | ОК2у2: анализировать исторические проблемы и закономерности развития общества в контексте формирования гражданской позиции | ОК2в2: методами исторического анализа и приемами научной дискуссии, способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития |
|------------|---|--|--|

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

| | | | |
|--|---|---|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | Знать | Уметь | Владеть (иметь навыки) |
| Пороговый | ОК3з1: основы экономических явлений и процессов | ОК3у1: интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями | ОК3в1: методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности |
| Повышенный | ОК3з2: основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию | ОК3у2: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности | ОК3в2: решать экономические задачи в различных сферах деятельности |

6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|-------|---|---|--|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2 | Оценка докладов, тестирование | Зачет |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | ОК2з1, ОК2з2, ОК2у1, ОК2у2, ОК2в1, ОК2в2, ОК3з1, ОК3з2, ОК3у1, ОК3у2, ОК3в1, ОК3в2 | Оценка докладов, тестирование | Зачет |

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|------------------------------|---|
| Хозяйство ранних цивилизаций | 1. Кризис рабовладельческой системы: проявлялся ли он в Римской империи в III-V вв. н.э.? 2. Древний торговый путь, называемый «Великий шелковый путь»: имеет ли он значение в наше время? |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Средневековый город – центр экономики или науки в Западной Европе?</p> <p>4. Самоуправление в средневековых городах: феномен или закономерность европейской истории?</p> <p>5. Почему в Западной Европе развитие товарно-денежных отношений привело к ликвидации крепостной зависимости, а в России те же процессы привели в XVII в. к установлению крепостного права?</p> <p>6. Французская сеньория и российское поместье XV-XVI вв.: сходные и различные черты</p> <p>7. Как изменилась повседневная жизнь европейца после открытия Америки Х. Колумбом?</p> <p>8. Сравните экономические воззрения трех представителей XVII в.: О.Кромвеля (Англия), Кольбера (Франция), Ордина-Нащокина (Россия). Что общего и различного в их взглядах Вы находите? Чем Вы объясните сходство?</p> <p>9. Можно ли назвать Великие географические открытия началом или прообразом современной глобализации?</p> <p>10. Российский помещик во второй половине XVII в.: можно ли его считать предпринимателем?</p> <p>11. Почему Лондон называют центром мира в XIX в.?</p> |
| <p>Становление и развитие индустриальных цивилизаций</p> | <p>1. Великобритания в начале XIX в. – страна, где господствовала свободная конкуренция?</p> <p>2. Следует ли разделять понятия: «рыночная экономика» и «капитализм»? Проанализируйте сходство и различие понятий на основании работы Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Т 2. Игры обмена / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007.</p> <p>3. Возможна ли индустриальная цивилизация при сохранении абсолютной монархии и отсутствии развитой демократической политической системы?</p> <p>4. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве: миф или историческая данность?</p> <p>5. Соответствовала ли социалистическая модель экономики Советской России модели К. Маркса?</p> <p>6. Военный коммунизм - первая модель построения социализма или только политика чрезвычайного времени?</p> <p>7. Можно ли период новой экономической политики в экономической истории России назвать проявлением «смешанной» экономики?</p> <p>8. Какими выделены перспективы новой экономической политики современникам (крестьянину, рабочему)?</p> <p>9. Имеют ли идеи «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта современное звучание?</p> <p>10. Типичный американский фермер начала XX в. Каков он?</p> <p>11. Всякого ли российского крестьянина в 1900-е гг. можно назвать фермером?</p> <p>12. Являлась ли социалистическая индустриализация СССР продолжением индустриализации С.Ю. Витте?</p> <p>13. Существовали ли экономические причины для свертывания новой экономической политики и начала сплошной коллективизации в СССР?</p> <p>14. Плановое управление экономикой СССР 1930-х гг. – закономерность или «зигзаг» истории?</p> <p>15. Глобализация укрепляет или размывает особенности экономик разных стран?</p> <p>16. Последствия научно-технической революции для современного человека – благо или проблемы?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>17. Индивидуальное творчество и инициатива возможны в современном технологичном мире?</p> <p>18. Современные экономические и финансовые кризисы: возможно ли предотвратить?</p> <p>19. Государство, бизнес, человек: что нового во взаимоотношения этих систем появилось в конце XX в.?</p> <p>20. Можно ли считать экономку социализма феноменом?</p> <p>21. В чем была сила и слабость советской плановой экономки?</p> <p>22. Можно ли развивать крупные проекты (космос, вооружения и т.п.) в отрыве от других сторон экономического развития?</p> |
|--|---|

Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|-------------------|---------|
| | |
| | |

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Крестьянские промыслы – это:

- крупное капиталистическое предприятие, где применяется разделение труда между работниками, но преобладает ручной труд
- крупное капиталистическое предприятие, где используется система машин
- мелкое предприятие, работающее на рынок
- неземледельческие занятия крестьян

2. Форма феодальной ренты, наиболее распространенная в XII в. в Киевской Руси:

- натуральный оброк
- отработочная рента (барщина)
- денежный оброк
- все ответы верные

3. Преобладающий тип экономических отношений в Киевской Руси:

- натуральный обмен
- натуральное хозяйство
- товарно-денежные отношения
- капиталистические отношения

4. Смерд – это:

- свободный крестьянин-общинник в Киевской Руси
- раб в Киевской Руси
- временно зависимый крестьянин
- раб-вольноотпущенник

5. Документ, полностью подтвердивший крепостное право в России:

- Судебник Ивана III 1497 г.
- Отмена Юрьего дня 1581 г.
- Судебник Ивана IV 1550 г.
- Соборное уложение 1649 г.

6. Документ, свидетельствующий о введении протекционистской политики в России:

- Указ 1762 г. о вольности дворянства
- Ново-Торговый устав 1667 г.
- Закон о единонаследии 1714 г.
- Закон о Вольных хлебопашцах 1803 г.

7. Факторы, свидетельствующие о начале формирования национального рынка в России (два ответа):

географическое разделение барщины и оброка
развитие вотчинного хозяйства
превращение в товар продукта первой необходимости (хлеба)
феодалная раздробленность

8. Выпуск бумажных денег в России:

1667 г.
1724 г.
1769 г.
1775 г.

9. Посессионная мануфактура в России:

мануфактура, находившаяся в дворянских поместьях, вотчинах и принадлежащая феодалу
мануфактура, основанная на труде крепостных, приписанных к ней крестьян
мануфактура с использованием наемного труда
мануфактура с использованием только высококвалифицированного труда

10. «Вольноотпущенными» в России назывались крестьяне:

получившие свободу с согласия помещика с землей за выкуп в соответствии с указом 1803 г.
крестьяне, перешедшие на месячину
крестьяне, которые перешли на выкуп по реформе 1861 г.
монастырские крестьяне, перешедшие в разряд государственных

11. Первое общественное разделение труда произошло в эпоху:

палеолита
мезолита
неолита
энеолита

12. Господствующая форма собственности в древневосточных цивилизациях:

общинная
государственная
храмовая
крестьянская (личная)

13. Главные производители материальных благ в античных государствах:

свободные люди
наемные рабочие
рабы
военные

14. Кочевые цивилизации в древности:

славяне
народы, населявшие степные территории
народы, населявшие горные территории
этрусски

15. Для древневосточных цивилизаций характерна:

отделенность институтов Власти от институтов собственности
нерасчлененность институтов Власти и Собственности
наличие демократических прав и свобод
развитая кредитно-денежная система

16. Формы хозяйства, переходные от рабовладения к феодализму (два ответа):

Латифундия
Община
Пекулий
Колонат

17. Экономика феодального государства в Западной Европе характеризуется:
господством натурального хозяйства и наследственной собственности на землю
господством рабовладельческих отношений
господством рыночных отношений
господством товарно-денежных отношений

18. Баналитет - это:
монопольное право феодала на собственность, которое давало возможность принуждения крестьян к исключительному пользованию ею на определённых условиях
добровольное вступление крестьян под покровительство феодала
система отношений личной зависимости одних феодалов от других
организация феодального хозяйства, которая включала поместье феодала, крестьянские наделы и земли общего пользования

19. Признаки ремесла:
средства производства принадлежат производителю, работающему по заказу
средства производства принадлежат производителю, работающему на рынок
крупное капиталистическое производство с разделением немеханизированного труда
крупное капиталистическое производство, применяющее систему машин

20. Признаки мелкотоварного производства:
средства производства принадлежат производителю, работающему на заказ
средства производства принадлежат производителю, работающему на рынок
крупное капиталистическое предприятие с разделением немеханизированного труда
крупное капиталистическое предприятие, применяющее систему машин

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

| Раздел дисциплины | Задачи |
|-------------------|--------|
| | |
| | |

Тематика контрольных работ

| Раздел дисциплины | Темы |
|-------------------|------|
| | |
| | |

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|------------------------------|---|
| Хозяйство ранних цивилизаций | 1. Экономическая история как наука. Предмет, метод экономической истории 2. Различные варианты периодизации экономической истории. 3. Хозяйство древневосточных цивилизаций. Иерархия власти и собственности в древневосточных обществах. 4. Аграрная экономика европейской цивилизации (Хозяйство Древней Греции и Древнего Рима) |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Трансформация рабовладельческого и формирование феодального хозяйства в странах Западной Европы.</p> <p>6. Экономические причины и последствия Великих географических открытий. «Дух капитализма» и формирование рыночных отношений.</p> <p>7. Особенности экономического развития Голландии в XVII вв.</p> <p>8. Англия – страна классического первоначального накопления капитала</p> |
| <p>Становление и развитие индустриальных цивилизаций</p> | <p>9. Этапы становления и основные черты индустриальной экономики (на примере Великобритании рубежа XVIII-XIX вв.)</p> <p>10. Особенности индустриализации хозяйства в Германии (1830-1870-е гг.)</p> <p>11. Особенности индустриализации хозяйства во Франции (конец XVIII-XIX вв.)</p> <p>12. Особенности индустриализации хозяйства в США (первая половина XIX в.).</p> <p>13. Особенности имперской модернизации в Японии. Индустриализация хозяйства. Революция Мэйдзи (1868-1905 гг.)</p> <p>14. Монополизация производства в странах Западной Европы и США. Виды монополий в начале XX в.</p> <p>15. Экономическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>16. Экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>17. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>18. Мировое хозяйство в условиях первой мировой войны.</p> <p>19. Экономические итоги первой мировой войны.</p> <p>20. Главные процессы в экономике индустриальных стран в межвоенный период (1919-1939 гг.)</p> <p>21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в США</p> <p>22. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Германии.</p> <p>23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Великобритании</p> <p>24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления во Франции.</p> <p>25. Экономические итоги второй мировой войны</p> <p>26. Начало НТР и ее социально-экономические последствия (1950-1960-е гг.)</p> <p>27. Этатистская модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Великобритании и Франции после второй мировой войны.</p> <p>28. Либеральная модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Германии, США</p> <p>29. «Централизованное согласие» - модель государства «всеобщего благосостояния» в Швеции.</p> <p>30. Главные тенденции мирового развития в последней трети XX в.</p> <p>31. Мировые экономические кризисы 1970-1980-х гг.</p> <p>32. Второй этап НТР и ее последствия. Глобализация экономики</p> <p>33. Четвертая промышленная революция: основные направления, тенденции</p> |

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| | |
|---------------------|--|
| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
| «зачтено» | ОК2з1, ОК2у1, ОК2в1, ОК3з1, ОК3у1, ОК3в1 |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |